

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан естественнонаучного факультета



Муродзода Д.С.  
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Микробиология»

Направление подготовки - 06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки - «Общая биология»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г, № 920.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры химии и биологии, протокол № 1 от 28 августа 2024г.


Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 29 августа 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 30 августа 2024г.

Заведующий кафедры химии и биологии,  
д.т.н., профессор

  
Бердиев А.Э.

Зам. председателя УМС  
естественнонаучного факультета

  
Халимов И.И.

Разработчик:  
преподаватель

  
Нозимова М.С.

Разработчик от организации:  
Преподаватель химии и биологии СОУ №20

  
Гадоева Р.А.

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия, КСР. / лаб.		
Нозимова М.С.	Понедельник, 9 <sup>30</sup> -10 <sup>50</sup> 2-ой корпус: ауд.232	Пятница 9 <sup>30</sup> -10 <sup>50</sup> 2-ой корпус: ауд.230	Понедельник 11 <sup>00</sup> -12 <sup>20</sup>	РТСУ, кафедра химии и биологии, 2-ой корпус, 233 каб.

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цели изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний систематики, морфологии, анатомии, физиологии, биохимии, генетики и экологии микроорганизмов, их глобальной роли в биосфере.

**1.2 Задачи изучения дисциплины:** в рамках курса решается несколько задач:

- сформировать представление о микроорганизмах.
- научить готовить микробиологические препараты.
- научить методам идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):**

Код Компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-2	ПК-2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<p>ПК 2.1- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <p>ПК 2.2- применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения; организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися</p>	Выступление. Защита реферата Доклад

		<p>актуальных событий современности; осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе; ПК 2.3- составление программ и учебников по преподаваемому предмету; владение теорией и методами управления образовательными системами, методикой учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствами обучения и их дидактических возможностей; современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
ПК-3	<p>Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований</p>	<p>ИПК-3.1. знает методы ведения научного поиска в базе литературных данных; основные правила составления научных отчетов; современное оборудование и программы для составления отчетов, обзоров, составления данных; способы представления результатов полевых и лабораторных биологических исследований; ИПК-3.2. проводить наблюдения и практические работы, связанные с изучением животных, растений и микроорганизмов; критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований; использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач. ИПК-3.3. владеет базовыми представлениями о разнообразии органического мира, основными понятиями в области зоологии, ботаники, микробиологии; техникой описания, идентификации, классификации биологических объектов; методами изучения биологических объектов с помощью приборов и приспособлений в полевых и лабораторных условиях; навыками составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, и представления результаты полевых и лабораторных биологических исследований</p>	<p>Выступление. Защита реферата Доклад</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «**Микробиология**» является базовой дисциплиной в структуре учебного плана по направлению (Б1.В.09)

Она содержательно- методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Общая биология	2	Б1.О.14

2.	Основы цитологии и гистологии	4	Б1.В.11
3.	Биология человека	3	Б1.О.22

### **3. Структура и содержания дисциплины, критерии начисления баллов**

*Объем дисциплины “Микробиология” составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых:* лекции - 24час., лабораторное занятия - 24 час., КСР 12 час., всего часов аудиторной нагрузки 60 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 10 час., в форме практической подготовки – 10 часов (практические), самостоятельная работа 30час. Экзамен 4-й семестр.

#### **3.1. Структура и содержание теоретической части курса (24 ч.)**

**Тема 1.** Введение в микробиологию. Предмет и задачи микробиологи. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Питательные среды и методы выделения чистых культур. (2ч.)

**Тема 2.** Физиология бактерий. Рост и размножение бактерий. Питание бактерий. Метаболизм бактериальной клетки. Виды пластического обмена. (2ч.)

**Тема 3.** Общая вирусология. Морфология и структура вирусов. Взаимодействие вирусов с клеткой хозяина. Культивирование вирусов. Особенности противовирусного иммунитета. (2ч.)

