

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан естественнонаучного факультета

Махмадбегов Р.С.

2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этология»

Направление подготовки - 06.03.01 «Биология»

Форма подготовки-очная

Уровень подготовки-бакалавриат

Душанбе 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2014г, № 944.

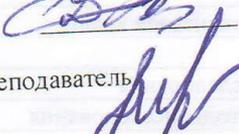
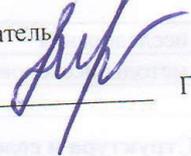
При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Химия и биология, протокол № 1 от 26 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой, д.т.н., профессор		Бердиев А.Э.
Зам. председателя УМС факультета		Абдулхаева Ш. Р.
Разработчик: д.б.н., профессор		Джураева У.Ш.
Разработчик от организации преподаватель химии и биологии СОУ №20		Гадоева Р.А.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия, КСР		
	Среда, 13.00-14.30 2-ой корпус: Ауд.236	Четверг, 13.00-14.30 2-ой корпус: ауд.236	пятница, 13.00-14.30 2-ой корпус: ауд.236	РТСУ, кафедра химии и биологии, старый корпус, 233каб.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1.Цель курса: Основная цель курса – ознакомить студентов с совокупностью современных знаний о поведении животных, которые, помимо теоретической важности, необходимы для понимания особенностей образа жизни животных и разработки проблем охраны животного мира и рационального природопользования, а также для познания человеком биологических корней его собственной психики и поведения.

1.2. Для достижения этой цели выделяются задачи курса:

Задачи изучения курса Этологии состоят: в изучении и освоении теоретического материала курса на лекциях и в процессе самостоятельной работы; в умение знать биологические проблемы и задачи, определяемые настоящей программой, на практических занятиях и при выполнении домашних заданий, в приобретении навыков проведения биологического эксперимента и обработки его результатов в ходе аудиторных лабораторных работ и самостоятельной работы при оформлении отчетов.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочного средства
ОПК-3	Способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, индентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Знать: принципы работы с определителями; характерные признаки каждого отдела водорослей, грибов, каждого отдела и подкласса высших растений; общие закономерности строения и физиологии животных; общность и различия животных разных таксономических групп; механизмы реакций животных на факторы среды; разнообразие реакций животных на антропогенное воздействие; многообразие животного мира планеты, систематику животных; теоретические основы и базовые представления о разнообразии микробиологических объектов, их морфологических, физиологических, биохимических, генетических и прочих свойствах; геологическую историю Земли и историю формирования жизни на ней; закономерности формирования видового состава флор и фаун различных регионов планеты; особенности формирования ареалов видов животных и растений; взаимосвязи организмов со средой их обитания; конкретные особенности биот различных биогеографических единиц районирования; реакции представителей биот на антропогенное воздействие; формы и методы охраны животного мира и растительного покрова Земли; отличия представителей разных жизненных форм гидробионтов; состав обитателей разных типов водоемов; способы питания гидробионтов; водно-солевой обмен гидробионтов; биологические основы формирования и поддержания биоразнообразия; методы изучения, описания и оценки биоразнообразия; современное состояние и угрозы биоразнообразию мира и России; основные положения	Опрос Защита работы. Выступление Доклад

