

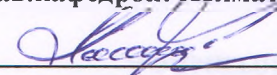
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра философии и политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой: Холматова Л.Ю.



протокол № 4 от 22 ноября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Гендерная социология»

Направление подготовки - 39.03.01 Социология

Профиль подготовки – Общая социология

Уровень подготовки - бакалавриат

Форма обучения - очная

Душанбе – 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Гендерная социология»**

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы Достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/ вопросов зачету	Другие оценочные средства
					Вид
1	Тема. Гендерная социология: предмет и проблематика	<p>ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;</p> <p>ПК-2 Способен применять базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования в проектной деятельности при формулировании целей, постановки конкретных задач и их решений</p>	<p>ИПК–1.1. Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; интерпретирует профессиональными терминами и понятиями.</p> <p>ИПК-2.1. Использовать базовые знания в области составления научно-исследовательских и аналитических проектов в соответствии с нормативными документами;</p> <p>ИПК-2.2. Реализовывает социологические проекты в области изучения социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания под руководством специалиста более высокой квалификации;</p> <p>ИПК-2-3. Организует и осуществляет коммуникации с научно-исследовательскими и/или образовательными, рекрутинговыми, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми организациями</p>	9	Реферат, доклад Презентация тесты

6	Тема. Репрезентация гендерного неравенства в культуре, рекламе и СМИ: социологический анализ	ПК-1 ПК-2	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3.	8	Реферат, доклад Презентация тесты
7	Тема. Социология маскулинности	ПК-1 ПК-2	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3.	6	Реферат, доклад Презентация тесты
8	Тема. Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение?	ПК-1 ПК-2	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3.	5	Реферат, доклад Презентация тесты
Всего:				70	

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат, доклад	Реферат — это работа письменного типа, в виде выступления или доклада, которая может сопровождаться презентацией и отражает обобщенную информацию, на какую-то тему с использованием нескольких источников.	Перечень тем рефератов, докладов
2	Презентация	Презентация – документ или комплект файлов (электронных и бумажных), задача которого – визуальное представление чего-либо. Ценность данного инструмента состоит в том, что человеку проще воспринимать информацию зрительно, когда она сопровождается иллюстрациями, фотографиями, графиками, таблицами.	Темы для презентаций
3	Тестирование	Позволяет получить оценку качества подготовки обучающихся, стандартизировать методику измерений и интерпретации результатов.	Тестовые задания

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра философии и политологии

Тематика рефератов, докладов, презентаций

1. Теория социального конструирования реальности. Социальный конструктивизм как социологическая теория.
2. Понятие гендера. Соотношение гендера и пола. Критика со стороны традиционалистов.
3. Гендерные исследования в социологии. История возникновения и эволюция.
4. Основная проблематика женских и мужских исследований в российской социологии.
5. Основная проблематика женских и мужских исследований в таджикской социологии
6. Предмет, цели и задачи гендерной психологии и психологии гендерных отношений.
7. Отличия мужской и женской психологии: результаты исследований.
8. Кризис гендерной идентичности как имманентная черта «общества риска» (У. Бек).
9. Отличительные черты качественной методологии сбора данных в социологии как проявление социально-психологического (лично ориентированного) подхода в исследовании.

10. Гендерное неравенство как несоблюдение прав человека. Подход международных организаций (ООН, МОТ, ВЭФ).
11. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979) и ее выполнение Российской Федерацией.
12. И.С. Кон о сексуальной, семейной и гендерной революциях.
13. Отличительные черты количественной методологии сбора данных в социологии как проявление институционального подхода в исследовании.
14. Понятие гендерного разрыва и его динамика.
15. Гендерная пирамида глобализации и ее проявления.
16. Социальные проблемы семей мигрантов.
17. Международная торговля людьми (трафик женщин в целях социальной эксплуатации): причины и способы борьбы
18. Неоплачиваемый домашний труд как объект исследования социологии и экономической теории.
19. Понятие социально-экономической зависимости и формы ее проявления.
20. Участие общественных (некоммерческих) организаций в борьбе с бедностью. Проекты для женщин и мужчин.
21. Основные идеи работы П. Бурдьё «Мужское господство» и их использование в гендерной социологии.
22. Гендерный анализ российских рекламных роликов. Анализ динамики женских и мужских образов в рекламе за 20 лет.
23. Анализ гендерной тематики российских интернет-форумов