**Тема 4.** Нормальная микрофлора организма человека. Нормальная микрофлора человека. Дисбактериоз. (2ч.)

**Тема 5.** Введение в иммунологию. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Неспецифические факторы защиты. (2ч.)

**Тема 6.** Антигены. Свойства и типы антигенов. Антигены микроорганизмов. (2ч.)

**Тема 7.** Иммунопатология. Иммунодефицитные состояния. Аллергические реакции. Особенности инфекционной аллергии. Аутоиммунные процессы. (2ч.)

**Тема 8.** Возбудители кишечных инфекций — семейство энтеробактерий. Характеристика семейства энтеробактерий. Эшерихии. Шигеллы. Сальмонеллы. Иерсинии. (2ч.)

**Тема 9.** Возбудители зооантропонозных инфекций. Чума. Сибирская язва. Туляремия. Бруцеллез. (2ч.)

**Тема 10.** Грамотрицательные бактерии — возбудители гнойно-воспалительных заболеваний. Гемофильная палочка. Синегнойная палочка. Клебсиеллы. Протей. (2ч.)

**Тема 11.** Туберкулез. Морфология и культуральные свойства. Патогенез. Диагностика. Профилактика. Лечение. (2ч.)

**Тема 12.** Возбудители ОРВИ. Вирусы гриппа. Парагрипп. РС-вирусы. Аденовирусы. Риновирусы. Реовирусы. РС-вирусы. (2ч.)

#### **Практических занятий по плану не предусмотрено**

#### **3.2. Структура и содержание КСР (12ч.)**

**Задание 1.** Морфология и ультраструктура бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Основные органеллы и их функции. клеточной стенки и цитоплазматической мембраны. Дополнительные органеллы бактерий. (2ч.)

**Задание 2.** Генетика микроорганизмов. Бактериофаги. Организация наследственного материала бактерий. Изменчивость у бактерий. Бактериофаги. Группа риккетсий. Характеристика группы. Риккетсиозы. Возбудители вирусных воздушно-капельных инфекций. Вирусы кори и паротита. Вирус герпеса. Вирус краснухи. (2ч.)

**Задание 3.** Учение об инфекции. Общая характеристика инфекции. Формы инфекции и периоды инфекционных болезней. Возбудители инфекций и их свойства. Дифтерия. Морфология и культуральные свойства. Патогенез. Диагностика. Профилактика. Лечение. (2ч.)

**Задание 4.** Антибиотики и химиотерапия. Химиотерапевтические препараты. Основные осложнения химиотерапии. Патогенные кокки. Стафилококки. Стрептококки. Менингококки. Гонококки. (2ч.)

**Задание 5.** Иммунная система организма человека. Центральные и периферические органы иммунной системы. Клетки иммунной системы. Формы иммунного ответа. (2ч.)

**Задание 6.** Антитела. Структура иммуноглобулинов. Классы иммуноглобулинов и их свойства. Прикладная иммунология. Иммунодиагностика. Иммунопрофилактика. Иммунотерапия. Пищевые

токсикоинфекции. Пищевые токсикозы. Общая характеристика и возбудители ПТИ. Ботулизм (2ч.)

### 3.3 Программа лабораторного практикума (24 ч.)

**Лабораторная работа №1.** Молочнокислое гомо и гетероферментативное брожения. Характеристика микроорганизмов, вызывающих брожение. (4ч.)

**Лабораторная работа №2.** Пропионовокислое брожение. Характеристика микроорганизмов, вызывающих брожение. (4ч.)

**Лабораторная работа №3.** Маслянокислое брожение. Характеристика микроорганизмов, вызывающих брожение. (4ч.)

**Лабораторная работа №4.** Спиртовое брожение. Характеристика микроорганизмов, вызывающих брожение. (4ч.)

**Лабораторная работа №5.** Цикл трикарбоновых кислот. Химизм. Значение. (4ч.)

**Лабораторная работа №6.** Характеристика микроорганизмов, осуществляющих аэробное неполное окисление субстрата – уксуснокислые бактерии. (4ч.)

