

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета истории и
международных отношений
Хасанов Р.Х.
" 29 " 11 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерная социология

Направление подготовки - **39.03.01 Социология**

Профиль подготовки – **Общая социология**

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 75 от 05.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитывается:


- Требования работодателей, профессиональных стандартов;
- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 4 от 22 ноября 2024 г.


Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.




Зам.председателя УМС факультета истории и международных отношений, к.и.н., доцент Пирумшоев М.Х.



Разработчик: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Разработчик от организации: ОО ЦСИ «Зеркало», исполнительный директор Бекназарова Г.Э.



Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Целью освоения дисциплины является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии в области исследования гендера и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

1.2. Задачи изучения курса:

- Выработка способности использовать эмпирические социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;
- Выработка способности разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей

Студент, прослушавший курс «Гендерная социология» должен знать классические и современные теории гендера, возможности применения гендерного подхода для выявления актуальных социальных проблем и способы определения социальных проблем гендерного порядка и подходы к их решению

1.3.В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;	ИПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; интерпретирует профессиональными терминами и понятиями. ИПК-1.2. Использует положения социологической теории и методы социальных наук применительно к целям и задачам фундаментального или прикладного социологического исследования; ИПК-1.3. Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические, методические и информационные технологии разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.	Реферат, доклад, презентация, тест
ПК-2	Способен применять базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования в проектной деятельности при формулировании целей, по-	ИПК-2.1. Использовать базовые знания в области составления научно-исследовательских и аналитических проектов в соответствии с нормативными документами; ИПК-2.2. Реализовывает социологические проекты в области изучения	Реферат, доклад, презентация,

	становки конкретных задач и их решений	социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания под руководством специалиста более высокой квалификации; ИПК-2-3. Организует и осуществляет коммуникации с научно-исследовательскими и/или образовательными, рекрутинговыми, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми организациями для решения задач проекта под руководством специалиста более высокой квалификации.	тест
--	--	---	------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Гендерная социология» относится к дисциплине по выбору вариативной обязательной части учебного плана (Б1.В.ДВ.03.01) и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Социология», профиль подготовки – **Общая социология.**

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2), указанных в Таблице 2. Дисциплины 1 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 2-3 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 5-7.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Экономика</i>	1	<i>Б.О.04</i>
2.	<i>Демография</i>	2	<i>Б1.В.02</i>
3.	<i>Общая социология</i>	2-4	<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>
4.	<i>Социология семьи</i>	2	<i>Б1.В.09</i>
5.	<i>Методология и методы социологического исследования</i>	4-5	<i>Б1.О.26</i>
6.	<i>Социальная стратификация</i>	5	<i>Б1.О.17</i>
7.	<i>Миграционные процессы в мире</i>	7	<i>Б1.О.30</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего - 108 часов, из которых: лекций 16 час., практических занятий 8 час., КСР- 8 час., всего часов аудиторной нагрузки - 32 час., самостоятельная работа - 76 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., пр.подгот. – 6 час. Зачет 3 семестр

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16 час.)

Тема. Гендерная социология: предмет и проблематика (2 час.)

Содержание понятия «гендер». Гендер как социально формируемые особенности мужественности и женственности. Гендер как социальные ожидания относительно поведения, оценивающегося как соответствующее образцам мужественности и женственности. Эссенциалистский и социально-конструктивистский подходы к понятию гендера. Предмет и объект гендерной социологии. Проблематика гендерной социологии: гендерная стратификация; взаимосвязь личного и семейного статусов гендерных групп; ролевой конфликт работающей женщины; неоплачиваемый домашний труд; патриархатные стереотипы в общественном сознании и их преодоление. Соотношение женских и гендерных исследований. Андроология или «мужские исследования» как ответ на усиление феминистского движения и стремление приверженцев «исследований женщин» многосторонне (но с позиций женского опыта) изучить взаимоотношения полов. Основные причины появления социальной андроологии. Задача социальных андрологов – предложить варианты преодоления жесткости мужской гендерной роли.

Тема. Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии. (2 час.)

