

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основной язык»

Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Заведующий (ая) кафедрой  Ф.Д. Азизов

Зам. председателя УМС факультета  Г.Я. Умурзакова

Разработчик: доктор пед. наук, профессор  Т.В. Гусейнова

Разработчик от организации,
канд. педагогических наук, доцент: _____ С. Н. Пирова

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Гусейнова Т.В., доктор пед. наук, профессор	Понедельник, 08.00-09.20 (нечётная нед.) новый корпус: Ауд. 510	Среда, 08.00-09.20; новый корпус: Ауд. 510, 509	Пятница, 12:40- 14:00	РТСУ, кафедра современного русского языка, новый корпус, 103 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

- сформировать целостное представление о лексике и фразеологии русского языка как организованной системе, элементы которой образуют связанное лексическое множество, объединенное смысловыми отношениями;
- вооружить студентов суммой теоретических знаний по данной дисциплине.

1.2. Задачи изучения дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося:

- сформировать навыки научной работы в области русской лексикологии, в том числе работы с лексическими и фразеологическими словарями;
- сформировать и развить лингвистическое чутьё в отношении к слову как языковой единице;
- развить навыки лексико-семантического анализа слов русского языка.

2. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочных средств
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<p>ИОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p>ИОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p> <p>ИОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p> <p>ИОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p>	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

		ИОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	
ОПК-5	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ИОПК-5.1 Применяет основной изучаемый язык в его литературной форме. ИОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ИОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. ИОПК-5.4 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ИПК-1.1 Корректно использует научный стиль речи. ИПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	ИПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ИПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ИПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основной язык. Лексикология» применяются методы активного и интерактивного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. В содержании дисциплины «Основной язык. Лексикология» изучается лексика как система и формируются навыки лексико-семантического анализа слов. Эта дисциплина входит в обязательную часть (Б1.О.19) учебного плана подготовки бакалавров филологии и изучается во 2-ом семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы умения производить лексико-семантический анализ, работать с толковым словарём и умение группировать слова на основе семантического сходства и различия («входные» знания), кроме того, необходим достаточный словарный запас.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Практикум по русскому языку	1	Б1.О.22
2.	Основы филологии	2	Б1.О.28
3.	Введение в языкознание	1, 2	Б1.О.29
4.	Основной язык	1,2,3,4,5,6,7,8	Б1.О.19
5.	Стилистика и культура речи основного языка	6	Б1.О.25
6.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Б3.01
7.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		Б3.02

Изучение дисциплины, как показано в таблице, опирается на сведения, полученные студентами в курсе русского языка в средней школе, материалы пропедевтической дисциплины «Практикум по русскому языку», дисциплины «Основы филологии» и «Введение в языкознание», на курс «Фонетика современного русского языка». Знания по лексикологии, в свою очередь, составляют основу для освоения таких разделов современного русского языка как «Словообразование. Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика и культура речи основного языка» и др. Реализация логико-содержательной связи этих дисциплин на занятиях позволяет студенту получить базовые знания по основному языку в целом. Знания по лексикологии современного русского языка являются основой для подготовки и сдачи государственного экзамена, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины «Основной язык. Лексикология» (Б1.О.19) составляет 3 зачётные единицы по направлению «Филология» (очная форма обучения), всего 108 ч., из которых: лекции – 16 ч., практические занятия – 8 ч., КСР – 8 ч. (всего часов аудиторной нагрузки – 32 ч.), в том числе 6 ч. практической подготовки и 8 ч. в интерактивной форме; самостоятельная работа – 49 ч. + 27 ч. контроль.

Экзамен (в традиционной форме) – 2 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16 часов)

Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке (2 ч.). Общая лексикология и частная лексикология. Лексика. Слово как единица языка. Лексическая семантика. Признаки слова. Слово – двусторонняя единица языка. Варианты слова и норма. **Темы рефератов:** Слово как единица языка. Лексическая семантика и признаки слова. История слова.