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент самостоятельно ответил на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада правильно;

Оценка «хорошо» если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент не смог ответить на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада;

иначе оценка «удовлетворительно»;

Оценка «неудовлетворительно», если доклад не подготовлен к указанному преподавателем семинарскому занятию.

Критерии оценки реферата:

Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе не предусматривается. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает дифференцированную оценку преподавателя.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

организованные, социально формируемые, воспроизводящиеся и изменяющиеся особенности женщин и мужчин.

Ответ: физические/биологические/анатомические

3. Объектом исследования гендерной социологии выступают:

- женщины и их вклад в историю, науку, политику;
- мужчины и особенности мужской идентичности;
- женщины и мужчины, их вклад в общественное развитие, специфика их гендерной идентичности;
- гендерные проблемы общества и их решение.

4. Какому фактору детерминации социального поведения отдается приоритет в гендерной социологии?

- биологическому;
- социо-культурному;
- наследственности;
- экономическому.

5. Полоролевой подход в социологической теории утверждает, что:

- общество определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;
- биология человека определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;
- человек сам формирует свою роль в зависимости от своей половой принадлежности в процессе социализации и свободен в выборе сферы занятий;
- человек в процессе жизни может менять свои сферы занятий независимо от пола.

6. Социально-конструктивистский подход в социологической теории утверждает, что:

- основные гендерные представления формируются в ходе первичной социализации индивида в семье;
- «природа человека» (физиологические, биологические, психологические различия между полами) конструируют гендерные различия.
- главную роль в формировании гендерных различий играют исключительно индивиды, их взгляды, представления, поведение;
- гендерные различия конструируются посредством социализации, разделения труда, системы гендерных ролей, средств массовой информации.

7. Биодетерминизм (биологический детерминизм) – это принцип рассмотрения явлений, при котором определяющими факторами для характеристики человека выступают:

- биологические, природные факторы;
- социальные факторы;
- социальные и биологические факторы;
- факторы окружающей среды.

8. Что означает термин «половая дифференциация»:

- противопоставление мужчин и женщин по личностным качествам, социальным ролям и статусу;
- различия женщин и мужчин по психологическим характеристикам;
- различия женщин и мужчин по социальным характеристикам;
- различия женщин и мужчин по биологическим характеристикам

9. Гендерная социализация, как процесс усвоения и воспроизводства человеком норм и правил поведения в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе, осуществляется

- только в детском возрасте;
- только во взрослом возрасте;
- в детском и взрослом возрастах;
- на протяжении всей жизни человека.

10. Мужчины и женщины между собой различаются по таким психологическим характеристикам, как

