

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

« 25 » сентября 2024 г.

Зав. кафедрой  М.Б. КАДЫРОВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В
ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ**

наименование дисциплины

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления

«Практическая психология»

Программа подготовки

Душанбе -2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-5 Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них И.ПК-5.1. Планирует и организует мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению;	25	Устный опрос Доклад, реферат Тест
2.	Тема 2. Психологическое сопровождение личности как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-4 Способен оказывать психолого-педагогическую	И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями	25	устный опрос Доклад, реферат Тест

		помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся.		
3.	Тема 3. Технологии психологического сопровождения личности в ситуациях стресса, утраты близких, тяжелых болезней и травм, насилия, суицида.	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>ПК-4 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся</p> <p>ПК-5 Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению</p>	<p>И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p> <p>И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации;</p>	25	<p>устный опрос Доклад, реферат</p> <p>Тест</p>
4.	Тема 4. Психологическая работа с детьми и молодежью с зависимостями.	<p>УК-1</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>	<p>И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних</p>	25	<p>устный опрос Доклад, реферат</p> <p>Тест</p>

			обучающихся И.ПК-5.1. Планирует и организует мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению; И.ПК-5.2. Проводит мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения;		
Всего:				100	

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и
Одобрены на заседании
Кафедры «___» _____ 20__ г.
протокол № ___ «__» _____ 20__
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по _____

для направления – «_____»

шифр/направление

«_____»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

- | | |
|----------|---|
| 1 | Стресс как трудная жизненная ситуация. Понятие стресса и его физиологические основы |
| 2 | Сущность понятия «психологическая помощь» |

Утверждено на заседании кафедры _____
протокол № ____ от «__» _____ 20 __г.
Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Раскрыть сущность трудной жизненной ситуации. Выделить объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
2. Охарактеризовать кризис как последствие трудных жизненных ситуаций. Перечислить виды психологических кризисов.
3. Дать определение психологической травмы. Описать острую и хроническую психические травмы.
4. Охарактеризовать модели психологической травмы в разных психологических подходах
5. Раскрыть сущность стресса и описать физиологию стресса. Показать влияние стресса на личность и поведение детей.
6. Охарактеризовать посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
7. Охарактеризовать суицид как форму кризисного реагирования детей и молодых людей. Описать индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценки суицидального риска.
8. Охарактеризовать насилие как кризисную и трудную жизненную ситуацию. Описать виды насилия.
9. Представить психологическое сопровождение личности как организационную форму психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.
10. Раскрыть сущность психологической помощи: ее задачи, этапы, методы.
11. Сравнить экстренную и отсроченную психологическую помощь.
12. Охарактеризовать организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.
13. Дать характеристику психологической устойчивости к психотравмирующим факторам.
14. Охарактеризовать основные правила осуществления психологической помощи детям и молодежи в трудных жизненных ситуациях.
15. Описать общие основы психологической помощи по преодолению горя.
16. Охарактеризовать особенности консультирования детей и молодых людей в ситуации утраты.
17. Охарактеризовать психологический тренинг как технологию по преодолению горя утраты
18. Описать особенности психотерапии ПТСР. Показать особенности психотерапии ПТСР в различных школах.
19. Охарактеризовать этапы психологической помощи по предотвращению суицида.

20. Охарактеризовать специфику методов психологического сопровождения в ситуации насилия. Показать особенности психологического сопровождения и поддержки детей и молодых людей, переживших насилие.
21. Раскрыть сущность понятия аддиктивного поведения.
22. Охарактеризовать особенности психологической помощи детям и молодым людям с зависимостями.
23. Описать особенности психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.
24. Раскрыть сущность психологической помощи детям и подросткам как жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.
25. Охарактеризовать системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.
26. Охарактеризовать содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере.
27. Охарактеризовать формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса.
28. Охарактеризовать методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
29. Охарактеризовать основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
30. Охарактеризовать основы профессиональной и социально-психологической адаптации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад,	Продукт самостоятельной работы	Темы докладов,

	сообщение	обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-4 - Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5 - Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Собеседование (опрос) – это специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой темой учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося.

