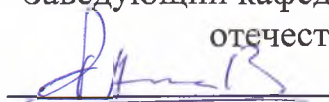


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Кафедра всеобщей и отечественной истории**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой всеобщей и
отечественной истории

 Артыков А.А.
(протокол №1 от 26 августа 2025 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2025

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Направление подготовки: 46.03.01 «История»
- Дисциплина: Историческое краеведение
- Форма промежуточной аттестации: **зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Историческое краеведение» направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области профессиональной деятельности	ПК-1	ИПК 1.1. Осуществляет поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и поисковых систем; ИПК-1.2. Использует методы анализа и обработки научной информации по профилю профессиональной деятельности; ИПК 1.3. Применяет результаты научных исследований в профессиональной деятельности; ИПК-1.4. Составляет обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и	ПК-2	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных	Комплект тематик для дискуссии,

отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	полемики, устный опрос, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
--	---	---

Изучение дисциплины «Историческое краеведение» направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Введение. Предмет и задачи курса.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
2.	Зарождение и развитие исторического краеведения	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1.Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИУК-6.2.Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.		Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
3.	Археологические источники и их использование в краеведческой работе	ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в	ИПК 1.1.Осуществляет поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и поисковых систем;		Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные

		области профессиональной деятельности	ИПК-1.2. Использует методы анализа и обработки научной информации по профилю профессиональной деятельности; ИПК 1.3. Применяет результаты научных исследований в профессиональной деятельности; ИПК-1.4. Составляет обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.		работы, рефераты доклады, презентация
4.	Археологические источники и их использование в краеведческой работе	ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.		Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
5.	Этнографические источники в изучении истории края	УК-1	ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИУК-1.6.		Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
6.	Памятники истории и культуры (На основе местного материала)	УК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2.		Комплект тематик для дискуссии,

					полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
7.	Палеография в историческом краеведении	ПК-1	ИПК 1.1. ИПК-1.2. ИПК 1.3. ИПК-1.4.		Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
8.	Палеография в историческом краеведении	ПК-2	ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК 2.3.		Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
9.	Периодическая печать как источник в изучении родного края	УК-1	ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИУК-1.6.		Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
10.	Документальные (архивные) материалы в изучении истории края	УК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2.		Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты

					доклады, презентация
11.	Научные основы школьного краеведения. Подготовка учителя к краеведческой работе	ПК-1	ИПК 1.1. ИПК-1.2. ИПК 1.3. ИПК-1.4.		Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
12.	Периодическая печать как источник в изучении родного края	ПК-2	ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК 2.3.		Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
13.	Методика сбора источников по истории края	УК-1	ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИУК-1.6.		Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
14.	Топонимика в историческом краеведении	УК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2.		Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
15.	Факультативные занятия по истории края	ПК-1	ИПК 1.1. ИПК-1.2. ИПК 1.3. ИПК-1.4.		Комплект тематик для дискуссии, полемики,

					устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
16.	Научные основы школьного краеведения. Подготовка учителя к краеведческой работе.	ПК-2	ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК 2.3.		Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
17.	Основные формы внеклассной историко- краеведческой работы	ПК-1	ИПК 1.1. ИПК-1.2. ИПК 1.3. ИПК-1.4.		Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
18.	Использование краеведческого материала на уроках истории	ПК-2	ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК 2.3.		Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать	Тема рефератов

		выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
2.	Коллоквиум	Может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.	Перечень вопросов
3.	Собеседование	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра всеобщей и отечественной истории
(наименование кафедры)**

Перечень вопросов к коллоквиуму.

1. Сущность исторического краеведения в системе изучения истории России и Таджикистана
2. Зарождение и становление исторического краеведения в Средней Азии и России
3. Краеведческие сведения в местных и общерусских летописях
4. Преобразования начала XVIII в. в России и зарождение научного краеведения
5. Роль В.Н.Татищева и М.В.Ломоносова в становлении исторического краеведения
6. Казенное (правительственное) и демократическое направления в историческом краеведении во второй половине XVIII – начале XIX вв.
7. Зарождение школьного краеведения в конце XVII в.
8. Развитие исторического краеведения в XIX в.
9. Мероприятия Советской власти по охране и использованию культурного наследия
10. Введение элементов краеведения в вузовские и школьные программы
11. Развитие краеведения в СССР в послевоенные годы
12. Развитие краеведения в СССР в 60-80-е годы XX в.
13. Состояние исторического краеведения в РФ и РТ после распада СССР
14. Археологические источники в историческом краеведении
15. Этнографические материалы в изучении края
16. Значение памятников истории и культуры в историческом краеведении
17. Палеография в историческом краеведении
18. Архивные материалы в изучении истории края
19. Роль периодической печати в изучении истории края
20. Топонимика в историческом краеведении
21. Взаимосвязь школьного и научного краеведения
22. Методика сбора источников по истории края
23. Значение краеведческого материала на уроках истории

24. Задачи и значение факультатива по истории края
25. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе
26. «Мой город», «Моё село»

