

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»**  
Декан факультета «Истории и  
международных отношений»  
Хасанов Р.Х.  
2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Международные конфликты в XXI в.**

**Направление подготовки -**

41.03.05 - «Международные отношения»

**Профиль подготовки – Международные отношения и дипломатическая  
служба**

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.07.2017 г. №555

При разработке рабочей программы учитываются

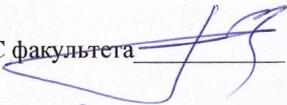
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

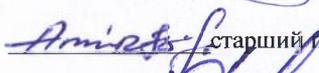
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и внешней политики, протокол № 1 от «28» 08 2024г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета «Истории и международных отношений», протокол № 1 от «28» 08 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета «Истории и международных отношений», протокол №     от «   »     2024г.

Зав. кафедрой  к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.

Заместитель председателя УМС факультета  Пирумшоев М.Х.

Разработчик  старший преподаватель Шодиев А.Ю.

Разработчик (ки) от организации:  к.п.н., заведующая отделом США и Канады Института изучения проблем стран Азии и Европы Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Шодиев А.Ю.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Вторник, 13:00-16:00	РТСУ, кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики, 527 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В современном мире глобальных политических катаклизмов социально-политическое структурирование и организация жизни человека и наций может оказать существенное влияние на все сферы жизнедеятельности. Социально-экономическое недовольство и протест в данной сфере часто направляются в русло межнациональной конкуренции, вражды и конфликтов. Область профессиональной деятельности специалиста - международника включает различные сферы политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространства мира, а также дипломатии и внешнеполитической деятельности. В этой связи специалисты должны уметь решать профессиональные задачи в сфере разрешения конфликтов и исключения конфронтации во взаимодействии между индивидами и различными объединениями людей. В рамках курса рассматриваются основные положения конфликтологических теорий и концепций, функционалистская конфликтология, концепции, лежащие в русле стратификационных теорий. Политизация религии и этнических процессов выявила необходимость более пристального изучения психологической проблематики. Особую методологическую ценность приобретает в этой связи культурологический подход к групповым формам национальной психологии.

Отдельное внимание в рамках курса уделяется конфликтам на постсоветском пространстве, в Российской Федерации и Республике Таджикистан.

#### 1.1. Цели изучения дисциплины

Главная цель курса - сформировать представление об эволюции научных воззрений на конфликт, особенностях развития конфликтов в современном мире, их основных этапах, способах разрешения и предупреждения; также должны быть приобретены базовые умения и навыки по осуществлению конфликтологического прогнозирования и профилактики. Приобретенные знания помогут самостоятельно анализировать явления и проблемы в сфере межгосударственного взаимодействия, помогут адекватно ориентироваться в сложном и противоречивом мире современной политики, выработать собственное мировоззрение и активную жизненную позицию.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

- изучить историю, методы и функции дисциплины, важнейшие этапы развития научной мысли, наиболее значимые теории и концепции, основные категории и понятия изучаемой науки;

- знать объект, предмет, причинные факторы, специфику конфликтов в различных сферах межгруппового и межгосударственного взаимодействия; основные социологические, политологические концепции и теории зарубежной и российской конфликтологии;

- обладать навыками самостоятельного исследования конфликтологической проблематики, использования методологического и категориального аппарата социальных наук в научно-исследовательской и практической деятельности при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи;

- анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия;

- развивать способности использования техник и методик конфликтолога, медиатора, миротворца; учитывать этнические, конфессиональные, гендерные особенности различных социальных групп;

- уметь ориентироваться в конфликтных ситуациях, грамотно вести переговоры, осуществлять медиаторинг и принимать решения по локализации и устранению конфликтов различного типа, проводить конфликтологическую экспертизу в сфере международных отношений;

- обладать навыками работы с научной литературой, аналитическими материалами и нормативно-правовыми актами международного характера.

Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины “Международные конфликты” формируются необходимые (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные) компетенции обучающегося

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции:**

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. ИУК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	собеседование, коллоквиум, контрольная работа, тест, зачет, экзамен

		<p>ИУК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.</p> <p>ИУК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>собеседование, коллоквиум, контрольная работа, тест, экзамен</p>
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процес-	ИОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного	<p>коллоквиум, тест, промежуточный контроль, экзамен</p>

	сам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	характера в области политических наук. ИОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ИОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.	
ПК-6	Владением знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ;	ИПК-6.1 Знает: историю и основы теории международных отношений; основные отечественные и зарубежные теоретические школы в области международных отношений; ИПК-6.2 Умеет: использовать методы прикладного анализа при изучении основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; ИПК-6.3 Владеет: методикой анализа основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, экзамен
ПК-8	Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	ИПК 8.1 Знает: функциональные обязанности исполнителя проекта международного профиля. ИПК- 8.2 Умеет: участвовать в реализации проекта в качестве исполнителя. ИПК-8.3 Владеет: навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, экзамен

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Международные конфликты в XXI веке» изучает причины, функции, стадии и способы предотвращения глобальных и локальных конфликтов современности. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанных в таблице 1:

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История	1	Б1.О.01
2.	Мировая экономика	2	Б1.О.05
3.	Всемирная (синхронная) история	3	Б1.О.07
4.	История международных отношений 1900-1991 гг.	3-4	Б1.О.12
5.	Современные международные отношения 1991-2010 гг.	5	Б1.О.13
6.	Основы международной безопасности	5	Б1.В.15

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины «Международные конфликты в XXI веке»** составляет всего 144 часа, из которых: лекции- 32 часа, практические занятия- 16 часа, КСР - 16 часов, контактная работа 64 часов, интерактивная форма 20 часов, срс 26 часов

Зачет в 7 семестре, экзамен– 8-й семестр

Защита курсового проекта не предусмотрена

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	
1.	<b>Тема 1. Теоретические основы конфликтологии.</b> Предмет и задачи конфликтологии. Определение понятия «конфликт». Конфликт как социальное и психологическое явление. Социальные и внутриличностные конфликты. Объект и предмет конфликтологии. Фундаментальный и прикладной характер конфликтологии. Цели и задачи науки. Предпосылки появления конфликтологии. Мыслители Древнего мира (Гераклид, Платон, Геродот, Анаксимандр, Эпикур) о войне, конфликтах и общественных состояниях. Понятия насилия в средневековой религиозной литературе. Эволюция научных взглядов на проблему конфликта 1-10вв. Практическое занятие КСР	2				5 (с.11-16), 11 (с.31-49) 16 (с.19-33)  )
2.	<b>Тема 2. Возникновение конфликтологических идей</b> Возникновение конфликтологических идей в античной философии (Геродот, Цицерон, Аристотель, Платон, Эпикур, Анаксимандр, Гераклид). Основные направления и развитие политической и научной мысли в средние века (Августин Блаженный, Фома	2			2	1(15-24) 11 (с.65-79) 16 (с.36-51) 17(с.45-69)

	Аквинский, Э.Роттердамский, Маккиавелли) Понятие насилия в средневековой религиозной литературе. Понятийно-категориальный аппарат конфликтологии (предмет, сущность, понятийный аппарат дисциплины, место конфликтологии в системе общественных наук) Практическое занятие КСР					
3.	<b>Тема 3.Основы зарубежной конфликтологии</b> Категории войны и конфликта в философии нового и новейшего времени (Ф.Бэкон, М. Вебер, Ж.-Ж. Руссо, Г.Спенсер, Г.Зиммель, Э.Дюркгейм, Э.Хобсбаум). Многообразие конфликтологических концепций 20 века (Т.Парсонс, Л.Козер, К.Боулдинг, теории политических групп и теория элит Г.Моска, В.Парето, концепция демократической стабильности Липсета, А.Бентли; структура этнополитического конфликта). Структурное насилие и структурные конфликты Й. Галтунга. Общая теория конфликта К. Боулдинга. Аналитическая модель социального конфликта Л. Крисберга. Общая теория разрешения и предупреждения социальных конфликтов Дж. Бертона. <b>Практическое занятие</b> <b>КСР</b>	2			2	1(с.32-36) 4(с.99-102) 1(с.36-37)
4.	<b>Тема 4. Структура и динамика конфликтов.</b> Структура конфликта. Предмет конфликта, его объект, мотивы, тактики. Участники конфликта: противоборствующие стороны, подстрекатели, пособники, организаторы, модераторы. Ролевое поведение. Микро и макросреда конфликта. Социальная напряженность и развитие конфликта. Искажение конфликтной ситуации. Латентная и открытая стадии конфликта. Типология поведения оппонентов в конфликте		2			1(с.37-39) 5(с.37-91) 11(с.97-120)  )
5.	<b>Тема 5.История российской конфликтологии</b> Первые отечественные публикации по теории конфликта 20-х гг. Периодизация истории отечественной (русской) конфликтологии. Социология трудовых конфликтов П.О. Гриффина и М.И. Могилевского. Международные конфликты современности в работах Э.Скакунова, Н.Дорониной, Д.Фельдмана. Военно-политические аспекты международных конфликтов. Политико-правовой анализ конфликтов современности в работах И.Н. Арцибасова, С.Егорова. Исследования конфликтов в педагогике, психологии, социобиологии. Эволюционно-междисциплинарная теория конфликта А.Я. Анцупова.	2			2	1(с.50-59) 21(с.149-220)