Собеседование проводится в рамках часов, отведенных на семинарские занятия, путем выделения определенного количества времени в конце каждого занятия. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итоги; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться. Преподаватель суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, выделяя наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

При устной форме ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично») и в системе БРС, по которой ответы оцениваются в соответствии с количеством баллов, определенным рабочей программой дисциплины.

Темы для обсуждения

1. Основные принципы и методы психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях
2. Роль педагога и психолога в оказании помощи детям и молодежи в трудных жизненных ситуациях
3. Взаимодействие семьи, школы и специалистов в психолого-педагогической поддержке детей и молодежи
4. Особенности работы с детьми и молодежью, находящимися в кризисных и психологически травмирующих ситуациях
5. Профилактика и коррекция негативного поведения у детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях
6. Развитие социальной компетенции у детей и молодежи как средство поддержки в трудных жизненных ситуациях
7. Эмоциональное выгорание у педагогов и специалистов, работающих с детьми и молодежью в трудных ситуациях: причины, последствия, методы профилактики
8. Методы и приемы работы с детьми и молодежью из мигрантских семей и детьми, оставшимися без попечения родителей
9. Использование искусства и игровых методик в психолого-педагогической поддержке детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях
10. Эффективные практики сотрудничества с общественными организациями и государственными структурами в работе с детьми и молодежью в трудных жизненных ситуациях
11. Роль психолого-педагогической поддержки в повышении самооценки у

детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях.

12. Влияние культурных различий на процесс психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях.

13. Особенности работы с детьми и молодежью с особыми потребностями в рамках психолого-педагогической поддержки.

14. Развитие социальной компетентности у детей и молодежи через психолого-педагогическую поддержку.

15. Профилактика девиантного поведения среди детей и молодежи с использованием методов психолого-педагогической поддержки.

16. Влияние насилия в семье на психическое состояние детей и молодежи и возможности их поддержки.

17. Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи после травматических событий (например, пожары, землетрясения, теракты).

18. Роль семьи в обеспечении психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях.

19. Использование игровых методик в работе психолого-педагогической поддержки с детьми и молодежью.

20. Управление стрессом и тревожностью у детей и молодежи через психолого-педагогическую поддержку

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка «не зачтено» - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

РЕФЕРАТ

по дисциплине Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-4 - Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5 - Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Современные парадигмы психолого-педагогической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.
2. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей психолого-педагогического сопровождения.
3. Теоретические основы формирования стрессоустойчивости у детей и подростков.
4. Психологические механизмы адаптации к травматическим событиям у детей и подростков.
5. Роль привязанности в преодолении трудных жизненных ситуаций.
6. Влияние социокультурных факторов на формирование рисков и ресурсов в

жизни детей и подростков.

7. Этические проблемы психолого-педагогической поддержки детей и молодежи.
8. Теоретические основы профилактики суицидального поведения среди подростков.
9. Психологические особенности формирования зависимостей у подростков.
10. Теоретические основы развития эмоционального интеллекта у детей и подростков в кризисных ситуациях.
11. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов.
12. Психологическая помощь детям, пережившим насилие (физическое, сексуальное, эмоциональное).
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в семье (развод, конфликты, насилие).
14. Проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.
15. Психологическая помощь подросткам с суицидальными идеями и попытками.
16. Профилактика и коррекция интернет-зависимости у подростков.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей, переживших стихийные бедствия или техногенные катастрофы.
18. Эффективность различных методов работы с детьми с нарушениями поведения.
19. Роль школьного психолога в предотвращении и решении проблем детей и подростков.
20. Анализ эффективности междисциплинарного подхода в психолого-педагогическом сопровождении.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Реферат

На тему: «Профилактика и коррекция интернет-зависимости у подростков»

Выполнил(а)

Ф.И.О. магистрант (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:
Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 ____г.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тест

по дисциплине Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-4 - Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5 - Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

Тестовые задания

1. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

- а) оставшиеся без попечения родителей;
- б) инвалиды;
- в) жертвы насилия;
- г) отстающие в учебе.

2. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

- а) оказавшиеся в экстремальных условиях;
- б) имеющие недостатки в психическом или физическом развитии;
- в) жертвы вооруженных конфликтов;
- г) имеющие задолженности по учебе.

3. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

- а) отбывающие наказание в виде лишения свободы;
- б) проживающие в малоимущих семьях;
- в) с отклонениями в поведении;
- г) с отклонениями в здоровье.

4. Цель социальной реабилитации:

- а) содействие человеку в трудной жизненной ситуации;
- б) поиск адекватных способов воздействия на человека;
- в) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях.

5. Процесс и результат социальной реабилитации ребенка:

- а) обособление;
- б) адаптация;

- в) автономия.
- г) решение существующих проблем

6. К какому виду дезадаптации относятся трудные жизненные обстоятельства:

- а) профессиональная дезадаптация;
- б) психологическая дезадаптация;
- в) физическая дезадаптация;
- г) экономическая дезадаптация;
- д) социально – бытовая;
- е) ситуационно – ролевая дезадаптация;
- е) правовая дезадаптация.

7. Трудные жизненные обстоятельства...

- а) вызваны отклонениями в психическом развитии ребенка;
- б) связаны с половозрастными и индивидуально – психологическими особенностями, которые проявляются в определенной нестандартности поведения ребенка в ситуациях социального взаимодействия;
- в) проявляются в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

8. Объектом социальной реабилитации ребенка являются:

- а) ребенок и общество в трудной жизненной ситуации;
- б) экзистенциальные ценности и их преломления на ребенке в жизненных ситуациях;
- в) организм и психика ребенка.

9. Выделите из перечисленного списка критерии решения трудных жизненных обстоятельствах:

- а) низкий уровень тревожности;
- б) мобилизация новых ресурсов, внешних и внутренних источников помощи;
- в) степень интеграции личности с микро – и макросредой;
- г) эмоциональное самочувствие;
- д) способность контролировать события;
- е) степень реализации внутриличностного потенциала.

10. Ситуация, когда невозможно ребенку реализовать свои стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это...

- а) проблемная ситуация;
- б) критическая ситуация;
- в) трудная жизненная ситуация;
- г) напряженная ситуация.

11. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...

- а) фрустрация;
- б) конфликт;
- в) стресс;
- г) кризис.

12. К какой группе копинг – стратегий относится активная поведенческая стратегия, когда ребенок старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

- а) стратегия избегания;
- б) стратегия поиска социальной поддержки;
- в) стратегия разрешения проблем.

13. Трудная жизненная ситуация, характеризующая состояние нервно – психического напряжения, нарушение психического здоровья это...

- а) посттравматический стресс;
- б) психологическая травма.

14. К какому виду технологических воздействий относится интервенция, направленная на обучение здоровому образу жизни, формирование стрессоустойчивой личности, способной эффективно преодолевать жизненные трудности, снимать эмоциональное напряжение без употребления психоактивных веществ:

- а) индикативная или селективная интервенция;
- б) универсальная или предупредительная интервенция;
- в) модификационная интервенция.

15. Какие барьеры не позволяют ребенку адекватно осмыслить трудные жизненные обстоятельства:

- а) поведенческие;
- б) эмоциональные;
- в) когнитивные.

16. В основе какого подхода лежат два основополагающих принципа: социальная реабилитация основана на индивидуализации ребенка и его проблемы и направлена на улучшение его социальной жизни:

- а) диагностический подход в социальной работе;
- б) функциональный подход в социальной работе;
- в) поведенческий подход в социальной работе.

17. Теории воспитания, используемые в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

- а) А. Мудрик
- б) А. Макаренко
- в) Я. Корчак
- г) М. Монтессори
- д) В. Кащенко

18. Основные технологии социальной реабилитации

- а) индивидуально и системное сопровождение
- б) полного усвоения
- в) модульного обучения
- г) проектного обучения

19. Основные принципы социальной реабилитации

- а) Позитивное отношение к ребенку, вера в его силы, реальные и потенциальные возможности в преодолении трудностей как основа сопровождения
- б) отыскать цели, отыскать средства достижения этих целей, отыскать правила пользования этими средствами
- в) искусное распределение времени ребенка и предметов его окружающих

20. Трудная жизненная ситуация определяется факторами:
- а) болезнь ребенка
 - б) смерть близких
 - в) прогулы школы
 - г) совокупностью факторов, преломленных в сознании ребенка.