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) Историческое краеведение

(наименование дисциплины, модуля)

1. Зарождение и становление исторического краеведения в России.
2. Преобразования начала XVII века в России и зарождение научного краеведения.
3. Роль русских ученых в сборе и исследовании местных материалов.
4. Зарождение школьного краеведения в России в конце XVIII века.
5. Развитие исторического краеведения в XIX веке в России.
6. Первые мероприятия Советской власти по охране и использованию культурного наследия.
7. Зарождение краеведения в Таджикистане.
8. Введение элементов краеведения в вузовские и школьные программы в России и Таджикистане.
9. Развитие краеведения в СССР в послевоенные годы.
10. Развитие краеведения в Таджикистане в годы войны и послевоенное время.
11. Включение краеведческих материалов в школьные программы.
12. Развитие исторического краеведения в СССР в 60-70-е годы.
13. Историческое краеведение в Российской Федерации после распада СССР.
14. Историческое краеведение в Таджикистане в годы независимости.
15. Значение археологических источников в изучении истории края.
16. Из истории археологических исследований в Таджикистане.
17. Основные виды археологических памятников.
18. Использование археологических материалов в краеведческой работе.
19. Археологические памятники в Таджикистане и их значение в археологической работе.
20. Этнографические источники и использование в краеведческой работе.
21. Методика этнографических исследований.
22. Устное народное творчество в историческом краеведении.
23. Из истории этнографических исследований в России.
24. Научные достижения исследователей-этнографов Таджикистана.
25. Оформление и проверка этнографических данных и их использование в краеведческой работе.
26. Историко-революционные памятники и памятники борьбы за независимость в краеведческой работе.
27. Памятники истории и культуры в краеведческой работе.
28. Законодательная основа охраны исторических и культурных памятников на современном этапе.
29. Значение местных музеев в изучении истории края.

30. Палеографические памятники в краеведческой работе.
31. Средневековые письменные памятники таджикского народа и их источниковая ценность в изучении края.
32. Из истории создания архивных учреждений России.
33. Архивные учреждения Республики Таджикистан на современном этапе.
34. Архивные материалы в изучении истории края.
35. Место периодической печати в историческом краеведении.
36. Современное состояние периодической печати в Таджикистане и использование материалов периодики в краеведческой работе.
37. Топонимический материал в исследовании края.
38. Категории топонимики и использование топонимического материала в краеведческой работе.
39. Взаимосвязь школьного и научного краеведения.
40. Подготовка учителя к краеведческой работе.
41. Поисково-творческая исследовательская направленность как особенность школьного краеведения.
42. Ученические исследования по краеведению и их особенности.
43. Пути приобщения учащихся к исторической науке средствами краеведения.
44. Основные пути сбора историко-краеведческого материала.
45. Работа с периодической печатью по истории края.
46. Изучение мемуарных источников.
47. Организация туристическо-краеведческой экскурсии и экспедиции.
48. Проведение урока экскурсии.
49. Значение краеведческого материала для учебно-воспитательной работы в школе.
50. Краеведческий принцип в изучении истории.
51. Методика использования краеведческого материала на уроках истории.
52. Письменные работы на краеведческие темы.
53. Задача и значение факультатива по истории края.
54. Исследовательская направленность в работе краеведческого факультатива.
55. Задачи и значение внеклассной работы по истории края.
56. Содержание и методика основных форм внеклассной и внешкольной историко-краеведческой работы.
57. Основные объекты школьного, исторического краеведения.
58. Методика и навыки написания реферата по тематике: «Основные вехи истории родного края» (по местным источникам).
59. Критический подход к анализу источников.
60. Методика сопоставительного анализа источников.

ТРЕБОВАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ:

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа оформлено всем требования и методическим рекомендациям по написанию рефератов. К тому же если студент, верно, отвечает на дополнительные вопросы к заданию. В конце ответа на каждый вопрос студент способен подвести итог, не противоречащий историческим фактам, опирающийся на исторические источники и научную литературу.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не ориентируется в основных событиях, фактах, персоналиях, не может ответить на дополнительные вопросы. либо совершает грубые исторические ошибки в своем ответе.

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра всеобщей и отечественной истории

Историческое краеведение
наименование дисциплины (модуля)

для 46.03.01 «История»

шифр/направление

Всеобщая и отечественная история

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

**Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний
по дисциплине
(для промежуточного контроля и самостоятельной работы)**

1. Зарождение и становление исторического краеведения в России.
2. Преобразования начала XVII века в России и зарождение научного краеведения.
3. Роль русских ученых в сборе и исследовании местных материалов.
4. Зарождение школьного краеведения в России в конце XVIII века.
5. Развитие исторического краеведения в XIX веке в России.
6. Первые мероприятия Советской власти по охране и использованию культурного наследия.
7. Зарождение краеведения в Таджикистане.
8. Введение элементов краеведения в вузовские и школьные программы в России и Таджикистане.
9. Развитие краеведения в СССР в послевоенные годы.
10. Развитие краеведения в Таджикистане в годы войны и послевоенное время.
11. Включение краеведческих материалов в школьные программы.
12. Развитие исторического краеведения в СССР в 60-70-е годы.
13. Историческое краеведение в Российской Федерации после распада СССР.
14. Историческое краеведение в Таджикистане в годы независимости.
15. Значение археологических источников в изучении истории края.
16. Использование археологических материалов в краеведческой работе.
17. Этнографические источники и использование в краеведческой работе.