Нормативные представления о мужском и женском (маскулинность и фемининность) как основа создания гендерной идентичности. Базовые конструкты мужского и женского самоутверждения. Гендерная социализация как процесс усвоения гендерных норм, правил поведения, установок К. Галлиган, З. Фрейд, С. Бем, Н. Чодороу о гендерной социализации. Гендерная идентичность и механизмы ее формирования. Кризис гендерной идентичности как социальная проблема. Институты гендерной социализации: семья, детский сад, школа, группы сверстников, трудовой коллектив, СМИ, институты культуры. Гендерная социализация в образовании: скрытый учебный план. Культурный патриархат, воспроизводство традиционных образов мужчин и женщин в СМИ, в учебниках для школы и вузов. Сексизм в «Букваре» (Т. Барчунова). Гендерные нормы, установки, стереотипы и представления. Гендерная картина мира. Социально-психологический анализ гендерных проблем как основа качественной методологии сбора данных в социологическом исследовании.

Тема. Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии. (2 час.)

Борьба женщин за получение политических прав. Женское движение как актор гендерной политики. Две волны феминистского движения: цели и результаты. Права женщин как составная часть концепции прав человека. Гендерное равенство как элемент концепции прав человека третьего поколения. Политическое участие женщин как проблема. Низкая политическая активность и представленность женщин в современной российской политике. Выделение факторов, затрудняющих женщинам участие в политическом процессе: семейные обязанности; низкий процент женщин в профессиях, из которых в основном рекрутируются политики; негативный образ женщин-политиков в СМИ. Деятельность международного женского движения. Пекинская декларация и Платформа действий (1995). Международные правовые акты по вопросам гендерного равенства. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Политико-правовой подход к гендерным проблемам как основа количественной методологии сбора данных в социологическом исследовании.

Тема. Глобализации гендерного неравенства: социологический анализ. (2 час.)

Гендерное неравенство как глобальная проблема. Место борьбы с гендерным неравенством в мировой повестке. Пекинская конференция по проблемам женщин. (1995). 3-я из 8 целей Целей развития тысячелетия (2000-2015). 5-я из 17 Целей устойчивого развития (2015-2030). Международные индикаторы оценки гендерного неравенства. Мировой рейтинг стран по уровню гендерного (не)равенства. Гендерные проблемы, вызванные процессами глобализации; рост эксплуатации женщин в неформальной экономике. Эмоциональная эксплуатация женщин-мигранток в профессиях, связанных с заботой. Гендерные аспекты международной миграции. Семейные проблемы мужчин и женщин мигрантов. Сексуальная эксплуатация и торговля людьми. Гендерная пирамида глобализации. Гендерные группы, наиболее и наименее выигравшие от глобализации. Понятие цифрового неравенства и его гендерные аспекты. Понятие гендерного разрыва (gender gap) Всемирного экономического форума. Преодоление гендерного неравенства как ресурс экономического развития стран с переходной экономикой.

Тема. Социологические исследования гендерных проблем в экономической сфере (2 час.)

Цели и задачи гендерных исследований в экономике. Связь гендерных ролей и социально-экономического статуса индивида. Неоплачиваемый труд в домашнем хозяйстве как экономическая и социальная категория. Связь характера разделения домашнего труда и типа семейных отношений. Гендерная сегрегация рынка труда. Женщины как резервная армия труда. Женские и мужские профессии. Женские профессии как распространение женских ролей семье в сферу наемного труда. Феномены: «стеклянный потолок», «стеклянные стены» и «липкий пол» как отражение гендерной сегрегации в сфере профессиональной деятельности. Факторы, способствующие сохранению гендерного неравенства в системе трудовых(профессиональных) отношений. Понятие бедности и депривации. Социальный и гендерный состав бедных в России. Феминизация бедности как социальное явление. Роль гендерной идеологии в феминизации бедности. Социально-экономическая зависимость личности и ее причины. Женщины как основные получательницы государственной помощи. Борьба с бедностью через развитие социальных сетей и деятельность общественных организаций.

Тема. Репрезентация гендерного неравенства в культуре, рекламе и СМИ: социологический анализ. (2 час.)

