

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий

Салоев А.Т.

« 28 » _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.02(П)

**ТИП ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки	Практическая психология
Форма обучения	очная
Уровень подготовки	магистратура
Год поступления	2025

Душанбе – 2024

Рабочая программа педагогической практики составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н

Профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н

Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование», программа подготовки «Практический психолог», протокол №11 от 26.06.2024г.

При разработке рабочей программы учитываются:
-требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
-содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
-новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:
Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа педагогической практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика магистрантов занимает важное место в структуре образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Она направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с преподавательской, методической и исследовательской деятельностью, обеспечивая практическую направленность подготовки магистрантов и их профессиональный рост.

Практика базируется на знании и освоении материалов следующих дисциплин:

	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Математические методы в психологии	2	Б1.0.06
2.	Современные научные школы и направления по профилю подготовки	3	Б1.0.07
3.	Феноменология развития личности	3	Б1.0.08
4.	Социальная психология образования	3	Б1.В.07
5	Организация научных исследований по профилю подготовки	4	Б1.0.11
6	Ознакомительная практика	1	Б2.0.01(У)
7	Педагогическая практика	3	Б2.0.02(П)
8	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4	Б2.0.03(П)

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для освоения нижеследующих теоретических дисциплин и практик:

	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
.	Научно-исследовательская работа	4	Б2.0.04(Н)
.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	Б3.01
.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	Б3.02

1.3. Цели и задачи педагогической работы

Цель педагогической практики - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в педагогической области; овладение магистрантами педагогическими умениями и навыками и закрепление их на

практике. Практическая профессионально ориентированная подготовка для работы в системе образования, развитие готовности магистранта к самостоятельной творческой педагогической деятельности.

Основные задачи:

-изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

-организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной деятельности и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

-организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

-осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

1.4. Компетенции обучающихся, которые формируются в результате прохождения практики.

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	И.УК-3.1. Формирует эффективную команду И.УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные	И.УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	(письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия И.УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные И.УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста И.УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования, нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ИОПК-1.2. Обобщает и применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;

		навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	И.ОПК-2.1 Знает содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; И.ОПК-2.2. Определяет теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	И.ОПК 3.1 Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. И.ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. И.ОПК 3.3 Способен взаимодействовать с обучающимися с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	И.ОПК-4.1. Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять

		<p>самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>И.ОПК-4.2. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>И.ОПК4.3. Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике.</p>
ОПК-5.	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>И.ОПК-5.1. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>И.ОПК-5.2. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>И.ОПК-5.3. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля и осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся</p> <p>И.ОПК-5.4. Использует современные способы диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-6.	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>И.ОПК 6.1 Ориентируется в психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе: принципы организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3 для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>

		<p>с особыми образовательными потребностями. числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>И.ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>И.ОПК 7.1. Определяет основные закономерности различий, возрастного и индивидуального развития, социализации социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>И.ОПК 7.2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p> <p>И.ОПК 7.3. Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p>
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p>И.ОПК 8.2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики</p> <p>И.ОПК 8.3. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания, в т.ч. в предметной области.</p>

ПК-3.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; И.ПК- 3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; И.ПК- 3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.
ПК -4.	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации; И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая.

Способы проведения педагогической практики – стационарная, выездная.

Форма проведения – практическая подготовка; дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Стационарная практика осуществляется на базе РТСУ.

Выездная практика осуществляется на базе Центра практической психологии "Хотири Чамъ", г. Душанбе.

1.6. Место и сроки проведения практики

Место и база практики определяются договорами, заключаемыми Российско-Таджикским (Славянским) университетом и предприятиями,

заявками предприятий, организаций, учреждений или самим магистрантом.

При выборе базы практики целесообразно учитывать критерии, оценивающие наиболее важные стороны предприятия как базы практики магистрантов:

-соответствие направлений деятельности предприятия направлению обучения магистрантов;

-обеспечение квалифицированным руководством;

-оснащенность предприятия современным оборудованием и применение на нем прогрессивных технологических процессов, баз данных и программных продуктов;

-возможность сбора материалов для отчета по практике;

-наличие условий для приобретения навыков работы по направлению и т.д.

Рабочее место магистранта должно отвечать, прежде всего, модели его будущей профессиональной деятельности. Необходимо исходить из того, что в принимающей организации магистрант должен получить необходимые практические навыки осуществления конкретной деятельности.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком и утверждается приказом ректора.

Продолжительность производственной практики в 3 семестре 6 недель (с 13 октября 2026г. по 23 ноября 2026г.);

1.6.1. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. (самостоятельная работа – 234 час., в форме практической подготовки – 90 час.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Структура педагогической практики

Продолжительность практики составляет 10 недель:

3 семестр – 6 недели (с 13 октября 2026г. по 23 ноября 2026г.)

4 семестр – 4 недели (с 30 марта 2027г. по 26 апреля 2027г.)

Текущий контроль проводится по мере написания отчета и заполнения дневника по практике. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена – 3 семестр.