Тема 2. Типы лексического значения (2 ч.). Тип номинативности: прямое и переносное значение. Тип мотивированности: немотивированное и мотивированное значение. Тип синтагматичности: свободное и связанное значение. **Темы рефератов:** Правила пользования толковым словарём.

Тема 3. Лексико-семантическая парадигматика (2 ч.). Понятие парадигмы. Лексическая парадигматика. Омонимическая парадигма (ОП). Полные и неполные омонимы. Лексические омонимы. Способы образования омонимов. Определение лексического значения по контексту и словарю, определения типа омонима и грамматической формы омофонов. **Темы рефератов:** Творческое использование лексики в поэзии. Толковый словарь русского языка В.И. Даля.

Тема 4. Историческое формирование лексики русского языка (2 ч.). Исконно русская и заимствованная лексика. Исконно русская лексика и её классификация:

индоевропеизмы, общеславянизмы, восточнославянизмы и древнерусизмы; русизмы. **Темы рефератов:** Роль старославянизмов в современном русском языке. Структурные типы антонимов.

Тема 5. Функционально-социальная характеристика лексики русского языка (2 ч.). Общепринятая и диалектная лексика. Диалект. Диалектная речь и диалектная лексика. Типы диалектизмов. Активная и пассивная лексика. **Темы рефератов:** Роль диалектизмов в художественном произведении.

Тема 6. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка. Книжная лексика и разговорная лексика (2 ч.) Лингвистические понятия «стиль» и «стилистика». Стилиевая и стилистическая характеристика слов. Межстилевая, или нейтральная лексика. Книжная лексика: подстили книжной лексики: научная, официально-деловая, публицистическая, поэтическая лексика. **Темы рефератов:** Типы коннотативных значений слов. Стилистическая квалификация лексики книжного стиля.

Тема 7. Классификация фразеологизмов (2 ч.) Классификация ФЕ в широком значении. Классификация ФЕ в узком значении. Отличительные признаки сращений, фразеологических единств и фразеологических сочетаний. **Темы рефератов:** Роль фразеологизмов в художественном произведении. Русские народные пословицы и поговорки и их эквиваленты в таджикском языке. Русско-таджикский словарь фразеологизмов.

Тема 8. Лексикография (2 ч.) Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари русского языка. Структура словарной статьи. Типы дефиниций. **Темы рефератов:** Идеино-художественное содержание произведения (на материале лексико-семантического анализа).

3.2. Структура и содержание практической части курса (8 часов)

Занятие 1. Структура значения слова (2 ч.). Обыденное понятие, научное понятие, коннотация и смысловая потенция как возможные компоненты структуры лексического значения слова. Ядро и периферия лексического значения. Понятия *сема* и *семема*. Типы сем. **Темы рефератов:** История слова. Лексико-семантический анализ слова.

Занятие 2. Лексико-семантическая парадигматика (2 ч.). Синонимическая парадигма (СП). Доминанта синонимического ряда. Типы синонимов. Антонимическая парадигма (АП). Семантические типы антонимов. Тематическая парадигма (ТП). Роль антонимов в художественном тексте. **Темы рефератов:** Функции синонимов в художественном произведении. Антонимы в художественном произведении. Тематические парадигмы современных русских слов.

Занятие 3. Лексика ограниченного употребления (2 ч.). Историзмы. Типы историзмов. Архаизмы. Типы архаизмов. Социальные причины появления устарелой лексики. Неологизмы и их виды. Классификация и функции неологизмов в языке. **Темы рефератов:** Жаргон как социолект. Причины устаревания и обновления лексики. Жаргон как социолект.

Занятие 4. Структура значения многозначного ФЕ (2 ч.). Однозначные и многозначные ФЕ. Форма, структурный тип и формоизменение фразеологических единиц. Вариантность ФЕ. Фонетическое варьирование ФЕ. Морфологическое варьирование ФЕ. Лексическая вариантность. Количественное варьирование. Фразеолого-семантическая парадигматика: фразеологические омонимы, синонимы и антонимы. **Темы рефератов:** Фразеологическое богатство русского языка. История возникновения фразеологизмов. Группировка ФЕ по источнику происхождения.