Гендерное неравенство как социокультурное неравенство. П. Бурдьё о разнице в оценках мужского и женского в культуре. Борьба феминизма и антифеминизма как политическое и куль-

турное противостояние. Роль гендерных стереотипов в воспроизводстве гендерного неравенства в обществе. Понятие гегемонной маскулинности, ее влияние на кризис мужской 11 идентичности. Культурный патриархат, воспроизводство традиционных образов мужчин и женщин в СМИ, в учебниках для школы и вузов. Гендерные аспекты языка и понятие феминитивов. Социологические исследования гендерных стереотипов и нормативных представлений о мужском и женском в СМИ (в том числе электронных) и рекламе. Гендерный анализ рекламных роликов. СМИ как транслятор традиционалистских и современных гендерных норм. Роль блогерства в формировании гендерных норм и представлений. Интернет-форумы по гендерным проблемам.

Тема. Социология маскулинности. (2час.)

Социология маскулинности. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований». Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. Понятие гегемонистической маскулинности. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской период.

Тема. Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение? (2 час.)

Основные парадигмы исследования социальной реальности: социальные факты и социальные дефиниции. Понятие методологии в социологическом исследовании. Связь теоретической парадигмы и методологии исследования. Количественная и качественная методологии сбора данных. Связь цели, методов, методологии и позиции исследователя. Объективная, субъективная и преобразовательная позиции социального ученого. Понятие публичной социологии (М. Буровой). Гендерные исследования как теоретическая рефлексия женского и мужского общественных движений. Гендерные и псевдо-гендерные исследования. Гендерная социология как публичная социология. Применение качественной методологии сбора данных в социологическом исследовании гендерных проблем. Сравнительный анализ результатов, полученных количественными и качественными методами. Необходимость перехода к смешанной методологии для включения результатов в более широкий теоретико-методологический контекст

Итого: 16 час.

3.2. Структура и содержание практической части курса (8 час.)

Тема. Гендерная социология: предмет и проблематика (2 час.)

Содержание понятия «гендер». Гендер как социально формируемые особенности мужественности и женственности. Гендер как социальные ожидания относительно поведения, оценивающегося как соответствующее образцам мужественности и женственности. Эссенциалистский и социально-конструктивистский подходы к понятию гендера. Предмет и объект гендерной социологии. Проблематика гендерной социологии: гендерная стратификация; взаимосвязь личного и семейного статусов гендерных групп; ролевой конфликт работающей женщины; неоплачиваемый домашний труд; патриархатные стереотипы в общественном сознании и их преодоление. Соотношение женских и гендерных исследований. Андрология или «мужские исследования» как ответ на усиление феминистского движения и стремление приверженцев «исследований женщин» многосторонне (но с позиций женского опыта) изучить взаимоотношения полов. Основные причины появления социальной андрологии. Задача социальных андрологов – предложить варианты преодоления жесткости мужской гендерной роли.

Тема. Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии. (2 час.)

Борьба женщин за получение политических прав. Женское движение как актор гендерной политики. Две волны феминистского движения: цели и результаты. Права женщин как составная часть концепции прав человека. Гендерное равенство как элемент концепции прав человека третьего поколения. Политическое участие женщин как проблема. Низкая политическая активность и представленность женщин в современной российской политике. Выделение факторов, затрудняющих женщинам участие в политическом процессе: семейные обязанности; низкий процент женщин в профессиях, из которых в основном рекрутируются политики; негативный образ женщин-политиков в СМИ. Деятельность международного женского движения. Пекинская декларация и Платформа действий (1995). Международные правовые акты по вопросам гендерного равенства. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Политико-правовой подход к гендерным проблемам как основа количественной методологии сбора данных в социологическом исследовании.

Тема. Социологические исследования гендерных проблем в экономической сфере (2 час.)

Цели и задачи гендерных исследований в экономике. Связь гендерных ролей и социально-экономического статуса индивида. Неоплачиваемый труд в домашнем хозяйстве как экономиче-

ская и социальная категория. Связь характера разделения домашнего труда и типа семейных отношений. Гендерная сегрегация рынка труда. Женщины как резервная армия труда. Женские и мужские профессии. Женские профессии как распространение женских ролей семье в сферу наемного труда. Феномены: «стеклянный потолок», «стеклянные стены» и «липкий пол» как отражение гендерной сегрегации в сфере профессиональной деятельности. Факторы, способствующие сохранению гендерного неравенства в системе трудовых(профессиональных) отношений. Понятие бедности и депривации. Социальный и гендерный состав бедных в России. Фемнизация бедности как социальное явление. Роль гендерной идеологии в феминизации бедности. Социально-экономическая зависимость личности и ее причины. Женщины как основные получательницы государственной помощи. Борьба с бедностью через развитие социальных сетей и деятельность общественных организаций.