		<p>национальной стратегии сохранения биологического разнообразия России; научные основы сохранения разнообразия России</p> <p>Уметь: отобрать пробы воды для исследования водорослей; подготовить материал для микроскопического исследования водорослей; зарисовать строение водоросли; приготовить временный препарат для исследования микроскопического строения грибов; правильно собрать высшие растения для идентификации видов выявлять видовой состав животных в сообществе; определять таксономическую принадлежность животных; интерпретировать данные полевых исследований; применять современные экспериментальные методы работы с микробиологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, работать с современной аппаратурой; использовать теоретические знания в сфере профессиональной деятельности; прогнозировать изменения границ ареалов видов животных и растений; описывать биоты различных биогеографических единиц районирования; осуществлять прогноз дальнейшего существования отдельных видов живых организмов того или иного региона биосферы; отобрать гидробиологические пробы; делать препараты для изучения строения гидробионтов; провести эксперимент по изучению дыхания гидробионтов; провести эксперимент по изучению питания гидробионтов оценивать состояние биоразнообразия на локальном и региональном уровне; определять существующие угрозы биоразнообразию; разрабатывать проекты сохранения биоразнообразия на локальном и региональном уровне; выбирать оптимальные природо- и ресурсосберегающие методы для охраны биоразнообразия.</p> <p>Владеть: навыками отбора проб фитопланктона; сбора наземных растений; приготовления препаратов; работы с микроскопом при разной степени разрешения; определения животных в природной обстановке и в лаборатории; учета численности животных разных таксономических групп; анализа результатов полевых исследований; выявления негативных тенденций в популяциях животных; основными методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования микробиологических объектов; навыками отбора проб для исследования гидробионтов; определения гидробионтов; оценки состояния биоразнообразия; методами разработки и оптимизации экологического каркаса территории; организации и проведения воспитательных и разъяснительных мероприятий для разных групп населения, направленных на формирование ответственной гражданской позиции; проектной и исследовательской деятельности в области биоразнообразия</p>	<p>Опрос Защита работы. Выступлени е Доклад</p> <p>Опрос Защита работы. Выступлени е Доклад</p>
ОПК-4	<p>способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владение знанием механизмов гомеостатическ</p>	<p>Знать: функции органелл растительной клетки; основные функции растительного организма в целом; признаки изменения функций под действием неблагоприятных факторов общие закономерности и конкретные механизмы функционирования организма человека и животных на молекулярном, клеточном и организменном уровнях общие закономерности и механизмы высшей нервной деятельности и иммунитета человека и животных анатомическое строение, конституцию и генетику человека закономерности, особенности и разнообразие стратегий выживания разных групп организмов, взаимодействий организмов друг с другом и со средой обитания биологические и социально-</p>	<p>Опрос Защита работы. Выступлени е Доклад</p>

	<p>ой регуляции; владение основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем</p>	<p>демографические аспекты экологии человека; методологию и методы исследований в экологии человека; роль и последствия антропогенного воздействия на живую природу и окружающую человека среду</p> <p>Уметь: определить степень жизнеспособности растительного организма; определить состав пигментов растительной клетки; определить скорость транспирации; определить степень солеустойчивости растений; определить действие криопротекторов на степень морозоустойчивости растительных клеток проводить исследование функционального состояния систем организма с целью выявления степени напряжения организма при определенных видах деятельности применять полученные знания при обсуждении актуальных вопросов физиологии ВНД и психологии; определять основные и частные типы ВНД; выявлять состояние безусловных и условных рефлексов; оценивать различные виды памяти, мышления выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный анатомический объект; устанавливать взаимосвязь анатомического строения и функции органов использовать индикационные особенности растений для определения состояния растительных сообществ и окружающей среды, экологических условий и состояния различных экосистем; оперировать знаниями о совокупном действии абиотических и биотических факторов в поведении, формообразовании, географическом распространении животных, о влиянии антропогенного фактора на фенотипическом и популяционном уровнях оперировать знаниями об адаптационных возможностях человеческого организма к действию факторов окружающей среды абиотического, биотического и социального происхождения; устанавливать взаимосвязь между экологическим состоянием территории и факторами экологического риска</p> <p>Владеть: современными методами исследования и получения информации о ходе физиологических процессов в растительном организме; навыками обработки и анализа получаемых экспериментальных данных; навыками работы с приборами, лабораторной посудой, реактивами навыками работы с современной аппаратурой, планирования организации эксперимента, умением анализировать полученные результаты, делать на их основе правильные выводы, и умением оформлять протоколов; простыми способами, определяющими функциональное состояние человека основными методами исследования, применяемые в физиологии ВНД; планированием и организацией исследования психофизиологической деятельности человека навыками морфологической оценки организма человека методами популяционного мониторинга экологического состояния окружающей среды, навыками обработки и анализа экологических данных; пользоваться экологической терминологией основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области Экологии человека при мониторинге морфо-функциональных, психофизиологических и социальных механизмов адаптации человека; навыками работы с современной аппаратурой, умением анализировать полученные результаты, делать на их основе правильные выводы</p>	<p>Опрос Защита работы. Выступление Доклад</p> <p>Опрос Защита работы. Выступление Доклад</p>
ОПК-	способностью	Знать: важнейшие биохимические процессы, происходящие на	Опрос