3.3 Структура и содержание КСР (8 часов)

Занятие 1. Структура значения многозначного слова (2 ч.): а) метафора и метонимия как основные способы создания многозначных слов; б) типы метафор. Синекдоха. **Темы рефератов:** Слова с конструктивно ограниченным значением. Метафоры в художественном произведении.

Занятие 2. Заимствования близкородственные и иноязычные (2 ч.). Славянские заимствования. Старославянизмы и их признаки: фонетические, словообразовательные и семантические. Заимствования из других родственных языков. **Темы рефератов:** Роль старославянизмов в современном русском языке. Процесс ассимиляции заимствованных слов в русском языке. Лексические заимствования: хорошо это или плохо?

Занятие 3. Фразеология (2 ч.). Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Тематическая группировка ФЕ. Общие системные свойства лексики и фразеологизмов. Отличительные признаки ФЕ. **Темы рефератов:** Фразеологическое богатство русского языка. Фразеологические эквиваленты русских и таджикских фразеологизмов.

Занятие 4. Лексико-семантический анализ текста (2 ч.). Выполнение тренировочных упражнений: определение стилевой и стилистической принадлежности слова по толковому словарю русского языка. Работа с толковыми словарями, этимологическими, словарями антонимов и синонимов.

Таблица

3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб	КСР	СРС		
Семестр 2								
1.	Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке. Лексическая семантика. Общая лексикология и частная лексикология. Лексика. Слово как единица языка. Лексическая семантика. Признаки слова. Слово – двусторонняя единица языка. Варианты слова и норма. Темы рефератов: Слово как единица языка. Лексическая семантика и признаки слова. История слова.	2				4	1, 2, 3, 6, 7, 8, 11	12,5
2.	Структура значения слова Обыденное понятие, научное понятие, коннотация и смысловая потенция как возможные компоненты структуры лексического значения слова. Ядро и периферия лексического значения. Понятия <i>сема</i> и <i>семема</i> . Типы сем. Темы рефератов: История слова. Лексико-семантический анализ слова.		2			4	1, 2, 3, 6, 7, 8, 11	12,5
	Тема 2. Типы лексического значения. Тип номинативности: прямое и переносное значение. Тип мотивированности: немотивированное и мотивированное значение. Тип синтагматичности: свободное и связанное значение. Темы рефератов: Правила пользования толковым словарём.	2				4		

4.	Структура значения многозначного слова: а) метафора и метонимия как основные способы создания многозначных слов; б) типы метафор. Синекдоха. Темы рефератов: Слова с конструктивно ограниченным значением. Метафоры в художественном произведении.				2	4	1,3,7, 8, 21	12,5
5.	Тема 3. Лексико-семантическая парадигматика. Понятие парадигмы. Лексическая парадигматика. Омонимическая парадигма (ОП). Полные и неполные омонимы. Лексические омонимы. Способы образования омонимов. Определение лексического значения по контексту и словарю, определения типа омонима и грамматической формы омофонов. Темы рефератов: Творческое использование лексики в поэзии. Толковый словарь русского языка В.И. Даля.	2				5	1,3,4, 7,8, 21	12,5
6.	Лексико-семантическая парадигматика. Синонимическая парадигма (СП). Доминанта синонимического ряда. Типы синонимов. Антонимическая парадигма (АП). Семантические типы антонимов. Тематическая парадигма (ТП). Роль антонимов в художественном тексте. Темы рефератов: Функции синонимов в художественном произведении. Антонимы в художественном произведении. Тематические парадигмы современных русских слов.		2			5	1, 2, 3, 6, 7, 8, 11	12,5
7.	Тема 4. Историческое формирование лексики русского языка. Исконно русская и заимствованная лексика. Исконно русская лексика и её классификация: индоевропеизмы, общеславянизмы, восточнославянизмы и древнерусизмы; русизмы. Темы рефератов: Роль старославянизмов в современном русском языке. Структурные типы антонимов.	2				5	1, 2, 3, 6, 7, 8, 11	12,5
8.	Займствования близкородственные и иноязычные. Славянские займствования. Старославянизмы и их признаки: фонетические, словообразовательные и семантические. Займствования из других родственных языков. Темы рефератов: Роль старославянизмов в современном русском языке. Процесс ассимиляции заимствованных слов в русском языке. Лексические займствования: хорошо это или плохо?				2	5	1, 2, 3, 6, 7, 8, 19	12,5
9.	Тема 5. Функционально-социальная характеристика лексики русского языка. Общепринятая и диалектная лексика. Диалект. Диалектная речь и диалектная лексика. Типы диалектизмов. Активная и пассивная лексика. Темы рефератов: Роль диалектизмов в художественном произведении.	2				5	1, 2, 3, 6, 7, 8, 19	12,5
10.	Лексика ограниченного употребления. Историзмы. Типы историзмов. Архаизмы. Типы архаизмов. Социальные причины появления устарелой лексики. Неологизмы и их виды. Классификация и функции неологизмов в языке. Темы рефератов: Жаргон как социолект. Причины устаревания и обновления лексики. Жаргон как социолект.		2			5	1, 2, 3, 6, 7, 8, 19	12,5
11.	Тема 6. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка. Книжная лексика и разговорная лексика. Лингвистические	2				5	1, 2, 3, 6, 7, 8	12,5