Тема. Социология маскулинности. (2час.)

Социология маскулинности. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований». Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. Понятие гегемонистической маскулинности. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской период.

Итого: 8 час.

3.3. Структура и содержание КСР (8 час.)

Тема. Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии. (2 час.)

Нормативные представления о мужском и женском (маскулинность и фемининность) как основа создания гендерной идентичности. Базовые конструкты мужского и женского самоутверждения. Гендерная социализация как процесс усвоения гендерных норм, правил поведения, установок К. Галлиган, З. Фрейд, С. Бем, Н. Чодороу о гендерной социализации. Гендерная идентичность и механизмы ее формирования. Кризис гендерной идентичности как социальная проблема. Институты гендерной социализации: семья, детский сад, школа, группы сверстников, трудовой коллектив, СМИ, институты культуры. Гендерная социализация в образовании: скрытый учебный план. Культурный патриархат, воспроизводство традиционных образов мужчин и женщин в СМИ, в учебниках для школы и вузов. Сексизм в «Букваре» (Т. Барчунова). Гендерные нормы, установки, стереотипы и представления. Гендерная картина мира. Социально-психологический анализ гендерных проблем как основа качественной методологии сбора данных в социологическом исследовании.

Тема. Глобализации гендерного неравенства: социологический анализ. (2 час.)

Гендерное неравенство как глобальная проблема. Место борьбы с гендерным неравенством в мировой повестке. Пекинская конференция по проблемам женщин. (1995). 3-я из 8 целей Целей развития тысячелетия (2000-2015). 5-я из 17 Целей устойчивого развития (2015-2030). Международные индикаторы оценки гендерного неравенства. Мировой рейтинг стран по уровню гендерного (не)равенства. Гендерные проблемы, вызванные процессами глобализации; рост эксплуатации женщин в неформальной экономике. Эмоциональная эксплуатация женщин-мигранток в профессиях, связанных с заботой. Гендерные аспекты международной миграции. Семейные проблемы мужчин и женщин мигрантов. Сексуальная эксплуатация и торговля людьми. Гендерная пирамида глобализации. Гендерные группы, наиболее и наименее выигравшие от глобализации. Понятие цифрового неравенства и его гендерные аспекты. Понятие гендерного разрыва (gender gap) Всемирного экономического форума. Преодоление гендерного неравенства как ресурс экономического развития стран с переходной экономикой

Тема. Репрезентация гендерного неравенства в культуре, рекламе и СМИ: социологический анализ. (2 час.)

Гендерное неравенство как социокультурное неравенство. П. Бурдье о разнице в оценках мужского и женского в культуре. Борьба феминизма и антифеминизма как политическое и культурное противостояние. Роль гендерных стереотипов в воспроизводстве гендерного неравенства в обществе. Понятие гегемонной маскулинности, ее влияние на кризис мужской 11 идентичности. Культурный патриархат, воспроизводство традиционных образов мужчин и женщин в СМИ, в учебниках для школы и вузов. Гендерные аспекты языка и понятие феминитивов. Социологические исследования гендерных стереотипов и нормативных представлений о мужском и женском в СМИ (в том числе электронных) и рекламе. Гендерный анализ рекламных роликов. СМИ как транслятор традиционалистских и современных гендерных норм. Роль блогерства в формировании гендерных норм и представлений. Интернет-форумы по гендерным проблемам.

Тема. Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение? (2 час.)

Основные парадигмы исследования социальной реальности: социальные факты и социальные дефиниции. Понятие методологии в социологическом исследовании. Связь теоретической парадигмы и методологии исследования. Количественная и качественная методологии сбора данных. Связь цели, методов, методологии и позиции исследователя. Объективная, субъективная и преобразовательная позиции социального ученого. Понятие публичной социологии (М. Буровой). Гендерные исследования как теоретическая рефлексия женского и мужского общественных движений. Гендерные и псевдо-гендерные исследования. Гендерная социология как публичная социология. Применение качественной методологии сбора данных в социологическом исследовании гендерных проблем. Сравнительный анализ результатов, полученных количественными и качественными методами. Необходимость перехода к смешанной методологии для включения результатов в более широкий теоретико-методологический контекст.