18. Устное народное творчество в историческом краеведении.
19. Оформление и проверка этнографических данных и их использование в краеведческой работе.
20. Историко-революционные памятники и памятники борьбы за независимость в краеведческой работе.
21. Памятники истории и культуры в краеведческой работе.
22. Значение местных музеев в изучении истории края.
23. Палеографические памятники в краеведческой работе.
24. Средневековые письменные памятники таджикского народа и их источниковая ценность в изучении края.
25. Архивные материалы в изучении истории края.
26. Место периодической печати в историческом краеведении.
27. Современное состояние периодической печати в Таджикистане и использование материалов периодики в краеведческой работе.
28. Топонимический материал в исследовании края.
29. Категории топонимики и использование топонимического материала в краеведческой работе.
30. Взаимосвязь школьного и научного краеведения.
31. Краеведческий принцип в изучении истории.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту по дисциплине

- Зарождение и становление исторического краеведения в России.
2. Преобразования начала XVII века в России и зарождение научного краеведения.
 3. Роль русских ученых в сборе и исследовании местных материалов.
 4. Зарождение школьного краеведения в России в конце XVIII века.
 5. Развитие исторического краеведения в XIX веке в России.
 6. Первые мероприятия Советской власти по охране и использованию культурного наследия.
 7. Зарождение краеведения в Таджикистане.
 8. Введение элементов краеведения в вузовские и школьные программы в России и Таджикистане.
 9. Развитие краеведения в СССР в послевоенные годы.
 10. Развитие краеведения в Таджикистане в годы войны и послевоенное время.
 11. Включение краеведческих материалов в школьные программы.
 12. Развитие исторического краеведения в СССР в 60-70-е годы.
 13. Историческое краеведение в Российской Федерации после распада СССР.
 14. Историческое краеведение в Таджикистане в годы независимости.
 15. Значение археологических источников в изучении истории края.
 16. Из истории археологических исследований в Таджикистане.
 17. Основные виды археологических памятников.
 18. Использование археологических материалов в краеведческой работе.

19. Археологические памятники в Таджикистане и их значение в археологической работе.
20. Этнографические источники и использование в краеведческой работе.
21. Методика этнографических исследований.
22. Устное народное творчество в историческом краеведении.
23. Из истории этнографических исследований в России.
24. Научные достижения исследователей-этнографов Таджикистана.
25. Оформление и проверка этнографических данных и их использование в краеведческой работе.
26. Историко-революционные памятники и памятники борьбы за независимость в краеведческой работе.
27. Памятники истории и культуры в краеведческой работе.
28. Законодательная основа охраны исторических и культурных памятников на современном этапе.
29. Значение местных музеев в изучении истории края.
30. Палеографические памятники в краеведческой работе.
31. Средневековые письменные памятники таджикского народа и их источниковая ценность в изучении края.
32. Из истории создания архивных учреждений России.
33. Архивные учреждения Республики Таджикистан на современном этапе.
34. Архивные материалы в изучении истории края.
35. Место периодической печати в историческом краеведении.
36. Современное состояние периодической печати в Таджикистане и использование материалов периодики в краеведческой работе.
37. Топонимический материал в исследовании края.
38. Категории топонимики и использование топонимического материала в краеведческой работе.
39. Взаимосвязь школьного и научного краеведения.
40. Подготовка учителя к краеведческой работе.
41. Поисково-творческая исследовательская направленность как особенность школьного краеведения.
42. Ученические исследования по краеведению и их особенности.
43. Пути приобщения учащихся к исторической науке средствами краеведения.
44. Основные пути сбора историко-краеведческого материала.
45. Работа с периодической печатью по истории края.
46. Изучение мемуарных источников.
47. Организация туристическо-краеведческой экскурсии и экспедиции.
48. Проведение урока экскурсии.
49. Значение краеведческого материала для учебно-воспитательной работы в школе.
50. Краеведческий принцип в изучении истории.
51. Методика использования краеведческого материала на уроках истории.
52. Письменные работы на краеведческие темы.

53. Задача и значение факультатива по истории края.
54. Исследовательская направленность в работе краеведческого факультатива.
55. Задачи и значение внеклассной работы по истории края.
56. Содержание и методика основных форм внеклассной и внешкольной историко-краеведческой работы.
57. Основные объекты школьного, исторического краеведения.
58. Методика и навыки написания реферата по тематике: «Основные вехи истории родного края» (по местным источникам).
59. Критический подход к анализу источников.
60. Методика сопоставительного анализа источников.