

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки - 01.04.01 «Математика»

Программа магистратуры – «Фундаментальная математика»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018г. № 12

При разработке рабочей программы учитываются

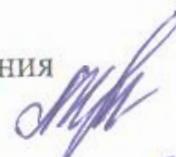
- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики психологии и методики преподавания, протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Заведующий (ая) кафедрой
педагогики, психологии и методики преподавания
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Халимов И.И.

Разработчик (ки): к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|-------------------------|--------------------|--|-----------|-------------------------------|
| | лекция | Практические занятия (КСР, лаб.) | | |
| | | | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о педагогических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влиянии их на развитие личности студента, педагогической деятельности преподавателя, системах контроля и управления высшей школы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования России и Таджикистана;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- осмыслить учебно-воспитательные пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Таблица 1.

| Код | Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения | Вид оценочного средства |
|------|--|--|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1. Формулирует цель проекта обосновывает его значимость и реализуемость. ИУК 2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами. | Собеседование со студентами, устный опрос Доклад Реферат Контрольная работа Тест |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями ИУК 5.2. Умеет организовывать и модерировать межкультурное взаимодействие ИУК 5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии | Конспект. Интеллект карта. Реферат. Тест |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | | взаимодействия с их носителями | |
| УК - 6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее на совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности. ИУК 6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда. ИУК 6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений. | Собеседование со студентами, устный опрос Доклад Реферат Контрольная работа |
| ОПК-3 | Способен использовать знания в сфере математики при осуществлении педагогической деятельности | ИОПК 3.1 Популярно и доступно излагает современные научные достижения в сфере математики для аудитории различного уровня | Конспект. |
| ПК-4 | Способен к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в организациях высшего профессионального и дополнительного образования | ИПК-4.1. Владеет основными понятиями и категориями педагогики, психологии, методики преподавания; применяет современные методики и технологии для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях обучения в образовательных учреждениях разных типов ИПК-4.2. Способен обобщать педагогический опыт, формулировать задачи и решать их, возникающие в процессе преподавания и требующие глубоких профессиональных знаний. ИПК-4.3. Использует приемы внедрения и распространения передового педагогического опыта; развивает культуру мышления; воспринимает, анализирует и обобщает информацию, демонстрирует культуру педагогического общения; овладевает фундаментальными знаниями в различных областях математики; осваивает основные концепции в информатике и ИКТ. | Собеседование со студентами, устный опрос Доклад Реферат Контрольная работа Тест |
| ПК-5 | Способен к | ИПК-5.1. Узнаёт источники | Конспект. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>осуществлению просветительской воспитательной деятельности, популяризации научных достижений</p> | <p>и научных</p> <p>актуальной научно-технической информации, такие как научные журналы (включая иностранные), электронные библиотеки и реферативные журналы. ИПК-5.2. Применяет инновационные приемы в образовательном и научном процессе; актуализирует и пропагандирует знания по математике и информатике; интегрирует инновации в учебную и исследовательскую деятельность. ИПК-5.3. Проявляет способность к просветительской и воспитательной деятельности; активно популяризирует научные достижения в области математики, информатики и педагогики; развивает свой научный потенциал и использует эффективные методы для популяризации научных результатов в указанных областях.</p> | |
|--|---|--|--|

Изучение курса является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научных деятелей. Знание особенностей дидактики высшей школы, поведения человека, позволит применить их при общении и в деятельности, что будет способствовать достижению ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл ОПОП, к которому относится данная дисциплина

Дисциплина «Педагогика высшей школы» адресована магистрантам, входит в состав вариативной части дисциплины по выбору (Б1.О.03).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 2.

Таблица 2.

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПП |
|----|---------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 1. | <i>Философия и методология науки</i> | 1,2 | Б1.О.01 |
| 2. | <i>Психология высшей школы</i> | 1 | Б1.О.04 |
| 3. | <i>Научно-педагогическая практика</i> | 2,3 | Б2.О.02(П) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НА ОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 6 час. практические занятия 8 час, ИКР -20 ч., всего часов аудиторной нагрузки 34 час, самостоятельная работа 38 час, в том числе в интерактивной форме – 6 часов, в форме практической подготовки – 4 часов.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса (6 час.)

- Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. (1ч.)
- Тема 2. Педагогический процесс в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. (1 часа)
- Тема 3. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. (1 ч.)
- Тема 4. Цель воспитания как педагогическая проблема. (1 ч.)
- Тема 5. Воспитательный процесс в высшей школе. (2ч.)

3.2. Структура и содержание практической части курса (8 час.)

- Практическое занятие 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. (2 час)
- Практическое занятие 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. (2 час)
- Практическое занятие 3. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. (2 час)
- Практическое занятие 4. Цель воспитания как педагогическая проблема. Методы воспитания. (2 час)

3.3. Структура и содержание ИКР (20 час.)

- ИКР 1. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы. (2 час)
- ИКР 2. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе. (4 час)
- ИКР 3. Организационные формы обучения. Система организационных форм обучения в вузе. (2ч.)
- ИКР 4. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. (2 час)
- ИКР 5. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения.(4 ч)
- ИКР 6. Самостоятельная работа студентов. Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление и организация самостоятельной работой студентов (2ч.).
- ИКР 7. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Воспитательный процесс в высшей школе. (4 час)
- ИКР 8. Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. (2 час)

3.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ, ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА, ИКР и СРС

Таблица 3.