Итого: 8 час.

Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Прак	КСР	СРС		
Семестр 3							
1	Тема. Гендерная социология: предмет и проблематика 1. Содержание понятия «гендер». 2. Гендер как социально формируемые особенности мужественности и женственности. 3. Эссенциалистский и социально-конструктивистский подходы к понятию гендера. 4. Предмет и объект гендерной социологии. 5. Проблематика гендерной социологии: гендерная стратификация 6. Соотношение женских и гендерных исследований.	2			4	1,2,3,5, 8,10,11	12,5
2	Практическое занятие: Тема. Гендерная социология: предмет и проблематика 1. Содержание понятия «гендер». 2. Гендер как социально формируемые особенности мужественности и женственности. 3. Эссенциалистский и социально-конструктивистский подходы к понятию гендера. 4. Предмет и объект гендерной социологии. 5. Проблематика гендерной социологии: гендерная стратификация 6. Соотношение женских и гендерных исследований.		2		4	1,3,4, 7, 12,13	12,5
3	Тема. Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии	2			4	1,3,4, 7, 12,13	12,5

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные представления о мужском и женском (маскулинность и фемининность) как основа создания гендерной идентичности. 2. Гендерная социализация как процесс усвоения гендерных норм, правил поведения, установок К. Галлиган, З. Фрейд, С. Бем, Н. Чодороу о гендерной социализации. 3. Гендерная идентичность и механизмы ее формирования. 4. Гендерная социализация в образовании: скрытый учебный план. 5. Гендерные нормы, установки, стереотипы и представления. Гендерная картина мира. 6. Социально-психологический анализ гендерных проблем как основа качественной методологии сбора данных в социологическом исследовании. 						
4	<p>КСР: Тема. Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные представления о мужском и женском (маскулинность и фемининность) как основа создания гендерной идентичности. 2. Гендерная социализация как процесс усвоения гендерных норм, правил поведения, установок К. Галлиган, З. Фрейд, С. Бем, Н. Чодороу о гендерной социализации. 3. Гендерная идентичность и механизмы ее формирования. 4. Гендерная социализация в образовании: скрытый учебный план. 5. Гендерные нормы, установки, стереотипы и представления. Гендерная картина мира. 6. Социально-психологический анализ гендерных проблем как основа качественной методологии сбора данных в социологическом исследовании. 			2	5	1, 2, 3, 4 5,6,7, 13	12,5
5	<p>Тема. Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Женское движение как актор гендерной политики. 2. Две волны феминистского движения: цели и результаты. 3. Гендерное равенство как элемент концепции прав человека третьего поколения. 4. Политическое участие женщин как проблема. 5. Выделение факторов, затрудняющих женщинам участие в политическом процессе: семейные обязанности; низ- 	2			4	2,3,4,5,6, 7,10, 13	12,5

	<p>кий процент женщин в профессиях, из которых в основном рекрутируются политики; негативный образ женщин-политиков в СМИ.</p> <p>6. Пекинская декларация и Платформа действий (1995).</p> <p>7. Политико-правовой подход к гендерным проблемам как основа количественной методологии сбора данных в социологическом исследовании</p>						
6	<p>Практическое занятие: Тема. Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии</p> <p>1. Женское движение как актор гендерной политики.</p> <p>2. Две волны феминистского движения: цели и результаты.</p> <p>3. Гендерное равенство как элемент концепции прав человека третьего поколения.</p> <p>4. Политическое участие женщин как проблема.</p> <p>5. Выделение факторов, затрудняющих женщинам участие в политическом процессе: семейные обязанности; низкий процент женщин в профессиях, из которых в основном рекрутируются политики; негативный образ женщин-политиков в СМИ.</p> <p>6. Пекинская декларация и Платформа действий (1995).</p> <p>7. Политико-правовой подход к гендерным проблемам как основа количественной методологии сбора данных в социологическом исследовании</p>	2			5	1, 2,3,4,5,6, 7,13	12,5
7	<p>Тема. Глобализации гендерного неравенства: социологический анализ</p> <p>1. Гендерное неравенство как глобальная проблема.</p> <p>2. Место борьбы с гендерным неравенством в мировой повестке.</p> <p>3. Международные индикаторы оценки гендерного неравенства.</p> <p>4. Мировой рейтинг стран по уровню гендерного (не)равенства.</p> <p>5. Гендерные проблемы, вызванные процессами глобализации; рост эксплуатации женщин в неформальной экономике.</p> <p>6. Эмоциональная эксплуатация женщин-мигранток в профессиях, связанных с заботой.</p> <p>7. Гендерные аспекты международной миграции.</p> <p>8. Семейные проблемы мужчин и женщин мигрантов.</p>	2			4	1, 2,3,4,5,6, 7,13	12,5