11	применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, геномной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	<p>молекулярном уровне организации живой материи; иметь представления о строении и функции биополимеров белков и нуклеиновых кислот о метаболических процессах в клетках для получения различных лекарственных и биологически активных веществ принципы, закономерности, современные методы и направления биофизики, биологии, основы математического анализа</p> <p>Уметь: использовать знания о геноме, химическом составе белков и нуклеиновых кислот, а также механизмах хранения, передачи и реализации генетической информации для решения естественнонаучных задач использовать биологические объекты (клетки микроорганизмов, клетки тканей животных и растений и т.д.) или молекул (нуклеиновые кислоты, белки ферменты, углеводы и т.п.) для решения различных задач, прежде всего в области здравоохранения и экологии использовать методологические достижения и перспективные направления биологии развития для решения медицинских, сельскохозяйственных проблем, диагностики состояния и охраны природной среды</p> <p>Владеть: навыками практического применения рассматриваемых в курсе вопросов в генетической, белковой и клеточной инженерии, с использованием в биотехнологических производствах навыками применения основных технологических процессов и методов, прежде всего на основе использования последних достижений геномной инженерии, молекулярной биологии, химии и других фундаментальных наук широким спектром математических, биофизических, молекулярно-биологических, генетических методов, используемых в биологии.</p>	Защита работы. Выступление Доклад
ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.	<p>Знать: теоретические и методологические принципы основных положений биологических и экологических наук; об актуальных проблемах биологии и экологии; приемы ведения профессиональных споров и дискуссий</p> <p>Уметь: применять и использовать полученные знания для выбора направления дискуссии; вести дискуссию по актуальным проблемам биологии и экологии; анализировать и обосновывать свои суждения</p> <p>Владеть: приемами ведения дискуссии по социально значимым проблемам биологии и экологии; приемами сбора и анализа информации в области биологии и экологии для аргументирования своей точки зрения; приемами составления таблиц, графиков и их анализом для приведения доказательной базы в профессиональном споре, дискуссии</p>	Опрос Защита работы. Выступление Доклад

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Этология» является общепрофессиональной и адресована студентам, которые обучаются по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»

Эта дисциплина наиболее полно отражает взаимодействие естественнонаучной и гуманитарной составляющих психологии. Методологической базой этологии человека являются эволюционная биология, общая этология, когнитивная и социальная психология, психолингвистика, семиотика, культурная антропология. Однако этология человека не дублирует эти дисциплины, а имеет собственную сферу компетенции. Этология человека изучает основы формирования поведения человека в онто- и филогенезе, функции поведения и гомологии, исследует пределы поведенческой нормы реакции у человека, проводит сравнительный анализ моделей поведения на межвидовом и кросс-культурном уровне.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Ботаника	3	Б1.Б.08
2.	Зоология	1-4	Б1.Б.09
3.	Биология размножения и развития	1	Б1.Б.18
4.	Генетика и селекция	5	Б1.Б.16
5.	Экология и рациональное природопользование	5	Б1.Б.19

3. Структура и содержание дисциплины, критерии начисления баллов

Объем дисциплины Этология *составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых: лекции 16 часов, лабораторные работы -16 часов, КСР - 16 часов, всего аудиторных часов – 48, в том числе в интерактивной форме – 10 часов, СРС – 60 часа. Зачет – 8 семестр.*

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16 час.)