Таблица 3

#### Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР, СРС, критерии начисления баллов для 2 курсов

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	КСР	Лаб	СРС		
1	Введение в микробиологию. Предмет и задачи микробиологи. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Питательные среды и методы выделения чистых культур. Морфология и ультраструктура бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Основные органеллы и их функции. клеточной стенки и цитоплазматической мембраны. Дополнительные органеллы бактерий. Молочнокислое гомо и гетероферментативное брожения. <i>Положение микроорганизмов в системе животного мира. Размеры микроорганизмов.</i>	2	2	4	2	1-10	12,5
2	Физиология бактерий. Рост и размножение бактерий. Питание бактерий. Метаболизм бактериальной клетки. Виды пластического обмена. Генетика микроорганизмов. Бактериофаги. Организация наследственного материала бактерий. Изменчивость у бактерий. Бактериофаги. Характеристика микроорганизмов, вызывающих брожение.	2	2	4		1-10	12,5

	<i>Открытие А.Ван Левенгуком микромира.</i>				2		
3	<p>Общая вирусология. Морфология и структура вирусов. Взаимодействие вирусов с клеткой хозяина. Культивирование вирусов. Особенности противовирусного иммунитета.</p> <p>Учение об инфекции. Общая характеристика инфекции. Формы инфекции и периоды инфекционных болезней. Возбудители инфекций и их свойства.</p> <p>Пропионовокислое брожение. Характеристика микроорганизмов, вызывающих брожение.</p> <p><i>Морфологическая дифференцировка и уровни клеточной организации прокариот.</i></p>	2	2	4	2	1-10	12,5
4	<p>Нормальная микрофлора организма человека. Нормальная микрофлора человека. Дисбактериоз.</p> <p>Антибиотики и химиотерапия. Химиотерапевтические препараты. Основные осложнения химиотерапии.</p> <p>Пропионовокислое брожение. Характеристика микроорганизмов, вызывающих брожение.</p> <p><i>Энергетический метаболизм прокариот.</i></p>	2	2	4	2	1-10	12,5
5	<p>Введение в иммунологию. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета</p> <p>Неспецифические факторы защиты.</p> <p>Иммунная система организма человека. Центральные и периферические органы иммунной системы. Клетки иммунной системы. Формы иммунного ответа.</p> <p>Цикл трикарбоновых кислот. Химизм. Значение.</p> <p>Маслянокислое брожение. Характеристика микроорганизмов, вызывающих брожение.</p> <p><i>Энергетический метаболизм прокариот.</i></p>	2	2	4	2	1-10	12,5

6	<p>Антигены. Свойства и типы антигенов. Антигены микроорганизмов. Антитела. Структура иммуноглобулинов. Классы иммуноглобулинов и их свойства. Характеристика микроорганизмов, осуществляющих аэробное неполное окисление субстрата – уксуснокислые бактерии.</p> <p>Морфологическая дифференцировка и уровни клеточной организации прокариот.</p> <p>Маслянокислое брожение. Характеристика микроорганизмов, вызывающих брожение.</p> <p><i>Развитие представлений о природе процессов брожения и гниения.</i></p>	2	2	4	2	1-10	12,5
7	<p>Иммунопатология. Иммунодефицитные состояния. Аллергические реакции. Особенности инфекционной аллергии. Аутоиммунные процессы. Прикладная иммунология. Иммунодиагностика. Иммунопрофилактика. Иммунотерапия.</p> <p>Характеристика микроорганизмов, восстанавливающих нитраты и другие соединения азота.</p> <p>Спиртовое брожение. Характеристика микроорганизмов, вызывающих брожение.</p> <p><i>Формирование представлений о микробной природе инфекционных заболеваний.</i></p>	2	2	4	2	1-10	12,5
8	<p>Возбудители кишечных инфекций — семейство энтеробактерий. Характеристика семейства энтеробактерий. Эшерихии. Шигеллы. Сальмонеллы. Иерсинии.</p> <p>Пищевые токсикоинфекции. Пищевые токсикозы. Общая характеристика и возбудители ПТИ. Ботулизм.</p> <p>Характеристика энтеровирусные инфекции. Вирус полиомиелита. ЕСНО-вирусы. Вирусы Коксаки.</p> <p>Спиртовое брожение. Характеристика микроорганизмов, вызывающих брожение.</p> <p><i>Развитие микробиологии в XX веке.</i></p>	2	2	4	2	1-10	12,5



