

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий**

Салоев А.Т.
« 28 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТРАСЛИ,
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ И ПРАКТИКИ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

**Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - магистратура**

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета

Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент

Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:
Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе

Махин Умеди

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины: ознакомление с основными направлениями, отраслями деятельности практического психолога в области психологических служб, знакомство с научной и учебно-методической формой работы психолога.

1.2 Задачи:

-сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций.

-показать актуальность межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами.

-повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>И.ОПК 3.1 Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>И.ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>И.ОПК 3.3 Способен взаимодействовать с обучающимися с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказывать</p>	<p>Собеседование, устный опрос Доклад, реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>

		адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>И.ОПК 7.1. Определяет основные закономерности различий, возрастного и индивидуального развития, социализации социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>И.ОПК 7.2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p> <p>И.ОПК 7.3. Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p>	<p>Собеседование, устный опрос Доклад, реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>
ПК-2	Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере	И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных	Собеседование, устный опрос.
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<p>И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>И.ПК- 3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>И.ПК- 3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов</p>	<p>Собеседование, устный опрос Доклад, реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>

		образовательного процесса.	
ПК-4	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	<p>ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации;</p> <p>И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Собеседование, устный опрос Доклад, реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>
ПК-5	Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	<p>И.ПК-5.1. Планирует и организует мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению;</p> <p>И.ПК-5.2. Проводит мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения;</p> <p>И.ПК-5.3. Разрабатывает и реализовывает основные принципы и методы управления в сфере психологического консультирования.</p>	<p>Собеседование, устный опрос Доклад, реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психологические отрасли, психологические службы и практики» адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.09).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у магистрантов представления об отраслях деятельности практического психолога в области психологических служб, знакомство с научной и учебно-методической формой работы психолога.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 2.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место
---	---------------------	---------	-------

			дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	2	Б1.О.01
2.	<i>Организация научных исследований по профилю подготовки</i>	4	Б1.О.11
3.	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	1,2,3,4	Б1.О.13

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 час., из которых: лекции 6 час. практические занятия 12 час, ИКР 20 час, всего часов аудиторной нагрузки 18 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час., в форме практической подготовки - 4 часа, самостоятельная работа 34 час. зачет – 3 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

Теоретическая часть (6 ч.)

Тема 1 Отрасли психологии и психологические практики (2 час.)

Психология в современном мире. Понятие объекта и предмета в психологии. Фундаментальная и прикладная психология. Соотношение теории и практики в психологии психология. Критерии выделения отраслей психологии.

Тема 2 Психологическое консультирование и психологическая экспертиза (2 час.)

Понятие психологического консультирования. Виды консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Области применения психологического консультирования. Психологическая экспертиза – понятие и назначение. Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе.

Тема 3 Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях (2 час.)

Психологическая служба – ее назначение. Специалисты психологической службы. Возможности психологической работы с семьей. Работа психолога с девиантами. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях.

Практическое занятие (12 часов)

Тема 1 Отрасли психологии и психологические практики

Практическое занятие № 1. Психология в современном мире. Понятие объекта и предмета в психологии. Фундаментальная и прикладная психология. (2 час.)

Практическое занятие № 2. Соотношение теории и практики в психологии психология. Критерии выделения отраслей психологии. (2 час.)

Тема 2 Психологическое консультирование и психологическая экспертиза

Практическое занятие № 3. Понятие психологического консультирования. Виды консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Области применения психологического консультирования. (2 час.)

Практическое занятие № 4. Психологическая экспертиза – понятие и назначение. Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе. (2 час.)

Тема 3 Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях

Практическое занятие № 5. Психологическая служба – ее назначение.

Специалисты психологической службы. Возможности психологической работы с семьей. Работа психолога с девиантами. (2 час.)

Практическое занятие № 6. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях. (2 час.)

ИКР (иная контактная работа) магистранта (20 час.)

ИКР № 1. Принципы и методы исследования в психологии. (2 час.)

ИКР № 2. Взаимоотношения субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности. (1 час.)

ИКР № 3. Общее представление о профессии и специальности. Социальный заказ, заказчик, клиент, пользователь психологической информации. (1 час.)

ИКР № 4. Типы задач взаимодействия клиента с психологом. Структура профессиональной деятельности практического психолога. (1 час.)