6.	<p><b>Тема 6. Системный подход в изучении конфликтов</b></p> <p>Принципы исследования конфликтов. Принцип соблюдения законов диалектики, принцип всеобщей связи. Принцип системного подхода. Системно-структурный анализ конфликта. Разработка методики анализа конкретного вида конфликтов.</p> <p>Скрытое содержание конфликтов. Личностный подход в изучении конфликтных ситуаций. Этапы анализа конфликта.</p> <p>Системообразующие компоненты теоретико-прикладного конфликтологического исследования.</p> <p>Программа конфликтологического исследования.</p> <p>Выдвижение рабочих гипотез</p>	2				1(с.39-49) 5(с.316-366) 11(с.135-154) 16(с.224-241)
7.	<p><b>Тема 7. Классификация и типология конфликтов</b></p> <p>Проблема критериев классификаций. Структурный контекст типологии: конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах. Межгосударственные конфликты. Государственно-правовые конфликты. Статусно-ролевые конфликты. Типологии Р.Дарендорфа и И.Дойча.</p> <p>Конфликты в системе государственного управления. Конфликты между законодательной и исполнительной ветвями власти. Правительственный кризис. Конфликт между органами государственного управления и гражданами. Сравнительный анализ международного опыта решения проблем в полиэтнических странах (Бельгия, США, Швейцария). «Столкновение цивилизаций» Хантингтона</p>				2	1(с.64-82) 8 (с.57-105)
8.	<p><b>Тема 8.. Методы исследования.</b></p> <p>Исследование документов, эксперимент, опросы, наблюдение. Методика по изучению ценностных ориентаций Рокича. Психологические методы в конфликтологии. Методика определения типа поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Применение трансактного анализа на практике. Анализ способов реагирования при конфликте. Ситуационный метод изучения конфликтов. Исследование межгрупповых конфликтов. Общие методы научного познания (анализ, синтез, индуктивный метод, дедуктивный метод, исторический метод)</p> <p>Математическое моделирование межгрупповых и межгосударственных конфликтов.</p>	2			2	1(с.83-96) 8 (с.106-125) 17(с.42-75)
9.	<p><b>Тема 9. Причины и функции конфликтов.</b></p>	2				1(с.83-96) 8 (с.126-148)