Тема 1. Введение. Что изучает этология человека, отличия этой науки от психологии, антропологии, социобиологии. История возникновения и развития этологии человека, школы и направления. Перспективы и практические приложения этологии человека (2час).

Тема 2. Методы и подходы этологии человека. Методические “ухищрения”, введенные Эйбл-Эйбесфельдом (Eibl-Eibesfeldt) и Хассом (Hass). Ограниченность использования этологических методов при изучении поведения человека (пример: “каспар-гаузер” эксперименты). Роль этологии человека в диагностике и прогнозировании человеческого поведения (2час).

Тема 3. Рецепт человека” с точки зрения генетика, антрополога, этнолога, нейрофизиолога, этолога. Феномен человека: исторический, онтогенетический и “топологический” аспекты. Генетическое разнообразие человека. Культурная этология.

Компетентность сознания (“Theory of mind”) у человека и других биологических видов (2час).

Тема 4. Методы и подходы в изучении поведения животных. Условия проведения наблюдений за поведением животных. Способы описания поведения. Регистрация этограмм. Частотный метод регистрации индивидуального поведения и контактов особей в группах, метод корреляционных матриц. Физиологические, биохимические, иммунологические, молекулярно-генетические методы в этологии (2час).

Тема 5. Общественное поведение животных. Исследование общественного поведения животных в свете работ К. Лоренца и Н. Тинбергена. Основные типы сообществ. Понятие социальности в исследованиях млекопитающих. Развитие социального поведения в онтогенезе. Коммуникация и язык животных (2час).

Тема 6. Генетика поведения. Задачи генетики поведения. Понятие признака в генетике поведения. Некоторые экспериментальные стратегии при изучении генетического контроля нормального поведения. Проблема «генотип – среда».

Генетическая изменчивость числа нервных элементов и поведение. Эволюционные преобразования мозга и поведения (2час).

Тема 7. Материнский инстинкт. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Ритуализация и брачные церемонии животных разных таксономических групп. Родительское поведение. Способы рождения (2час).

Тема 8. Основные формы поведения животных. Различные классификации форм поведения животных. Индивидуальное поведение, социальное поведение животных. Роль этологической структуры в популяции (2час).

3.2. Структура и содержание практической части курса (16 час).

Задание 1. Исходные позиции европейской и американской школ в развитии этой науки (2 час.).

Задание 2. Ограниченность применения прямых аналогий между поведением человека и животных (2час).

Задание 3. Культурная этология. Международные программы изучения исчезающих племен и обычаев. Хрупкое равновесие социальных структур (примеры: переход племени кунг от собирательства к скотоводству; расширение зон племенных войн у индейских племен после вторжения европейцев; анализ обычаев племени яномами с точки зрения этологии человека) (2час).

Задание 4. Регистрация этограмм. Частотный метод регистрации индивидуального поведения и контактов особей в группах, метод корреляционных матриц (2час).

Задание 5. Агрессия. Определение. Девять типов агрессии. Межвидовая агрессии (агрессивность хищника по отношению к жертве, контратаки жертвы против хищника, критическая реакция). Внутривидовая агрессия (территориальная агрессия, конкурентная агрессия). Биологический смысл агрессивного поведения. Теории агрессии (2час).

Задание 6. Некоторые экспериментальные стратегии при изучении генетического контроля нормального поведения. Проблема «генотип – среда». Генетика поведения простых объектов. Кишечная палочка (2час).

Задание 7. Забота о потомстве у животных разных таксономических групп (2час).

Задание 8. Одиночный и групповой образ жизни. Основные типы сообществ (анонимные и индивидуализированные сообщества) (2час).

3.3. Структура и содержание КСР (16 час)

Задание 1. Перспективы и практические приложения этологии человека и животных. (2час).

Задание 2. Роль этологии человека в диагностике и прогнозировании человеческого поведения (2час).

Задание 3. Одиночный и групповой образ жизни. Основные типы сообществ (анонимные и индивидуализированные сообщества) (2час).