	<p>9. Сексуальная эксплуатация и торговля людьми.</p> <p>10. Понятие гендерного разрыва (gender gap) Всемирного экономического форума.</p>						
8	<p>КСР: Тема. Глобализации гендерного неравенства: социологический анализ</p> <p>1. Гендерное неравенство как глобальная проблема.</p> <p>2. Место борьбы с гендерным неравенством в мировой повестке.</p> <p>3. Международные индикаторы оценки гендерного неравенства.</p> <p>4. Мировой рейтинг стран по уровню гендерного (не)равенства.</p> <p>5. Гендерные проблемы, вызванные процессами глобализации; рост эксплуатации женщин в неформальной экономике.</p> <p>6. Эмоциональная эксплуатация женщин-мигранток в профессиях, связанных с заботой.</p> <p>7. Гендерные аспекты международной миграции.</p> <p>8. Семейные проблемы мужчин и женщин мигрантов.</p> <p>9. Сексуальная эксплуатация и торговля людьми.</p> <p>10. Понятие гендерного разрыва (gender gap) Всемирного экономического форума.</p>			2	4	1,3,4,5,6,7, 13	12,5
9	<p>Тема. Социологические исследования гендерных проблем в экономической сфере</p> <p>1. Цели и задачи гендерных исследований в экономике.</p> <p>2. Связь гендерных ролей и социально-экономического статуса индивида.</p> <p>3. Неоплачиваемый труд в домашнем хозяйстве как экономическая и социальная категория.</p> <p>4. Гендерная сегрегация рынка труда.</p> <p>5. Факторы, способствующие сохранению гендерного неравенства в системе трудовых(профессиональных) отношений.</p> <p>6. Понятие бедности и депривации.</p> <p>7. Женщины как основные получательницы государственной помощи.</p> <p>8. Борьба с бедностью через развитие социальных сетей и деятельность общественных организаций.</p>	2			4	1,3,4,5,6,7, 13	12,5
10	<p>Практическое занятие:</p> <p>Тема. Социологические исследования гендерных проблем в экономической сфере</p> <p>1. Цели и задачи гендерных исследований в экономике.</p>		2		6	2, 3, 4,5,6,7, 11	12,5

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Связь гендерных ролей и социально-экономического статуса индивида. 3. Неоплачиваемый труд в домашнем хозяйстве как экономическая и социальная категория. 4. Гендерная сегрегация рынка труда. 5. Факторы, способствующие сохранению гендерного неравенства в системе трудовых(профессиональных) отношений. 6. Понятие бедности и депривации. 7. Женщины как основные получательницы государственной помощи. 8. Борьба с бедностью через развитие социальных сетей и деятельность общественных организаций. 					
11	<p>Тема. Репрезентация гендерного неравенства в культуре, рекламе и СМИ: социологический анализ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Гендерное неравенство как социокультурное неравенство. 2. П. Бурдье о разнице в оценках мужского и женского в культуре. 3. Роль гендерных стереотипов в воспроизводстве гендерного неравенства в обществе. 4. Понятие гегемонной маскулинности, ее влияние на кризис мужской идентичности. 5. Культурный патриархат, воспроизводство традиционных образов мужчин и женщин в СМИ, в учебниках для школы и вузов. 6. Гендерные аспекты языка и понятие феминитивов. 7. Социологические исследования гендерных стереотипов и нормативных представлений о мужском и женском в СМИ (в том числе электронных) и рекламе. 	2		6	2, 3, 4,5,6,7, 11	12,5
12	<p>КСР: Репрезентация гендерного неравенства в культуре, рекламе и СМИ: социологический анализ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Гендерное неравенство как социокультурное неравенство. 2. П. Бурдье о разнице в оценках мужского и женского в культуре. 3. Роль гендерных стереотипов в воспроизводстве гендерного неравенства в обществе. 4. Понятие гегемонной маскулинности, ее влияние на кризис мужской идентичности. 5. Культурный патриархат, воспроизводство традиционных образов мужчин и женщин в СМИ, в учебниках для школы и вузов. 6. Гендерные аспекты языка и понятие феминитивов. 		2	6	2, 3, 4, 6, 7 11	12,5