	<p>понятия «стиль» и «стилистика». Стилиевая и стилистическая характеристика слов. Межстилевая, или нейтральная лексика. Книжная лексика: подстили книжной лексики: научная, официально-деловая, публицистическая, поэтическая лексика.</p> <p>Темы рефератов: Типы коннотативных значений слов. Стилистическая квалификация лексики книжного стиля.</p>							
12.	<p>Фразеология. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Тематическая группировка ФЕ. Общие системные свойства лексики и фразеологизмов. Отличительные признаки ФЕ.</p> <p>Темы рефератов: Фразеологическое богатство русского языка. Фразеологические эквиваленты русских и таджикских фразеологизмов.</p>				2	5	1, 2, 3, 6, 7, 8	12,5
13.	<p>Тема 7. Классификация фразеологизмов. Классификация ФЕ в широком значении. Классификация ФЕ в узком значении. Отличительные признаки сращений, фразеологических единств и фразеологических сочетаний.</p> <p>Темы рефератов: Роль фразеологизмов в художественном произведении. Русские народные пословицы и поговорки и их эквиваленты в таджикском языке. Русско-таджикский словарь фразеологизмов.</p>	2				5	1, 2, 3, 6, 7, 8, 11	12,5
14.	<p>Структура значения многозначного ФЕ. Однозначные и многозначные ФЕ. Форма, структурный тип и формоизменение фразеологических единиц. Вариантность ФЕ. Фонетическое варьирование ФЕ. Морфологическое варьирование ФЕ. Лексическая вариантность. Количественное варьирование. Фразеолого-семантическая парадигматика: фразеологические омонимы, синонимы и антонимы.</p> <p>Темы рефератов: Фразеологическое богатство русского языка. История возникновения фразеологизмов. Группировка ФЕ по источнику происхождения.</p>		2			5	1, 2, 3, 6, 7, 8, 11	12,5
15.	<p>Тема 8. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари русского языка. Структура словарной статьи. Типы дефиниций.</p> <p>Темы рефератов: Идейно-художественное содержание произведения (на материале лексико-семантического анализа).</p>	2				5	1, 2, 3, 6, 7, 8, 18	12,5
16.	<p>Лексико-семантический анализ текста. Выполнение тренировочных упражнений: определение стилевой и стилистической принадлежности слова по толковому словарю русского языка. Работа с толковыми словарями, этимологическими, словарями антонимов и синонимов.</p>				2	5	1, 2, 3, 6, 7, 8, 18	12,5
	<p>ИТОГО: Лекции – 16 час. Практические – 8 час. КСР – 8 час. СРС – 49 час. + 27 ч. контроль ВСЕГО – 108 час.</p>	16	8		8	76		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Недел я	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Администра тивный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	8
Первы й рейти нг	20	32	20	20	8	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Лексическая семантика. Признаки слова: номинативность, индивидуальность, материальность, воспроизводимость, структурная цельноформленность. Форма слова.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практического задания. Работа с толковыми словарями.	Выполнение упражнений по теме в учебном пособии.
2.	4	Структура значения слова. Обыденное понятие, научное понятие, коннотация и смысловая потенция как возможные компоненты структуры лексического значения слова. Ядро и периферия лексического значения. Понятия <i>сема</i> и <i>семема</i> .	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа с толковыми словарями.	Выполнение упражнений по теме курса. Выступление с сообщением о выполненной работе.
3.	4	Структура значения многозначного слова. Значения многозначного слова как лексико-семантические варианты. Стилистические функции многозначных слов в художественных произведениях.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа с толковыми словарями. Презентация.	Выполнение упражнений по теме в учебном пособии.
4.	4	Метафора и метонимия как основные способы создания многозначных слов. Разновидности метафор: номинативная, когнитивная, образная. Художественная метафора Разновидности метонимии. Синекдоха. Структура значения многозначного слова.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практического задания. Работа с толковыми словарями.	Выполнение упражнений по теме в учебном пособии (рабочей тетради).
5.	5	Лексико-семантическая парадигматика. Понятие парадигмы. Омонимическая парадигма (ОП). Полные и неполные омонимы. Типы неполных омонимов: омоформы, омофоны, омографы, синтаксические омонимы. Способы образования омонимов.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа со словарём омонимов.	Выполнение упражнений по теме в учебном пособии (рабочей тетради)
6.	5	Лексико-семантическая парадигматика. Синонимическая парадигма (СП). Доминанта синонимического ряда. Дифференциальные семы в СП. Типы синонимов: идеографические, стилистические, стилевые, синкретичные; однокорневые и разнокорневые синонимы.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа со словарём синонимов и антонимов.	Выполнение упражнений по теме в учебном пособии (рабочей тетради).
7.	5	Лексико-семантическая парадигматика (АП, ТП, ЛСГ). Семантические типы антонимов: контрарные и контрадикторные. Словообразовательные типы антонимов: однокорневые и разнокорневые антонимы. Тематическая парадигма. Лексико-семантическая группа	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа с этимологическим словарём.	Выполнение упражнений по теме в учебном пособии (рабочей тетради).