9	<p>Возбудители зооантропонозных инфекций. Чума. Сибирская язва. Туляремия. Бруцеллез. Патогенные кокки. Стафилококки. Стрептококки. Менингококки. Гонококки.</p> <p>Характеристика ВИЧ (вирус иммунодефицита человека). Структура. Патогенез и иммунологические нарушения. Эпидемиология. Диагностика. Лечение.</p> <p>Цикл трикарбоновых кислот. Химизм. Значение.</p> <p><i>Перспективы развития микробиологии в XXI веке.</i></p>	2	2	4	2	1-10	12,5
10	<p>Грамотрицательные бактерии — возбудители гнойно-воспалительных заболеваний. Гемофильная палочка. Синегнойная палочка. Клебсиеллы. Протей.</p> <p>Дифтерия. Морфология и культуральные свойства Патогенез. Диагностика. Профилактика. Лечение.</p> <p>Характеристика вирусные зоонозные инфекции. Вирус бешенства. Флавивирuses.</p> <p>Цикл трикарбоновых кислот. Химизм. Значение.</p> <p><i>Микробиология воды и почвы</i></p>	2	2	4	4	1-10	12,5
11	<p>Туберкулез. Морфология и культуральные свойства. Патогенез. Диагностика. Профилактика. Лечение.</p> <p>Группа риккетсий. Характеристика группы. Риккетсиозы.</p> <p>Характеристика возбудители вирусных гепатитов. Вирус гепатита А. Вирус гепатита В. Другие возбудители вирусных гепатитов.</p> <p>Характеристика микроорганизмов, осуществляющих аэробное неполное окисление субстрата – уксуснокислые бактерии.</p> <p><i>Антибиотики: механизм действия и устойчивость бактерий</i></p>	2	2	4	4	1-10	12,5

12	<p>Возбудители ОРВИ. Вирусы гриппа. Парагрипп. РС-вирусы. Аденовирусы. Риновирусы. Реовирусы. РС-вирусы. Возбудители вирусных воздушно-капельных инфекций. Вирусы кори и паротита. Вирус герпеса. Вирус краснухи.</p> <p>Характеристика патогенные простейшие. Плазмодии малярии. Токсоплазмы. Лямблии.</p> <p>Характеристика микроорганизмов, осуществляющих аэробное неполное окисление субстрата – уксуснокислые бактерии.</p> <p>Методы культивирования микроорганизмов</p>	2	2	4	2	1-10	12,5
<b>Итого</b>		24	12	12	30		200

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3-го курса**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений– 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5

4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 3-х курсов**:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51, \text{ где } ИБ - \text{итоговый балл, } P_1 - \text{итоги первого рейтинга, } P_2 -$$

итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Микробиология» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	<i>Положение микроорганизмов в системе животного мира. Размеры микроорганизмов.</i>	Конспект	Опрос
2.	2	<i>Открытие А.Ван Левенгуком микромира.</i>	Конспект, презентация	Защита работы. Выступление
3.	2	<i>Морфологическая дифференцировка и уровни клеточной организации прокариот.</i>	Конспект	Выступление
4.	2	<i>Энергетический метаболизм прокариот.</i>	Конспект	Выступление
5.	2	<i>Прокариоты и факторы внешней среды.</i>	Презентация	Опрос, Выступление
6.	2	<i>Развитие представлений о природе процессов брожения и гниения.</i>	Конспект	Выступление
7.	2	<i>Формирование представлений о микробной природе инфекционных заболеваний.</i>	Конспект, презентация	Опрос, Выступление
8.	2	<i>Развитие микробиологии в XX веке.</i>	Презентация	Выступление
9.	2	<i>Перспективы развития микробиологии в XXI веке.</i>	Конспект	Опрос
10.	4	<i>Микробиология воды и почвы</i>	Конспект, презентация	Опрос, Выступление
11.	4	<i>Антибиотики: механизм действия и устойчивость бактерий</i>	Презентация	Выступление
12.	4	<i>Методы культивирования микроорганизмов</i>	Конспект	Опрос

