

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю
Зав. кафедрой ЗР и ВП
к.пол.н., доцент Шарпов О.М.



протокол заседания кафедры №1 от «29» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Международные конфликты в ХХI в.

Направление подготовки:

41.03.05 - «Международные отношения»

Профиль подготовки:

Международные отношения и дипломатическая служба

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2023 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
По дисциплине: **Международные конфликты в XXI в.**

№ п / п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Теоретические аспекты международных конфликтов	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<p>Знает: тенденции и закономерности истории международных отношений, основные направления внешней политики стран ближнего и дальнего зарубежья в XX – нач. XXI в.</p> <p>Умеет: использовать полученные знания по истории международных отношений с целью расширения и углубления личной мировоззренческой позиции в интересах практической и научной деятельности</p> <p>Владеет: способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять любую информацию о различных аспектах истории международных отношений</p>	51	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, экзамен

2.	Религиозные и территориальные конфликты	ПК-6 Способен владеть знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ	<p>Знает: историю и основы теории международных отношений; основные отечественные и зарубежные теоретические школы в области международных отношений;</p> <p>Умеет: использовать методы прикладного анализа при изучении основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ;</p> <p>Владеет: методикой анализа основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ;</p>	51	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, экзамен
3.	Проблема урегулирования международных конфликтов	ПК-7 Способностью профессионально грамотно анализировать события по основным международным проблемам, делать и грамотно пояснять собственные выводы	<p>Знает: основы дипломатической службы, анализа международных ситуаций, знать позицию парадигм ТМО по отношению к мировым экономическим, экологическим, демографическим, миграционным процессам</p> <p>Умеет: использовать анализа для правильной ориентации в планетарной среде, мировой политики; ориентироваться в мировых политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах</p> <p>Владеет: методикой анализа в рамках теоретических школ по исследованию мировых политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой политики</p>	51	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, экзамен

4.	Бюрократия и конфликт в трудах Макса Вебера	ПК-8 Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	Знает: функциональные обязанности исполнителя проекта международного профиля Умеет: участвовать в реализации проекта в качестве исполнителя Владеет: навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	53	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, экзамен
Всего:				206	

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-6 Способен владеть знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ
ПК-7 Способностью профессионально грамотно анализировать события по основным международным проблемам, делать и грамотно пояснять собственные выводы
ПК-8 Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля

1. Социальная дифференциация и конфликт в трудах Георга Зиммеля
2. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Йохана Галтунга.
3. Государственно-правовые конфликты и их особенности
4. Конфликты в системе государственного управления и их особенности
5. Правительственный кризис и его специфика.
6. Конфликтный потенциал выборов и его регулирование.
7. Конфликтный медиаторинг: сущность и специфика.
8. Конфессиональные конфликты и их особенности.
9. Этнические конфликты и их специфика
10. Конструктивизм и этнические конфликты
11. Методологическая специфика политической конфликтологии.
12. Бюрократия и конфликт в трудах Макса Вебера

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции:

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-6 Способен владеть знаниями об основных теориях международных отношении, отечественных и зарубежных теоретических школ
ПК-7 Способностью профессионально грамотно анализировать события по основным международным проблемам, делать и грамотно пояснять собственные выводы
ПК-8 Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля

1. Теоретическое оформление концепций международных конфликтов.
2. Типология международных конфликтов.
3. Основные этапы конфликтов
4. Межэтнические конфликты и современные международные отношения
5. Религиозные конфликты как фактор нестабильности в региональных взаимоотношениях
6. Международные конфликты и процесс глобализации.
7. Конфликтный фактор во взаимоотношениях стран Балкан
8. Внутренние конфликты Испании на примере Страны Басков и Каталонии
9. Ирландская Республиканская Армия и конфликты в Северной Ирландии.
10. Международные конфликты XX века.
11. Территориальные конфликты в Южной Азии
12. Религиозный конфликт в Мьянме
13. Конфликты на Северном Кавказе
14. Проблема урегулирования этно-конфессиональных конфликтов

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете

начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить эссе вопросом читателю.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛОКВИУМУ

Формируемые компетенции:

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-6 Способен владеть знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ
ПК-7 Способностью профессионально грамотно анализировать события по основным международным проблемам, делать и грамотно пояснять собственные выводы
ПК-8 Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

1. Методологическая специфика политической конфликтологии.
2. Классовая теория и конфликт в трудах Карла Маркса.
3. Социальная солидарность и конфликт в трудах Эмиля Дюркгейма.
4. Бюрократия и конфликт в трудах Макса Вебера.
5. Социальная дифференциация и конфликт в трудах Георга Зиммеля.
6. Теория Толкотта Парсонса и политическая конфликтология.
7. Конфликтный функционализм Льюиса Козера.
8. Вклад Ральфа Дарендорфа в политическую конфликтологию.
9. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Йохана Галтунга.
10. Вклад Кеннета Боулдинга в политическую конфликтологию.
11. Вклад Льюиса Крисберга в политическую конфликтологию.
12. Вклад Джона Бертон в политическую конфликтологию.
13. Типология политических конфликтов.
14. Государственно-правовые конфликты и их особенности.
15. Технологии регулирования государственно-правовых конфликтов.
16. Конфликты в системе государственного управления и их особенности.
17. Правительственный кризис и его специфика.
18. Проблема институционализации политических конфликтов.
19. Политические конфликты в период демократического транзита.
20. Конфликтный потенциал выборов и его регулирование.
21. Конфликты в парламентской деятельности и их специфика.
22. Конфликтный медиаторинг: сущность и специфика.
23. Конфессиональные конфликты и их особенности.
24. Технологии регулирования конфессиональных конфликтов.
25. Этнические конфликты и их специфика.
26. Примордиализм и этнические конфликты.
27. Конструктивизм и этнические конфликты.
28. Инструментализм и этнические конфликты.
29. Типология этнических конфликтов.