		слов.		
8.	5	Лексика исконно русская и её периодизация. Индоевропеизмы, общеславянизмы, восточнославянизмы и древнерусизмы, русизмы. Заемствованная лексика. Близкородственные и иноязычные заимствования.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа с этимологическим словарём.	Создание банка занимательных заданий для школьников на основе темы.
9.	5	Классификация иноязычных заимствований. Собственно заимствованная лексика, экзотизмы и варваризмы. Выполнение упражнений. Работа с этимологическим словарём.	Выступление с сообщением о выполненной работе. Выполнение практических заданий. Работа с этимологическим словарём.	Выполнение упражнений по теме в учебном пособии (рабочей тетради).
10.	5	Функционально-социальная характеристика лексики русского языка. Лексика общенародная и лексика ограниченного употребления. Социализация лексики.	Выполнение практических заданий. Работа с нормативными и диалектными толковыми словарями русского языка.	Выполнение упражнений по теме в учебном пособии (рабочей тетради).
11.	5	Лексика активная и пассивная. Устаревшая и новая лексика. Историзмы: собственно историзмы и семантические историзмы. Архаизмы и их типы: разнокорневые и однокорневые; лексико-семантические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, лексико-морфологические.	Выполнение практических заданий. Работа с толковыми словарями русского языка.	Выполнение упражнений по теме в учебном пособии (рабочей тетради). Лексико-семантический анализ текста.
12.	5	Лексика ограниченного употребления: термины и особенности их семантики, понятие терминосистемы; отличительные черты профессионализмов, детерминация профессионализмов. Жаргонизмы и жаргонизация. Арготизмы как социальный диалект.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Составление реферата.	Написание и защита реферата. Создание банка занимательных заданий для школьников по теме.
13.	5	Дифференциация стилей: книжный стиль и разговорный. Стилистая и стилистическая характеристика слов. Межстилевая, или нейтральная, лексика, её характеристика. Общая характеристика книжной и разговорной лексики.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа с толковыми словарями русского языка.	Выполнение упражнений по теме в учебном пособии (рабочей тетради).
14.	5	Разговорная лексика: литературно-разговорная и разговорно-бытовая лексика. Просторечия и вульгаризмы. Экспрессивные и эмоционально-оценочные коннотации просторечий и вульгаризмов.	Выполнение практических заданий. Работа с толковыми словарями русского языка. Презентация.	Выполнение упражнений по теме в учебном пособии (рабочей тетради). Лексико-семантический анализ текста.
15.	5	Фразеологизм как косвенно-минимативная единица языка. Дифференциальные признаки фразеологизмов. Две классификации фразеологизмов. Понятие идиоматичности. Семантическая классификация	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа со словарём фразеологизмов	Выполнение упражнений в учебном пособии (рабочей тетради). Лексико-семанти-