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Литература |
|----------|--|---|-----|-----|-----|----------------------------|
| | | Лек. | Пр. | ИКР | СРС | |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и | 1 | | | | 1 (с.17-27) 2 (с.11-25) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|----|--|
| | <p>методы педагогических исследований в высшей школе. Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы.</p> <p>Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.</p> <p>Практическое занятие 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы.</p> | | | | 9 | 3 (c.14-17) 1 (c.17-27) 2 (c.11-25) 3 (c.14-17) |
| 2. | <p>Тема 2. Педагогический процесс в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.</p> <p>Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе. Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.</p> <p>Практическое занятие 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения.</p> | 1 | | | 10 | 1 (c.27-34) 3 (c.20-27) 5 (c.20-34) 8 (c.34-43) 1 (c.37-44) 3 (c.29-37) 3 (c.20-27) 5 (c.20-34) 1 (c.37-44) 3 (c.29-37) 3 (c.20-27) 5 (c.20-34) 5 (c.35-40) 8 (c.43-53) 1 (c.37-44) 3 (c.25-27) 5 (c.35-40) 8 (c.43-53) 1 (c.37-44) 3 (c.25-27) |
| | | 2 | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|--|
| | Основные требования к исследовательской работе в высшей школе. | | 4 | | |
| 3 | <p>Тема 3. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.</p> <p>Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ и РТ «Об образовании». Закон РФ и РТ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</p> <p>Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и Таджикистане.</p> <p>Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность преподавателя.</p> <p>Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.</p> <p>Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.</p> <p>Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Практическое занятие 3. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.</p> <p>Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе.</p> <p>Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане.</p> <p>Сущность и особенности педагогической технологии.</p> <p>Технология модульного обучения.</p> <p>Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового</p> | 4 | | 5 (с.94-97) 7 (с.87 -107) | |
| | | | 9 | 5 (с.94-97) 7 (с.87 -107) | |
| | | 2 | 2 | 2 (с.93-99) 5 (с.97-100) | |
| | | 2 | 2 | 5 (с.104-107) 7 (с.117-137) | |
| | | 4 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|--|
| | обучения. Самостоятельная работа студентов. Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление и организация самостоятельной работой студентов. | | 2 | | | |
| 4 | <p>Тема 4. Цель воспитания как педагогическая проблема.</p> <p>Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи.</p> <p>Практическое занятие 4. Цель воспитания как педагогическая проблема. Воспитательный процесс в высшей школе.</p> <p>Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.</p> <p>Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Воспитательный процесс в высшей школе.</p> <p>Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд.</p> | 2 | | | 10 | 1 (с.40-52) 3 (с.37-49) 5 (с.52-68) |
| | Всего | 6 | 8 | 20 | 38 | 2 (с.84); (с.86-90) 5 (с.95) 7 (с.81-94) |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 4

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|----------|--|--|--|-----------------------|
| 1. | 4 час. | Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом. | Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Ценностные ориентации российского образования.</i> | Конспект. Реферат. |
| 2. | 4 час. | Тема 2. Педагогика высшей школы как наука. | Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Андрогогика как педагогическая наука обучения взрослых.</i> | Конспект. Реферат |
| 3. | 4 час. | Тема 3. Основы дидактики высшей школы. | Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Методы, формы, технологии обучения.</i> | Конспект. Реферат. |
| 4. | 4 час. | Тема 4. Структура педагогической деятельности. | Самостоятельное составление конспекта по разделам темы: <i>Творчество педагога как результат индивидуального труда.</i> | Конспект. Реферат |
| 5. | 4 час. | Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе. | Самостоятельное составление конспекта по теме: | Конспект. Реферат |
| 6. | 4 час. | Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. | Самостоятельное составление конспекта по теме: <i>Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.</i> | Конспект. Реферат. |
| 7. | 4 час. | Тема 7. Основы подготовки лекционных курсов. | Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный | Конспект Реферат |

| | | | | |
|----|--------------|---|--|-----------------------|
| | | | пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии. | |
| 8. | 4 час | Тема 8. Основы коммуникативной культуры педагога. | Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии. | Конспект. Реферат. |
| 9. | 6 час. | Тема 9. Педагогическая коммуникация. | Самостоятельное составление конспекта по теме: <i>Педагогическое общение: специфика организации в вузе.</i> | Конспект. Реферат. |
| | Всего: 38 ч. | | | |

4.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.
- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.
- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, отчет переписан (скачен) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 602 с. - (Высш. образование : бакалавриат; пед. образование). - Библиогр. в конце глав. - 69 с.
2. Шарипов, Ф.Ф. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов, 2-е изд. / Ф. Шарипов; отв. ред. И. Х. Каримова; Рос-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: Ирфон; [Б. м.]: Сохибкор, 2018. - 252 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Текст]: Учебное пособие для вузов / Смирнов С. 3-е изд., пер. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.
5. Дудина М. И. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Текст]. Учебное пособие для вузов / Дудина М. И.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.
6. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.
7. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. магистерская диссертация. Учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

8. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов .— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.
9. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3.— Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Водовозов, В.И. Русская народная педагогика / В.И. Водовозов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43462-6.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96032>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система [URL:https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы» изучается наряду с философией, психологией и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Дисциплина предваряет курсы дисциплин специализации, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения.

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов. Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения педагогики высшей школы, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых магистранты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической педагогике, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки совершенствования учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Для развития обще учебных, дидактических умений в течение года магистранты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по педагогике, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолого-педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности.

Изучение курса психологии в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы – мозговой атаки, решение педагогических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими магистрами, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких магистрантов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» используется мультимедийное оборудование аудиторий естественнонаучного факультета №211, а также используются преподавателем наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тесты.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.