Задание 4. Эндогенные системы контроля поведения: Генетические факторы контроля поведения. Инстинкт и влияние индивидуального развития на поведение (2час).

Задание 5. Социальное поведение беспозвоночных. Типы сообществ беспозвоночных. Роль индивидуума в функционировании сообщества эусоциальных насекомых: изоморфизм сложных форм поведения (2час).

Задание 6. Нарушения развития мозга мыши. Генетические исследования поведения млекопитающих (2час).

Задание 7. Строение «головного мозга» насекомых. Сложность поведения насекомых. Роль Ж.А.Фабра в изучении поведения насекомых. Забота о потомстве. «Язык» общественных насекомых (2час).

Задание 8. Эволюция полового поведения. Моногамия. Полигамия. Отклонения сексуального поведения среди животных (2час).

Структура и содержание теоретической, лабораторной части курса, КСР и СРС

Таблица 3.

График проведения курса							
№ нед	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Лит- ра	Кол баллов
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1	Введение. Что изучает этология человека , отличия этой науки от психологии, антропологии, социобиологии. История возникновения и развития этологии человека, школы и направления. Перспективы и	2	2			1-6	11,5
					6		

	практические приложения этологии человека. <i>Физиологические механизмы инстинктивного поведения.</i>			2			
2	Методы и подходы этологии человека. Методические “ухищрения”, введенные Эйбл-Эйбесфельдом (Eibl-Eibesfeldt) и Хассом (Hass). Ограниченность использования этологических методов при изучении поведения человека (пример: “каспар-гаузер” эксперименты). Роль этологии человека в диагностике и прогнозировании человеческого поведения <i>Классификация теорий: Креационные теории этологии. Метафизические взгляды на этологию.</i>	2	2	2	8	1-6	11,5
3	Рецепт человека” с точки зрения генетика, антрополога, этнолога, нейрофизиолога, этолога. Феномен человека: исторический, онтогенетический и “топологический” аспекты. Генетическое разнообразие человека. Культурная этология. Одиночный и групповой образ жизни. Основные типы сообществ (анонимные и индивидуализированные сообщества). <i>Репродуктивное поведение животных. Половое размножение. Способы размножения. Роль полового размножения в эволюции.</i>	2	2	2	6	1-6	11,5
4	Методы и подходы в изучении поведения животных. Условия проведения наблюдений за поведением животных. Способы описания поведения. Регистрация этограмм. Частотный метод регистрации индивидуального поведения и контактов особей в группах, метод корреляционных матриц. Эндогенные системы контроля поведения: Генетические факторы контроля поведения. Инстинкт и влияние индивидуального развития на поведение. <i>Биологическое сигнальное поле. Органы чувств. Анализаторы.</i>	2	2	2	8	1-6	11,5
5	Общественное поведение животных. Исследование общественного поведения животных в свете работ К. Лоренца и Н. Тинбергена. Агрессия. Определение. Девять типов агрессии. Межвидовая агрессии (агрессивность хищника по отношению к жертве, контратаки жертвы против хищника, критическая реакция). Социальное поведение беспозвоночных. Типы сообществ беспозвоночных. Роль индивидуума в функционировании сообщества эусоциальных насекомых: изоморфизм сложных форм поведения <i>Проблемы современной теоретической</i>	2	2	2	6	1-6	11,5

