

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**  
**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



«Утверждаю»  
Декан факультета русской  
филологии, журналистики  
и медиа технологий  
Салоев А.Т.

«12» сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Методика обучения математики в начальной школе»  
Направление подготовки - 44.03.05  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль подготовки: «Начальное образование и педагогика»  
Форма подготовки - очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и физики протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от августа 2023г

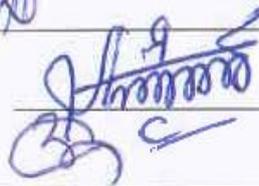
Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета факультета русской филологии, протокол № 1 от августа 2023г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Гоилов Д.С.

Зам. председателя УМС факультета \_\_\_\_\_



Амлов А.Я.

Разработчик: \_\_\_\_\_

Абдурахманова З.Х.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Абдурахманова З.Х..	Вторник 9:30-10:50 Основной корпус: Ауд.411	Среда 11:00-12:20 Основной корпус: Ауд.411	<b>Пятница, 13:00-16:10</b>	РТСУ, кафедра математики и физики, основной корпус, 212 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели изучения дисциплины

- изучение сущности, закономерностей, тенденций и перспектив развития педагогического процесса как фактор и средства развития учащихся в процессе обучения математике;
- изучение основных компонентов методической системы обучения математике.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

- обеспечить подготовку студентов к реализации обучения математике на основной и старшей ступени школы (на общеобразовательном и профильном уровне);
- сформировать у студентов научные представления об отборе содержания, методов и форм обучения математике, вытекающих из общего педагогического процесса;
- изучить психолого-педагогические основы содержания и организации процесса обучения математике;
- изучить возможность и способы использования технических, аудиовизуальных средств и современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения математике;
- сформировать представление о современных направлениях школьного математического образования, связанных с его гуманизацией и дифференциацией, реализацией развивающей функции обучения в контексте деятельностного и технологического подхода к построению учебного процесса;
- стимулировать развитие личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональной деятельности учителя математики. Дисциплина ориентирует на такие виды профессиональной деятельности, как учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, организационно-управленческая и направлена на решение следующих задач в области учебно-воспитательной деятельности:
  - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
  - планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учетным планом;
  - использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
  - использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
  - воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; в области научно-методической деятельности:
    - выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
    - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; в области социально-педагогической деятельности:
      - проведение профориентационной работы.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2 - Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК-1.4 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p>
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p>

ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК1.1 Демонстрирует знание общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПК1.2 Использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности., принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ИПК-1.3. Демонстрирует навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач.	Тестирование  Контрольная работа  Устный опрос
------	---	--	--

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина

Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин, практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-5), указанных в Таблице 2. Дисциплины 6 и 7 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 1-3 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются:2-3.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Методика преподавания литературного чтения</i>	5,6	Б1.В.06
2.	<i>Методика преподавания русского языка в начальной школе</i>	6,7	Б1.В.07
3.	<i>Информатика</i>	1	Б1.О.03

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

*Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов., КСР 18 час., всего часов аудиторной нагрузки 54 час., в том числе в интерактивной форме 6 час., самостоятельная работа 54 час. Зачет7 семестр  
Зачет - 7 семестр*

*Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 8 часа, практические занятия 22 часа., КСР 10 час., всего часов аудиторной нагрузки 40 час., в том числе в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 32 час.+36 часов контроль  
Экзамен - 8 семестр*

### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса VII семестр

Тема 1. Математика как предмет познания в начальной школе (2 часа)

Тема 2. Начальное математическое образование в конце XIX- первой половине XX века (2 часа)

Тема 3. Современное состояние методики обучения математике в начальной школе (2 часа)

- Тема 4. Математическое развитие младших школьников (2 часа)
- Тема 5. Информация обучения математики в начальной школе (2 часа)
- Тема 6. Урок математики в начальной школе (2 часа)
- Тема 7. Содержание обучения в подготовительный период (2 часа)
- Тема 8. Контроль достижений ребенка до числового периода обучения (2 часа)
- Тема 9. Однозначное число и цифра (2 часа)

#### **VIII семестр**

- Тема 1. Прием вычисления суммы и разности (2 часа)
- Тема 2. Методика обучения геометрическим величинам (2 часа)
- Тема 3. Формирование представлений об арифметических неравенствах и уравнениях (2 часа)
- Тема 4. Текстовая задача как способ описания проблемной ситуации (2 часа)

### **3.2 Структура и содержание практической части курса**

#### **VII семестр**

- Занятие 1. Математика как предмет познания в начальной школе (2 часа)
- Занятие 2. Начальное математическое образование в конце XIX- первой половине XX века (2 часа)
- Занятие 3. Современное состояние методики обучения математике в начальной школе (2 часа)
- Занятие 4. Математическое развитие младших школьников (2 часа)
- Занятие 5. Информация обучения математики в начальной школе (2 часа)
- Занятие 6. Урок математики в начальной школе (2 часа)
- Занятие 7. Содержание обучения в подготовительный период (2 часа)
- Занятие 8. Контроль достижений ребенка до числового периода обучения (2 часа)
- Занятие 9. Однозначное число и цифра (2 часа)