	7. Социологические исследования гендерных стереотипов и нормативных представлений о мужском и женском в СМИ (в том числе электронных) и рекламе.						
13	Тема. Социология маскулинности. 1. Социология маскулинности. 2. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований». 3. Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. 4. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. 5. Понятие гегемонистической маскулинности. 6. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской период.	2			4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14	12,5
14	Праотеческое занятие: Тема. Социология маскулинности. 1. Социология маскулинности. 2. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований». 3. Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. 4. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. 5. Понятие гегемонистической маскулинности. 6. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской период..		2		4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14	12,5
15	Тема. Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение? 1. Понятие публичной социологии (М. Буровой). 2. Гендерные исследования как теоретическая рефлексия женского и мужского общественных движений. 3. Гендерные и псевдо-гендерные исследования. 4. Гендерная социология как публичная социология. 5. Применение качественной методологии сбора данных в социологическом исследовании гендерных проблем. 6. Сравнительный анализ результатов, полученных количественными и качественными методами. 7. Необходимость перехода к смешанной методологии для включения результатов в более широкий теоретико-методологический контекст	2			6	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14	12,5
16	КСР: Тема. Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение? 1. Социально-экологические проблемы. Экологическая составляющая в системном осмыслении проблем города и де-			2	6	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14	12,5

	ревни. 2. Условия жизне-осуществления человека и эволюция экологических систем. 3. Механизмы и факторы взаимодействия биологических и социальных систем 4. Социально-экономические условия поселения как фактор развития личности, семьи, социальной группы, социума. 5. Социально-демографические, социально-культурные, социально-бытовые проблемы поселения: сущность и пути решения. 7. Традиции и новации в структуре и организации поселенческих типов города и деревни						
	Итого по семестру: 108 ч.– 3 з.ед. Лекций – 16 ч. Практических занятий – 8 ч. КРС – 8 ч. СР – 76 ч.	16 ч.	8 ч.	8 ч.	76 ч.		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине **зачет** проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный зачет на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5

6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля зачет.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

4.1. Распределение времени и объема самостоятельной работы.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	<i>Гендер как стратифицирующий фактор в современном обществе. Соотношение гендера и пола</i>	Конспект	Обсуждение
2.	6	<i>Теория социального конструирования гендера (Р. Коннелл) и ее критика сторонниками эссенциализма. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна</i>	Конспект	Обсуждение
3.	6	<i>Эссенциализм и теория комплиментарности мужских и женских ролей в обществе Бейлза-Парсонса.</i>	Конспект сообщения	Обсуждение
4.	6	<i>Работа П. Бурдые «Мужское господство» и ее значение для становления гендерного подхода в социологии.</i>	Доклад	Выступление и обсуждение
5.	6	<i>Объект и предмет гендерной социологии. 4. Различия исследовательских полей гендерной социологии и социологии тела</i>	Реферат доклад	Выступление и обсуждение
6.	6	<i>Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии. Феминистская критика психоанализа.</i>	Конспект	обсуждение
7.	4	<i>Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии. Значение международных документов по правам человека для развития гендерных исследований.</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
8.	4	<i>Женские, мужские и гендерные исследования: общее и особенное</i>	Конспект	обсуждение
9.	4	<i>Социально-психологические механизмы воспроизводства гендерного неравенства.</i>	Конспект	обсуждение
10.	4	<i>Кризис гендерной идентичности в современном обществе: причины и следствия</i>	Конспект	обсуждение
11.	4	<i>Женщины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы</i>	Конспект	обсуждение
12.	4	<i>Мужчины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение

13.	4	<i>Гендерная сегрегация рынка труда и ее экономические, политические, социокультурные последствия.</i>	Конспект	обсуждение
14.	4	<i>Гендерные стереотипы как основа символических репрезентаций неравенства мужчин и женщин.</i>	Конспект	обсуждение
15.	4	<i>Гендерная пирамида глобализации: теоретические основы и эмпирические индикаторы</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
16.	4	<i>Влияние глобализации на положение мужчин и женщин в развитых странах и в развивающихся. Гендерные аспекты проблемы «Север-Юг»</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
	76 ч.			