	<i>этологии. Коммуникативные и социобиологические концепции.</i>						
6	Генетика поведения. Задачи генетики поведения. Понятие признака в генетике поведения. Некоторые экспериментальные стратегии при изучении генетического контроля нормального поведения. Проблема «генотип – среда». Нарушения развития мозга мыши. Генетические исследования поведения млекопитающих. <i>Способы коммуникации животных: тактильная чувствительность, осязание, хемокоммуникация, зрительная коммуникация, акустическая коммуникация.</i>	2	2	2	6	1-6	11,5
7	Материнский инстинкт. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Забота о потомстве у животных разных таксономических групп. Строение «головного мозга» насекомых. Сложность поведения насекомых. Роль Ж.А.Фабра в изучении поведения насекомых. Забота о потомстве. <i>Поведение животных и окружающая среда. Средства общения у животных: позы, окраска, ритуальное поведение (танцы, бои).</i>	2	2	2	6	1-6	11,5
8	Основные формы поведения животных. Различные классификации форм поведения животных. Одиночный и групповой образ жизни. Основные типы сообществ. Эволюция полового поведения. Моногамия. Полигамия. Отклонения сексуального поведения среди животных. <i>Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания и меняющие половые свойства, феромоны поведения, «лакомые», оборонные и боевые феромоны.</i>	2	2	2	8	1-6	11,5
	Всего:	16ч	16ч	16ч	60ч		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов. Тестирование проводится в электронном виде, устный на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 4-х курсов**:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51, \text{ где } ИБ - \text{итоговый балл, } P_1 - \text{итоги первого рейтинга, } P_2 -$$

итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этология» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5

№	часы	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	Физиологические механизмы инстинктивного поведения. Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретённые).	конспект	Опрос Защита работы. Выступление Доклад
2.	8	Классификация теорий: Креационные теории этологии. Метафизические взгляды на этологию. Рациональные гипотезы в истории этологии: Психологические теории в зоологии XVIII века. Зоопсихологическая теория эволюции Ж.Б.Ламарка.	реферат	Опрос Защита работы. Выступление Доклад
3.	6	Репродуктивное поведение животных. Половое размножение. Способы размножения. Роль полового размножения в эволюции. Типы брачных отношений (моногамия, полигамия, полиандрия). Роль брачных отношений в эволюции.	конспект	Опрос Защита работы. Выступление Доклад
4.	8	Биологическое сигнальное поле. Органы чувств. Анализаторы.	конспект	Опрос Защита работы. Выступление Доклад
5.	6	Проблемы современной теоретической этологии. Коммуникативные и социобиологические концепции. Сравнительный подход в этологии. Когнитивные этологические модели.	конспект	Опрос Защита работы. Выступление Доклад
6.	6	Способы коммуникации животных: тактильная чувствительность, осязание, хемокоммуникация, зрительная коммуникация, акустическая коммуникация. Значение коммуникации в жизни животных.	конспект	Опрос Защита работы. Выступление Доклад
7.	6	Поведение животных и окружающая среда. Средства общения у животных: позы, окраска, ритуальное поведение (танцы, бои).	конспект	Опрос Защита работы. Выступление Доклад
8.	8	Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания и меняющие половые свойства, феромоны поведения, «лакомые», оборонные и боевые феромоны.	конспект	Опрос Защита работы. Выступление Доклад

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Написание реферата.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Виды рефератов: реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения; реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы; реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу; реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы.

Выполнение задания: 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2) определить источники, с которыми придется работать; 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4) составить план; 5) написать реферат: обосновать актуальность выбранной темы; указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); сформулировать проблематику выбранной темы; привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка доклада

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Виды докладов: 1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. 2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной

литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Написание конспекта

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект: 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов: - плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; - текстовый конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); - произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); - схематический конспект (контекст-схема) - конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; - тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; - сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; - выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования: - план (простой, сложный) - форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; - выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; - тезисы - форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); - цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4.4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

-уровень освоения студентами учебного материала;

-умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

-сформированность общеучебных умений;

-умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

-обоснованность и четкость изложения ответа;

-оформление материала в соответствии с требованиями;

-умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

-умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

-умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

-умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда, когда:

-Студент свободно применяет знания на практике;

-Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

-Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

-Студент усваивает весь объем программного материала;

-Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда, когда:

-Студент знает весь изученный материал;

-Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

-Студент умеет применять полученные знания на практике;

-В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

-Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда, когда:

-Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

-Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

-Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда, когда:

-У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

-Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 1. Регуляция функций, ткани, кровеносная и иммунная системы, пищеварение: учебник и практикум для вузов / Н. П. Алексеев, И. О. Боголюбова, Л. Ю. Карпенко; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с.