#### **VIII семестр**

- Занятие 1. Прием вычисления суммы и разности (2 часа)
- Занятие 2. Приемы вычисления значений произведений и частных (4 часа)
- Занятие 3. Методика обучения геометрическим величинам (2 часа)
- Занятие 4. Формирование представлений об арифметических выражениях, равенствах (4 часа)
- Занятие 5. Формирование представлений об арифметических неравенствах и уравнениях (2 часа)
- Занятие 6. Методика ознакомления со свойствами арифметических операций (4 часа)
- Занятие 7. Текстовая задача как способ описания проблемной ситуации (4 часа)

### **3.3 Структура и содержание КСР**

#### **VII семестр**

- Занятие 1. Математика как предмет познания в начальной школе (2 часа)
- Занятие 2. Начальное математическое образование в конце XIX- первой половине XX века (2 часа)

- Занятие 3. Современное состояние методики обучения математике в начальной школе (2 часа)
- Занятие 4. Математическое развитие младших школьников (2 часа)
- Занятие 5. Информация обучения математики в начальной школе (2 часа)
- Занятие 6. Урок математики в начальной школе (2 часа)
- Занятие 7. Содержание обучения в подготовительный период (2 часа)
- Занятие 8. Контроль достижений ребенка до числового периода обучения (2 часа)
- Занятие 9. Однозначное число и цифра (2 часа)

### VIII семестр

- Занятие 1. Прием вычисления суммы и разности (2 часа)
- Занятие 2. Приемы вычисления значений произведений и частных (2 часа)
- Занятие 3. Методика обучения геометрическим величинам (2 часа)
- Занятие 4. Формирование представлений об арифметических выражениях, равенствах (2 часа)
- Занятие 5. Формирование представлений об арифметических неравенствах и уравнениях (2 часа)

п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
7 семестр							
1.	Тема 1. <b>Математика как предмет познания в начальной школе</b>	2		2	4	1,3,47, 8, 21	11,5
2.	Тема 2. Начальное математическое образование в конце XIX- первой половине XX века	2	2		4	1,3,47, 8, 21	11,5
3.	Тема 3. Современное состояние методики обучения математике в начальной школе	2				1,3,47, 8, 21	11,5
4.	Тема 4. Математическое развитие младших школьников	2				1,3,47, 8, 21	11,5
5.	Тема 5. Информация обучения математики в начальной школе	2				1,3,47, 8, 21	11,5
6.	Тема 6. Урок математики в начальной школе	2				1,3,47, 8, 21	11,5
7.	Тема 7. Содержание обучения в подготовительный период	2				1,3,47, 8, 21	11,5
8.	Тема 8. Контроль достижений ребенка до числового периода обучения	2				1,3,47, 8, 21	11,5
9.	Тема 9. Однозначное число и цифра	2				1,3,47, 8, 21	11,5
	ИТОГО: лек-18 прак-18 КСР-18 СРС-54						

ВСЕГО-108							
8 семестр							
	Раздел дисциплины	Лек.	Пр.	КСР	СРС	Литера тура	Кол-во баллов в неделю
1.	Прием вычисления суммы и разности	2	2	2		1,3,47, 8, 21	11,5
2.	Приемы вычисления значений произведений и частных		4	2		1,3,47, 8, 21	11,5
3.	Методика обучения геометрическим величинам	2	2	2		1,3,47, 8, 21	11,5
4.	Формирование представлений об арифметических выражениях, равенствах		4	2		1,3,47, 8, 21	11,5
5.	Формирование представлений об арифметических неравенствах и уравнениях	2	2	2		1,3,47, 8, 21	11,5
6.	Методика ознакомления со свойствами арифметических операций		4			1,3,47, 8, 21	11,5
7.	Текстовая задача как способ описания проблемной ситуации	2	4			1,3,47, 8, 21	11,5
8.	Виды текстовых задач в начальном математическом образовании					1,3,47, 8, 21	11,5
	ИТОГО: лек-8 прак-22 КСР-10 СРС-32+36 контроль ВСЕГО-108						

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
10	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
11	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
12	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
13	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
14	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
15	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
16	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
<b>Второй рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика обучения математики в начальной школе» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
<b>VII СЕМЕСТР</b>				
1.	6	Счет. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. Цифра	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
2.	6	Присчитывание и отсчитывание по 1	реферат	Защита работы
3.	6	Сравнение чисел	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
4.	6	Смысл действий сложения и вычитания. Таблица сложения (вычитания)	реферат	Защита работы
5.	6	Текстовые задачи	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
6.	6	Решение уравнений	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
7.	6	Сложение и вычитание двузначных чисел	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
8.	6	Умножение. Таблица умножение	Реферат	Защита работы
9.	6	Геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат)	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
<b>VIII СЕМЕСТР</b>				
1.	8	Порядок действий в	Письменное	Защита

		выражениях	решение упражнений и задач. ИДЗ	работы
2.	8	Алгоритм письменного умножения	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
3.	8	Алгоритм письменного деления	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
4.	8	Числовые выражения, неравенства, уравнения, буквенные выражения	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Представленные темы для самостоятельной работы студентов охватывают основные разделы курса высшей математики и предназначены для освоения теоретического и практического материала по данному курсу. Выполнения указанных самостоятельных работ будет способствовать в повышении математической культуры обучающихся, которое выражается в логическом мышлении и принятии рационального решения в задачах профессиональной деятельности.