		ФЕ: сращения, единства и фразеологические сочетания.	русского языка.	ческий и фразеологический анализ текста.
16.	5	Лексикография. Типы словарей. Словарная статья. Структура словарной статьи в толковых словарях. Типы дефиниций: описательная, синонимическая, отсылочная. Условные обозначения, используемые в толковых словарях.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа с толковым словарём и словарём фразеологизмов русского языка.	Защита коллективных и индивидуальных проектов по лексикологии и фразеологии.
	Всего: 49 часа + конт. 27 часов = 76 часов			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретического материала (раздела) соответствующей темы из научных источников. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большая часть заданий выполняется в рабочей тетради в виде практических упражнений, выявляющих и степень усвоения теоретических знаний, и уровень словарного запаса каждого студента, который в результате освоения данной учебной дисциплины должен расширяться. «Лексикология современного русского языка: Рабочая тетрадь: Учебное пособие для студентов филологического факультета» (Авт.-сост. Гусейнова Т.В. – Душанбе: РТСУ, 2024) – это специальное пособие, разработанное для организации самостоятельной работы студентов и освоения лексикологии современного русского языка в целом. По пособию организуются как лекционные, так и практические занятия, а также самостоятельная работа.

Формирование навыков лексико-семантического анализа, составляющих основную учебную задачу курса, происходит в ходе выполнения студентом самостоятельной работы на материале отдельных лексических единиц и на материале анализа лексики связных текстов (что, кстати, представляется более интересным в плане познания).

Самостоятельная работа также требует индивидуального выполнения задания: написания конспекта, реферата, рецензии, отзыва о научном источнике, тема которого – лексикология русского языка; проведение лексико-семантического анализа и фразеолого-семантического анализа с учётом речевого контекста, создание презентаций по темам и т.п.

Самостоятельная работа, организуемая по заданиям учебного пособия «Лексикология современного русского языка: Рабочая тетрадь: Учебное пособие для студентов филологического факультета», представлена следующими видами заданий:

Анализ слов и фразеологизмов из связных художественных текстов, на основе которого должна быть дана характеристика текста, выполняется в соответствии со схемами: 1) лексико-семантического анализа и 2) анализа фразеологических единиц:

Анализ художественного или научно-популярного текста может выполняться по следующей схеме:

Вариант 1.

1. Определить общую идею и конкретную тему публикации; указать, кому адресован текст; охарактеризовать вид текста, жанр, функционально-стилевую принадлежность.
2. Сформулировать коммуникативную задачу автора публикации.