30. Технологии регулирования этнических конфликтов.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-6 Способен владеть знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ
ПК-7 Способностью профессионально грамотно анализировать события по основным международным проблемам, делать и грамотно пояснять собственные выводы
ПК-8 Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля

@1. Понятие «апейрона» как единого материального начала, приводящего к выделению противоположностей, ввел

- \$A) Геродот
- \$B) Гераклid
- \$C) Анаксимандр
- \$D) Платон
- \$E) Эпикур

@2. Автором трактата «О граде божьем» является

- \$A) Августин Блаженный
- \$B) Фома Аквинский
- \$C) Цицерон
- \$D) Эразм Роттердамский
- \$E) Гуго Гроций

@3. Определение конфликта как универсального состояния общества ввиду стремления различных групп людей к постоянному и неограниченному материальному обогащению принадлежит

- \$A) Руссо
- \$B) Кант
- \$C) Ницше
- \$D) Макиавелли
- \$ E) Дидро

@4. По мнению Гегеля, главная причина конфликта заключается в...

- \$A) утрате естественного состояния равенства, свободы и счастья с развитием цивилизации
- \$B) стремлении к равенству, которое приводит к возникновению у людей одинаковых желаний
- \$C) своенравности монархов
- \$D) социальной поляризации между накоплением богатства и привязанного к труду класса
- \$E) политических ошибках управления

@5. Природу международного военного конфликта в труде «О войне» определил

- \$A) Ч. Дарвин
- \$B) Ч. Чаплин
- \$C) К. Марк
- \$D) В. Ленин

\$E) Клаузевиц

@6. Гипотезу о том, что главной причиной социальных конфликтов является агрессивность индивида и толпы, выдвинул

\$A) З.Фрейд

\$B) Н.Тинберген

\$C) К.Лоренц

\$D) Э.Фромм

\$E) З.Фрейд

@7. Какой тезис о конфликте не принадлежит К.Марксу?

\$A) Чем более неравномерно распределяются в системе дефицитные ресурсы, тем глубже конфликт между господствующими и подчиненными классами.

\$B) Чем глубже подчиненные классы осознают свои истинные интересы, тем более вероятны их сомнения в законности существующей формы распределения ресурсов.

\$C) Чем больше подчиненные классы осознают свои интересы и сомневаются в законности существующего распределения, тем более вероятно, что они должны будут сообща вступить в открытый конфликт с господствующими классами.

\$D) Чем более насильственным является конфликт, тем больше структурных изменений системы он вызовет

\$E) Чем больше структурных изменений произойдет, тем совершенней будет дальнейшее перераспределение недостающих ресурсов.

@8. Какие положения не соответствуют функциональной теории конфликта Г.Зиммеля?

\$A) Конфликт — универсальное явление; полностью единая и гармоничная группа или общество вообще немыслимы. Даже если бы они существовали, то, не обладая механизмом саморазвития и не подвергаясь воздействию импульсов, стимулирующих изменения, они оказались бы нежизнеспособны

\$B) В экстремальных ситуациях, например в случае войны, усиливается тенденция к централизации вплоть до установления деспотического режима. Возникнув, такая структура стремится к самосохранению и с этой целью склонна выискивать нового противника для создания новых внешних конфликтов.

\$C) Отношения в диаде допускают возможность лишь прямолинейного конфликта. С появлением «третьего» открывается возможность для многоплановых отношений, осознания различий, формирования коалиций, становления групповой солидарности, т. е. возможность сложного социального взаимодействия.

\$D) При возникновении возмущений в отношениях «индивид—среда» субъект начинает ощущать внутреннюю дисгармонию и дискомфорт. Стремясь устранить их, индивид совершает активные действия, чтобы приспособиться к среде. В ходе приспособления и возникают конфликты

\$E) Конфликт является нормальным явлением общественного бытия, неотъемлемым свойством социальных отношений, ему отводится важная позитивная роль в общественном процессе.

@9. Развитие прикладных социологических исследований по выявлению условий возникновения и протекания конфликтов на микроуровне — в малых группах и между отдельными людьми—происходило в рамках..

\$A) Структурного функционализма

\$B) Социал-дарвинизма

\$C) Функционального структуризма

\$D) Марксизм-ленинизма

\$E) Символизма

@10. Джон Доллард предложил следующую концепцию конфликта:

\$A) Символического интеракционизма

\$B) Поведенческую

\$C) Фрустрационно-агрессивную

\$D) Теорию социометрии

\$E) Куртуазного маньеризма

@11. В теории позитивно-функционального конфликта Л.Козера конфликт рассматривается как...

\$A) борьба за религиозные ценности

\$B) классовая борьба

\$C) борьба за власть и социальный статус

\$D) борьба за природные ресурсы

\$E) «война против всех»

@12. Автором теории социального конфликта, получившей название «Конфликтная модель общества», является

\$A) Т. Парсонс

\$B) Р. Дарендорф

\$C) Дойч

\$D) К. Томас

\$E) Я. Морено

@13. Универсальное учение о конфликте К. Боулдинга носит название

\$A) Структура социального действия

\$B) Функции социального конфликта

\$C) Общая теория конфликта

\$D) Теория трансактного анализа

\$E) Общетеоретическая концепция конфликта

@14. Теории политических групп в рамках политологического исследования конфликтов не представлены концепцией

\$A) В. Парето

\$B) Г. Моска

\$C) А. Бентли

\$D) К. Майбах

\$E) Ж. Сорель

@15. Теории политической стабильности в рамках политологического исследования конфликтов не представлены концепцией

\$A) Дж. Блондела

\$B) Дж. Майкла

\$C) Д. Истона

\$D) С. Липсета

\$E) Д. Сандерса

@16. Кому принадлежит высказывание «История мира – это история войн»

\$A) Ф. Фукуяма

\$B) Й. Галтунг

\$C) К. Боулдинг

\$D) С. Хантингтон

\$E) К. фон Клаузевиц

@17. Что не входит в эволюционную структуру психики человека

\$A) Бессознательное

\$B) Подсознание

\$C) Сознание

\$D) Надсознание

\$E) Разум

@18. Причинами глобальных конфликтов являются:

\$A) территориальные притязания;

\$B) борьба за мировую гегемонию;

- \$C) борьба за распределении ресурсов между странами;
- \$D) соперничество сверхдержав за сферы влияния и их сохранение.
- \$E) все перечисленное

@19. Какой из перечисленных ниже конфликтов не относится к глобальным:

- \$A) конфликт между Севером и Югом;
- \$B) «столкновение цивилизаций»
- \$C) конфликт, связанный с территориальными претензиями;
- \$D) соперничество сверхдержав за сферы влияния и их сохранение
- \$E) «холодная война»

@20 Термин «деэскалация» означает:

- \$A) расширение круга участников конфликта
- \$B) территориальное расширение конфликта
- \$C) расширение круга спорных вопросов
- \$D) урегулирование конфликта
- \$E) постепенное улучшение качества отношений между участниками конфликта

@21. Кризис — это такая фаза развития международного конфликта, которая характеризуется:

- \$A) повышением интенсивности конфликтного взаимодействия;
- \$B) понижением интенсивности конфликтного взаимодействия;
- \$C) сохранением интенсивности конфликтного взаимодействия;
- \$D) отсутствием интенсивного конфликтного взаимодействия.
- \$E) периодичностью интенсивного конфликтного взаимодействия.

@22.. Деятельность по определению сущности и особенностей конфликта на основе его исследования – это

- \$A) диагностика конфликта
- \$B) урегулирование конфликта
- \$C) управление конфликтом
- \$D) разрешение конфликта
- \$E) предотвращение конфликта

@23. Согласно Р. Ленгу и Х. Уилеру, стратегия поведения в международном конфликте, обозначаемая как «натиск и давление» сводится к:

- \$A) уступкам противоположной стороне в одностороннем порядке;
- \$B) активному применению угроз, которые должны восприниматься противоположной стороной как обещание реальных мер и санкций;
- \$C) «торгу» относительно предмета конфликта;
- \$D) постепенной выработке собственной линии поведения
- \$E) изучению реакции соперника на различные формы поведения.

@24. Согласно Р. Ленгу и Х. Уилеру, стратегия поведения в международном конфликте, обозначаемая как «поиск взаимоприемлемого компромисса» сводится к:

- \$A) уступкам противоположной стороне в одностороннем порядке;
- \$B) активному применению угроз, которые должны восприниматься противоположной стороной как обещание реальных мер и санкций;
- \$C) «торгу» относительно предмета конфликта;
- \$D) постепенной выработке собственной линии поведения
- \$E) изучению реакции соперника на различные формы поведения.

@25. Непримируемое противоречие, которое может быть разрешено только в результате борьбы, противоборства, полностью исключающее компромиссы и уступки называется

- \$A) противостояние
- \$B) неантагонистическое противоречие
- \$C) антагонистическое противоречие
- \$D) антагонизм

\$E)антипатия

@26.Как называется отсутствие согласия между оппонирующими сторонами

\$A)диспут

\$B)дискуссия

\$C)Дебаты

\$D)Диссенсус

\$E)Консенсус

@27.Способ разрешения споров и конфликтов, при котором стороны обращаются к судьям, избираемым самими сторонами, и решение которых обязательно для выполнения называется

\$A)посредничество

\$B)судебное разбирательство

\$C)оказание добрых услуг

\$D)арбитраж

\$E)следственная комиссия

@28.По каким основаниям нельзя провести классификацию межгосударственных конфликтов.

\$A) По религиозно-культурологическим особенностям.

\$B) По причинам возникновения конфликта.

\$C) По противоречиям, лежащим в основе конфликта.

\$D) По масштабам.

\$E) По применяемым средствам участниками конфликта.

@29.Какие не существуют межгосударственные конфликты, исходя из характера противоречий, лежащих в их основе?

\$A) Экономические.

\$B) Политические.

\$C) Этнические.

\$D) Расовые

\$E) Религиозные.

@30.Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из применяемых конфликтующими сторонами средств?

\$A) Вооруженные конфликты.

\$B) Конфликты с применением только мирных средств.

\$C) Идеологические конфликты.

\$D) Ядерные конфликты.

\$E) Силовые конфликты.

@31. Какие существуют типы межгосударственных конфликтов, исходя из характера их развития?

\$A) Эволюционные.

\$B) Скачкообразные.

\$C) Вялотекущие.

\$D) Взрывные.

\$E) Явные.

@ 32. Какая существует наиболее приемлемая форма урегулирования межгосударственного конфликта?

\$A) Достижение баланса интересов его сторон.

\$B) Сотрудничество.

\$C) Компромисс.

\$D) Урегулирование политических разногласий.

\$E) Игнорирование взаимных претензий.

@33.Перечислите наиболее общие методы применения силы в системе предупреждения или урегулирования межгосударственных конфликтов.

- \$A) Метод убеждения.
- \$B) Метод принуждения.
- \$C) Метод силового давления.
- \$D) Метод ухода.
- \$E) Метод подавления.

@34. Перечислите основные направления предотвращения межгосударственных конфликтов.

- \$A) Интернационализация жизни мирового сообщества в хозяйственно-экономической, политической сферах.
- \$B) Строгое соблюдение всеми странами и народами принципа мирного сосуществования.
- \$C) Снижение уровня военного противостояния.
- \$D) Гармонизация культурно-исторических и религиозных противоречий
- \$E) Все перечисленное

@35. Предметом конфликтологии являются

- \$A) конфликты
- \$B) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими
- \$C) любые столкновения
- \$D) механизмы поведения личности в конфликте и технологии
- \$E) законы противоборства субъектов социального взаимодействия

@36. Пространственные и временные рамки, за пределами которых нет того минимума структурных элементов конфликта, которые обеспечивали бы его существование как целостной системы называются

- \$A) границы конфликта
- \$B) территория конфликта
- \$C) область конфликта
- \$D) сфера конфликта
- \$E) пространство конфликта

@37. Ход развития конфликта во времени и под воздействием его внутренних механизмов и внешних факторов и условий называется

- \$A) расширение конфликта
- \$B) эскалация конфликта
- \$C) динамика конфликта
- \$D) углубление конфликта
- \$E) поведение конфликта

@38. К этапам конфликта не относятся ...