Для выполнения самостоятельных работ следует, предварительно, повторить теоретический материал по соответствующей теме. Затем, ознакомиться с методическими пособиями (некоторые из них приведены в списке литературы данной рабочей программы), посвященных в подробном решении задач, а потом приступить к выполнению самостоятельной работы.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа приводится в письменной форме в отдельной тетради в клеточку для самостоятельных работ. На титульном листе указывается название изучаемой дисциплины, ФИО студента, курс и направление обучения. Все решения задач для самостоятельной работы должны быть аккуратно и подробно расписаны. В задачах, где необходимо геометрические иллюстрации обязательно выполняется чертеж. Рисунки необходимо рисовать с использованием карандаша. При этом не допускается зачеркивание или замазывание содержания самостоятельной работы в случае ошибок.

Выполненные самостоятельные работы сдаются на проверку преподавателю в строго оговоренные преподавателям сроки. В противном случае преподаватель в праве не принять выполненную самостоятельную работу. Если после проверки самостоятельной работы преподавателем замечены ошибки и неточности, то тетрадь возвращает студенту для исправления замечаний. Срок для исправления замечаний также оговаривается преподавателем.

Самостоятельная работа, выполненная со всеми указанными выше требованиями, будет считаться принятой, и со стороны преподавателя, в конце выполненной работы, фиксируется дата принятия и подпись.

В случае переполнения тетради для самостоятельной работы она сдается преподавателю для хранения на кафедре и заводится новая тетрадь. Тетради по самостоятельной работе в конце изучения курса сдаются преподавателю для хранения на кафедре.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельные работы, выполненные в соответствии всеми требованиями, указанных в пункте 4.3, будут оцениваться согласно разделу «СРС: написание реферата, доклада, выполнение других видов работ» таблицы 4.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Общая литература**

1. Методика преподавания начального курса математики [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Шадрина — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с.
2. Методика преподавания математики [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2022. — 199 с.
3. Методика обучения математике. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Орлов [и др.] ; под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с.
4. Перельман, Я. И. Живая математика. Математические рассказы и головоломки / Я. И. Перельман. — Москва [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с.

5. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник/ С.Е.Царева – М.:Академия,2014 – 496с.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Истомина Н.Б. Методика математике в начальных классах: учебное пособие/Н.Б.Истомина – М.;Академия, 2002.-288 С.
2. Раджабов Р.К. Контрольные задания по дисциплине «Методика преподавания математики», - Душанбе, РТСУ, 2010 – 119 с. (электронный вариант) Болотов А.А., Прохоренко В.И., Сафонов В.М. Математика. Теория и задачи. В 2-х книгах. Кн.1 Алгебра: Учеб. пособие: Под ред. М.И. Сканами. – М.: Высшая школа, 1988. – 340с.
3. Гусев В.А., Мордкович А.Г. Математика: Справ. материалы: Кн. для учащихся – М.: Просвещение, 1988. - 416с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://webmath.exponenta.ru>.
2. <http://mirknig.com>.
3. <http://www.toehelp.ru>.
4. <http://e.lanbook.com>

### **Электронно-библиотечные системы**

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа <https://e.lanbook.com/>;
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа <https://biblio-online.ru/>.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Windows Serwer 2019;
2. ILO;
3. ESET NOD32.

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время для работы с литературой по высшей и элементарной математике.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и теоремы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. Если это не дало результатов, и Вы сделали задачу «по образцу» аудиторной задачи, или из методического пособия, нужно после решения такой задачи обдумать ход решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

Рекомендуется использовать текст лекций преподавателя (если он имеется), пользоваться рекомендациями по изучению дисциплины; использовать литературу, рекомендуемую составителями данной рабочей программы; использовать вопросы к зачету, примерные контрольные работы.

Перед работой с научными источниками студенту следует обратиться к основной учебной литературе – учебным пособиям и хрестоматиям. Это позволит ему сформировать общее представление о существе интересующего вопроса.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное чтение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента (СРС и НИРС), поскольку глубокое изучение именно их позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение самостоятельной работы и т.д.).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитории факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, в которых проводятся занятия по дисциплине «Методика обучения математики в начальной школе» оснащены проектором для проведения презентаций, чтобы сделать более наглядными и понятными доказательства теорем, методики и алгоритмы решения задач и примеров, иллюстрирующих теоретические выводы и их прикладную направленность. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – зачет в 7 семестре, экзамен – 8 семестр.*

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	Неудовлетворительно
<b>Fx</b>	0	45-49	
<b>F</b>	0	0-44	