	<p>Причины конфликтов. Объект конфликтов. Содержательная ткань конфликтов: политические, юридические и организационно-административные аспекты. Особенности международных конфликтов. Конфликтная парадигма мировосприятия. Артикуляция и акцентирование различий. Организация групп интересов. Создание формальных правил и процедур. Всеохватность конфликтов. Идеологическая дихотомичность. Элитарный характер политической деятельности. Критичность и разочарование в демократии. Деструктивные и конструктивные функции конфликтов. Национальная культура и политическое поведение. Национализм на пороге XXI в. Фашизм: исторические корни и уроки. Политическая культура таджикского общества: традиции и инновации</p>					17(с.86-106)
10.	<p><b>Тема 10. Раздел Палестины и образование Израиля</b></p> <p>Основные этапы конфликта (Суэцкий кризис, Шестидневная война, Война на истощение, Война Судного дня, Кэмп-Дэвидские соглашения и Египетско-израильский мирный договор, Ливанская война, Первая палестинская интифада, провозглашение Государства Палестина, Мирный процесс в Осло, Израильско-иорданский мирный договор, создание Палестинской национальной администрации, вывод войск из Южного Ливана, «Дорожная карта» и план одностороннего отделения, Вторая Ливанская война, Операция «Литой свинец»)</p>		2			17(с.17-24) 2(с.16-17)
11.	<p><b>Тема 11. . Этнополитическая конфликтология.</b></p> <p>Определение этнополитического конфликта. Конфликты в политическом процессе, этнополитическое измерение современных конфликтов. Комплексность и многоаспектность природы конфликта. Причины, сущность и динамика конфликтов. Социологический и политологический подход к определению причин этнополитических конфликтов. Причины общецивилизационного характера (Э.Блэк). «Триадная модель» возникновения этнополитической коллизии (М.Гектер). Политизация этнической солидарности, ситуационные источники этнополитических конфликтов (У. Фольц). Конфессиональный фактор.</p> <p><b>Практическое занятие</b> <b>КСР</b></p>		2			6 (с.452-478) 1(с.97-123)
12.	<p><b>Тема 12 «Цивилизационные» конфликты.</b></p>				2	

	<p>Конфликт Севера и Юга. Борьба за территории и привилегии. Конфликт средиземноморской и атлантической, западной и исламской цивилизациями. (С. Хантингтон, В. Штамбук, Ф.Фукуяма). Вооруженные конфликты в зоне цивилизационных разломов (Алжир, Марокко, Израиль, Балканы, Кавказ). Теория модернизации Э.Блэка. Конфессиональный фактор. Проблема насилия в религиозных учениях. Политико-правовые механизмы урегулирования конфликтов (на примере Российской Федерации). Профилактика конфликтов, меры и средства достижения межнационального согласия и мира на примере предотвращенных конфликтов в Якутии, Марий Эл, Чувашии, Башкортостане. Опыт миротворческой деятельности Российской Федерации</p>					1(с.124-126) 6(с.479-482)
13.	<p><b>Тема 13. Эволюционное развитие и конфликты.</b> Эволюционная структура психики человека. Стрессовые и конфликтные ситуации как регулятор поведения и деятельности человека. Бессознательные и подсознательные элементы психической деятельности в исследованиях различных конфликтов. Биосоциальный характер эволюции жизни на Земле. Научный антропоцентризм. Основные виды эволюции конфликтов. Эволюция конкретных конфликтов. Социал – дарвинизм У.Бэдждота, А.Смолла, У.Самнера.</p>	2				17(с.17-24) 2(с.21-22)
14.	<p><b>Тема 14. Структура психики человека и внутриличностная конфликтность.</b> Генезис внутриличностного конфликта. Личностные проблемы и суицидальное поведение у подростков. Неформальные псевдопатриотические объединения молодежи как форма протеста. Предупреждение конфликтов между руководителем и подчиненными, преподавателем и студентами.</p>	2				8 (с.186-195) 10(с.584-601) 17(с.34-42)

15.	<p><b>Тема 15. Межгрупповые конфликты.</b></p> <p>Межгрупповая враждебность в работах З.Фрейда, Н.Миллера, Л.Берковитца. Объективный конфликт интересов. Внутригрупповой фаворитизм. Социальный конфликт и внутригрупповые взаимоотношения. Концепции Л.Козера, П.Будье. Соотношение интересов классов и социальных групп. Трудовые конфликты. Неравенство как причина конфликтов. Социально-политическое и социально-экономическое неравенство, неравномерное распределение доходов.</p>	2				13(с.38-45) 2(с.25-26)
16.	<p><b>Тема 16. Конфликты на Африканском континенте</b></p> <p>Геноцид в Руанде. Постколониальный передел Африки и национально-освободительные движения (на примере Алжира) Конфликты в условиях распада государств (Либерия, Сомали) Этноконфессиональные конфликты арабизированного и африканского населения (Эфиопия, Судан, Чад) Западная Сахара, Гражданская война в Ливии, Цветные революции в государствах северной Африки (Тунис, Египет)</p>		2			13(с.47-52) 17(с.110-115) 2(с.29-30)
17	<p><b>Большая Восточная Азия</b></p> <p>Этноконфессиональные проблемы Индонезии (ИрианДжая, Калимантан, Суматра, Молуккские острова) .Мусульманско-христианские конфликты. Проблемы юга Тайланда: исторические аспекты проблемы и современная динамика конфликта. Конфессиональные конфликты как форма социально-экономического и политического протеста</p> <p>Конфессиональные и этнополитические конфликты в странах Юго-восточной Азии (Лаос, Бирма, Камбоджа, Вьетнам)</p>				2	8 (с.239-271) 17(с.161-176)