- \$A) Эскалация
- \$B) Предконфликтная ситуация
- \$C) Осознание проблемной ситуации
- \$D) Полное урегулирование конфликта
- \$E) Организация конфликта

@39. Гарвардский метод «принципиальных переговоров» разработали

- \$A) Д. Скотт и Ш. и Г. Боуэр;
- \$B) К. Томас и Р. Киллмен
- \$C) М. Шериф и Д. Рапопорт
- \$D) В. Линкольн и Л. Томпсон
- \$E) Р. Фишер и У. Юри

@40. Первые учебные заведения по подготовке специалистов-медиаторов появились

- \$A) в США в 70-80-х годах
- \$B) в США в 60-х гг
- \$C) в Австралии в 80-х гг
- \$D) в Германии в 70-х гг

\$E) в России в 80-х гг

@41. Действия, направленные на предупреждение возникновения разногласий между сторонами, недопущение перерастания существующих споров в конфликты.

\$A) превентивная дипломатия

\$B) мораторий

\$C) постконфликтное миростроительство

\$D) миротворчество

\$E) многосторонняя дипломатия

@42. Стимулирование конфликта предполагает ...

\$A) разрешение текущих проблем

\$B) диагностику существующей ситуации

\$C) форму управления конфликтом

\$D) меры по предупреждению конфликта

\$E) анализ сложившейся ситуации

@43. Медиация - это ...

\$A) вмешательство по типу юридического урегулирования конфликта

\$B) любое посредничество

\$C) ограниченный арбитраж

\$D) организация конфликта

\$E) подстрекательство в конфликте

@ 44. Что такое инцидент?

\$A) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта;

\$B) стремление уничтожить оппонента в конфликтной ситуации;

\$C) открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций;

\$D) действия (или бездействие), могущие привести к конфликту;

\$E) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

@45. К форме завершения конфликта относятся ...

\$A) соперничество

\$B) перерастание в другой конфликт, отмена,

\$C) уступки, компромисс

\$D) затухание, разрешение

\$E) уход, отмена, убеждение

@46. Человек определяет ситуацию, как конфликтную, исходя из ...

\$A) своего решения

\$B) своего опыта

\$C) своей конфликтности

\$D) решения оппонента

\$E) решения окружения

@47. Кто дал определение нации как сообществу чувств, которые адекватно может выразить получение собственного государства?

\$A) Х. Кон

\$B) М. Вебер

\$C) Ж.-Ж. Руссо

\$D) Монтескье

\$E) Вольтер

@48. Как называются нестойкие объединения людей, ничем, кроме временного интереса, не связанные?

\$A) Консорции

\$B) Конвексии

\$C) Субэтноссы

\$D) Кластеры

\$E) Конгломераты

@49. Назовите типы этнического разделения?

- \$A) Этническая ассимиляция
- \$B) Этническая миксация
- \$C) Сепарация
- \$D) Порциация
- \$E) Консолидация

@50. В рамках какой концепции появился термин «плавильный котел»

- \$A) Функционализма
- \$B) Внутреннего колониализма
- \$C) Амальгамации
- \$D) Относительной депривации
- \$E) Символизма

@51. Какие типы этнополитических конфликтов бывают?

- \$A) Конфликты модернизации
- \$B) Национально-государственные
- \$C) Интерсоциентальные
- \$D) Конфессиональные
- \$E) Внутриличностные

@52. Договорной, централистской и кооперативной бывает:

- \$A) Конфедерация
- \$B) Федерация
- \$C) Автономия
- \$D) Унитарное государство
- \$E) Монархия

@53. Внутриличностный конфликт понимается как конфликт между ...

- \$A) бессознательными установками
- \$B) сознательной и бессознательной структурами
- \$C) сознательными тенденциями
- \$D) между любыми внутриличностными структурами
- \$E) все перечисленное

@54. Если человек на словах ставит одну цель, а на деле преследует другую, то какова эта цель?

- \$A) вымышленная;
- \$B) декларативная;
- \$C) недействительная;
- \$D) второстепенная;
- \$E) эгоистичная.

@55. Что необходимо выявить при определении целей оппонента?

- \$A) мотивы;
- \$B) потребности;
- \$C) слабости;
- \$D) жизненные ценности;
- \$E) все вышеназванное.

@56. Какие вы знаете защитные механизмы у человека?

- \$A) вытеснение;
- \$B) рационализация;
- \$C) проекция;
- \$D) все вышеназванные;
- \$E) ни один из вышеназванных.

@57. Что означает личностное развитие в конфликте?

- \$A) сближение реального и идеального «я» и преодоление своих слабых сторон, как личности;

- \$B) мысленное представление себя на месте каждого из оппонентов;
- \$C) оппонент с завышенной самооценкой выбирает, как правило, наступательную стратегию в конфликте, а оппонент с заниженной самооценкой – оборонительную;
- \$D) предполагает оценку благоприятных и неблагоприятных факторов в конфликтной ситуации;
- \$E) определение направлений или «зон» своего возможного развития в данном конфликте.

@58. Какими способами реализуется стратегия разрешения?

- \$A) принуждением и убеждением;
- \$B) организацией и разъяснением;
- \$C) разговорами и пояснениями;
- \$D) уклонением и приспособлением;
- \$E) доверием и обеспечением.

@59. Какова основная задача переговоров?

- \$A) усложнить или предотвратить сложившуюся ситуацию;
- \$B) составить список вопросов, которые необходимо решить;
- \$C) найти такой вариант, который позволил бы оптимизировать возможный результат;
- \$D) добиться снижения агрессивности и раздражительности в коллективе;
- \$E) решить производственные задачи.

@60. Какие существуют основные разновидности переговоров?

- \$A) мягкие и жесткие;
- \$B) позиционные и рациональные;
- \$C) объективные и субъективные;
- \$D) прямые и косвенные;
- \$E) большие и малые.

@ 61. Какие стадии не включает в себя переговорный процесс?

- \$A) выработка общей концепции переговоров;
- \$B) подготовка вариантов конкретных решений;
- \$C) подготовка к встрече;
- \$D) осуществление самих переговоров;
- \$E) анализ результатов.

@ 62. В чем заключается интеграционный метод ведения переговоров ?

- \$A) формируется представления о возможных доводах противоположной стороны, подбираются аргументы, необходимые для их опровержения;
- \$B) в достижении соглашения в условиях постоянного полного или частичного пересмотра требований в зависимости от появления новых обстоятельств и открытия новых возможностей;
- \$C) основной упор делается на имеющиеся точки соприкосновения, возможности получить взаимную выгоду при разумном объединении усилий;
- \$D) на основе взглядов партнера разрабатывается рабочий вариант решения проблемы, предлагаемый партнеру для обсуждения;
- \$E) партнерам предлагаются для обсуждения предварительно разработанные варианты соглашения, в основе которых лежит представление об оптимальном решении проблемы в комплексе с остальными.

@ 63. Наиболее эффективные пути разрешения конфликтов...

- \$A) институализация;
- \$B) переговоры;
- \$C) заключение союзов;
- \$D) вмешательство/посредничество внешней силы;
- \$E) создание системы коллективной безопасности

@64. Предупреждение конфликта представляет собой ...

- \$A) управление конфликтом с целью его легитимации
- \$B) вид деятельности, направленный на ограничение конфликта

- \$C) превентивную форму управления конфликтом
- \$D) слабо эффективный метод управления конфликтом
- \$E) наименее применяемый метод управления конфликтом

@65.Сотрудничество - это взаимодействие сторон, при которомнаблюдается.

- \$A) отсутствие конфликта
- \$B) совпадение интересов
- \$C) дипломатические контакты
- \$D) стремление к реализации общего интереса
- \$E) союзнические отношения.

@66.Стратегия сотрудничества ...

- \$A) приводит к разрешению конфликта
- \$B) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации
- \$C)свидетельствует о высокой конфликтологической компетентности
- \$D) способствует недопущению конфликтов
- \$E)не влияет на конфликтную ситуацию

@67.Жесткие тактики поведения в конфликте ...

- \$A) всегда используются только после применения мягких и нейтральных
- \$B) ориентируется на нанесение вреда, ущерба
- \$C) ориентируется на использование давления на оппонента
- \$D) их присутствие в конфликтном сценарии свидетельствует о недостатках компетентности сторон
- \$E) неэффективны по сравнению с мягкими тактиками

@68.Стратегия соперничества ...

- \$A) ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции
- \$B) характеризует человека как эгоиста
- \$C) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации
- \$D) применяется только в групповых конфликтах
- \$E) существует только в межличностном поле

@69.В какие годы проходила Алжирская война

- \$A)1950-1953 гг.
- \$B)1953-1955 гг.
- \$C)1954-1962 гг.
- \$D)1971-1973 гг.
- \$E)1973-1975 гг.

@70.Чем закончилась Алжирская война

- \$A)Победой Франции и уничтожением ФНО
- \$B)Победой Великобритании и уничтожением ФНО
- \$C)Победой Туниса и Марокко
- \$D)Победой ФНО и предоставлением Алжиру независимости
- \$E)Победой Франции и установлением французского контроля над Алжиром

@71.Чем закончилась война за Мальвинские острова

- \$A)победой Аргентины
- \$B)победой Бразилии
- \$C)победой Великобритании
- \$D)победой США
- 4E)победой Японии

@72.Создание, конструирование и реализация повода для конфликта называется

- \$A)пролонгация конфликта
- \$B)промульгация конфликта
- \$C)провокация конфликта
- 4D)денонсация конфликта
- \$E)ратификация конфликта

@73. Какой город является предметом острого спора палестинцев и израильтян

- \$A) Хайфа
- \$B) Хорог
- \$C) Вифлеем
- \$D) Иерусалим
- \$E) Рамалла

@74. Какая террористическая организация пришла к власти в Палестине демократическим путем

- \$A) ООП
- \$B) Хезбалла
- \$C) ХАМАС
- \$D) ИРА
- \$E) Аль-Каида

@75. Какие факторы придают дополнительную остроту индо-пакистанскому конфликту на современном этапе?

- \$A) Наличие ядерного оружия
- \$B) Наличие особых отношений между Индией и США
- \$C) Вооруженное столкновение между Китаем и Индией
- \$D) Существование Бангладеш
- \$E) Проблема Шри-Ланки

@76. За какие острова произошел вооруженный конфликт между Аргентиной и Великобританией?

- \$A) Мальдивские
- \$B) Фарерские
- \$C) Фолклендские
- \$D) Молуккские
- \$E) Канарские

@77. В результате достигнутых договоренностей по урегулированию Нагорно-Карабахского конфликта полностью контролирует территорию непризнанной Нагорно-Карабахской республики ...

- \$A) Армения
- \$B) Азербайджан

- \$C) Миротворческие силы ООН
- \$D) Российские вооруженные силы
- \$E) Вооруженные силы СНГ

@78. Что требуют от правительства жители Читтагонга?

- \$A) Введение ценза на образование
- \$B) Введение ценза на проживание
- \$C) Введение ценза на религиозную пропаганду
- \$D) Введение ценза на представительство в местном правительстве некоренных национальностей
- \$E) Введение ценза на распространение американской кинопродукции аморального содержания

@79. Валлоно-фламандский конфликт по сути

- \$A) Этнополитический
- \$B) Этнолингвистический
- \$C) Этнорелигиозный
- \$D) Социально-экономический
- \$E) Территориальный

@80. Основными оппонентами гражданской войны в Бирме были

- \$A) Правительство и радикалисты

- \$B) Правительство и коммунисты
- \$C) Правительство и пацифисты
- \$D) Правительство и антифашистская коалиция
- \$E) Правительство и Японские колонизаторы

@81. Перелома в Гражданской войне в Бирме удалось добиться благодаря

- \$A) Проведению радикальной аграрной реформы
- \$B) Военному перевороту, поражению коммунистов, принятию Конституции
- \$C) Примирению с этносепаратистами
- \$D) Появлению значительных газовых доходов
- \$E) Всему вышеперечисленному

@82. Восстание Консельеру произошло в...

- \$A) Перу
- \$B) Бразилии
- \$C) Доминикане
- \$D) Парагвае
- \$E) Колумбии

@83. Причиной «пятидневной войны» 2008 года стало...

