

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО <u>Хусейнова З.С.</u> Протокол № 1 от «30» <u>авг.</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора сош.РТСУ по МР <u>Салиева Г.А.</u> от «30» <u>авг.</u> 2024 г.	Утверждаю Директор сош. РТСУ <u>Пирова С.Н.</u> от «31» <u>авг.</u> 2024 г.
---	---	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Английский язык»

для 11 А,Б,В классов среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель английского языка
Нарзулозода Малика Джурабековна

Душанбе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО. Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10 классе, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия,

способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная,

компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностноориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 11 классе отводится 102 учебных часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. Соответственно 102 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)

Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)

Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)

Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)

Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)

Communication (Общение. СМИ.)

In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)

Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 11 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС СОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами

иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Родственные отношения. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола .Отработка грамматики. Дружба отношения. Описание людей. Культура, национальности России. Экология. Родственные отношения.	12	1	11	www.prosv.ru/umk
2	Трудные ситуации. Стресс. Влияние сверстников. Фразовый глагол. Придаточные предложения. Формальные и неформальные письма. Культурная жизнь России.	12	1	11	www.prosv.ru/umk

3	Ответственность. Закон есть закон. Права и обязанности. Инфинитив и герундий. Фразовый глагол. Работа над текстом. Российская культура. Права человека. Экологический аспект гражданственности. Ответственность.	12	1	11	www.prosv.ru/umk
4	Опасность. Вопреки всему. Идиоматические выражения. Страдательный залог. Работа над текстами. Вводные слова, сравнение, гипербола. Великий Лондонский пожар. Праздники в России. Загрязнение воды. Тест.	12	1	11	www.prosv.ru/umk
5	Кто ты? Жизнь на улице. Проблемы по соседству. Модальные глаголы. Фразовый глагол. Суеверия в разных странах.	12	1	11	www.prosv.ru/umk

6	Коммуникация. Наша галактика. Различные виды СМИ. Косвенная речь. Фразовый глагол. Эссе за и против. Языки Британских островов. Покорение космоса. Способы получения информации в прошлом и настоящем. Экология: шумовое загрязнение. Тест.	12	1	11	www.prosv.ru/umk
7	Мечты сбываются. Я мечтаю...Высшее и профобразование. Придаточные условные предложения. Фразовый глагол. Работа с текстом. Электронные письма. Самый престижный ВУЗ. Балет. Как изменить мир. Экологические проблемы. Аудирование.	11	1	10	www.prosv.ru/umk
8	Путешествие. Загадочные места. Путешествия самолетами. Инверсия. Единственное и	9	1	8	www.prosv.ru/umk

	множественное число имен существительных. Британский и американский английский.				
9	Повторение. Повторение по всем темам.	10		10	
	Всего:	102		94	

Поурочное планирование по английскому языку

№ урока	Название разделов и тем уроков	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
МОДУЛЬ 1. Родственные отношения (12 часов)				
1	Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.	1 ч	03.09	03.09
2	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания.	1 ч	05.09	05.09
3	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. Отработка грамматики.	1 ч	06.09	06.09
4	Фразовый глагол some.	1 ч	10.09	10.09
5	Дружба, отношения. Текст: «Преданный друг»	1 ч	12.09	12.09
6	Описание людей: внешность, черты характера.	1 ч	14.09	14.09
7	Культура, национальности России.	1 ч	19.09	19.09
8	Многокультурная Британия	1 ч	20.09	20.09
9	Текст: «Викторианские семьи»	1 ч	24.09	24.09
10	Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.	1 ч	26.09	26.09
11	Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения»	1 ч	27.09	27.09
12	Проверочный тест по теме «Родственные отношения»	1 ч	01.10	01.10
МОДУЛЬ 2. Трудные ситуации. Кто хочет, тот добьётся (12 часов)				
13	«Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.	1 ч	03.10	03.10
14	«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	1 ч	04.10	04.10
15	Идиоматические выражения.	1 ч		
16	Фразовый глагол to put.	1 ч		
17	Придаточные предложения. Отработка грамматики.	1 ч	08.10	08.10
18	Произведения Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1 ч	10.10	10.10

