

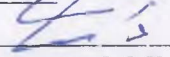
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

«Утверждаю»

«27» октября 2023 г.

Врио зав. кафедрой 
д.ф.н., профессор Давламтирова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Социолингвистика»
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»
Направленность программы – «Современная лингвистика и
коммуникационный менеджмент»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – магистратура

Душанбе – 2023 г.

**ПАСПОРА
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социолингвистика»**

	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенций	Другие оценочные средства	
				Коллективные задания/вопросы к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки	УК-5	Знать особенности межкультурного разнообразия общества. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опираясь на знания, особенностей национальной, концептуальной и индивидуальной языковых картин мира. Владеть навыками создания недискриминационной среды в межкультурном взаимодействии.	1 1 5	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам
2.	Направления социолингвистических исследований	УК-5	Знать особенности межкультурного разнообразия общества. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опираясь на знания, особенностей национальной, концептуальной и индивидуальной языковых картин мира. Владеть навыками создания недискриминационной среды в межкультурном взаимодействии.	1 1 5	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам
3.	Методы социолингвистических исследований	УК-5	Знать особенности межкультурного разнообразия общества. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опираясь на знания, особенностей национальной, концептуальной и индивидуальной языковых картин мира. Владеть навыками создания недискриминационной среды в межкультурном взаимодействии.	5	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам

4.	Языковая ситуация и языковая политика	УК-5	Знать особенности межкультурного разнообразия общества. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опираясь на знания, особенностей национальной, концептуальной и индивидуальной языковых картин мира. Владеть навыками создания недискриминационной среды в межкультурном взаимодействии.	1 1 5	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам
5.	Общество и многоязычие	УК-5	Знать особенности межкультурного разнообразия общества. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опираясь на знания, особенностей национальной, концептуальной и индивидуальной языковых картин мира. Владеть навыками создания недискриминационной среды в межкультурном взаимодействии.	1 1 2 0	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам
6.	Статус языка	УК-8	Знать особенности межкультурного разнообразия общества. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опираясь на знания, особенностей национальной, концептуальной и индивидуальной языковых картин мира. Владеть навыками создания недискриминационной среды в межкультурном взаимодействии.	1 1 2 0	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам
7.	Языковая политика и языковое планирование: из опыта мировой практики.	УК-1	Знать особенности межкультурного разнообразия общества. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опираясь на знания, особенностей национальной, концептуальной и индивидуальной языковых картин мира. Владеть навыками создания недискриминационной среды в межкультурном взаимодействии.	1 1 1 7	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам
8.	Проведение анкетирования, обработка анкет, написание статьи	УК-1	Знать особенности межкультурного разнообразия общества. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опираясь на знания, особенностей национальной, концептуальной и индивидуальной языковых картин мира. Владеть навыками создания недискриминационной среды в межкультурном взаимодействии.	1 1 1 5	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам
9.	Язык и культура	ПК-2	Использовать педагогически обоснованные	1 1 5	

			формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.		Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам
10	Отношение к языку	ПК-2	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	1 1 1 5	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам
11	Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего	ПК-2	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	1 1 5	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам
12	Мужское и женское в языке	ПК-2	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	1 1 5	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам
13	Сохранение языка. Языковой сдвиг	ПК-2	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные	1 1 1 5	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам

			технические средства обучения и образовательные технологии.		
14	Речевое поведение	ПК-2	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	1 1 1 5	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам
15	Языковая компетенция	ПК-2	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	1 1 1 5	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам
16				1 66	

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы к зачёту
по дисциплине «Социолингвистика»
для магистрантов 2-го года обучения
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – магистратура

1. «Возраст» литературных языков, степень преемственности в их развитии как факторы социолингвистических различий.
2. Административно-экономическое регулирование языковой политики.
3. Билингвизм и диглоссия. Переключение кодов.
4. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Виды социального взаимодействия языка и общества: дифференциация, интерференция, интеграция.
5. Койне и лингва франка, пути их сложения и функции.
6. Коммуникативный ранг языка. Типы языков по их коммуникативному рангу.
7. Компоненты национально-языковой политики.
8. Лингвистическая география. Понятие языкового ареала.
9. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.
10. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
11. Наблюдение как способ сбора социологической информации. Парадокс наблюдателя.
12. Направления социолингвистических исследований.
13. Направленные методы сбора социолингвистического материала.
14. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
15. Письменность и степень стандартизованности языков как признаки социолингвистической типологии.
16. Понятие развития языка. Развитие языка и состояние общества.
17. Понятие языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое прогнозирование.
18. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
19. Понятия «социально-коммуникативная система» и «языковая ситуация». Динамика языковых ситуаций и ее факторы.
20. Предмет и объект науки. Предмет социолингвистики и социологии языка.
21. Прикладное значение социолингвистики.