- \$A) Отказ России вывести свои войска из Грузии в соответствии с российско-грузинскими соглашениями о выводе российских баз, размещенных в Грузии
- \$B) Референдум по вопросу о государственной независимости и (или) воссоединении с Северной Осетией
- \$C) Решение 14 августа 2008 года парламента Грузии о выходе из СНГ
- \$D) Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии
- \$E) Попытка властей восстановить территориальную целостность Грузии и штурм Цхинвала

@84. Принципы мирного урегулирования конфликта в Южной Осетии получили название

- \$A) План Путина-Саакашвили
- \$B) План Медведева- Саакашвили
- \$C) План Путина- Меркель
- \$D) План Медведева – Саркози
- \$E) План Лаврова –Чейни

@85. В документе, получившем название «Декларация Бальфура», говорилось, что «Британия смотрит положительно на основание ...

- \$A) Европейского союза
- \$B) Государства Сингапур
- \$C) Независимого Индийского Союза
- \$D) Еврейского государства
- \$E) Государства Бангладеш

@86. Какой войны не было в истории арабо-израильского конфликта ?

- \$A) Война на истощение
- \$B) Война на поражение
- \$C) Война Судного дня
- \$D) Шестидневная война
- \$E) Ливанская война

@87. Когда было провозглашено государство Палестина?

- \$A) 14 мая 1948г.
- \$B) 15 мая 1994г.
- \$C) 15 ноября 1988г.
- \$D) 6 октября 1973 г.
- \$E) Нет такого государства

@88. Суть конфликта в Ирианджая?

- \$A) Борьба малазийского населения Тайланда за присоединение к Малайзии
- \$B) Борьба папуасского населения Индонезии за независимость
- \$C) Борьба населения Французской Полинезии против колонизаторов
- \$D) Борьба исламского населения Суматры и буддистами и христианами
- \$E) Борьба населения Молуккских островов за независимость

@89. Президент Сухарто для урегулирования межрелигиозного конфликта призвал мусульман и христиан увеличивать число своих приверженцев за счет

- \$A) Буддистов
- \$B) Индуистов
- \$C) Анимистов
- \$D) Коммунистов
- \$E) Атеистов

@90. Формальным поводом для вторжения американских войск в Ирак стало...

- \$A) Необходимость свержения режима Саддама Хусейна
- \$B) Обстрелы иракскими ПВО американско-британских самолетов
- \$C) Наличие у Ирака оружия массового поражения
- \$D) Вторжение Ирака в Кувейт
- \$E) Геноцид курдов и операция «Анфаль»

@91. Как называлась военная операция в Ираке, начавшаяся 20 марта 2003г?

- \$A) Лиса пустыни
- \$B) Буря в пустыне
- \$C) Иракская свобода
- \$D) Новый рассвет
- \$E) Шок и трепет

@92. Какому государству отошел Мосульский вилайет – территория курдских племен?

- \$A) Турции
- \$B) Ирану
- \$C) Ираку
- \$D) Сирии
- \$E) Британии

@93. Как называлась террористическая организация, боровшаяся за независимость Страны Басков?

- \$A) ЭТА
- \$B) ТА
- \$C) ТОТ
- \$D) ТОТИ
- \$E) ИГИЛ

@94. Нахождение в составе какой империи привело к массовому исходу сербов из Косово?

- \$A) Австро-Венгерской
- \$B) Османской
- \$C) Российской
- \$D) Британской
- \$E) Римской

@95. Что повлияло на обострение сербско-албанского антагонизма в 20 веке?

- \$A) Притеснения сербов албанскими вооруженными формированиями в период итальянского протектората
- \$B) Политика Тито, поощрявшая переселение в Косово албанцев
- \$C) Политика Слободана Милошевича по радикальному изменению статуса национальных краев
- \$D) Несанкционированные выборы в 1991 году и объявление независимости Косово

\$E) Все вышеперечисленное

@96. Военный перевес албанских сепаратистов был достигнут благодаря

\$A) Слабости югославской армии

\$B) Этническим чисткам

\$C) Массовым репрессиям сербского населения

\$D) Массированным бомбардировкам НАТО

\$E) Военной помощи Албании

@97. В международном суде в Гааге в 2009 году рассматривался вопрос о

\$A) Законности одностороннего провозглашения независимости Косово

\$B) О легитимности президента Ибрагима Ругова

\$C) Военных преступлений Слободана Милошевича

\$D) Военных преступлений Рамуша Харадиная

\$E) О статусе территорий компактного проживания сербов

@98. Антагонизм каких держав просматривался в гражданской войне в Лаосе?

\$A) Франция-Британия

\$B) США-СССР

\$C) Китай-Япония

\$D) Вьетнам-США

\$E) Франция-Япония

@99. Истинная причина гражданской войны в Ливии и свержения режима

Муаммара Каддафи?

\$A) Попытки вывести Африку из-под влияния Запада и переориентировать ее на БРИКС

\$B) Ввести золотой динар как валюту для международных операций

\$C) Добиться компенсации от США и Великобритании экономических потерь за необоснованные санкции

\$D) Строительство «Великой рукотворной реки»

\$E) Все вышеперечисленное

@100. Какую цель преследовал «Зеленый марш», организованный королем Марокко?

\$A) Принудить Испанию отказаться от своих владений в Африке

\$B) Принудить Испанию передать Марокко спорную территорию Сахары

\$C) Принудить Мавританию отказаться от претензий на Западную Сахару

\$D) Принудить Алжир отказаться от поддержки Полисарио

\$E) Принудить Испанию передать г. Сиди-Ифни

@101. Изначально Молдавская республика входила в состав ...