ИКР № 5. Профессиональная позиция психолога. Формирование психологией своей собственной психологической практики. (1 час.)

ИКР № 6. Ориентация психологической практики на работу с психикой, сознанием. (1 час.)

ИКР № 7. Суть и особенности практической психологии. Создание особой сферы психологических услуг. (2 час.)

ИКР № 8. Международные общества и ассоциации по отдельным направлениям научной или практической психологии. (1 час.)

ИКР № 9. Диагностика как один из видов деятельности практического психолога. Классификация видов деятельности психолога-практика. (2 час.)

ИКР № 10. Психодиагностический процесс и диагноз. Функции психодиагностического заключения и его структура. (1 час.)

ИКР № 11. Подходы к пониманию эффективности психологического диагноза. Понятие психодиагностической ошибки и их виды. (1 час.)

ИКР № 12. Понятие профессиональной ответственности в психологическом консультировании. (1 час.)

ИКР № 13. Правила установления «консультативного контакта» с клиентом или группой: осознанность, добровольность и др. (1 час.)

ИКР № 14. Характеристика основных этических стандартов профессиональной деятельности психолога-консультанта, их сравнение со смежными профессиями (психотерапия, педагогика). (1 час.)

ИКР № 15. Психологическое обеспечение различных социальных здравоохранение, образование, производство, спорт, право и др. (1 час.)

ИКР № 16. Психологическая работа в юридической сфере. Психология в сфере социальных отношений. (1 час.)

ИКР № 17. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении. (1 час.)

№ недели п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
1.	Тема 1 Отрасли психологии и психологические практики Психология в современном мире. Понятие объекта и предмета в	2			4	1,3,4,5

	<p>психологии. Фундаментальная и прикладная психология. Соотношение теории и практики в психологии психология. Критерии выделения отраслей психологии.</p> <p>Практическое занятие № 1. Психология в современном мире. Понятие объекта и предмета в психологии. Фундаментальная и прикладная пси</p> <p>ИКР № 1. Принципы и методы исследования в психологии</p>		2		2	
2	<p>Практическое занятие № 2. Соотношение теории и практики в психологии психология. Критерии выделения отраслей психологии</p>		2		2	1,2,3,5
3	<p>Тема 2 Психологическое консультирование и психологическая экспертиза</p> <p>Понятие психологического консультирования. Виды консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Области применения психологического консультирования.</p> <p>Психологическая экспертиза – понятие и назначение. Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе.</p> <p>Практическое занятие № 3. Понятие психологического консультирования. Виды консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Области применения психологического консультирования</p> <p>ИКР № 2. Взаимоотношения субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности</p> <p>ИКР № 3. Общее представление о профессии и специальности. Социальный заказ, заказчик, клиент, пользователь психологической информации.</p>	2	2		4	1,2,3,5
4	<p>Практическое занятие № 4. Психологическая экспертиза – понятие и назначение. Обсуждение многообразия психологических</p>		2		2	1,2,3,7

	<p>практик, используемых в консультировании и коррекционной работе</p> <p>ИКР № 4. Типы задач взаимодействия клиента с психологом. Структура профессиональной деятельности практического психолога.</p> <p>ИКР № 5. Профессиональная позиция психолога. Формирование психологией своей собственной психологической практики.</p>			1		
				1		
5	<p>Тема 3 Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях</p> <p>Психологическая служба – ее назначение. Специалисты психологической службы. Возможности психологической работы с семьей. Работа психолога с девиантами. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях.</p> <p>Практическое занятие № 5. Психологическая служба – ее назначение. Специалисты психологической службы. Возможности психологической работы с семьей. Работа психолога с девиантами</p> <p>ИКР № 6. Ориентация психологической практики на работу с психикой, сознанием.</p>	2	2		4	1,10,11,12
				1		
6	<p>Практическое занятие № 6. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях</p> <p>ИКР № 7. Суть и особенности практической психологии. Создание особой сферы психологических услуг.</p>		2		2	1,10,11
				2		
7	ИКР № 8. Международные общества и ассоциации по отдельным направлениям научной или практической психологии.			1	2	5,8,10,12
8	ИКР № 9. Диагностика как один из видов деятельности практического психолога. Классификация видов деятельности психолога-практика.			2	2	9,10,11
7	ИКР № 10. Психодиагностический			1	2	10,11