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
  
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки обучающегося.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

##### *Написание реферата.*

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Виды рефератов:* реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения; реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы; реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу; реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы.

*Выполнение задания:* 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2) определить источники, с которыми придется работать; 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4) составить план; 5) написать реферат: обосновать актуальность выбранной темы; указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); сформулировать проблематику выбранной темы; привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

#### *Подготовка доклада*

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Доклад* - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Виды докладов: 1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. 2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### *Написание конспекта*

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект: 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов: - плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; - текстуальный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); - произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); - схематический конспект (контекст-схема) - конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; - тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; - сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; - выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования: - план (простой, сложный) - форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; - выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; - тезисы - форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе

прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); - цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подробно характеристика заданий и требования к их выполнению представлены в ФОС к данной РПД.

#### **4.4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

-уровень освоения студентами учебного материала;

-умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

-сформированность общеучебных умений;

-умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

-обоснованность и четкость изложения ответа;

-оформление материала в соответствии с требованиями;

-умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

-умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

-умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

-умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда, когда:

-Студент свободно применяет знания на практике;

-Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

-Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

-Студент усваивает весь объем программного материала;

-Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда, когда:

-Студент знает весь изученный материал;

-Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

-Студент умеет применять полученные знания на практике;

-В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

-Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда, когда:

-Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

-Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

-Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда, когда:

-У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

-Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

## **5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Микробиология : учебное пособие / Н. С. Величкович, О. В. Козлова, Е. Ю. Агаркова, Д. Н. Калугина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-8353-3025-6.
2. Гавриченко, С. С. Микробиология : учебное пособие / С. С. Гавриченко, С. И. Якубовская. — Минск : РИПО, 2022. — 270 с. — ISBN 978-985-895-024-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334184>
3. Биология [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по естеств.-науч. направлениям и спец. / ред.: В. Н. Ярыгин, И. Н. Волков. - М. : Юрайт, 2021. Ч. 2 : в 2-х ч. - 7-е изд., перераб. и доп. - 347 с.
4. Биология [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по естеств. -науч. направлениям и спец. / ред.: В. Н. Ярыгин, И. Н. Волков. - М. : Юрайт, 2021. Ч. 1 : в 2-х ч. - 7-е изд., перераб. и доп. - 427 с.
5. *Нетрусов, А. И.* Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/468999>
6. *Нетрусов, А. И.* Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 332 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03806-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/470688>
7. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций: учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.]; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/476659>
8. *Емцев, В. Т.* Микробиология: учебник для вузов / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06081-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/468659>
9. *Веселовский, С. Ю.* Микробиология, санитария, гигиена и биологическая безопасность на пищевом производстве: учебное пособие для вузов / С. Ю. Веселовский, В. А. Агольцов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14764-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/481831>
10. Клиническая микробиология для ветеринарных врачей: учебное пособие для вузов / З. Ю. Хапцев [и др.]; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 273 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13258-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/457320>

### **5.2. Дополнительная**

1. Аникеев В.В., Лукомская К.А. Руководство к практическим занятиям по микробиологии. - М.: Просвещение, 1983.
2. Лукомская К.А. Микробиология с основами вирусологии: Учебное пособие для пед. Инс-тов.- М.:Просвещение, 1987.
3. Асонов Н.Р. Практикум по микробиологии. – М.: Агропромиздат, 1988.
4. Елинов Н.П. и др. Руководство к лабораторным занятиям. – М.: Медицина, 1988.
5. Ланчини Д., Паренти Ф. Антибиотики.-М.: Мир, 1985.