22. Принципы и методы социолингвистических исследований.
23. Результаты языковых контактов. Субстратные, суперстратные, адстратные языковые явления. Языковые союзы.
24. Роль языковых контактов в развитии языков. Процессы сближения и расхождения языков.
25. Синхроническое и диахроническое направления социолингвистики.
26. Ситуативно-стилистическая вариативность языка.
27. Социальная дифференциация языка и стратификация общества.
28. Социальные диалекты: социальная база, функции, языковая специфика.
29. Социальные факторы языкового развития. Проблема социальной обусловленности языковой эволюции в истории отечественного языкознания.
30. Социолингвистическая типология языков.
31. Социолингвистические различия языков с точки зрения их правового, конфессионального, учебно-педагогического статуса.
32. Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах.
33. Становление национальных литературных языков.
34. Становление социолингвистики как самостоятельной научной дисциплины. Объект социолингвистики.
35. Структура и содержание языковой политики.
36. Теоретическое обоснование и юридическая регламентация языковой политики.
37. Язык и идеология. Влияние идеологии на язык.
38. Язык и этнос. Языковое общество.
39. Язык как средство изучения национального характера.
40. Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении.

Критерии оценки устных ответов студентов на зачете:

- **оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
- **оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может

быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

- **оценка «зачтено»** ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»;

- **оценка «не зачтено»** - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

Составитель: Шамбезода Х.Дж. _____
27 октября 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для самостоятельного выполнения
практического задания
по дисциплине «Социалингвистика»
для магистрантов 2-го года обучения
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – магистратура

Тема: «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ»

1. Языковая компетенция (отношение к формам существования языка)

- а) владение литературным языком
- б) знание социальных диалектов
- в) знание территориальных диалектов
- г) сведения об использовании просторечия
- д) представление о соотношении литературного языка и разговорного
- е) знание пиджина(ов).

2. Социокультурная характеристика

- а) характеристика языкового ареала, на котором проживает данная личность (этноты, конфессии, языки)
- б) отношение данной личности к конфессиям, этносам, языкам, национальное самосознание
- в) социальное происхождение
- г) социальное положение и экономический статус
- д) образование и специальность
- е) принадлежность к социальной группе
- ж) отношение к нормативным документам, посвященным языковой политике; представление о совершенствовании языка.

3. Социо-и психалингвистическая характеристика

- а) пол, возраст
- б) темперамент
- в) знакомство со стандартными языковыми ситуациями и правилами речевого этикета (магазин, транспорт, различные социальные учреждения; общение в неофициальной обстановке: улица, друзья, семья и пр.)
- г) предсказуемость/непредсказуемость поведения в нестандартной языковой ситуации (например, реакция в эмоционально насыщенных конфликтных ситуациях).

Примечание: Документация ответов информанта:

1. Интервью с языковой личностью
2. Анкетирование
3. Собеседование
4. Контент-анализ (анализ письменных документов разного рода).

Составитель: Шамбезода Х.Дж. _____
27 октября 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Тематика контрольных работ
по дисциплине «Социолингвистика»
для магистрантов 2-го года обучения
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – магистратура**

Тема 1. Социолингвистика и ее предмет

1. Объект социолингвистики.
2. Различные подходы к определению предмета социолингвистики.
3. Статус социолингвистики как научной дисциплины.
4. Методы сбора социолингвистических данных.

Тема 2. Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи

1. Социальная природа, сущность языка.
2. Компоненты коммуникативного акта и иерархизация функций языка.
3. Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмоционально-экспрессивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая, магическая, этническая.

Тема 3. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества

1. Территориальная и социальная дифференциация и формы существования общенародного языка.
2. Природа языковых норм.
3. Литературный язык как высшая форма существования языка.
4. Типологические различия литературных языков.

Тема 4. Языковая ситуация

1. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
2. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление.
3. Различные подходы к определению диглоссии.

Тема 5. Взаимодействие языков и обществ

1. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины.
2. Креолизация пиджинов и креольские языки.
3. Международные и мировые языки.
4. Искусственные языки – посредники и интерлингвистика.

Тема 6. Языковые контакты

1. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.
2. Интерференция языков и обществ.
3. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов.
4. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковой союз.