4.2. В целях организации самостоятельной работы студентов разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, написание рефератов, подготовка презентаций, тестовые задания.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме **зачет**. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, тестовые задания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. **Антология гендерных исследований.** – Минск: Пропилеи, 2020.
6. Введение в гендерные исследования. Ч. 1: учебное пособие / под ред. И. А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2021. – 708 с.
2. Введение в гендерные исследования. Ч. 2: хрестоматия / под ред. С. В. Жеребкина. — Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2021. – 991 с
3. **Волков, Ю. Г.** Социология : учебник/ Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп.- М. : Альфа-М : И НФРА-М, 2019. — 512 с. — (Бакалавриат) . - ISBN 978-5-98281-415-9. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2215/catalog/product/988441>
4. **Горшков, М. К.** Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изда-

- тельство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/451003>
5. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543575>
- 6.2 Дополнительная литература:**
7. Бадентэр, Э. Мужская сущность / Э. Бадентэр. — М.: Новости, 2005. — 304 с.
 8. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для вузов / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09205-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/453402> (дата обращения: 05.12.2020). <https://idp.nwipa.ru:2070/viewer/sociologiya-414519#page/>
 9. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. — СПб. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
 10. Бурдые П. Мужское господство // Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. М.: Институт экспериментальной социологии, СПб: Алетейя, 2005. С. 286-363.
 11. Горошко, Е. Особенности мужского и женского стиля письма / Е. Горошко // Преображение. — 1998. — № 6. — С. 48 – 64.
 12. Грейг, А. Мужчины, типы маскулинности и развитие личности: Расширяя возможности гендерного равенства / А. Грейг, М. Киммель, Дж. Ланг. — М.: НЛЮ, 2006. — 30 с.
 13. Женщина. Гендер. Культура. — М.: МЦГИ, 1999.
 14. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика: учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 307 с. — ISBN 978-5-394- 01781-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2073/85195.html>
 15. Ильин, Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2011. — 514 с.
 16. Кашина М.А. Гендерный ресурс государственной политики и управления в 35 современной России: дис... д. пол. н.: 23.00.02. Санкт-Петербург, 2018. 548 с. [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <https://www.dissercat.com/content/gendernyi-resursgosudarstvennoi-politiki-i-upravleniya-v-sovremennoi-rossii>.
 17. Клецина, И. С. Гендерная социализация: учебное пособие / И. С. Клецина. — СПб.: Изд-во РПГУ, 1998.
 18. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2073/98616.html>
 19. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53778>
 20. Кон, И. С. Мальчик – отец мужчины / И. С. Кон. — М., 2010. — 125 с.
 21. Попова, Л. В. Гендерные аспекты самореализации личности: учебное пособие по спецкурсу / Л. В. Попова. — М., 1996.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тет-

ради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

Организация учебной деятельности, направленной на выполнение заданий для практической работы, осуществляется в соответствии со следующими принципами. Занятия проходят в двух видах:

1. Лекционные занятия, в рамках которых раскрывается суть основных социологических идей и концепций, проводится анализ социального пространства с точки зрения классических теорий.

2. Семинарские занятия, в рамках которых у студентов проверяются знания оригинальных источников, умение интерпретировать идеи мыслителей. Семинарские занятия проходят в виде индивидуального собеседования преподавателя и студента, а также коллективной дискуссии: основной доклад студента сопровождается комментариями оппонентов, затем коллективным обсуждением и завершается резюме преподавателя

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет «Истории и международных отношений» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра. Имеются необходимые технические средства (компьютер, проектор, доска) - аудитории № 512 факультета ИМО.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в виде дифференцированно-го компьютерного тестирования или традиционной (устной) форме.

Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве

усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.

Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится в виде выполнения аудиторной и реферативных работ.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.