6. Пильщикова Н.В. Физиология растений с основами микробиологии - М.: Мир, 2004.
7. Промышленная микробиология: Учебное пособие для вузов /под редак. Н.С. Егорова. - М.: Высш.шк.,1989. - 688 с.
8. Егоров Н.С. Основы учения об антибиотиках. - М.: Изд-во МГУ, 1994.
9. Фримель Х., Брок И. Основы иммунологии. Пер. с нем. – М.: Мир, 1986.
10. Зуев В. А. Третий мир. – М.: Знание, 1985.
11. Голубев Д. Б., Солоухин В. В. Размышления о вирусах. – М.: Молодая гвардия, 1989.
12. Громов Б. В. Микроорганизмы – паразиты водорослей. Л.: ЛГУ, 1986.
13. Берри Д. Биология дрожжей. – М.: Мир, 1985.
14. Елинов Н. П. Химическая микробиология: Уч. пос. для студ. – М.: Высшая школа, 1989.
15. Майер В., Кенда М. Невидимый мир вирусов. – М.: Мир, 1981.
16. Малашенко Ю. Р. и др. Метаноокисляющие микроорганизмы. – М.: Наука, 1978.
17. Метаболизм микроорганизмов \ Ред. Н.С. Егоров. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
18. Горманов Н.И. Микробиология. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1967.
19. Реннеберг Р., Реннеберг Н. От пекарни до биофабрики. – М.: Мир, 1991.
20. Румянцев С.Н. Микробы, эволюция, иммунитет. – Л.: Наука, 1984.
21. Руководство к практическим занятиям по микробиологии. (под ред. Н.Р.Егорова). - М.: МГУ, 1983.
22. Самсонов А.С. Микробы против микробов. - Минск.: Наука и техника, 1985.
23. Шлегель Г. Общая микробиология. - М.: Мир, 1987.
24. Практикум по общей вирусологии: Уч. пособие (под ред. И. Т. Атабекова. – М.: МГУ, 1982.
25. Жарикова Г.Г. Микробиология продовольственных товаров. - М.:Академия, 2005.
26. Экология микроорганизмов: Учебник для студ. вуз./ А.Н.Нетрусов, Е.А.Бонч-Осмоловская и др.; под редак. А. И. Нетрусова. - М.:Академия, 2004.
27. Гусев М.В., Минеева Л.А. Микробиология: Учебник для студ. биол. специальностей вузов / М.В.Гусев, Л.А.Минеева. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.462 с.
28. Теппер Е.З., Шильникова В.К., Переверзева Г.И. Практикум по микробиологии. - М.:Дрофа, 2005.
29. Егоров Н.С. Основы учения об антибиотиках. - М.: Изд-во МГУ, 1994. Егоров Н.С. Основы учения об антибиотиках. - М.: Изд-во МГУ, 1994.

#### **5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения: MS Office.**

##### **6. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

###### *Работа над конспектом лекции*

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется



конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### ***Работа с рекомендованной литературой***

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### ***Подготовка к семинару***

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры,

поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### ***Подготовка докладов, выступлений и рефератов***

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

#### ***Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену.***

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет и экзамен.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 236, 237 и лаборатория 014.

Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; микроскоп монокулярный Микмед 1 – 6 шт.; термостат с охлаждением ТСО – 1/80; иономер Анион – 7000; камера климатическая ICN750L Memmert; микроскоп Альтами – 2 шт.; микроскоп Бимам ЕСС-Р-11; бокс абактериальной воздушной среды 2 класса биологической безопасности БАВнп-01; шкаф для хранения абактериальной посуды и реактивов – 1 шт.; набор реактивов и химической посуды для микробиологии и биотехнологии; раковина.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов,

поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Форма итоговой аттестации –*

3-й семестр – экзамен, проводятся– традиционной форме.

Форма промежуточной аттестации 1 и 2 рубежный контроль проводятся– устной форме.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*