	процесс и диагноз. Функции психодиагностического заключения и его структура.					
8	ИКР № 11. Подходы к пониманию эффективности психологического диагноза. Понятие психодиагностической ошибки и их виды.			1	2	8,9
9	ИКР № 12. Понятие профессиональной ответственности в психологическом консультировании.			1	2	8,9,12
10	ИКР № 13. Правила установления «консультативного контакта» с клиентом или группой: осознанность, добровольность и др.			1	2	6,7,11
11	ИКР № 14. Характеристика основных этических стандартов профессиональной деятельности психолога-консультанта, их сравнение со смежными профессиями (психотерапия, педагогика).			1	2	6,7
12	ИКР № 15. Психологическое обеспечение различных социальных здравоохранение, образование, производство, спорт, право и др			1	2	1,2,5,12
13	ИКР № 16. Психологическая работа в юридической сфере. Психология в сфере социальных отношений.			1	2	1,3,4,10
14	ИКР № 17. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении.			1	2	1,2,3,5,11
	Всего	6	12	20	34	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы

№	Объем	Тема самостоятельной	Форма и вид	Форма
---	-------	----------------------	-------------	-------

п/п	самостоятельной работы в часах	работы	самостоятельной работы	контроля
1.	4	Отрасли психологии и психологические практики	-работа с вопросами и заданиями для самопроверки; -анализ ситуаций психологического консультирования; -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе; -выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Конспект Реферат
2	2	Психология в современном мире. Понятие объекта и предмета в психологии. Фундаментальная и прикладная психология.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Контрольная работа
3	4	Соотношение теории и практики в психологии психология. Критерии выделения отраслей психологии.	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект Реферат
4	2	Психологическое консультирование и психологическая экспертиза	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;	Конспект Контрольная работа
5	4	Понятие психологического консультирования. Виды консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Области применения психологического консультирования.	-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Эссе Презентация

6	4	Психологическая экспертиза – понятие и назначение. Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Доклад
7	4	Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект
8	4	Психологическая служба – ее назначение. Специалисты психологической службы.	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);	Конспект. Реферат
9	2	Возможности психологической работы с семьей. Работа психолога с девиантами.	-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Конспект Реферат
10	4	Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
Всего: 34 часов				

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /

И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении СРС;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование / Г.С. Абрамова. М.: «Графика», 2021.
2. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021 - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>
3. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва: Человек, 2014 - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>
4. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия , 2017. - 288 с.
5. Жог, В.И. Методология организационной психологии: учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2020 – 178 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-272-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996>
6. Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-9270-0224-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288> (15.05.2018).

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

7. Водолеев А.А., Ломов Б.Ф., Матюшкин А.М. Психологическая наука – реформе школы // Вопросы психологии, 1984. – № 3.

8. Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности : словарь: [учеб. пособие для гуманитар. специальностей] / А.В.Королёв, Б.А.Смирнов. - [3-е изд.]. - М. : Акад. Проект: фонд "Мир", 2005.

9. Психология и этика делового общения : учеб. для вузов / под ред. В.Н.Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

10. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силаевой . - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2006.

11. Спринц, А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. Учебник для средних медицинских учебных заведений / А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлова, Е.П. Шатова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. -То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105238> (15.05.2018).

12. - Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html> (15.05.2018)

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологические отрасли, психологические службы и практики» посвящена знакомству с системой представлений об основных понятиях и функциях психолога, о круге решаемых средствами данного изучения проблем, об их возможностях.

Данная дисциплина является важным компонентом подготовки магистров психологии как практикующих психологов, способных к самостоятельному и квалифицированному оказанию психологической помощи.

Среди прочих чаще звучат:

-Повышение самопонимания и понимания других.

-Работа с самоидентичностью.

-Развитие отдельных личностных свойств и характерологических черт.

-Формирование эффективных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями.

-Осознание и коррекция самооотношения личности.

-Овладение средствами саморегуляции и саморазвития.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принципы культурно- и природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности; - принцип наглядности;

- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и

учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Рекомендуемые образовательные технологии по дисциплине: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа магистрантов, написание эссе, коллоквиумы. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах (полемиические группы) с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов самопомощи и рекомендаций по оптимизации личностного и профессионального функционирования специалистов. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологические отрасли, психологические службы и практики» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория 509 факультета русской филологии журналистики и медиатехнологий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в традиционной (устной) форме.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы

учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.