18	<p><b>Внутриполитические конфликты.</b>          Сущность внутриполитического конфликта. Конфликт как форма реализации политических интересов. Виды внутриполитических конфликтов. Пути предотвращения внутриполитических конфликтов. Политическая модернизация. Социальное маневрирование. Элита и контрэлита. «Системная оппозиция» и силовое давление. Инициирование, регулирование и разрешение политических конфликтов: методология, методика и процедуры. Деструктивные технологии и их вариации. Предупреждение политических конфликтов. Использование насилия. Латентный конфликт.</p>	2				5(с.94-106) 5(с.92-93)
19	<p><b>Европейский опыт разрешения конфликтных противоречий.</b>          Этнолингвистические противоречия в Швейцарии (кантон Юра) и Бельгии (Валлония и Фландрия). Северная Ирландия (Ольстер). Балканский кризис (Распад Югославии, независимость Косово) Проблема басков в Испании          .Право наций на самоопределение как политико-юридическая проблема.Национальные движения в постколониальный период.          Реализация прав и свобод на основе многовариантных форм национально-культурного самоопределения народов</p>	2				2(с.16-17)
20	<p><b>Конфликтные отношения Индии и Пакистана</b>          Колониальный раздел британских владений, образование Индии и Пакистана          Проблема Кашмира, Каргильская война, Образование Бангладеш, Этнорегиональные и религиозно-сектантские конфликты в Пакистане. Появление ислама в Южной Азии и индусско-мусульманские отношения в средние века. Нарастание межконфессиональных и межэтнических противоречий в период независимост</p> <p>и</p>	2				1(с.64-82) 8 (с.57-105)

21	<p><b>Конфликты на постсоветском пространстве.</b></p> <p>Молдавия и Приднестровье. Карабахский конфликт. Россия и Кавказ: чеченский синдром          Революция в Киргизии: этнический аспект.          Пятидневная война в Южной Осетии. Гражданская война на Украине. Гражданское противостояние в Республике Таджикистан.          Исторические предпосылки конфликтных ситуаций в Центральной Азии. Двадцать лет независимости Республики Таджикистан: уроки, выводы, перспективы.          Безопасность в Центральноазиатском регионе: опыт и практика в решении этнополитических конфликтов. Гражданская война на Украине          Воссоединение Крыма с Россией: геополитические последствия и перспективы</p>				2	1(с.83-96) 8 (с.106-125) 17(с.42-75)
22	<p><b>Прогнозирование и предупреждение конфликтов.</b></p> <p>Баланс интересов и профилактика конфликтов. Особенности управления конфликтами. Принципы компетентности, сотрудничества и компромисса. Конструктивные технологии и их вариации. Прогнозирование конфликтов. (Разработка нормативных процедур разрешения типичных предконфликтных ситуаций. Устранение причин конфликта. Поддержка сотрудничества, социальное партнерство. Институционализация отношений. Нормативно-правовые механизмы.) Нелегальные и легальные формы насилия. Различие силовых и принудительных действий. Проблемы определения миротворческих операций.</p>	2				1(с.83-96) 8 (с.126-148) 17(с.86-106)