3. Опираясь на выявленные данные, раскрыть роль семантических средств (т.е. используемые типы значений слова, их синонимические и антонимические отношения, случаи омонимии слов и т.д.).
4. Охарактеризовать роль употребляемых лексико-фразеологических единиц (исконных, заимствованных; общеупотребительных и ограниченных в сфере использования; межстилевых и функционально закреплённых; нейтральных и стилистически окрашенных; активно употребляемых или входящих в группы пассивных единиц).
5. Определить отношение автора к описываемому в тексте: оно констатирующее объективное или содержит субъективную модальность.

Вариант 2.

- 1) На основании выполненного по тексту лексико-семантического анализа и анализа фразеологизмов определить форму речи: устная она или письменная.
- 2) Определить сферу общения.
- 3) Определить характер речи: это нейтральное сообщение или эмоционально окрашенное высказывание.
- 4) Дать социальные характеристики участников речевой ситуации: возраст, степень культуры, образованность, воспитанность.

Некоторые задания в данных комплексах носят опережающий характер и выполняют функцию развивающего обучения, что приучит будущих специалистов мыслить масштабно, видеть проявления синтетичности языка в речевых произведениях.

Все формы работы в рамках данной учебной дисциплины позволяют подготовиться к выполнению курсовой работы по современному русскому языку.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в рабочей тетради. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, без речевых, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Творческие работы выполняются в отдельных тетрадях или на листах формата А4, которые скреплены между собой и пронумерованы. Творческая работа должна иметь титульный лист.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, полностью и оформлено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если в работе дан лексико-семантический анализ не всех необходимых лексем, если допущены серьёзные промахи в работе, не использованы соответствующие словари и работа выполнена в объёме 2/3 от необходимого;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена в объёме менее, чем 1/2 от необходимого; если она переписана и в ней отсутствует самостоятельность, необходимая для выполнения задания.

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. **Колесникова, Светлана Михайловна.** Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] :

учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, Е. А. Айсакова [etal.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 383 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12640-2.

2. **Лексикология современного русского языка** [Текст] : (рабочая тетрадь) / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Т. В. Гусейнова ; ред. И. Н. Самадова. - Душанбе : [б. и.], 2025. - 168 с.
3. **Лексикология современного русского языка** [Электронный ресурс] : (рабочая тетрадь) / М-во образования и науки РФ, М-во образования РТ, Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Т. В. Гусейнова; ред. И. Н. Самадова. - Душанбе : [б. и.], 2018. - эл. опт. диск (CD-ROM).

5.2. Дополнительная литература

4. **Крысин, Л. П.** Современный русский язык : лексическая семантика, лексикология, фразеология, лексикография [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. П. Крысин ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 236 с. : ил. - (Высш. проф. образование : бакалавриат; филология). - Библиогр. в конце глав. -

5. **Русский язык: Энциклопедия**/Под ред. Ю.Н. Караулова. – М., 2003 (не переиздавалось).

6. **Сборник упражнений по современному русскому языку**: Учеб. пособие. для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология»/ Под ред. П.А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 304 с. (Раздел "Лексикология").

Для выполнения практических заданий рекомендуются словари:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. - М., 1989.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
4. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1978.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М., 1989.
6. Словарь новых слов русского языка/Под ред. Н.З. Котеловой. – СПб., 1995.
7. Словарь синонимов русского языка /Под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1972.
8. Словарь фразеологических синонимов русского языка/Под ред. В.П Жукова. – М.,1987.
9. Фразеологический словарь русского литературного языка/Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1986.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1994