Содержание практики

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Производственная (педагогическая)	Сбор, обработка информации	Наблюдения, измерения	Систематизация материала	
1	Подготовительный этап	20				Проверка дневника практики
2	Основной этап		160	118		Проверка дневника практики

3	Заключительный этап				36	Защита отчета
ИТОГО: 324 ЧАСОВ						

2.2 Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики формируется, исходя из данной программы практики, с учетом места прохождения практики.

Позиции программы практики являются основой для составления: индивидуального задания, календарного графика прохождения практики, и в дальнейшем заполнения дневника практики (по факту прохождения практики) и подготовки отчета.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап (организационный этап)	Проведение установочной конференции: Ознакомление с программой практики. Обсуждение целей и задач практики.	1/1
		Разъяснение требований по отчетности и оценке результатов. Распределение магистрантов по образовательным учреждениям. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога (ФГОС, должностные инструкции, локальные акты).	2/1
		Изучение структуры образовательного учреждения: Знакомство с материально-технической базой (кабинет педагога-психолога, оборудование). Знакомство с социальным паспортом учреждения (социальный контингент обучающихся, особенности микрорайона).	10/5
2	Основной этап	1. Наблюдение за деятельностью психологов, работающих в учреждении, изучение опыта их работы с педагогами и администрацией.	10/4 38/30
		2. Самостоятельная деятельность в соответствии с разработанным планом работы.	50/5
		3. Реализация диагностической работы, направленной на изучение личности обучающихся, обработка и интерпретация данных.	50/6
		4. Организация и проведение педагогических мероприятий (по особому плану и при условии договоренности с психологом).	22/4
		5. По заданию психолога работа с психологическими и	30/2

		методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой;	
		6.Участие в организации и проведении методических семинаров, совещаний, планерок, «круглых столов»	15/2
3	Заключительный этап	Консультации у руководителя практики.	1/5
		Организация и проведение педагогических консультаций, занятий и мероприятий (по особому плану и при условии договоренности с психологом).	1/5
		Ведение дневника практики, фиксирующего выполнение профессиональных заданий, оформление итоговых документов по результатам практики.	2/10
		Оценка результатов педагогической практики методистом университета.	1/5
		Отчет о результатах практики на итоговой конференции в РТСУ	1/5
			Итого: 234/90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-

образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

а) основная литература:

1. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. – Электрон. Текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 104 с. – 978-5-7410-1678-7.

2. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. – Электрон. Текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 102 с. – 2227-8397. – Режим доступа:

3. Бобрышов, С. В. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Гузева, В. В. Ивакина ; под редакцией С. В. Бобрышова. – Ставрополь : СГПИ, 2019. – 221 с. – ISBN 978-5- 9596-1606-9. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система

4. Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А.Б. Мукашева, Г.А. Касен. – Электрон. Текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, 2011. – 86 с. – 978-601-247-294-3.

б) дополнительная литература:

5. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 142 с. – 2227-8397. – Режим доступа:

6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – 2227-8397. – Режим доступа:

7. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. – Электрон. Текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. – 57 с. – 978-5-7795- 0793-6. – Режим доступа: 4. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. – 136 с. – 978-5-94841-218-4.

в) Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Образовательная платформа Лань <https://e.lanbook.com>

3. www.garant.ru – справочно-правовая система «Гарант»
4. Адалин: психологический центр – <https://adalin.mospsy.ru/>
5. Сайт «В помощь психологу» - <http://www.psiholognew.com/>
6. «Детская психология» - <http://childpsy.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
7. <https://lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»

г) Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В качестве программного обеспечения для прохождения практики, а также подготовки отчетов по практике могут использоваться программные продукты Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Подбор литературы по теме	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2;	И.УК-1.1. И.УК-4.3. И.УК-5.2. И.ОПК 1.3. И.ОПК 2.1	Дневник	
Сбор практического материала	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4	И.ОПК 3.3 И.ОПК-4.2. И.ОПК-5.4. И.ОПК 6.2 И.ОПК 7.2. И.ОПК 8.3. И.ПК-3.1. И.ПК-4.1.	Дневник	
Заполнение дневника	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4	И.ОПК 3.3 И.ОПК-4.2. И.ОПК-5.4. И.ОПК 6.2 И.ОПК 7.2. И.ОПК 8.3. И.ПК-3.1. И.ПК-4.1.	Дневник	
Оформление отчета, сдача руководителю, защита отчета	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5;	И.УК-1.1. И.УК-4.3. И.УК-5.2. И.ОПК 3.3	Отчет	Экзамен

	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4	И.ОПК-4.2. И.ОПК-5.4. И.ОПК 6.2 И.ОПК 7.2. И.ОПК 8.3. И.ПК-3.1. И.ПК-3.2. И.ПК-4.1.		
--	--	--	--	--

Для проведения защиты отчетов о прохождении педагогической практики используются учебные классы, оснащенные стационарным оборудованием для презентаций.

По окончании практики аттестуются магистранты, выполнившие программу практики и предоставившие индивидуальные отчеты. Формой итогового контроля прохождения практики является экзамен – в 3 семестре. Защита проводится в форме защиты письменных отчетов перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой.

Основные критерии оценки практики, следующие:

- деловая активность магистранта в процессе практики;
- производственная дисциплина магистранта;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики руководителем от кафедры.
-

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения практики, виды оценочных средств, критерии оценки указаны в ФОС по практике. ФОС к программе прилагается.