23	<p><b>Стратегии и способы разрешения конфликтов.</b></p> <p>Разрешение конфликта и урегулирование конфликта. Основные формы завершения конфликта. Основные формы завершения конфликта. Критерии разрешенности конфликта. Условия и факторы разрешения конфликтов. Стратегии разрешения конфликта: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление и уход от решения проблемы. Технологии консенсуса и компромисса. Переговоры и их типы. Динамика переговорного процесса. Позиционный торг. Медиаторинг и его виды. Посредничество. Арбитраж. Согласительные процедуры. Миротворческая деятельность.</p>	2	2			1(с.64-82) 8 (с.57-105)
24	<p><b>Гражданская война в Сирии и Ираке</b></p> <p>Политические процессы на Ближнем Востоке История возникновения конфликтных противоречий в Сирии. Межконфессиональный и межэтнический конфликты в Ираке (шиитская проблема, курды в Ираке и Турции) Насильственные методы решения конфликта Терроризм в этноконфессиональных конфликтах. Миротворческие операции на Ближнем Востоке. Роль арабских экстремистов в афганском конфликте</p>		2			1(с.83-96) 8 (с.106-125) 17(с.42-75)
25	<p><b>Роль ЕС в урегулировании конфликтов в арабском мире</b></p> <p>Внешняя политика ЕС: поиск глобальной роли Африканская политика ЕС. Социально-экономические и политические интересы ЕС на Ближнем Востоке. Эволюция взаимоотношений ЕС и Арабского мира. Становление и развитие Союза ради Средиземноморья как модели регионализации и политического сотрудничества Франции со странами арабского мира.</p>	2				1(с.83-96) 8 (с.126-148) 17(с.86-106)
26	<p><b>Религиозно-этнический конфликт на Шри-Ланке</b></p> <p>Взаимоотношения сингалов и тамиллов в историческом контексте. Тамильская проблема в колониальный и постколониальный периоды Завоевание независимости Шри-Ланкой</p>		2			8 (с.2-16)

	Истоки конфликта между Шри-Ланкой и Индией. Деятельностью «Тигров освобождения Тамил Илама». Участие США в конфликте Террор и сепаратизм в гражданских войнах				
27.	<b>Конфликты современного Китая</b> Проблемы территориальной целостности и международного признания территорий Тайвань вот внешней и внутренней политике Китая. Тайвань и стратегические интересы США в Тихоокеанском регионе Внутренняя Монголия. Проблема Тибета Этнополитические и конфессиональные особенности конфликтности в Китае (уйгурская проблема)		2		2( 6-56) 5 (10-26)
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 4 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

## для студентов 4 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 5. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Социальная солидарность и конфликт в трудах Эмиля Дюркгейма	Подготовка реферата	Выступление
2.	2	Бюрократия и конфликт в трудах Макса Вебера	Изучение литературы, интернет-ресурсов	опрос
3.	2	Социальная дифференциация и конфликт в трудах Георга Зиммеля	Подготовка реферата	Выступление
4.	2	Классовая теория и конфликт в трудах Карла Маркса	Изучение литературы, интернет-ресурсов	опрос
5.	2	Теория Толкотта Парсонса и политическая конфликтология	Подготовка доклада	Опрос, Выступление
6.	2	Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Йохана Галтунга.	Подготовка доклада	Защита работы
7.	2	Вклад Джона Бертон в политическую конфликтологию	Подготовка доклада	Защита работы.
8.	2	Государственно-правовые конфликты и их особенности	Изучение литературы, интернет-ресурсов	опрос
9.	2	Конфликты в системе государственного управления и их особенности	Изучение литературы, интернет-ресурсов	опрос
10.	2	Правительственный кризис и его специфика.	Изучение литературы, интернет-ресурсов	опрос
11.	2	Политические конфликты в период демократического транзита	Изучение литературы, интернет-ресурсов	Опрос.
12.	2	Конфликтный потенциал выборов и его регулирование	Реферат.	Защита реферата. Защита работы
13.	2	Конфликты в парламентской деятельности и их специфика	Изучение литературы, интернет-ресурсов	Опрос. Выступление

##### 6. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде самостоятельного изучения рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.

## **7. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и содержание доклада, реферата или презентации выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) если работа не доведена до конца или не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) отсутствует выполнение задания, доклад или реферат переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Теория, история, библиография. М., 1996.
2. Дмитриев А.В. Конфликтология. Учебное пособие. М., 2000
3. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Россия на путях преодоления кризиса. Пособие для студентов вузов. М., 1996.
4. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: Курс лекций. Ростов-на-Дону, 1998.
5. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: Учебное пособие. М., 1999.
6. Соколовский С.В., Перепелкин Л.С. Этноконфликтология. Учебное пособие. М. 1995
7. Основы конфликтологии: Учебное пособие / Под ред. В.Н. Кудрявцева. М., 1997.
8. Тимофеева Л.Н. Политическая конфликтология: Учебное пособие. М., 1996.
9. Уткин Э.А. Конфликтология: Теория и практика. М., 1998.
10. Чумиков А.Н. Ведение переговоров: Стратегия, коммуникация, фасилитация, медиация. Учебное пособие. М., 1997.