Тема 7. Национально-языковая политика

1. Понятие языковой политики. Субъекты языковой политики.
2. Программно-теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики.
3. Историко-биографический экскурс: Бодуэн де Куртенэ о принципах национально-языковой политики.

Тема 8. Социальные и психологические факторы в истории языков

1. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.
2. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции.
3. Что изменяют в языках революции?
4. Внутренние и внешние языковые изменения. Почему и как происходят изменения в социальном статусе языков?

Тема 9. Народы мира и языки

1. Классификация языков.
2. О взаимосвязи понятий «расы», «этнос», «языки».
3. Определяющий признак этноса – этническое самосознание.
4. Надэтнические многоязычные общности.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;
- **оценка «хорошо»** твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.
- **оценка «удовлетворительно»** общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.
- **оценка «неудовлетворительно»** отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.
- **оценка «зачтено»** ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»;
- **оценка «не зачтено»** - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

Составитель: Шамбезода Х.Дж. _____
27 октября 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Тематика рефератов
по дисциплине «Социолингвистика»
для магистрантов 2-го года обучения
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – магистратура

1. Билингвизм как индивидуальное и социальное явление.
2. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка в 90-е годы XX века.
3. Диглоссия: различие интерпретаций.
4. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект).
5. Интерлингвистика.
6. Качественные и количественные методы в социолингвистике.
7. Коммуникативная функция языка как базовая функция.
8. Модели национально-языковой политики.
9. Молодежный сленг студентов РТСУ (на материале конкретного социологического исследования).
10. Новые информационные технологии в социолингвистических исследованиях.
11. Образование и двуязычие.
12. Основные направления лингвистического проектирования
13. Правовой статус языка.
14. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов, экономистов).
15. Речевой портрет социальной группы (на материале конкретного социологического исследования).
16. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
17. Современная языковая ситуация в России и в Таджикистане.
18. Социальные факторы развития и функционирования языка.
19. Социолингвистические исследования в России в 20-30-е годы XX века (А.М.Селищев, Б.А.Ларин, Л.П.Якубинский, Е.Д.Поливанов).
20. Социолингвистический анализ использования просторечной лексики и жаргонизмов в современных средствах массовой информации.
21. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
22. Сравнительный анализ национальных форм речевого этикета.
23. Этапы становления социолингвистики в России.
24. Этноязыковые конфликты в начале XXI в.
25. Языковая ситуация в постсоветском пространстве (на примере конкретной бывшей союзной республики).

26. Языковая ситуация и права личности.
27. Языковое законодательство Российской Федерации и Республики Таджикистан.
28. Языковые проблемы межкультурной коммуникации.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если сообщение имеет четкую структуру, предъявляется устно, приводятся примеры в подтверждение положений, используется наглядность;
- *оценка «хорошо»* выставляется, если сообщение имеет четкую структуру, предъявляется устно, мало примеров в подтверждение положений, нет наглядности;
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется, если сообщение имеет четкую структуру, студент читает сообщение, мало примеров, нет наглядности;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если текст читается неосмысленно, нет примеров, наглядности
- *оценка «зачтено»* выставляется, если соблюдены критерии на оценку «отлично и хорошо»;
- *оценка «не зачтено»* выставляется, если текст читается неосмысленно, нет примеров, наглядности.

Составитель: Шамбезода Х.Дж. _____
27 октября 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Тесты
по дисциплине «Социолингвистика»
для магистрантов 2-го года обучения
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – магистратура

Тест №1

1. Сфера, которая не допускает сознательное воздействие человека на язык.
 - a) графика
 - b) терминология
 - c) нормативно-стилистическая система
 - d) табу
2. Общий универсальный компонент культур проявляется на уровнях семантической организации языков (тест множественного выбора).
 - a) субъект действия и объект
 - b) лакуны
 - c) денотативные различия лексических соответствий
 - d) предмет и признак
3. Смысловые различия эквивалентных слов, обусловленные различиями в реалиях, называются...
 - a) экзотизмы
 - b) лексический фон слова
 - c) лакуны
4. Буквальный смысл, который складывается из значений морфем, образующих слово.
 - a) внутренняя форма слова
 - b) лексический фон слова
 - c) коннотативное своеобразие
5. Наддиалектное койне в однопациональном государстве обслуживает следующую сферу.
 - a) общегосударственное общение
 - b) региональное общение
 - c) местное общение
 - d) сфера производства
6. Современный национальный язык в однопациональном государстве – это вид следующего языкового образования.
 - a) монофункционального
 - b) полифункционального
 - c) универсального

7. Язык, который обслуживает межнациональное общение в многонациональном государстве.

- a) язык-макропосредник
- b) региональный язык
- c) местный язык

8. Престижность автохтонного языка.

- a) эндоглоссия
- b) экзоглоссия
- c) эндо-экзоглоссия

9. Торговые языки, используемые носителями генетически далеких языков.

- a) пиджины
- b) койне
- c) лингва франка

10. Искусственными языками-посредниками являются (несколько вариантов).

- a) койне
- b) креольский язык
- c) волапюк
- d) эсперанто

Тест №2

1. Индивидуальное двуязычие при владении двумя языками в равной степени.

- a) симметричное
- b) асимметричное
- c) автономное
- d) совмещенное

2. Процесс сближения языков, происходящий в языковом сознании и речевой деятельности многих говорящих.

- a) диглоссия
- b) смешение языков
- c) билингвизм

3. Возникновение у нескольких языков общих свойств, сближение языков вследствие длительных контактов.

- a) дифференциация
- b) дивергенция
- c) конвергенция
- d) интеграция

4. Результат влияния одного языка на другой в условиях длительных контактов.

- a) субстрат
- b) суперстрат
- c) адстрат

5. Славянские языки, румынский, греческий и албанский языки входят в языковой союз.

- a) Балканский
 - b) Поволжский
 - c) Гималайский
6. Религиозные культы надэтнического характера сформировались в следующий период.
- a) первобытная эпоха
 - b) средние века
 - c) новое время
7. Надэтническим языком у народов, исповедовавших в древности и раннем средневековье зороастризм, является...
- a) санскрит
 - b) вэньянь
 - c) авестийский
 - d) латынь
8. Религии, в которых Откровение мыслится записанным (несколько вариантов).
- a) культ Диониса
 - b) христианство
 - c) ислам
 - d) индуизм
9. Противопоставление культового и народного языков определяет особенности (несколько вариантов).
- a) языковых ситуаций
 - b) новых литературных языков
 - c) религии
10. Неконвенциональная трактовка языкового знака имеет отношение к следующей функции речи.
- a) эстетической
 - b) этнической
 - c) магической
 - d) метаязыковой
11. Влияние религии имеет следующие последствия (несколько вариантов).
- a) распространение двуязычия культового и народного языков
 - b) формирование возможностей максимально понятного текста
 - c) стабилизация языковой нормы
 - d) расширение семантической возможности языка
 - e) углубление рефлексии над языком
12. В культурах, исповедующих религии Писания, письменность, сформированная конфессиональными потребностями, характеризуется следующими чертами (несколько вариантов).
- a) одинаковая значимость разных групп текстов
 - b) разные требования к использованию разных групп текстов
 - c) разная мера допустимости перевода разных групп текстов на другой язык
 - d) одинаковая мера допустимости адаптации текстов
 - e) неодинаковая значимость разных групп текстов

Тест №3

1. Нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию.

- a) роль
- b) статус
- c) экспектация
- d) субкод

2. По мнению Л.П. Крысина, роль может быть обусловлена следующими характеристиками.

- a) социальное положение
- b) возраст
- c) свойства ситуации (пассажир, пациент)
- d) настроение

3. Ожидание окружающих определенного поведения индивида в конкретной ситуации.

- a) стереотип
- b) экспектация
- c) роль
- d) переключение

4. Стереотипы, формирующиеся на основе опыта и частой повторяемости ролевых признаков, распространяются на следующие сферы (несколько вариантов).

- a) манера двигаться
- b) манера одеваться
- c) профессия
- d) речевая деятельность

5. «Речевое переключение» характеризуется следующими признаками (несколько вариантов).

- a) нарушение норм социального поведения
- b) смена субкода
- c) переход от одной роли к другой

6. В роли субкодов могут выступать (несколько вариантов).

- a) диалектные разновидности языка
- b) стили
- c) арго
- d) литературный язык

7. К конфликту ролевых партнеров может привести речевое переключение.

- a) полное
- b) неполное
- c) симметричное

8. Матрица общения – совокупность ...