2. Биология [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по естеств.-науч. направлениям и спец. / ред.: В. Н. Ярыгин, И. Н. Волков. - М.: Юрайт, 2021. Ч. 2: в 2-х ч. - 7-е изд., перераб. и доп. - 347 с.

2. Биология [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по естеств. -науч. направлениям и спец. / ред.: В. Н. Ярыгин, И. Н. Волков. - М.: Юрайт, 2021. Ч. 1: в 2-х ч. - 7-е изд., перераб. и доп. - 427 с.

4. Цибулевский А. Ю. Биология [Текст]: в 2-х т.: учеб. и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. - М: Юрайт, 2019.
5. Биология [Текст]: в 2-х т.: учеб. для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Ярыгин [и др.] ; ред.: В. Н. Ярыгин, И. Н. Волков ; Рос. нац. исслед. мед. ун-т им. Н. И. Пирогова. - М.: Юрайт, 2016.
6. Викторова, Т. В. Биология [Текст]: учеб. пособие / Т. В. Викторова, А. Ю. Асанов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013.

5.2. Дополнительная литература:

1. Сергеев, Б. Ф. Половое поведение животных/ Б. Ф. Сергеев. - Москва: Либроком, 2012. с.
2. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-0588-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104539> (20.01.2015).
3. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 1. Регуляция функций, ткани, кровеносная и иммунная системы, пищеварение: учебник и практикум для вузов / Н. П. Алексеев, И. О. Боголюбова, Л. Ю. Карпенко; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-09025-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/434058>(дата обращения: 02.10.2019).
4. Скопичев, В. Г. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 2. Кровообращение, дыхание, выделительные процессы, размножение, лактация, обмен веществ: учебник и практикум для вузов / В. Г. Скопичев, Т. А. Эйсымонт, И. О. Боголюбова; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-09023-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/434253>(дата обращения: 02.10.2019).
5. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология: учебник и практикум для вузов / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-09027-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434254> (дата обращения: 02.10.2019)
- Корытин С.А. Поведение и обоняние хищных зверей / С.А. Корытин. - Москва: Изд-во МГУ, 1979. - 224 с
4. Константинов В.М. Общая биология: учебник для студ. образ. учр. сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 256 с.
5. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности: эволюционный и физиолого-генетический аспекты поведения / Л.В. Крушинский; авт. предисл.: Д.К. Беляев, А.Ф. Семиохина. - 3-е изд. - Москва: Изд-во ЛКИ, 2009. - 272 с.
6. Крученкова Е.П. Материнское поведение млекопитающих / Е.П. Крученкова. – М.: Краснодар, 2009. - 208 с.
7. Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие / Е.М. Лучникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1565-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>
9. Мантейфель Б.П. Экология поведения животных / Б.П. Мантейфель. - М.: Наука, 1980. с.
10. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 206 с. - (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08348-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<https://biblio-online.ru/bcode/437009>(дата обращения: 02.10.2019).
11. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство

Юрайт, 2019. - 288 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-08350-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/437112>(дата обращения: 02.10.2019).

5.3. Интернет-ресурсы:

1. Цибулевский, Александр Юрьевич. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 2 [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. <https://urait.ru/bcode/452919>

2. Ярыгин, Владимир Никитич. Биология [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин, В. И. Васильева [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. <https://urait.ru/bcode/449746>

3. Калашникова, Л. В. Биология [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Калашникова, Л. П. Прокофьева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. <https://e.lanbook.com/book/91031>

4. Цибулевский, Александр Юрьевич. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/437718>

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения: MS Office.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные

положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического

приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 236,

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Форма итоговой аттестации – зачет, проводятся – устной форме.

Форма промежуточной аттестации 1 и 2 рубежный контроль проводятся – устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.