19	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1 ч	11.10	11.10
20	«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	1 ч	15.10	15.10
21	Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания.	1 ч	17.10	17.10
22	Экологическая упаковка. Практика аудирования. Текст: «Нервная система»	1 ч	18.10	18.10
23	Проверочный тест по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1 ч	22.10	22.10
24	Контроль усвоения знаний	1 ч	25.10	25.10
МОДУЛЬ 3. Ответственность (12 часов)				
25	«Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме.	1 ч	05.11	05.11
26	Наши права и обязанности. Практика аудирования.	1 ч	7.11	7.11
27	Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала.	1 ч	8.11	8.11
28	Фразовый глагол to keep.	1 ч	14.11	14.11
29	Ч.Диккенс «Большие надежды». Работа с текстом.	1 ч	15.11	15.11
30	Структура написания сочинения-размышления. Написание сочинения-размышления.	1 ч		
31	«Острова Эллис и остров свободы». Работа с текстом.	1 ч		
32	Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи.	1 ч		
33	Права человека. Практика монологической речи.	1 ч		
34	Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи.	1 ч		
35	Проверочный тест по теме «Ответственность».	1 ч		
36	Контроль усвоения знаний	1 ч		
МОДУЛЬ 4. Опасность! (12 часов)				
37	«Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме.	1 ч		

38	Описание травматического состояния человека.	1 ч		
39	Идиоматические выражения. Практика аудирования.	1 ч		
40	Страдательный залог.	1 ч		
41	М.Твен «Приключения Тома Сойера». Работа с текстом.	1 ч		
42	Текст: «Удивительное спасение»	1 ч		
43	Вводные слова, сравнение, гипербола.	1 ч		
44	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи.	1 ч		
45	Праздники в России. Практика монологической речи.	1 ч		
46	Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи.	1 ч		
47	Проверочный тест по теме «Опасность!»	1 ч		
48	Контроль усвоения знаний	1 ч		
МОДУЛЬ 5. Кто ты? (12 часов)				
49	«Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме.	1 ч		
50	Проблемы по соседству. Практика аудирования.	1 ч		
51	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	1 ч		
52	Фразовый глагол to do. Описание знаков.	1 ч		
53	«Т.Харди Тесс из Арбервилля». Работа с текстом.	1 ч		
54	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	1 ч		
55	Текст: «Дом, милый дом». Практика монологической речи.	1 ч		
56	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.	1 ч		
57	Сочинение на тему «Дом моей мечты».	1 ч		
58	Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?»	1 ч		
59	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5	1 ч		

	«Кто ты?»			
60	Проверочный тест по теме «Кто ты?»	1 ч		
МОДУЛЬ 6. Коммуникация (12 часов)				
61	Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1 ч		
62	Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	1 ч		
63	Косвенная речь. Повторение грамматического материала.	1 ч		
64	Фразовый глагол to talk.	1 ч		
65	Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	1 ч		
66	Эссе «за» и «против».	1 ч		
67	Языки Британских островов. Практика монологической речи.	1 ч		
68	Покорение космоса. Практика монологической речи.	1 ч		
69	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.	1 ч		
70	Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	1 ч		
71	Тренировочные упражнения по чтению, грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация»	1 ч		
72	Проверочный тест по теме «Коммуникация»	1 ч		
МОДУЛЬ 7. Мечты сбываются (11 часов)				
73	Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1 ч		
74	Высшее и профобразование. Практика диалогической речи.	1 ч		
75	Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала.	1 ч		
76	Фразовый глагол to carry. Повторение грамматического материала.	1 ч		
77	Р.Киплинг «Если...» Работа с текстом.	1 ч		
78	Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1 ч		
79	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи.	1 ч		

80	Балет. Практика монологической речи.	1 ч		
81	Как изменить мир. Текст: «Дайан Фосси». Практика монологической речи.	1 ч		
82	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.	1 ч		
83	Аудирование. Песня «Держись за свои мечты»	1 ч		
84	Проверочный тест по теме «Мечты сбываются»	1 ч		
МОДУЛЬ 8. Путешествия (9 часов)				
85	Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1 ч		
86	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	1 ч		
87	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала	1 ч		
88	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.	1 ч		
89	Описание местности. Текст: «Моё любимое место»	1 ч		
90	Британский и американский английский. практика чтения.	1 ч		
91	Текст: «Отец современного искусства».	1 ч		
92	Поездка в США. Практика монологической речи.	1 ч		
93	Аудирование. Песня «Тайны»	1 ч		
94	Проверочный тест по теме «Путешествия».	1 ч		
Повторение изученного материала (10 часов)				
95	Повторение лексики и грамматики по теме «Родственные отношения»	1 ч		
96	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1 ч		
97	Повторение лексики и грамматики по теме «Ответственность».	1 ч		
98	Повторение лексики и грамматики по теме «Опасность»	1 ч		
99	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто ты?»	1 ч		

100	Повторение лексики и грамматики по теме «Коммуникация»	1 ч		
101	Повторение лексики и грамматики по теме «Мечты сбываются», «Путешествия»	1 ч		
102	Итоговая проверочная работа.	1 ч		
	Итого	102 часа		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЛИТЕРАТУРА:

Английский язык «Spotlight». 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В.Эванс, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. Москва, Просвещение, 2021.