\$A) Украинской ССР

\$B) Белорусской ССР

\$C) РСФСР

\$D) Венгрии

\$E) Румынии

@102. На референдуме 17.09.2006 года большинство жителей Приднестровья высказались за

\$A) Независимость

\$B) Нахождение в составе Молдовы

\$C) Вхождение в состав России

\$D) Присоединение к Румынии

\$E) Вхождение в Евросоюз

@103. После раздела колониальной Индии Кашмир

\$A) Присоединился к Индии

\$B) Присоединился к Пакистану

\$C) Остался вассалом британской короны

\$D) Остался независимым

\$E) Присоединился к Китаю

@104.Население Кашмира в основном

\$A) Христиане

\$B) Мусульмане

\$C) Буддисты

\$D) Индуисты

\$E) Сикхи

@105.Резолюция Совбеза ООН по проблеме Джамму и Кашмира зафиксировала положения

\$A) О закреплении права Индии на данные территории

\$B) О законности притязаний Пакистана на данные территории

\$C) О необходимости проведения плебисцита

\$D) О необходимости прекращения геноцида

\$E) О линии фактического контроля

@.106.Каргильская война 1999 года произошла между

\$A) Индией и Китаем

\$B) Индией и Шри-Ланкой

\$C) Индией и Пакистаном

\$D) Индией и Бангладеш

\$E) Китаем и Тибетом

@107.Постоянным медиатором в Индо-Пакистанском конфликте выступает

\$A) США

\$B) Великобритания

\$C) Россия

\$D) ЕС

\$E)ЛАГ

@108.Ахмадийцы подверглись террору в Пакистане по обвинению

\$A) В поддержке шиитов

\$B) В проанглийской светской ориентации

\$C) В пособничестве международному терроризму

\$D)В нарушении норм ислама

\$E) В оппозиционной политической деятельности

@109.Причины этнополитического конфликта в Руанде?

\$A) Колониальная политика протезирования тутси

\$B) Демонтаж традиционной политической системы

\$C) Форсированные экономические преобразование

\$D) Разжигание межэтнической розни

\$E) Все перечисленное

@110.Что послужило инцидентов в конфликте в Руанде?

\$A) Убийство премьер-министра Агаты Увилингийиманы

\$B) Гибель президента ЖювеналаХабитариманы

\$C) Изгнание короля КигелиV

\$D) Вывод миротворческого контингента ООН

\$E) Начало операции «Бирюза»

@111.Конфликт в Судане можно определить как

\$A) Этнический

\$B) Конфессиональный

\$C) Этноконфессиональный

\$D) Этнополитический

\$E)Территориальный

@112.Причиной вооруженного конфликта в Дарфуре стало

\$A) Установление норм шариата для немусульманского населения

- \$B) Исключение из правительства представителей чернокожих африканцев
- \$C) Соглашение о разделе доходов от добычи нефти
- \$D) Беззакония, творимые арабоязычными кочевниками «Джанджовид»
- \$E) Массовый голод

@113. Доминирующим этносом в Таиланде являются

- \$A) Лао
- \$B) Кхмеры
- \$C) Тайцы
- \$D) Китайцы
- \$E) Малайцы

@114. Королевство Паттани согласно англо-сиамскому договору ...

- \$A) Вошло в состав Сиама
- \$B) Вошло в состав Малайзии
- \$C) Было поделено между Таиландом и Британией
- \$D) Было поделено между Таиландом и Малайзией
- \$E) Получило независимость

@115. Население провинций Паттани, Наратхиват и Яла преимущественно...

- \$A) Буддисты
- \$B) Индуисты
- \$C) Анемисты
- \$D) Христиане
- \$E) Мусульмане

@116. Реформы короля Рамы ввели

- \$A) Единый общенациональный образовательный стандарт, в том числе для мусульманских школ
- \$B) Унификацию административно-территориального деления страны
- \$C) Центральную систему налогообложения
- \$D) Насильственную интеграцию мусульманского населения в буддистскую культуру
- \$E) Все перечисленное

@117. Требования антиправительственных восстаний на юге Таиланда

- \$A) Назначать главу южных провинций из числа мусульман
- \$B) Разрешить преподавание на малайском языке
- \$C) Признать малайский язык государственным
- \$D) Налоги направлять на развитие региона
- \$E) Все перечисленное

@118. Целью сепаратистов Национального фронта за освобождение Паттани является

- \$A) Борьба за права человека и выборы демократического правительства
- \$B) Свержение правящей монархической династии
- \$C) Создание государства на основе предписаний ислама
- \$D) Создание халифата из территорий Таиланда, Индонезии, Малайзии, Мьянмы, Брунея
- \$E) Присоединение к Малайзии

@119. Кемп-Дэвидские соглашения

- \$A) санкционировали оккупацию Израилем сирийских и палестинских земель
- \$B) способствовали урегулированию проблемы Ближнего Востока,
- \$C) укрепляли военно-политические позиции США путем оказания помощи Израилю
- \$D) разрешали Палестинскую проблему,
- \$E) разрешали ситуацию в Индокитае

@120. Ввод советских войск в эту страну привел к резкому обострению международной обстановки в конце 70-х гг.:

- \$A) Северная Корея
- \$B) Куба

\$C)Афганистан

\$D)Албания

\$E)Болгария

@121.Ирано-иракская война возникла из-за

\$A)религиозных противоречий

\$B)нефти

\$C)военного присутствия США в Персидском заливе

\$D)пограничного спора

\$E)СалманаРушди

@122.Назовите премьер-министра Великобритании, который в 1982 г. вел войну за Фолклендские острова

\$A)Эттли

\$B)Вильсон

\$C)Хит

\$D)Тэтчер

\$E)Мейджор

@123.Какие страны участвовали в войне за Фолклендские острова?

\$A)Англия, Франция

\$B)Англия, Израиль

\$C)Англия, Аргентина

\$D)Израиль, США

\$E)Англия, ФРГ

@124.С именем какого американского президента связано осуществление военной акции "Буря в пустыне"?

\$A)Клинтона

\$B)Рейгана

\$C)Никсона

\$D)Буша

\$E)Картера

@125.Какой конфликт урегулировали Дейтонские соглашения?

\$A)ирако-иранский

\$B)южноафриканский

\$C)югославский

\$D)кипрский

\$E)северо-ирландский

@126.Этот остров остается предметом острых разногласий между Турцией и Грецией, а также стоящих за ними заинтересованных государств :

\$A)Мальта

\$B)Кипр

\$C)Цейлон

\$D)Куба

\$E)Мадагаскар

@127.Какая организация имеет право осуществлять контроль над государствами, которые имеют ядерное оружие?