- общительность
- уровень самоуважения
- агрессивность

- способность руководить
- 11. Комплекс негативных состояний, переживаемых мужчинами, ориентированными на реализацию нормативной маскулинности, - это**
- ролевой конфликт;
 - межличностный конфликт;
 - гендерно-ролевой конфликт;
 - межролевой конфликт.
- 12. Фактор, который способствует интеграции гендерных групп как больших социальных групп, - это**
- разнородный состав группы;
 - легкость и доступность межгрупповых коммуникаций;
 - легкость отражения в сознании признаков, позволяющих идентифицировать группу и отделить ее от других групп;
 - сложность перехода из одной группы в другую.
- 13. Комплекс негативных состояний, переживаемых мужчинами, ориентированными на реализацию нормативной маскулинности, - это**
- ролевой конфликт;
 - межличностный конфликт;
 - гендерно-ролевой конфликт;
 - межролевой конфликт.
- 14. Сущностный признак, позволяющий отделить группы мужчин и женщин друг от друга - это**
- различия в физической силе;
 - различия в интеллектуальных способностях;
 - биологические (морфологические и функциональные) признаки;
 - социальные роли, которые исполняют мужчины и женщины.
- 15. При анализе ситуаций гендерного неравенства объектом анализа**
- является только группа женщин;
 - является только группа мужчин;
 - являются группы женщин и мужчин;
 - являются женщины и мужчины, мальчики и девочки.
- 16. Что входит в понятие равенство возможностей мужчин и женщин?**
- Равенство политических прав;
 - Равенство прав заключения и расторжения брака;
 - Равенство в условиях занятости;
 - Равенство в представительстве в органах законодательной власти.
- 17. Основные идеи марксистской концепции женской эмансипации были изложены в работе:**
- К. Маркса «Капитал»;
 - Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»;
 - К. Маркса, Ф. Энгельса «Немецкая идеология»;
 - К. Маркса «Критика Готской программы».
- 18. Гендерное измерение глобализации состоит в:**
- образовании мирового информационного пространства, создании современных коммуникационных сетей;
 - интернационализации неформальной экономики;
 - развитии транснациональных корпораций и мультинациональных банков;
 - росте объема и интенсивности миграции.
- 19. Сегодня гендерный подход становится одним из элементов анализа социальной структуры общества. Формированию этого подхода в значительной степени способствовало такое социальное движение, как:**
- антивоенное движение;
 - феминистское движение второй волны;
 - антирасистское движение;
 - феминистское движение первой волны.

20.Какая международная организация разработала индекс гендерного разрыва разработала Индекс гендерного разрыва (gender gap)?

- ПРООН (Программа развития ООН);
- МОТ (Международная организация труда);
- ВЭФ (Всемирный экономический форум);
- ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)

За правильный ответ по каждому вопросу – 1 балл

Критерии оценки

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра философии и политологии

Вопросы итогового контроля по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Гендер как стратифицирующий фактор в современном обществе. Соотношение гендера и пола.
2. Теория социального конструирования гендера (Р. Коннелл) и ее критика сторонниками эссенциализма. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна.
3. Эссенциализм и теория комплиментарности мужских и женских ролей в обществе Бейлза-Парсонса.
4. Работа П. Бурдье «Мужское господство» и ее значение для становления гендерного подхода в социологии.
5. Объект и предмет гендерной социологии.
6. Различия исследовательских полей гендерной социологии и социологии тела.

7. Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии.
8. Феминистская критика психоанализа.
9. Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии. Значение международных документов по правам человека для развития гендерных исследований.
10. Женские, мужские и гендерные исследования: общее и особенное.
11. Социально-психологические механизмы воспроизводства гендерного неравенства.
12. Скрытый учебный план и его значение для гендерной социализации детей и подростков.
13. Кризис гендерной идентичности в современном обществе: причины и следствия.
14. Традиционалистские и современные гендерные нормы: сравнительный анализ.
15. Ролевой конфликт «семья-работа» и формы его разрешения.
16. Различия исследовательских полей гендерной социологии и социологии тела.
17. Цели и задачи социальной андрологии. Примеры исследований.
18. Женщины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы.
19. Мужчины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы.
20. Женщины и рынок труда. Проблема экономической независимости женщин.
21. Гендерная сегрегация рынка труда и ее экономические, политические, социокультурные последствия.
22. Совмещение семейных и профессиональных ролей как причина экономического неравенства мужчин и женщин и объект социологического исследования.
23. Гендерные стереотипы как основа символических репрезентаций неравенства мужчин и женщин.
24. Гендерная пирамида глобализации: теоретические основы и эмпирические индикаторы.
25. Гендерные аспекты социологического анализа глобализационных процессов.
26. Влияние глобализации на положение мужчин и женщин в развитых странах и в развивающихся. Гендерные аспекты проблемы «Север-Юг».
27. Профессии заботы и их место на рынке труда. Понятие эмоциональной эксплуатации.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Разработчик: к.филос.н., доцент Холматова Л.Ю. _____

« ____ » _____ 2024 г.