

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
 МЕЖТОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ПАСПОРТ  
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Факультет русской филологии, журналистики и медиа-технологий»

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Зав. кафедрой  Калдрова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 по учебной дисциплине (модулю)  
 Социальная психология детства

наименование дисциплины (модуля)  
 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
 шифр и наименование направления  
 «Начальное образование и педагогика»  
 наименование профиля / специализации / программы

по дисциплине (модулю) Социальная психология детства

№ п/п	Контролируемые разделы, темы,	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций*	Оценочные средства	
				Кол-во частей о тестовых заданиях	Другие оценочные средства
1	Тема 1. Особенности формирования детской субкультуры.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества поставленной цели. ИУК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК-3.3 - Анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и спланировать продуманное взаимодействие с учетом этого ИУК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результаты.	Тематика для эссе Коллоквиум Реферат Рабочая тетрадь	
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуально	ИОПК 3.1 - Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),		

Душанбе – 2024г.



<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ответственности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями: основные приемы и типологии технологий</p>	
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК 6.1.</b> - Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК 6.2.</b> - Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p>	

<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК 8.1.</b> - Анализирует особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <b>ОПК 8.2.</b> - Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <b>ОПК 8.3.</b> - Проводит поиск методов, форм и средств педагогической</p>	<p><b>ОПК-6.3.</b> - Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК 6.4.</b> - Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	



			Деятельности, осуществляемые их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исследований.	
2	Тема 2. Гендерная социализация детей в условиях педагогического образования.	УК-3  ОПК-3  ОПК-6  ОПК-8	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Тематика для эссе Коллоквиум Реферат Рабочая тетрадь
3	Тема 3. Особенности развития межличностных отношений.	УК-3  ОПК-3  ОПК-6  ОПК-8	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.3 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Тематика для эссе Коллоквиум Реферат Рабочая тетрадь
4	Тема 4. Социально-психологическая характеристика детских групп. Развитие ребенка среди сверстников.	УК-3  ОПК-3  ОПК-6  ОПК-8	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.3 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Тематика для эссе Коллоквиум Реферат Рабочая тетрадь

5.	Тема 5. Социализация детей на современном этапе.	УК-3  ОПК-3  ОПК-6  ОПК-8	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.3 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Тематика для эссе Коллоквиум Реферат Рабочая тетрадь
6	Тема 6. Педагог в структуре детского общества.	УК-3  ОПК-3  ОПК-6  ОПК-8	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.3 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	
Всего:				

**ТЕМЫ ЭСЭЕ**  
**Формируемая компетенция**

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. Социально-психологическое взаимодействие социальной среды и ребенка.
2. Межличностные отношения в группе.
3. Групповые нормы и ценности.



#### 4. Положение ребенка в структуре группы. Иерархия статусов в группе.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выволды, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точную точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемому вопросу. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны проблематизировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определите свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подготавливает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателя сохранился интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключающая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-обсуждение, эссе типа проблема-решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, что вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявленным требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель: Нургулова М.М.

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ

##### Формируемые компетенции

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,



развития, воспитания, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. В чем заключаются основные проблемы социальной психологии детства?
2. Назовите этапы социализации личности ребенка.
3. Перечислите элементы процесса социализации детей.
4. Развитие личности как социально-психологическая проблема.
5. Какие теории личности приущи социальной психологии детства?
6. В чем заключается особенность общения между детьми и родителями?
7. Назовите особенности общения между сверстниками.
8. Чем обусловлена природа конфликтов между детьми?

**Коллоквиум** – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

#### Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: Нургулова М.М.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания  
(наименование кафедры)

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) Социальная психология детства  
(наименование дисциплины, модуля)

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. Социализация как процесс развития ребенка во взаимодействии с обществом.
2. Факторы социализации. Институты социализации.
3. Удаленная и удаленная социализация детей.
4. Общение в системе отношений ребенка.
5. Цели общения. Содержание общения.
6. Понятие о группе.
7. Характеристики детской группы: сплоченность, психологический климат, степень сходства между членами группы.
8. Социально-психологические явления, возникающие в детской группе.
9. Понятие конфликта. Структура конфликта (объект, цели, мотивы, повод).
10. Конфликт как проявление стресса у детей дошкольного и школьного возраста.
11. Коррекция личности и межличностных отношений в детской группе.
12. Осознание и переживание детьми своих взаимоотношений с окружающими.
13. Методы диагностики общения и межличностных отношений в группах детского сада и школы.
14. Психологические барьеры, конфликты во взаимодействии взрослых и детей в семье.
15. Влияние взаимоотношений братьев и сестер на их психическое развитие.
16. Социально-психологические проблемы влияния педагога на формирование личности ребенка.
17. Зависимость отношений детей от структуры игрового объединения.
18. Игровые объединения в разновозрастной группе.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Фак. № \_\_\_\_\_

Кафедра педпсихологии, психологии и методики преподавания

Реферат

На тему: « \_\_\_\_\_ »

Выполнил(а)

Ф.И.О. студент (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:  
Ф.И.О. (полностью) преподаватель

Душанбе 20 \_\_\_\_ г.

**Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приема работы с научной и учебной литературой; приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

К комплексу оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

**Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка «неудовлетворительно» тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка «не зачтено» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель: Нургулова М.М.