\$A)МАГАТЭ

\$B)НАТО

\$C)ОБСЕ

\$D)ВОЗ

\$E)Совет Безопасности ООН

@128.Какое государство СБ ООН признал агрессором во время Корейской войны

\$A)США

\$B)Филиппины

\$C)Таиланд

\$D)КНДР

\$E)Республика Корея

@129.Курс на «холодную войну» провозгласил

\$A)Чемберлен

\$B)Черчилль

\$C)Дуглас – Хьюм

\$D)Макмиллан

\$E)Эттли

@130.Назовите одну из самых «горячих точек » на земном шарев послевоенный период:

\$A)Латинская Америка

\$B)Западная Европа

\$C)Дальний Восток

\$D)Ближний Восток

\$E)Центральная Европа

@131.Насильственное присоединение,военный или иной противоправный захват одним государством территории другого государства называется

\$A)аннексия

\$B)агрессия

\$C)аномия

\$D)вооруженное восстание

\$E)дезавуирование

@132.Организованное объединение вооруженных людей, содержащихся государством для ведения локальных или масштабных войн, одно из важнейших орудий политической власти называется

\$A)террористические группировки

\$B)войска специального назначения

\$C)вооруженные силы

\$D)войска Министерства внутренних дел

\$E)партизаны

@133.Тактический прием, получивший свое название от названия колбасы

\$A)салями

\$B)сервелат

\$C)докторский

\$D)ветчина

\$E)шпикачка

@134.Как называетсяпредварительное достижение договоренности по решению спорной проблемы без ее юридического закрепления

\$A)сепаратное соглашение

\$B)прелиминарный мир

\$C)превентивное разрешение

\$D)арбитражное решение

\$E)джентльменское соглашение

@135.Что означает термин "север" - "юг"?

\$A)американо-мексиканские торговые отношения

\$B)военное сотрудничество стран антигитлеровской коалиции

\$C)деление на развитые и развивающиеся страны

\$D)конфликт в Нагорном Карабахе

\$E)Северная и Южная Корея

@136.Курдская проблема - это:

\$A)существование курдской диаспоры в Казахстане

\$B) требование курдами культурной автономии в рамках Турции

\$C) стремление курдов к самоопределению

\$D) терроризм со стороны курдских боевиков

\$E) военная акция Турции против курдов в северном Ираке

@137. Какие цели преследует Контадорская группа?

\$A) занимается сбытом наркотиков

\$B) занимается экспортом революции

\$C) занимается урегулированием конфликтов в Центральной Америке

\$D) занимается расследованием нарушения прав человека в Китае

\$E) занимается урегулированием югославского конфликта в 1990-х гг.

@138. Индийско-пакистанская война 1971 имела результатом :

\$A) победу Пакистана и разрешение статуса Восточного Пакистана

\$B) поражение Пакистана и образование Бангладеш

\$C) урегулирование статуса Кашмира

\$D) разрешение спорных территориальных вопросов между Индией и Пакистаном

\$E) установление дружественных отношений между Индией и Пакистаном

@139. Кто является основными участниками конфликта в Северной Ирландии

\$A) католики и пресвитериане

\$B) католики и протестанты

\$C) протестанты и неконформисты

\$D) сунниты и шииты

\$E) друзы и исмаилиты

@140. Один из консервативных методов управления конфликтом, который заключается в обеспечении прекращения конфликтных действий участников без каких-либо уступок с обеих сторон называется

\$A) разрешение конфликта

\$B) замораживание конфликта

\$C) урегулирование конфликта

\$D) институционализация конфликта

\$E) завершение конфликта

@141. Как называется форма территориального сепаратизма, предполагающая отделение территории одного государства с целью присоединения его к другому государству

\$A) национализм

\$B) патриотизм

\$C) ирредентизм

\$D) догматизм

\$E) педантизм

@142. Как называются вооруженные силы ООН используемые для поддержания мира

\$A) голубые каски

\$B) зеленые береты

\$C) красные шапки

\$D) голубые береты

\$E) красные береты

@143. Кто автор теории «Столкновения цивилизаций»

\$A) Ф. Фукуяма

\$B) А. Пушкин

\$C) К. Боулдинг

\$D) С. Хантингтон

\$E) К. фон Клаузевиц

@144. В какой сфере находилось противоречие, сформировавшее «холодную войну»

- \$A) в религиозной
- \$B) в династической
- \$C) в экологической
- \$D) в этнической
- \$E) в идеологической

@145. В какой форме СССР участвовал во Вьетнамской войне

- \$A) являлся инициатором войны
- \$B) являлся непосредственным участником военных действий
- \$C) оказывал экономическую и военную помощь ДРВ
- \$D) оказывал экономическую и военную помощь Республике Вьетнам
- \$E) оказывал экономическую помощь США

@146. Кто являлся прямыми участниками конфликта во Вьетнаме

- \$A) СССР, США, Республика Вьетнам
- \$B) СССР, Республика Вьетнам, ДРВ
- \$C) СССР, ДРВ, США
- \$D) Франция, США, ДРВ
- \$E) США, ДРВ, Республика Вьетнам

@147. Что такое «интифада»

- \$A) процесс переселения еврейского населения в Израиль
- \$B) новый план урегулирования палестино-израильского конфликта
- \$C) движение неповиновения палестинского народа
- \$D) организация освобождения Палестины
- \$E) израильский план противодействия терроризму

@148. Метод попеременного согласования вопросов то с одним, то с другим участником конфликта называется

- \$A) народная дипломатия
- \$B) коллективная дипломатия
- \$C) многосторонняя дипломатия
- \$D) кризисная дипломатия
- \$E) челночная дипломатия

@149. Что из себя представляет Алжирская война

- \$A) борьба Франции против ФНО за контроль над Алжиром
- \$B) борьба Великобритании против ФНО Алжира
- \$C) борьба Франции и Великобритании за контроль над Алжиром
- \$D) борьба Марокко и Туниса за контроль над Алжиром
- \$E) борьба Туниса и ФНО за контроль над Алжиром

@150. Тактический прием, применяемый в ходе переговоров, состоящий в том, что несколько предложений увязываются и предлагаются к рассмотрению в комплексе

- \$A) пакетирование
- \$B) пробный шар
- \$C) расстановка ложных акцентов
- 4D) блеф
- \$E) блоковая тактика

Разработчик: ст. преподаватель Шодиев А.Ю.