Английский язык «Spotlight». 11 класс. Рабочая тетрадь. В.Эванс, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. Москва, Просвещение, 2021.

Английский язык. Книга для учителя. 11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- I. [http HYPERLINK "http://www.native-english.ru/exercises"](http://www.native-english.ru/exercises)
- II. <http://www.homeenglish.ru/Tests.htm>
- III. <http://www.languages-study.com/english-tests.html>
- IV. <http://www.englishatschool>
- V. www.prosv.ru

Материально-техническое обеспечение кабинета английского языка.

Наименование оборудования

1. Ученические столы

2. Ученические стулья

3. Учительский стол

4. Учительский стул

5. Тумбочки

6. Книжные шкафы

7. Пристенные шкафы

8. Доска

9. ТСО

телевизор, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер

Степень образования, наименование предмета в соответствии с учебным планом.

1. Начальное общее образование. 2-4 классы Кабинет английского языка.

1. Английский алфавит разрезной и в таблицах 4 вида.

2. Сюжетные и тематические картинки для развития устной речи 20 шт.

3. Карточки с картинками для устного счёта 25 шт.

4. Лото по грамматике англ. языка 1 шт.

5. Ксерокопии итоговых контрольных работ 2 – 4 классы по 10 экз.

6. Грамматические тесты 2 – 4 класс по 10 экз.

7. Звуковое приложение к УМК Верещагиной, Т.А. Притыкиной,
О.Афанасьевой О.Н. 2 – 4 класс:

- аудиокассеты 3 шт.

- диски MP3 3 шт-

- видео-уроки для малышей 2 диска

- видеоигры для школьников на англ. языке
- алфавит в игровой форме
- мультфильмы на английском языке с субтитрами
- технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции
- ритмичные песни.

2. Основное общее образование. 5-9 классы. Кабинет английского языка.

1. Иллюстрированные карточки для индивидуальных заданий по грамматике англ. языка 30 шт.

2. Карточки с тремя формами неправильных глаголов.

3. Сюжетные и тематические картины

4. Тематические картины для развития устной речи 4 комплекта:

- зрительный зал, зал ожидания, перрон, аэропорт, морской порт, памятные места Москвы
- карты – схемы Москвы, Вашингтона, Лондона, Нью – Йорка, России
- наука и космос
- русское искусство: музыка, балет, литература

5. Таблицы по грамматике англ. языка 5 – 9 класс:

- глаголы «to be, to do, to have»
- настоящие времена
- прошедшие времена
- будущие времена
- совершенные времена
- оборот «there is / are»
- множественное число существительных
- количественное и порядковые числительные
- местоимения
- модальные глаголы
- типы вопросов

- приставки и суффиксы существительных и прилагательных

6. Карточки «Английский для каждого» с аудио приложением

- знакомимся и здороваемся
- еда и напитки
- транспорт
- одежда
- пребывание в гостинице
- путешествие
- внешность людей
- выходные на природе
- в банке
- в другой стране
- музыкальный магазин
- погода • дом • огород, село • за столом • помощь по дому
- семья • профессии • внешний вид

7. Аудио и видеотека:

- песни и активные игры на англ. языке

8. Ксерокопии итоговых контрольных работ 5 – 9 класс

9. Ксерокопии контрольных работ за 1 полугодие 5 – 9 класс

10. Грамматические тесты 5 – 9 класс

11. Тексты с заданиями 5 – 9 класс

12. Материалы олимпиад 8- 9 класс

13. Звуковое приложение к УМК О.Афанасьевой, И.Михеевой

3. Среднее (полное) общее образование. 10-11 классы. Кабинет английского языка.

1. Таблицы по грамматике англ. языка 10, 11 класс:

- сослагательное наклонение

- инфинитив
- причастие 1, 2
- герундий
- конструкции с инфинитивом
- прямая и косвенная речь

2. Карты, плакаты:

- политическая карта мира
- Великобритания
- США и Канада
- Австралия и Новая Зеландия
- образование в Великобритании
- экскурсия по Лондону
- королевские династии

3. Звуковое приложение к УМК И. Михеевой, Дули 4 кассеты

4. Ритмичные песни

5. Портреты англоязычных писателей

6. Ксерокопии итоговых контрольных работ 10, 11 класс

7. Грамматические тесты 10, 11 класс

8. Тексты с вопросами для контроля чтения 10, 11 класс

9. Материалы олимпиад по английскому языку 10, 11 класс

10. Демоверсии ЕГЭ 11 класс

11. Видеофильмы «Золотой глобус» (заочные экскурсии по странам мира)