### **Дополнительная литература**

11. Бжезинский Зб. Выбор. Глобальное господство или глобальное лидерство/ Пер. с англ. М: Международные отношения. 2010
12. Дмитриев А.В. Социальный конфликт: Общее и особенное. М., 2002.
13. Зазыкин В.Г., Хрустачев А.Л. Политический конфликт: Психологический взгляд на проблему. М., 1999.
14. Каррас Ч.Л. Искусство ведения переговоров: Как достичь желаемого результата. М., 1997.
15. Конфликты в современной России: Проблемы анализа и регулирования / Под ред. Е.И. Степанова. М., 1999.
16. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. М., 1992.
17. Ликсон Ч. Конфликт: Семь шагов к миру. СПб., 1997.
18. Степанов Е.И. Конфликтология переходного периода: Методологические, теоретические, технологические проблемы. М., 1996

19. Тренев Н.Н. Управление конфликтами. М., 1999.
20. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения. М., 1990

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Рекомендуемые Интернет-ресурсы**

1. <http://www.inosmi.ru> - новости международной жизни;
2. <http://www.intcrtrends.ru/> - сайт журнала «Международные процессы»;
3. <http://www.ipolitics.ru/> - каталог документов (первоисточники и аналитика), 4. <http://www.inter-rel.ru/> - сайт российского издательства «Международные отношения»
5. [www.polit.ru](http://www.polit.ru) - информационный сайт о политике,
6. [www.politcom.ru](http://www.politcom.ru) - информационный сайт политических комментариев,
7. [www.kreml.on](http://www.kreml.on); - экспертная сеть Фонда эффективной политики;
8. [www.politklass.ru](http://www.politklass.ru) - сайт журнала «Политический класс»;
9. [www.apn.ru](http://www.apn.ru) - сайт Агентства политических новостей.
10. [www.politiounial.ru](http://www.politiounial.ru) - электронная версия «Политического журнала».

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При составлении УМК учитывались методические рекомендации по разработке учебно-методического комплекса дисциплины основной образовательной программы, реализуемой в Российско-Таджикском (Славянском) университете; примерные программы дисциплин предметной подготовки по специальностям данного профиля и оценочные и диагностические средства для итоговой аттестации выпускников вузов, рекомендованные Министерством образования РФ.

В соответствии с характеристикой ФГОС ВПО, область профессиональной деятельности специалиста - международника включает различные сферы политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространства мира, а также дипломатии и внешнеполитической деятельности. В этой связи специалисты должны уметь решать профессиональные задачи в сфере разрешения конфликтов и исключения конфронтации во взаимодействии между индивидами и различными объединениями людей.

Самостоятельная работа студентов запланирована в п. 4. данной рабочей программы. Там указаны названия тем, номера заданий, объемы выполняемых работ и формы контроля со стороны преподавателя.

Основой обучения являются аудиторные занятия – лекции и практические занятия

**В первом разделе** (темы №№ 1-4) рассматривая общие

**Второй раздел**(тема №5)посвящен вопросам

**В третьем разделе** (темы №№6-9)подробно раскрываются методы и

**Четвертый раздел**(тема №10) рассматривает

**Пятый раздел** (темы №№ 11-15)посвящен описанию

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для более полного изучения дисциплины на факультете Истории и международных отношений имеются компьютерные классы. Ряд аудиторий оснащены проекторами, электронными досками, аудиовизуальным оборудованием. Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по народной дипломатии используются такие технические средства, как интерактивная доска, Интернет-ресурсы, сканер, принтер.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме написания творческих работ по заданной тематике, проведения тестов. Формой итогового контроля является экзамен.

Текущий контроль студентов осуществляется путем опроса, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной</b>	<b>Диапазон соответ-</b>	<b>Численное выражение</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
----------------------------	--------------------------	----------------------------	---------------------------------------

<b>системе</b>	<b>ствующих набор- ных баллов</b>	<b>оценочного балла</b>	
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.