- a) ролей
- b) статусов
- c) субкодов

9. Матрицы общения в разных языковых коллективах (несколько признаков).
- a) одинаковы по составу
 - b) неодинаковы по составу
 - c) одинаковы по отношению между ролями
 - d) неодинаковы по отношению между ролями
10. Примером симметричной ситуации общения является.
- a) члены спортивной команды
 - b) сын - отец
 - c) начальник - подчиненный
 - d) сослуживцы
11. Степень эксплицитности в симметричных ситуациях по отношению к степени эксплицитности в асимметричных ситуациях.
- a) выше
 - b) ниже
 - c) такая же
12. В каждом типе ролевых отношений на выбор стилевой доминанты оказывают существенное влияние характеристики.
- a) ситуативные
 - b) статусные
13. Проблемой классификации ролей занимались следующие ученые (несколько вариантов).
- a) А.А. Потебня
 - b) Э. Сепир, Б. Уорф
 - c) У. Герхардт
 - d) Г. Попитц
14. Наследуемые роли, которые человек получает с рождением.
- a) статусные
 - b) позиционные
 - c) ситуационные

Тест №4

1. Воздействие общества на функциональные взаимоотношения между языками в многоязычном социуме.
- a) культурная политика
 - b) национальная политика
 - c) языковая политика
 - d) национально-языковая политика
2. Решение национально-расовых проблем путем уменьшения соприкосновения расово-этнических групп населения.
- a) сегрегация
 - b) унитаризм
 - c) языковая политика
3. Правовой статус языков определяется следующими терминами (несколько вариантов).
- a) государственный

- b) национальный
 - c) официальный
 - d) региональный
 - e) местный
4. Юридическое неравенство может означать (несколько вариантов).
- a) режим наибольшего благоприятствования для миноритарного языка
 - b) дискриминация языка меньшинств
 - c) гарантии существования миноритарного языка
 - d) режим наибольшего благоприятствования для неминоритарного языка
5. Общеобразовательный стандарт владения языками социума определяет.
- a) руководство книгоиздания
 - b) руководство масс-медиа
 - c) министерство (или департамент) школ и специального образования
6. Национально-языковая политика осуществляется с помощью (несколько вариантов).
- a) теоретической программы и пропаганды
 - b) юридической регламентации взаимоотношений языков
 - c) изменения матрицы общения
 - d) административного регулирования
 - e) финансово-экономического рычага
 - f) смешения языков
7. Характерными чертами языков первобытной эпохи являются (несколько вариантов).
- a) отчетливая тенденция к стиранию диалектных различий
 - b) множественность языков в рамках языковой системы
 - c) быстрое изменение языков вследствие языковых контактов
 - d) язык жестов
 - e) появление письменности
8. Чертами языкового своеобразия феодальной поры являются (несколько вариантов).
- a) пик диалектных различий
 - b) строгая регламентированность и иерархичность книжно-литературного языка
 - c) существование групповых подязыков (мужской, женский)
 - d) культурное двуязычие (надэтнический язык религий и народный язык)
9. Черты языкового существования в послефеодальное время (несколько вариантов).
- a) широкое табуирование
 - b) диффузность словоупотребления
 - c) сложение литературного языка
 - d) общественное разделение труда
 - e) стирание диалектных различий
10. революции, состоящие в коренной ломке общественных отношений, приводят.
- a) к взрыву в истории

b) к малозаметным изменениям

11. Воздействие письма на информационно-языковые процессы проявилось в следующих тенденциях (несколько вариантов).

- a) разнообразие условий коммуникации
- b) обогащение лексического запаса
- c) создание литературного языка
- d) стабилизация языковой нормы

12. Специфическое воздействие книгопечатания на информационно-языковые процессы отражено в следующих тенденциях (несколько вариантов).

- a) формирование возможностей максимально понятного текста
- b) стабилизация языковой нормы
- c) стимулирование информационно-интеллектуальной дифференциации общества
- d) разнообразие речевых жанров

13. Роль школы в истории языковой коммуникации отражена в следующих моментах (несколько вариантов).

- a) демократизация письменного общения
- b) распространение литературного языка
- c) упрочивание позиции языка этнического меньшинства
- d) подготовка подрастающего поколения к участию в информационном общении

14. Изменение в судьбе языка в характере его использования, в отношении людей к языку – это..

- a) внутренние изменения
- b) внешние изменения

15. Причиной утраты типов склонений и спряжений в индоевропейских языках является.

- a) укрупнение семантических блоков
- b) увеличение информационной емкости высказывания
- c) возрастание абстрактности человеческого мышления

16. С расширением метаязыковой рефлексии связано развитие (несколько вариантов).

- a) средств различения «своей» и «чужой» речи
- b) средств метаязыкового комментирования
- c) абстрактности грамматических категорий

Составитель: Шамбезода Х. Дж.

27 октября 2023 г.