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Для выполнения комплекса заданий по лексикологии можно воспользоваться электронными словарями. Поиск по словарям и книгам Российской академии наук Института русского языка им. В.В. Виноградова: www.slova.ru (толковый словарь В.И. Даля); www.slovonovo.ru (онлайн-словарь современной лексики, жаргонных и сленговых выражений); www.efremova.info (толковый электронный словарь Ефремовой); www.jargon.ru (словарь профессиональных, национальных и социальных сленгов, сокращений, специальных терминов и т.д.); www.slovaru.ru (on-line); <http://etymolog.ruslang.ru/> (этимологические словари Фасмера, Черныха); www.jiport.com; www.slovesa.ru (словарь ассоциаций); www.gramota.ru/slovari; www.boloto.info; www.slovari.ru; www.sokt.ru.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках теоретического курса современного русского языка «Лексикология современного русского языка» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра – будущего учителя русского языка. Это объясняется тем, что слово является основной номинативной и когнитивной единицей языка и является предметом анализа во всех языковых уровнях (с учётом его лексического значения). Однако в курсе лексикологии слово изучается особо – с точки зрения эпидигматики, парадигматики и синтагматики. Кроме того, в общую лексикологию входит изучение фразеологии. Фразеологические единицы рассматриваются в данном разделе современного русского языка на основе общности их структурно-семантических свойств с лексемами.

«Слово в языке имеет свой семантический ареал – семантические реальности и возможности, которые в течение веков выработало человеческое познание» (П.А. Лекант). Слово, особенно исконно русское, отразило в структуре лексического значения историю и менталитет русского народа. Лексико-фразеологический состав языка в большей мере, чем другие единицы языковой системы, сохраняет и передаёт от поколения к поколению языковую картину мира, выработанную народом - носителем данного языка.

Слово и фразеологизм в курсе общей лексикологии изучаются с различных позиций:

- с точки зрения семантики и особенностей номинации какого-либо предмета, процесса, свойства и отношения;
- с точки зрения возможности слова входить в парадигматические отношения с другими словами; с точки зрения истории возникновения слова и фразеологизма в языке;
- с точки зрения их функционально-социальной употребительности;
- с точки зрения их функционально-стилевых свойств.

В итоге изучения всех аспектов рассмотрения слова и фразеологизма у студента должно сложиться целостное представление о свойствах, возможностях и характеристиках слов русского языка – одного из самых богатых и развитых языков мира.

Студенты, изучающие курс «Основной язык. Лексикология», должны, в первую очередь, обратить внимание на богатство лексики русского языка, отражённое в словарях русского языка различного типа. Более того, необходимо знать, что, чтобы успешно выполнить все задания по данной учебной дисциплине, необходимо и самому обладать достаточным словарным запасом. В свою очередь, словарный запас человека, хранящийся в его речевой памяти, приобретает и расширяется в результате чтения и обильной речевой практики.

Для изучения данного курса каждому студенту необходимо иметь в личном пользовании учебное пособие «Лексикология современного русского языка: Рабочая тетрадь: Учебное пособие для студентов филологического факультета» (Авт.-сост. Гусейнова Т.В. – Душанбе: РТСУ, 2019), а также толковый «Словарь русского языка» С.И. Ожегова.

В связи с тем, что лексика характеризуется системными связями, отдельные темы курса перекликаются, что вызывает необходимость закономерного повторения теоретического материала из разных разделов. Например, при рассмотрении структуры значения слова студент встречается с научным понятием «коннотация». Данное понятие также является одним из ведущих при изучении темы «Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка», «Лингвистические понятия «стиль» и «стилистика»», «Стилевая и стилистическая характеристика слов»; научные сведения, приобретённые при изучении темы «Структура значения многозначного слова», оказываются необходимыми при освоении темы «Стилевая и стилистическая характеристика слов»; понятия эпидигматики, парадигматики и синтагматики применимы также в разделе «Фразеология русского языка». Следовательно, студент при усвоении

данного курса должен выделять системные свойства лексики и фразеологии русского языка и специфические понятия.

При выполнении практических (языковых) заданий по основному учебному пособию необходимо систематически работать со словарями различных типов (в соответствии с темой), однако основным словарём является толковый «Словарь русского языка» С.И. Ожегова. Систематическая работа по изучению теоретических основ данного предмета и проведению лексико-семантического анализа отдельных языковых единиц – слов и фразеологизмов – будет способствовать получению навыков картографирования, необходимых для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен, который проводится в виде тестов.

Форма промежуточной аттестации - 1 и 2 рубежный контроль.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Таблица 6.

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо

B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины.