

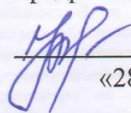
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Естественнонаучный факультет

Кафедра «Химия и биология»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой химии и биологии



Файзиева С.А.
«28» августа 2025 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Методика преподавания биологии»

Направление подготовки - 06.03.01 «Биология»
Профиль подготовки «Общая биология»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2025

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Методика преподавание биологии

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Введения. Методика обучения биологии как наука. Связь методики обучения биологии с другими науками. Методика обучения биологии как учебный предмет. Зарождение методики биологии в России и Белоруссии. Учебный предмет «Биология», его цели и структура. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет. Биологические знания, их структура: факты, представления, понятия, законы и теории. Система средств обучения. Наглядные пособия по биологии, их виды и классификация.	УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время УК-2.5. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	10	Реферат, доклад, выступление
2.	Внутрипредметные и межпредметные связи биологии. Начало школьного естествознания и методики его обучения. Школьное естествознание и методика его преподавания в первой половине XIX в. Школьное естествознание и методика его преподавания во второй половине XIX в. Взаимосвязь дидактических принципов. Система воспитывающего обучения. Воспитание научного мировоззрения. Патриотическое воспитание. Деятельность как компонент содержания биологического образования.	УК-3- Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или	10	Дискуссия

			религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды		
3.	Гражданское и идеологическое воспитание. Трудовое и экономическое воспитание. Эстетическое и этическое воспитание. Гигиеническое и физическое воспитание. Половое воспитание.Гражданское и идеологическое воспитание. Трудовое и экономическое воспитание. Эстетическое и этическое воспитание. Гигиеническое и физическое воспитание. Половое воспитание. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии. Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете биология. Роль содержания понятий в школьном предмете.	УК -9- Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	10	Презентация
4.	Виды обучения биологии. Проблемы биологического образования на современном этапе. Цель обучения биологии.Роль экологического воспитания. Цели и принципы экологического воспитания.	ПК -1- Способность осуществлять педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ПК 1.1- знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и	10	Опрос

	Содержание экологического образования. Состояние экологического образования в школах. Теория развития понятий и её значение. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете биология. Методика развития понятий в процессе обучения биологии.	образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризиса развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики; ПК 1.2- способность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению; объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; ПК 1.3- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.		
--	--	--	---	--	--

5.	Методы преподавания биологии, методические приёмы и их выбор. Система форм преподавания биологии. Содержание школьного предмета биология. Система методов обучения биологии Характеристика отдельных методов обучения биологии. Выбор методов и их развитие. Контроль и учет учебных достижений по биологии . Подготовка учителя биологии к учебно-воспитательному процессу.			10	Выступление. Защита реферата Доклад
6.	Методика развития понятий, умений и навыков на уроках биологии. Цели и задачи биологического образования. Основы содержания биологического образования в средней школе. Учебно-воспитательное значение школьного курса биологии в системе общего образования			10	
7.	Внеклассные занятия по биологии. Методика проведения экскурсий по биологии. Воспитание в процессе обучения биологии. Принцип единства обучения, воспитания и развития.			10	Выступление. Защита реферата Доклад
8.	Материальная база обучения биологии. Средства обучения биологии. Принципы научности и систематичности. Принцип единства теории и практики. Анализ авторских образовательных программ. Изучение школьных учебников биологии. Контроль за достижениями учащихся.			10	
9.	Методика обучения биологии в 9–11 классах. Научная проблема и проблемная ситуация в научном знании. Специфика проблемной ситуации в педагогической технологии. Методика			10	Выступление. Защита реферата Доклад

	обучения биологии в 9–11 классах. Изучение биологических фактов.				
10.	Научная проблема и проблемная ситуация в научном знании. Специфика проблемной ситуации в педагогической технологии. Урок - дискуссия. Уроки на основе групповой работы. Уроки на основе технологии проблемного обучения. Урок - дискуссия. Уроки на основе групповой работы. Уроки на основе технологии проблемного обучения. Изучение биологических закономерностей и теорий.			10	Выступление. Защита реферата Доклад
11.	Способы решения учебных проблем в процессе обучения биологии. Характеристика способа «Диалектического обучения». Способы решения учебных проблем в процессе обучения биологии.			10	Выступление. Защита реферата Доклад
12.	Характеристика способа «Диалектического обучения». Уроки на основе технологии В. Ф. Шаталова. Уроки на основе модульной технологии. Уроки на основе технологии В. Ф. Шаталова. Уроки на основе модульной технологии.			10	Опрос
13.	Информатизация учебного процесса. Понятия «инновация» и «информатизация». Личностно-ориентированные технологии в обучении. Обучение в сотрудничестве			10	Опрос

	Электронные учебные курсы. Мультимедийные средства обучения.				
14.	Информационные технологии в образовании. Интернет в естественнонаучном образовании. Метод проектов. Разноуровневое образование. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии. Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете «Биология».			10	Выступление. Защита реферата Доклад
15.	Электронные учебные курсы. Мультимедийные средства обучения. Деятельность как компонент содержания биологического образования. Управление умственным развитием учащихся. Способы деятельности в содержании обучения биологии. Оценка и отметка в школе. Критерии и показатели оценки знаний, умений и навыков. Основные виды контроля. Методы контроля.			10	Доклад
16.	Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии. Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете «Биология». Роль содержания понятий в школьном предмете. Теория развития понятий и её значение. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете «Биология». Методика развития понятий в процессе обучения биологии. Использование аналоговых и цифровых звукозаписей в учебной работе. Основы цифровой видеозаписи. Составление плана работы школьного биологического кружка по зоологии. Вклад выдающихся учёных зоологов в развитии			10	Доклад

	методики преподавания биологии.				
17.	Теория развития понятий и её значение. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете «Биология». Методика развития понятий в процессе обучения биологии. Изучение биологических фактов. Формирование биологических представлений. Изучение биологических закономерностей и теорий.			10	Выступление. Защита реферата Доклад
18.	Деятельность как компонент содержания биологического образования. Управление умственным развитием учащихся. Способы деятельности в содержании обучения биологии. Виды обучения в биологии.			10	Выступление. Защита реферата Доклад
19.	Изучение биологических фактов. Формирование биологических представлений. Изучение биологических закономерностей и теорий. Особенности проблемного обучения. Виды развивающего обучения.			10	Опрос
20.	Принципы доступности и наглядности. Принципы прочности, сознательности и активности обучения. Преподавание биологии в вечерних и заочных школах. Оценка и отметка в школе. Критерии и показатели оценки знаний, умений и навыков. Основные виды контроля. Методы контроля.			10	Выступление. Защита реферата Доклад

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Естественнонаучный факультет
Кафедра химии и биологии
по «Методика преподавания биологии»
Направление подготовки - 06.03.01 «Биология»
Форма подготовки-очная
Уровень подготовки-бакалавра
Билет № 1

1. Роль школьного образования по биологии в формировании учащиеся.
2. Связь методики обучения биологии с другими науками.
3. Характеризуйте видов обучения по (Н.В. Бардовской).
4. Обоснуйте значение методики обучения биологии как наук.

Утверждено на заседании кафедры Химия и биология
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____ Бердиев А.Э.

Контрольные задания для подготовки к экзамену:

1. Сравнительный анализ программ курсов по биологии разных лет. Составление планов – конспектов уроков по темам.
2. Разработка традиционного урока по одной из тем природоведения (Природа. Введение в биологию и экологию для 5 кл.)
3. Разработка традиционного урока по одной из тем ботаники (Растения. Бактерии. Грибы и лишайники).
4. Разработка урока-экскурсии по программе ботаники 6 кл
5. Разработка традиционного урока по одной из тем зоологии (Животные).
6. Разработка традиционного урока по одной из тем анатомии и физиологии человека (Человек и его здоровье).
7. Разработка традиционного урока по одной из тем общей биологии (Основы общей биологии для 9 кл.).
8. Разработка традиционного урока по одной из тем общей биологии для 10-11 кл..
9. Разработка лабораторного занятия..
10. Разработка практического занятия.
11. Разработка урока-игры для учащихся 5-7 кл.
12. Разработка урока – диспута для учащихся 8-9 кл.
13. Разработка урока – конференции для учащихся 10-11 кл.
14. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.
15. Моделирование и изготовление наглядных пособий.
16. Разработка и изготовление карточек-информаторов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированной компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированной компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного

материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Естественнонаучный факультет

Кафедра химии и биологии

Комплексный экзамен для выпускников бакалавриата направления

06.03.01 «Методика преподавания биологии»

Билет № 1

1. Цель и задач биологического образование.
2. Сократовский методы обучение.
3. Проблемное обучение биологии в школе.
4. Модульное обучение биологии в школе.

Утверждено на заседании кафедры

«Химии и биологии»

протокол №__ от «__» апреля 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Бердиев А.Э.

Декан факультета _____ Махмадбегов Р.С.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Пр продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
2. Пр продемонстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Пр продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
3. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
4. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Со держание ответа в целом соответствует теме задания. Пр продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.
2. Пр продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Пр продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
3. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
4. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Пр продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).
2. Пр продемонстрировано достаточное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
3. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.
4. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

3. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений/Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование, устный опрос	Средства контроля как устный опрос преподавателя с обучающимися, на определенные темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Задания к контрольным работам, текущие и рубежные тесты. Устный опрос. Контрольные работы, коммуникативные задачи для экзамена.	Вопросы по темам
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Задания к контрольным работам, текущие и рубежные тесты. Устный опрос. Контрольные работы, коммуникативные задачи для экзамена	Фонд тестовых заданий

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра химии и биологии

СОБЕСЕДОВАНИЕ, УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине «Методика преподавания биологии»

Вариант 1

Понятия и определения

1. Методика обучения биологии как наука.
2. Связь методики обучения биологии с другими науками.
3. Методика обучения биологии как учебный предмет.
4. Особенности проблемного обучения. Виды развивающего обучения.
5. Педагогические технологии: основные принципы.
6. Юннатское движение в России. Его роль и значение.

Вариант 2

Техно-природные изменения методика обучение.

1. Деятельность как компонент содержание биологического образования.
2. Формировать понятие об умственном развитием учащихся.
3. Способы деятельности в содержание обучение биологии.
4. Методика формирования умение и навыков в процессе обучении биологии.
5. Системный подход к процессу обучения биологии учащихся.
6. Деятельность человека указывает её стремление личностные особенности.

Вариант 3

Закономерности формирование деятельности учащихся.

1. Опытническое движение в школе и его значение.
2. Просвещение с помощью СМИ: за и против.
3. Особенности отношения к живому, в разных социально-религиозных, системах.

4. Значения систематического контроля в знание и умения учащихся.
5. Форма контроля в уроках биологии.
6. Соблюдение биологической этики в процессе изучения биологии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра химии и биологии

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ТИПА Б

по дисциплине «Методика преподавания биологии»

Тестовые вопросы

К экзамену по дисциплине «Методика преподавания биологии» для студентов 3 курса направления

06.03.01. «Биология»

Вариант1.

Автор первой программы по "Естествознанию" в России:

- \$A) В.Ф. Зуев;
- \$B) А.Я. Герд;
- \$C) Д.Н. Кайгородов;
- \$D) Ю.И. Полянский;
- \$E) Н.М. Веденов;

Вариант2.

Выбрать компонент образования, в который входит предмет "Биологическое краеведение":

- \$A) Федеральный;
- \$B) Региональный;
- \$C) Национально-региональный;
- \$D) Школьный;
- \$E) Дошкольный;

Вариант3.

Идею разработки уровневой организации живой природы сформулировал:

- \$A) Г.Ч. Броун;
- \$B) В.И. Кремянский;
- \$C) Н.В. Тимофеев – Ресовский;
- \$D) Р.В. Селларс;
- \$E) К Линней;

Вариант4.

Термин "структурные уровни" предложил:

- \$A) Р.В. Селларс;
- \$B) Г.Ч. Броун;

- \$C) В.И. Кремянский;
- \$D) Н.В. Тимофеев-Ресовский;
- \$E) В.Ульянов;

Вариант5.

Начальным уровнем организации живого считает клетку:

- \$A) И.И. Шмальгаузен;
- \$B) Н.П. Дубинин;
- \$C) Н.В. Тимофеев-Ресовский;
- \$D) В.Г. Афанасьев;
- \$E) Н.И. Вавилов;

Вариант6.

Как особый уровень организации живого молекулярно-генетический выделяет:

- \$A) Н.В. Тимофеев-Ресовский;
- \$B) М.Ф. Веденов;
- \$C) А.И. Опарин;
- \$D) В.Г. Афанасьев;
- \$E) Б.С. Комиссаров;

Вариант7.

Биологические категории в методике обучения биологии выделил:

- \$A) Б.В. Всесвятский;
- \$B) В.С. Библер;
- \$C) Д.П. Горский;
- \$D) Б.Д. Комиссаров;
- \$E) И.Б. Агафонова;

Вариант8.

Фундаментальное общебиологическое понятие, отнесенное к категории, и формируемое на протяжении изучения всего курса биологии:

- \$A) Жизнь;
- \$B) уровневая организация;
- \$C) Здоровье;
- \$D) Клетка;
- \$E) Кровь;

Вариант9.

УМК, в котором ведущая роль отводится работе с электронным носителем:

- \$A) УМК учебников-навигаторов авт. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.;
- \$B) УМК биологии авт. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.;
- \$C) УМК биологии авт. Сонин Н.И., Агафонова И.Б.;
- \$D) УМК биологии авт. Пономарева И.Н., Корнилова О.А.;
- \$E) УМК биологии авт. Никишев А.И.;

Вариант10.

Автор учебного пособия, использующий креационистский подход в подборе и объяснении учебного материала в курсе "Общей биологии":

- \$A) Вертьянов С.Ю.;
- \$B) Вахрушев А.А.;
- \$C) Беркенблит М.Б.;
- \$D) Пуговкин А.П.;
- \$E) Теремов А.В.;

Вариант11.

И.И. Мечников предложил:

- \$A) Гипотезу фагоцителлы;
- \$B) Гипотезу гастрей;
- \$C) Биогенетический закон;
- \$D) Гипотезу симбиогенеза;
- \$E) Хемосинтез;

Вариант12.

Разделение органического мира на растительный и животный - обусловило появление:

- \$A) Фотосинтеза;
- \$B) Многоклеточности;
- \$C) полового процесса;

- \$D) Диплоидности;
- \$E) биогенетический закон;

Вариант13.

Первый опыт по доказательству возникновения живых существ провел:

- \$A) Ф.Реди;
- \$B) Аристотель;
- \$C) Эмпедокл;
- \$D) В.Гарвей;
- \$E) Авиценна;

Вариант14.

В процессе возникновения жизни на Земле различают несколько основных этапов. Первый из них:

- \$A) Абиогенный синтез низкомолекулярных органических соединений из неорганических;
- \$B) Концентрирование органических соединений и образование биополимеров;
- \$C) Возникновение самовоспроизводящихся молекул;
- \$D) Возникновение фотосинтеза;
- \$E) Способы питания;

Вариант15.

В процессе возникновения жизни на Земле различают несколько основных этапов. Второй из них:

- \$A) Концентрирование органических соединений и образование биополимеров;
- \$B) Абиогенный синтез низкомолекулярных органических соединений из неорганических;
- \$C) Возникновение самовоспроизводящихся молекул;
- \$D) Возникновение фотосинтеза;
- \$E) Биогенный синтез;

Вариант16.

По способу питания первые примитивные формы жизни:

- \$A) Гетеротрофы;
- \$B) Хемосинтетики;
- \$C) Фотосинтетики;
- \$D) Миксотрофы;
- \$E) Сапрофаги;

Вариант17.

Вклад Л. Пастера в развитие представлений о происхождении жизни на Земле заключается в том, что он впервые высказал и экспериментально доказал предположение о:

- \$A) Невозможности самозарождения микроорганизмов;
- \$B) Составе первичной атмосферы Земли и о возможности образования органических соединений из неорганических под действием мощных электрических разрядов;
- \$C) Возможности образования аминокислот из неорганических соединений;
- \$D) Невозможности непосредственного возникновения высокоорганизованных живых существ из неживой природы;
- \$E) Превращение солнечной энергии в энергию химических связей;

Вариант18.

Транскрипцией называют:

- \$A) Считывание информации с ДНК на и-РНК;
- \$B) Присоединение аминокислоты к т-РНК;
- \$C) Синтез р-РНК;
- \$D) Синтез белковой молекулы;
- \$E) Энергетический обмен;

Вариант19.

На третьем (кислородном) этапе энергетического обмена происходит:

- \$A) клеточное дыхание с образованием 36 молекул АТФ;
- \$B) превращение солнечной энергии в энергию химических связей;
- \$C) ферментативное расщепление глюкозы (гликолиз);
- \$D) расщепление крупных биополимеров на мелкие;
- \$E) Приспособление;

Вариант20.

"Накопление, упаковка, выделение органических веществ; образование лизосом" относится к функциям:

- \$A) Ядра;
- \$B) Комплекса Гольджи;
- \$C) Эндоплазматической сети;
- \$D) Включений;
- \$E) Митохондрий;

Вариант21.

Механическое запоминание со слов учителя или из книги и дословное воспроизведение услышанного им прочитанного текста:

- \$A) Философское обучение;
- \$B) Практическое обучение;
- \$C) Догматическое обучение;
- \$D) Абстрактное обучение;
- \$E) Материалистическое обучение;

Вариант22.

Значение бесполого размножения в:

- \$A) Образовании большого количества генетически идентичных организмов;
- \$B) Образовании генетически разнообразных особей;
- \$C) Возможности быстрого расселения организмов;
- \$D) Эволюционном процветании вида в изменяющихся условиях среды;
- \$E) Уменьшении видового разнообразия;

Вариант23.

Учет успеваемости осуществляется с помощью системы:

- \$A) Зачетов;
- \$B) Экзаменов;
- \$C) Контрольных работ;
- \$D) Диктантов;
- \$E) Все ответы верны;

Вариант24.

Конъюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в:

- \$A) Профазе I мейоза;
- \$B) Интерфазе митоза;
- \$C) Профазе митоза;
- \$D) Анафазе I мейоза;
- \$E) Телофаза мейоза;

Вариант25.

Основная функция учебного предмета:

- \$A) Воспитательная;
- \$B) Эстетическая;
- \$C) Образовательная;
- \$D) Школьная;
- \$E) Классная;

Вариант26.

Методика обучения биологии как учебный предмет имеет первостепенное значение для подготовки:

- \$A) Учителя музыки средней школы;
- \$B) Учителя биологии средней школы;
- \$C) Учителя эстетики средней школы;
- \$D) Учителя БЖД средней школы;
- \$E) Учителя Физики средней школы;

Вариант27.

Учебный предмет содержит не все знания:

- \$A) Лишь их значение;
- \$B) Лишь их методику;
- \$C) Лишь их основы;
- \$D) Лишь их систему;
- \$E) Лишь их предмет;

Вариант28.

Митохондрии возникли в результате симбиогенеза:

- \$A) Крупных анаэробных клеток и аэробных бактерий;
- \$B) Крупных гетеротроф и цианеи;

- \$C) Крупных гетеротроф и спирохет;
- \$D) Цианей и анаэробных бактерий;
- \$E) Аэробных организмов;

Вариант29.

Опорой теории самозарождения жизни служили исследования:

- \$A) Д. Нидгема;
- \$B) Ф.Реди;
- \$C) В.Гарвея;
- \$D) Аристотеля;
- \$E) Плутона;

Вариант30.

Основным источником энергии для самых первых примитивных форм жизни на Земле была:

- \$A) Химическая энергия органических соединений;
- \$B) Энергия солнечных лучей;
- \$C) Энергия электрических разрядов;
- \$D) Тепловая энергия;
- \$E) Хладостойкая;

Вариант31.

Трансляция – это:

- \$A) Синтез белковой молекулы на и-РНК;
- \$B) Считывание информации с ДНК на и-РНК;
- \$C) Присоединение аминокислоты к т-РНК;
- \$D) Синтез р-РНК;
- \$E) Присоединение ферментов;

Вариант32

Цель школьного предмета «Биология»:

- \$A) Дать знания учащимся добытые биологической наукой;
- \$B) Дать воспитание учащимся добытые биологической наукой;
- \$C) Получить знания путем биологических навыков;
- \$D) Получить знания о природе путем исследования;
- \$E) Научиться выживать в природе;

Вариант33.

Стадия энергетического обмена, осуществляемая с освобождением небольшого количества энергии, без участия кислорода и с образованием 2-х молекул молочной кислоты – это:

- \$A) Гликолиз;
- \$B) Хемосинтез;
- \$C) Фотосинтез;
- \$D) Дыхание;
- \$E) Брожение;

Вариант34.

Бесполое размножение:

- \$A) Не влияет на возможность приспособления к относительно постоянным условиям среды;
- \$B) Уменьшает возможность приспособления к относительно постоянным условиям среды;
- \$C) Увеличивает возможность приспособления к относительно постоянным условиям среды;
- \$D) Повышает возможность приспособления к меняющимся условиям среды;
- \$E) Понижает возможность условий среды;

Вариант35.

Преимущество полового размножения перед бесполом в:

- \$A) Увеличении генетического разнообразия потомства;
- \$B) Образовании специализированных половых клеток;
- \$C) Возможности быстрого увеличения численности потомства;
- \$D) Участии двух особей;
- \$E) Уменьшение числа особей;

Вариант36.

Метод селекционной работы, связанный с преобразованием генотипа организмов за счет исключения или вставки отдельных генов или групп генов – это:

- \$A) Генная инженерия;
- \$B) Клеточная инженерия;
- \$C) Химический мутагенез;

\$D) Культура тканей;

\$E) Чистая культура;

Вариант37.

Формы бесполого размножения:

\$A) Почкование и оогамия;

\$B) Гетерогамия и почкование;

\$C) Партеногенез и гетерогамия;

\$D) Вегетативное размножение и фрагментация;

\$E) Оогамия и партеногенез;

Вариант38.

Появление пестролистности у львиного зева, связанное с работой внеядерных генов, расположенных в органеллах, относится к проявлению изменчивости:

\$A) Наследственной цитоплазматической;

\$B) Соотносительной наследственной;

\$C) Ненаследственной определенной;

\$D) Наследственной комбинативной;

\$E) Наследственной и эмбриологической;

Вариант39.

Закладка жаберных дуг у наземных позвоночных в ходе индивидуального развития относится к группе доказательств эволюции органического мира:

\$A) Эмбриологических;

\$B) Палеонтологических;

\$C) Сравнительно – анатомических;

\$D) Биogeографических;

\$E) Морфологических;

Вариант40.

Получение новых знаний о природе путем исследования:

\$A) Цель экологической науки;

\$B) Цель биологической науки;

\$C) Цель физической науки;

\$D) Цель гуманитарных наук;

\$E) Цель протанауки;

Вариант41.

Период и эра Расцвета земноводных и папоротникообразных, появление первых пресмыкающихся:

\$A) Каменноугольный период Палеозойской эры;

\$B) Пермский период Палеозойской эры;

\$C) Меловой период Мезозойской эры;

\$D) Юрский период Мезозойской эры;

\$E) Мезозойский период;

Вариант42.

Реакции холоднокровных на понижение температуры окружающей среды:

\$A) Снижение интенсивности дыхания и выделения;

\$B) Увеличение количества свободной энергии;

\$C) Увеличение двигательной активности;

\$D) Активный поиск корма;

\$E) Пассивный поиск корма;

так и животных, - относится к доказательствам эволюции органического мира:

\$A) Морфологическим;

\$B) Палеонтологическим;

\$C) Сравнительно – анатомическим;

\$D) Эмбриологическим;

\$E) Генетическим;

Вариант45.

Общая дегенерация:

\$A) Исчезновение хлорофилла у паразитических растений, и питание их за счет других видов;

\$B) Появление разных сроков вызревания семян у близкородственных популяций растений;

\$C) Появление хорды у животных;

\$D) Возникновение двойного дыхания у птиц;

\$E) Появление хлорофилла;

Вариант46.

Реакция теплокровных на понижение температуры воздуха

\$A) Замедление окислительных процессов в клетках организма

\$B) Понижение процессов питания и дыхания

\$C) Сохранение постоянства температуры тела и низкий уровень двигательной активности

\$D) Уменьшение теплоотдачи

\$E) Увеличение теплоотдачи

Вариант47.

Период и эра появления высших млекопитающих, птиц и покрытосеменных, в дальнейшем расцвет покрытосеменных:

\$A) Меловой период Мезозойской эры;

\$B) Юрский период Мезозойской эры;

\$C) Пермский период Палеозойской эры;

\$D) Неоген Кайнозойской эры;

\$E) Палеозойская эра;

Вариант48.

Определите вид изменчивости, к которой относится анэуплоидия:

\$A) Комбинативная;

\$B) Генная;

\$C) Хромосомная;

\$D) Геномная;

\$E) Мутационная;

Вариант49.

Педагогическая наука, занимающаяся исследованием закономерностей предметного обучения:

\$A) Упражнения;

\$B) Методика;

\$C) Направленность;

\$D) Системность;

\$E) Наука;

Вариант50.

Поэтапный способ изложения материала с периодическим возвращением к пройденному материалу на более высоком уровне называется:

\$A) Концентрическим;

\$B) Экцентрическим;

\$C) Технологический;

\$D) Конструктивный;

\$E) Системный;

Вариант 51.

Витамин, участвующий в белковом обмене, уменьшающий отложение на стенках кровеносных сосудов особого вещества холестерина, ведущего к развитию атеросклероза, ожирению печени и появлению камней в желчном пузыре;

\$A) B6;

\$B) A;

\$C) PP;

\$D) C;

\$E) D;

Вариант52.

Витамин, участвующий в обмене белков, регулирующий образование клеток крови, недостаток которого приводит к развитию малокровия:

\$A) B12;

\$B) B6;

\$C) PP;

\$D) C;

\$E) A;

Вариант53.

Познавательные задания, простые по составу и характеру выполнения, направленные на усвоение и совершенствование естественнонаучных знаний и умений в процессе репродуктивной и частично-поисковой деятельности это:

\$A) Упражнения;

- \$B) Задачи;
- \$C) Вопросы;
- \$D) Тесты;
- \$E) Задания;

Вариант 54.

Витамин, участвующий в обмене белков, углеводов, минеральных солей, усиливающий сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, при недостатке которого снижается:

- \$A) Е;
- \$B) А;
- \$C) РР;
- \$D) С;
- \$E) Д;

Вариант 55.

Словесные методы обучения биологии:

- \$A) Рассказ, беседа, объяснения, лекция;
- \$B) Беседа, объяснение, работа с учебником;
- \$C) Рассказ, показ кинофильмов;
- \$D) Показ видеокассет, беседа, лекция;
- \$E) Работа с учебником, беседа, объяснения;

Вариант 56.

Практические методы обучения:

- \$A) Демонстрация опыта, эксперимент, наблюдение;
- \$B) Наблюдение, диспут, определение и распознавания;
- \$C) Наблюдение, определение и распознавание, эксперимент;
- \$D) Демонстрация опыта, диспут;
- \$E) Определение и распознавания, эксперимент;

Вариант 57.

Одной из основных функций тетради является:

- \$A). Организация фенологических наблюдений в природе;
- \$B) Построение учебного процесса,;
- \$C) Фиксация результатов лабораторной работы;
- \$D) Построение экспериментального процесса;
- \$E) Проведение экскурсии;

Вариант 58.

Диалогические приемы изложения материала:

- \$A) Беседа, объяснение;
- \$B) Экскурсия, беседа;
- \$C) Мышление, объяснение;
- \$D) Лекция, рассказ;
- \$E) Внеклассное чтение;

Вариант 59.

Форма человеческого мышления, в которой выражаются общие существенные признаки вещей, явлений реального мира:

- \$A) Понятие;
- \$B) Мотив;
- \$C) Метод;
- \$D) Анализ;
- \$E) Работа;

Вариант 60.

Типы понятий:

- \$A) Диалогические, частичные, общественные;
- \$B) Специальные, локальные и общебиологические;
- \$C) Неспецифические, локальные;
- \$D) Общественные, специальные;
- \$E) Монологические, специальные;

Вариант 61.

Методический анализ учебного материала:

- \$A) Мышление, объяснение, лекция;
- \$B) Анализ, выбор, отбор и переработка;

- \$C) Выбор, переработка, анализ;
- \$D) Объяснение, понятие, выбор;
- \$E) Переработка, анализ;

Вариант 62.

Внеурочная работа:

- \$A) Не связана с программой и связана с учебой учащихся;
- \$B) Является обязательной для учителей;
- \$C) Связана с программой и является обязательной для учащихся;
- \$D) Обязательная программа для старшеклассников;
- \$E) Необязательна для младших классов;

Вариант 63.

Внеклассная работа:

- \$A) Необязательна для всех учащихся, является добровольной;
- \$B) Обязательна только для отличников;
- \$C) Необязательна для всех, но принудительна;
- \$D) Обязательна для учителей;
- \$E) Все ответы верны;

Вариант 64.

Форма массовой работы с детьми, которая проводится в отведенное время:

- \$A) Классный час;
- \$B) Классное время;
- \$C) Перемена;
- \$D) Субботник;
- \$E) Каникулы;

Вариант 65.

Репетиторство, основанное на зубрежке рассчитанное на отстающих школьников:

- \$A) Система Шаталова;
- \$B) Система Всесвятского;
- \$C) Система Зуева;
- \$D) Система Половцова;
- \$E) Система Раевского;

Вариант 66.

Исследование, способ, путь к достижению цели:

- \$A) Система;
- \$B) Метод;
- \$C) Способ;
- \$D) Исследование;
- \$E) Репетиторство;

Вариант 67.

Способ передачи знаний учителем и способ усвоения их учащимися:

- \$A) Экспериментальный метод;
- \$B) Физиологический метод;
- \$C) Учебный метод;
- \$D) Физкультурный метод;
- \$E) Массовый метод;

Вариант 68.

Классификация методов по В.В. Всесвятскому:

- \$A) Структура и функции методов;
- \$B) Структура и степень методов;
- \$C) Метод и логический подход;
- \$D) Структура учебного метода;
- \$E) Внеклассная структура;

Вариант 69.

Классификация методов по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину:

- \$A) Различные формы самостоятельности;
- \$B) Характер деятельности учащихся;
- \$C) Характер исследования;
- \$D) По дидактическим структурам;
- \$E) По источникам информации;

Вариант 70.

Классификация методов по И.Д. Звереву:

- \$A) По дидактическим задачам;
- \$B) По степени информации;
- \$C) По характеру самостоятельности;
- \$D) По способу познания;
- \$E) По характеру деятельности;

Вариант 71.

Классификация методов по Ю.К. Бабанскому:

- \$A) По характеру самостоятельности;
- \$B) По форме самостоятельности;
- \$C) По степени самостоятельности;
- \$D) По дидактическим задачам;
- \$E) По способу исследования;

Вариант 72.

Классификация методов по Н.М. Верзилину:

- \$A) По источникам информации и характеру деятельности учителя и учащихся;
- \$B) По источникам и характеру учащихся;
- \$C) По информационной деятельности учителя;
- \$D) По дидактическим задачам;
- \$E) По форме самостоятельности;

Вариант 73.

Классификация по Б.Е. Райкову:

- \$A) По различным формам самостоятельности;
- \$B) По дидактическим задачам;
- \$C) По источникам информации;
- \$D) По характеру логического подхода;
- \$E) По характеру деятельности учителя;

Вариант 74.

Методика:

- \$A) Путь исследования или способ познания;
- \$B) Путь естествознания;
- \$C) Информация и деятельность;
- \$D) Степень самостоятельности;
- \$E) Путь источников информации;

Вариант 75.

Автором «Основы общей методики естествознания» является:

- \$A) В.В.Половцов;
- \$B) Б.Е. Райков;
- \$C) Н.М.Верзилин;
- \$D) Ю.К.Бабанский;
- \$E) И.Д.Зверев;

Вариант 76.

Знания:

- \$A) Комплексное целеполагание;
- \$B) Диалогические изложения;
- \$C) Монологичные методы;
- \$D) Словесное целеполагание;
- \$E) Обучающее целеполагание;

Вариант 77.

Группа методов:

- \$A) Словесные, наглядные, практические;
- \$B) Натуральные, практические, экспериментальные;
- \$C) Экспериментальные, словесные;
- \$D) Наглядные, практические;
- \$E) Обучающие, словесные;

Вариант 78.

Язык опытов, наблюдений и демонстраций:

- \$A) Язык химика - органика;

- \$B) Язык физика – ядерщика;
- \$C) Язык натуралиста-биолога;
- \$D) Язык филолога- русоведа;
- \$E) Язык историка;

Вариант 79.

Словесные методы:

- \$A) Монологичные и диалогичные;
- \$B) Беседа, диалог;
- \$C) Экскурсия, внеклассная работа;
- \$D) Учебный метод;
- \$E) Практический и монологичный;

Вариант 80.

Монологичные словесные методы:

- \$A) Рассказ, лекция;
- \$B) Беседа, экскурсия;
- \$C) Объяснение, беседа;
- \$D) Наглядные, словесные;
- \$E) Рассказ, беседа;

Вариант 81.

Диалогичные словесные методы:

- \$A) Беседа, лекция;
- \$B) Беседа, объяснение;
- \$C) Эксперимент, лекция;
- \$D) Рассказ, беседа;
- \$E) Наглядные, практические;

Вариант 82.

Продолжительность лекций:

- \$A) 25-45 минут;
- \$B) 10-15 минут;
- \$C) 5-20 минут;
- \$D) 2-3 минуты;
- \$E) 20-30 минут;

Вариант 83.

Типы лекций в зависимости от места в теме:

- \$A) Вводные, обучающие, заключительные;
- \$B) Наглядные, обучающие, экспериментальные;
- \$C) Вводные, экспериментальные, обучающие;
- \$D) Заключительные, практические;
- \$E) Обучающие, экспериментальные;

Вариант 84.

Типы лекций - академическая, учебная, учебно-методическая, научно-популярная, которые зависят от:

- \$A) Состав слушателей;
- \$B) Характера слушателей;
- \$C) Количества слушателей;
- \$D) Типа слушателей;
- \$E) Вида слушателей;

Вариант 85.

Типы лекций по воздействию на слушателей:

- \$A) Информационные;
- \$B) Убеждающие;
- \$C) Призывающие;
- \$D) Комбинированные;
- \$E) Все ответы верны;

Вариант 86.

Типы лекций в зависимости от степени сложности и проблемности:

- \$A) Диалогическая и монологическая;
- \$B) Информационная и комбинированная;
- \$C) Призывающая, комбинированная;
- \$D) Монологическая и убеждающая;

\$E) Диалогическая и информационная;

Вариант 87.

Краткое изложение содержания книги, статьи, нескольких литературных источников:

\$A) Курсовая работа;

\$B) Дипломная работа;

\$C) Реферат;

\$D) Самостоятельная работа;

\$E) Диктант;

Вариант 88.

Натуральные объекты наглядности:

\$A) Растения, животные;

\$B) Почва, микроорганизмы;

\$C) Растения, климат;

\$D) Животные, почва;

\$E) Микроорганизмы, растения;

Вариант 89.

Процесс взаимодействия учителя и учащихся:

\$A) Просмотр фильма;

\$B) Обучение;

\$C) Заключение;

\$D) Изложение;

\$E) Метод;

Вариант 90.

В педагогике общие требования к уроку подразделяют на:

\$A) Дидактические, воспитательные, организационные;

\$B) Основные, организационные, содержательные;

\$C) Натуральные, дидактические, педагогические;

\$D) Содержательные, воспитательные;

\$E) Нет правильного ответа;

Вариант 91.

Узаконенная основная форма учебно-воспитательной работы учителя с классом:

\$A) Урок;

\$B) Лекция;

\$C) Диктант;

\$D) Семинар;

\$E) Внеклассная работа;

Вариант 92.

Подготовка учащихся к восприятию новой информации:

\$A) Заключительный урок;

\$B) Открытый урок;

\$C) Вводный урок;

\$D) Закрытый урок;

\$E) Основной урок;

Вариант 93.

Обобщающий урок:

\$A) Повторение;

\$B) Закрепление;

\$C) Систематизация знаний;

\$D)Опрос;

\$E) Все ответы верны;

Вариант 94.

Структура урока:

\$A) Совокупность элементов урока;

\$B) Повторение элементов урока;

\$C) Информационная структура урока;

\$D) План урока;

\$E) Содержание урока;

Вариант 95.

Определяет готовность учащихся к уроку, на него отводится 1-2мин.

- \$A) Организационный момент;
- \$B) Повторение;
- \$C) Закрепление;
- \$D) Объяснение;
- \$E) Опрос;

Вариант 96.

Проверка домашнего задания:

- \$A) Информирование учащихся;
- \$B) Выявление знания учащихся;
- \$C) Усвоение нового материала;
- \$D) Закрепление знаний;
- \$E) Нет правильного ответа;

Вариант 97.

Информация об усвоении нового учебного материала:

- \$A) Закрепление;
- \$B) Повторение;
- \$C) Выявление;
- \$D) Усвоение;
- \$E) Содержание;

Вариант 98.

- \$A) Организационный момент;
- \$B) Выявление знаний;
- \$C) Информация;
- \$D) Закрепление;
- \$E) Нет правильного ответа;

Вариант 99.

Совокупность элементов урока:

- \$A) Структура урока;
- \$B) Организация урока;
- \$C) Закрепление урока;
- \$D) Обобщающий урок;
- \$E) Системный урок;

Вариант 100.

План урока:

- \$A) Содержание урока;
- \$B) Форма урока;
- \$C) Система урока;
- \$D) Краткое содержание и ход урока;
- \$E) Структура урока;

Вариант 101.

Форма учебно-воспитательной работы с классом, проводимый вне школы:

- \$A) Школьная экскурсия;
- \$B) Поход;
- \$C) Туристический поход;
- \$D) Внеклассная работа;
- \$E) Учебная экскурсия;

Вариант 102.

Форма организации практических работ вне урока:

- \$A) Внеклассная работа;
- \$B) Внеурочная работа;
- \$C) Внешкольная работа;
- \$D) Экскурсия;
- \$E) Турпоход;

Вариант 103.

Форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий учителя дома:

- \$A) Домашняя работа;
- \$B) Классная работа;
- \$C) Внеклассная работа;
- \$D) Внешкольная работа;

\$E) Внеурочная работа;

Вариант 104.

Методика преподавания биологии:

\$A) Гуманитарная наука;

\$B) Точная наука;

\$C) Педагогическая наука;

\$D) Космическая наука;

\$E) Физическая наука;

Вариант 105.

Цель:

\$A) Маяк, ориентир, путеводитель;

\$B) Звезда, путеводитель;

\$C) Ориентир, навигатор;

\$D) Путеводитель, ориентир;

\$E) Навигатор, маяк;

Вариант 106.

Процесс формирования целей и задач:

\$A) Целеполагание;

\$B) Мотивация;

\$C) Планирование;

\$D) Ориентир;

\$E) Ориентация;

Вариант 107.

Мотивация:

\$A) Интерес, заинтересованность;

\$B) Целеполагание;

\$C) Формирование;

\$D) Планирование;

\$E) Путеводитель;

Вариант 108.

Распределение материала в течение года:

\$A) Годовое планирование;

\$B) Квартальное планирование;

\$C) Помесечное планирование;

\$D) Четвертьное планирование;

\$E) Нет правильного ответа;

Вариант 109.

Определение «урок-это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все остальные формы учебных занятий» принадлежит:

\$A) Н.М.Верзилину;

\$B) Б.Е.Райкову;

\$C) Ю.К.Бабанскому;

\$D) И.Д.Звереву;

\$E) В.В.Половцеву;

Вариант 110.

В русской педагогике теорию урока разработал:

\$A) К.Д.Ушинский;

\$B) Н.М.Верзилин;

\$C) В.В.Половцев;

\$D) И.Я.Лернер;

\$E) В.В.Всесвятский;

Вариант 111.

Урок в России как основная форма обучения был узаконен:

\$A) 1932 г.;

\$B) 1955 г.;

\$C) 1961 г.;

\$D) 1978 г.;

\$E) 1999 г.;

Вариант 112.

Домашняя работа выполняется:

- \$A) В классе;
- \$B) Дома;
- \$C) Красном уголке;
- \$D) Живом уголке;
- \$E) На природе;

Вариант 113.

Внеурочная работа выполняется:

- \$A) На природе;
- \$B) В кабинете, живом уголке;
- \$C) Дома;
- \$D) В классе;
- \$E) Нигде;

Вариант 114.

Внеклассная работа выполняется:

- \$A) Дома;
- \$B) В классе;
- \$C) На природе;
- \$D) В кабинете;
- \$E) Всюду;

Вариант 115.

Главная форма обучения биологии в школе является:

- \$A) Диктант;
- \$B) Сочинение;
- \$C) Контрольная работа;
- \$D) Урок;
- \$E) Решение задач;

Вариант 116.

Наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета, является:

- \$A) Общая биология;
- \$B) Биология развития;
- \$C) Физиология;
- \$D) Методика обучения биологии;
- \$E) Биология человека;

Вариант 117.

Метод обучения биологии определяет:

- \$A) Цели образования;
- \$B) Содержание учебного предмета;
- \$C) Принципы отбора учебного предмета;
- \$D) Предмет исследования;
- \$E) Все ответы верны;

Вариант 118.

Важнейшие понятия любой науки, это:

- \$A) Объект и предмет исследования;
- \$B) Цель образования;
- \$C) Учебный процесс;
- \$D) Воспитательный процесс;
- \$E) Нет правильного ответа;

Вариант 119.

Объект исследования методики обучения биологии:

- \$A) Учебно-воспитательный процесс, связанный с данным предметом;
- \$B) Педагогический опыт не связанный с предметом;
- \$C) Метод обучения;
- \$D) Процесс обучения;
- \$E) Нет правильного ответа;

Вариант 120.

Ведущие методы научного исследования:

- \$A) Наблюдение;

- \$B) Педагогический эксперимент;
- \$C) Моделирование;
- \$D) Тестирование;
- \$E) Все ответы верны;

Вариант 121.

Методика обучения биологии имеет тесной взаимосвязи с:

- \$A) Физикой;
- \$B) Психологией;
- \$C) Геометрией;
- \$D) Геологией;
- \$E) Метеорологией;

Вариант 122.

Методика воспитывающее обучение может быть действенным только в том случае:

- \$A) Если оно не соответствует возрастному развитию учащихся;
- \$B) Если оно не соответствует никаким правилам педагогики;
- \$C) Если оно соответствует возрастному развитию учащихся;
- \$D) Если оно соответствует психологическому развитию учащихся;
- \$E) Если оно не соответствует психологическому развитию пионеров;

Вариант 123. Роль биологического образования:

- \$A) Биологическое образование формирует у подрастающих поколений понимание жизни как величайшей ценности. Способствует осознанию того, что сохранение биосферы – непереносимое условие не только существования, но и развития человечества;
- \$B) Исследование развитие органического мира;
- \$C) Развитие навыков самостоятельной работы;
- \$D) Обоснование теории методики обучения биологии;
- \$E) Модернизация школьного образования, обусловленная современными достижениями науки и практики в области биологии;

Вариант 124. Благодаря работам этого ученого в конце XIX века в России четко обозначилась особая научная область в педагогике – методика обучения естествознанию:

- \$A) М. В. Ломоносова;
- \$B) Д. И. Менделеева;
- \$C) М. Н. Верзилина;
- \$D) Б. Д. Комиссарова;
- \$E) А. Я. Герда;

Вариант 125. Функциями дидактических принципов в учебном процессе являются:

- \$A) Проведение уроков и экскурсии;
- \$B) Регулирующие функции в соответствии с целями и задачами;
- \$C) Проведение внеклассных мероприятий;
- \$D) Внеурочные работы;
- \$E) Проведение научных вечеров;

Вариант 126. Принцип, который реализуется при комплексном использовании средств обучения биологии:

- \$A) Научности;
- \$B) Наглядности;
- \$C) Систематичности;
- \$D) Доступности;
- \$E) Сознательности;

Вариант 127. В ходе решения биоэтических проблем утверждаются основные принципы биоэтики, они:

- \$A) Человек превыше всего, природа его нива;
- \$B) Установка на овладения силами природы и подчинение их к человеку;
- \$C) Природа ничто – человек все;
- \$D) Принцип единства жизни и этики, признание жизни в качестве высшей категории среди всех этических ценностей, принцип «благоговения перед жизнью»;
- \$E) Природа ничто – человек все. Установка на овладения силами природы и подчинение их к человеку;

Вариант 128. Мультимедийные методы обучения биологии обладают признаками:

- \$A) Словесных, демонстрационных, практических методов;
- \$B) Полевых (натурных в природе) методов;
- \$C) Экспериментальных методов;
- \$D) Проблемного метода;
- \$E) Эвристического метода.

Вариант129. Обучение всегда предполагает совместную деятельность учителя и учащихся, отсюда и специфические признаки метода, они:

- \$A) Метод обучения предполагает усвоение того или иного компонента содержания, его конкретного воплощения в учебном материале;
- \$B) Устное изложение учебного материала в течение 45 мин;
- \$C) Словесные методы, школьная лекция, демонстрация опыта, комбинированный;
- \$D) Теоретический путь обучения; \$E) Чередование словесного и практических методов в течении 45 мин;

Вариант130. Сущность эвристической беседы;

- \$A) Развивает познавательный интерес к изучаему материалу. Является эффективным средством развития творческих способностей учащихся;
- \$B) Побуждает к поиску правильного ответа. В процессе поиска решения проблемы учит последовательности каждого шага;
- \$C) Развивает познавательный интерес к изучаемому материалу. Является эффективным средством развития творческих способностей учащихся. Побуждает к поиску правильного ответа. В процессе поиска решения проблемы учит последовательности каждого шага;
- \$D) Учитель дает задание учащимся повторить учебный материал;
- \$E) Учащиеся осмысливают, запоминают, а при опросе могут повторить услышанное, опознать, вспомнить знакомое;

Вариант131. Существующие методы обучения ученые группируют по их существенным признакам:

- \$A) Кого обучаем; \$B) По каким учебникам; \$C) Кто обучает; \$D) По характеру деятельности учителя и учащихся;
- \$E) По существующим проблемам;

Вариант132. Лекции чаще применяются в:

- \$A) Младших классах;
- \$B) Старших классах;
- \$C) Среднем звене;
- \$D) Младших и средних классах;
- \$E) Группам продленного дня;

Вариант133. Эти уроки биологии и экологии рассматривают как особый вид урока:

- \$A) Лабораторные;
- \$B) Беседу;
- \$C) Стандартные уроки;
- \$D) Повторение пройденного материала;
- \$E) Вводный урок.

Вариант134. В большей мере учитываются возможности каждого учащегося при:

- \$A) Индивидуальной работе. \$B) Групповой форме работы. \$C) Индивидуальной и групповой форме работы;
- \$D) Фронтальной работе;
- \$E) Лабораторной работе;

Вариант135. Урок как основная форма процесса обучения решает:

- \$A) Социальные проблемы общества;
- \$B) Экономические проблемы школы; \$C) Экологические проблемы государств;
- \$D) Образовательные, воспитательные, развивающие задачи;
- \$E) Определительные задачи;

Вариант136. Определите типы уроков по биологии:

- \$A) Изучение нового материала. Урок-закрепление полученных знаний;
- \$B) Смешанные или комбинированные. Систематизация обобщение и применение знаний;
- \$C) Изучение нового материала. Урок-закрепление полученных знаний. Смешанные или комбинированные. Систематизация обобщение и применение знаний;
- \$D) Словесные и динамичные типы;
- \$E) Наглядные и практические;

Вариант137. Организационный момент - это:

- \$A) Подготовка учеников к уроку до звонка;
- \$B) Организация учащихся к следующему уроку;
- \$C) Определение готовности учащихся к уроку (наличие учебника, тетради, оборудования, письменных принадлежностей и др.) и всегда занимает первое место;
- \$D) Подготовка учеников к уроку до звонка; Организация учащихся к следующему уроку.
- \$E) Организационная работа учителя по составлению тематического плана;

Вариант138. Изучение нового материала следует начинать:

- \$A) В конце урока;
- \$B) Когда ученики просят пройти новый материал;
- \$C) После этапа закрепления;
- \$D) В конце урока или когда ученики просят пройти новый материал;
- \$E) Пока учащиеся еще не устали и воспринимают его с большим интересом, следовательно, лучше к нему приступать в начале урока или сразу после проверки знаний;

Вариант139. Проведение каждого урока биологии – большой творческий труд. Потому что:

- \$A) Требуем от учителя большого творческого мастерства;
- \$B) Проведение урока не относится к творческому труду;
- \$C) Творчество нужно только людям искусства, культуры;
- \$D) Обучение – это передача научных знаний, здесь никакого творчества не нужно;
- \$E) Биология – естественная наука, нужно изучать явления живой природы и живые объекты, поэтому о творчестве не должно быть и речи;

Вариант140. Одна из специфических особенностей науки биологии нашедшей свое отражение в школьном предмете биология:

- \$A) В школьном курсе биологические понятия даются в сжатом, сокращенном виде.
- \$B) Исследовательские методы, работа с микроскопом;
- \$C) Уроки биологии должны проходить только в кабинете биологии
- \$D) Рисунки всех биологических объектов даются в школьных учебниках;
- \$E) В школьном курсе биологические понятия даются в сжатом, сокращенном виде. Рисунки всех биологических объектов даются в школьных учебниках;

Вариант141. Нельзя вести экскурсию:

- \$A) По неизвестной для учителя местности;
- \$B) По школьному учебно-опытному участку (на пришкольной территории);
- \$C) На сельскохозяйственном производстве (в тепличном хозяйстве, на ферме);
- \$D) В научно-исследовательском институте, ботаническом саду, парке и пр;
- \$E) По школьному учебно-опытному участку и на сельскохозяйственном производстве;

Вариант142. Средства обучения биологии:

- \$A) Учебники, рисунки, схемы которые применяют на уроках биологии;
- \$B) Опыт собственных родителей;
- \$C) Знания, подчеркнутые из научно-популярных книг;
- \$D) Знания, подчеркнутые из художественной литературы;
- \$E) Сказки о животных, басни, легенды, мифы и фольклор;

Вариант143. Принципы обучения - это

- \$A) приемы работы по организации процесса обучения;
- \$B) Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие; ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- \$C) Основные положения теории обучения;
- \$D) Средства народной педагогики и современного педагогического процесса;
- \$E) Образования;

Вариант144. Педагогический процесс

- \$A) Линейчат;
- \$B) Целостен;
- \$C) Эзотеричен;
- \$D) Асоциален;
- \$E)

Вариант145. Задачи обучения:

- \$A) Воспитательные, образовательные и развивающие;
- \$B) Коррекционные, организационные и обще дидактические;
- \$C) Организационно-методические и гносеолого-смысловые;
- \$D) Внутренние и внешние;
- \$E) Организация урока;

Вариант146. Обучение должно носить характер.

- \$A) Творческий, личностный;
- \$B) Циклопоточный;
- \$C) Индивидуальный;
- \$D) Полисубъектный;
- \$E) Субъективный;

Вариант147. Образование - это

- \$A) Результат процесса воспитания;

- \$B) Результат процессов социализации и адаптации;
- \$C) Механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям;
- \$D) Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий;
- \$E) Результат общечеловеческим ценностям;

Вариант148. К современным моделям организации обучения относят

- \$A) Только модели форм организации обучения;
- \$B) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения;
- \$C) Модели форм и методов организации обучения;
- \$D) Модели видов и форм организации обучения;
- \$E) Принципы организации уроков;

Вариант149. Принципы обучения впервые сформулировал

- \$A) И.Г. Песталоцци;
- \$B) Я.А. Коменский;
- \$C) М. Монтень;
- \$D) К.Д. Ушинский;
- \$E) В.Д. Петраков;

Вариант150. Дидактика – это:

- \$A) Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;
- \$B) Искусство, «тутоводческое мастерство»;
- \$C) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
- \$D) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления;
- \$E) Деятельность педагога на уроках биологии;

Вариант151. Обучение - это

- \$A) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- \$B) Наука о получении образования;
- \$C) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;
- \$D) Категория философии, психологии и педагогики;
- \$E) Только философская категория;

Вариант152. Форма организации обучения - это

- \$A) Как организуется процесс обучения;
- \$B) То, где организуется процесс обучения;
- \$C) То, зачем организуется процесс обучения;
- \$D) То, для кого организуется процесс обучения.
- \$E)

Вариант153. Продолжительность стандартного урока

- \$A) 40-45 мин;
- \$B) 30 мин;
- \$C) 90 минут.
- \$D) 60 минут.
- \$E) 50 минут;

Вариант154. Преподавание и учение - это

- \$A) Категории обучения;
- \$B) Методы обучения;
- \$C) Формы обучения;
- \$D) Средства обучения;
- \$E) Методология обучения;

Вариант155. Педагогические технологии подразделяются на:

- \$A) Обще предметные, предметные и модульные;
- \$B) Обще предметные, предметные, модульные и частнометодические;
- \$C) Обще предметные и предметные.
- \$D) Предметные и модульные.
- \$E) Беспредметное и безмодульные;

Вариант156. Образование - это

- \$A) Путь достижения цели и задач обучения;
- \$B) Система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления;

\$C) то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.

\$D) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;

\$E) Беспорядочное взаимодействия педагога и ученика;

Вариант157. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

\$A) Воспитательные, образовательные и развивающие;

\$B) Коррекционные, организационные и общедидактические;

\$C) Организационно-методические и гносеолого-смысловые;

\$D) внутренние и внешние;

\$E) Организационные, развития и воспитания;

Вариант158. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?

\$A) Компьютерный;

\$B) Суггестивный;

\$C) Сочинение;

\$D) Лабораторная работа;

\$E) Практическая работа;

Вариант159. Средства обучения могут быть:

\$A) Материальные (технические, информационные...), идеальные;

\$B) Идеальные и реальные;

\$C) Материальные и идеологические;

\$D) Технические и эстетические;

\$E) Материальные и этические;

Вариант160. Педагогическая технология – это

\$A) Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

\$B) Инструментарий достижения цели обучения;

\$C) Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

\$D) Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями;

\$E) Полученных результатов при многократном контроле;

Вариант161. Методы обучения - это

\$A) Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;

\$B) Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта;

\$C) Средство самообучения и взаимообучения;

\$D) Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся;

\$E) Взаимоотношение учителя и ученика;

Вариант162. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:

\$A) Биогенные и социогенные;

\$B) Биогенные, социогенные, психогенные;

\$C) Суггестивные, нейролингвистические;

\$D) Светские и религиозные;

\$E) Биодуксионные, религиозные;

Вариант163. Учебно-воспитательный процесс обусловлен категориями:

\$A) Обучение и воспитание;

\$B) Совокупностью категорий педагогической науки;

\$C) Совокупностью категорий дидактики;

\$D) Совокупностью категорий психолого-педагогической антропологии;

\$E) Воспитание психологически;

Вариант164. Обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле...

\$A) Программное;

\$B) Программированное;

\$C) Компьютерное;

\$D) Модульное;

\$E) Нотбуковые;

Вариант165. Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?

\$A) Способы умственной деятельности;

\$B) Теория поэтапного формирования умственных действий;

\$C) Качество образования;

\$D) Обученность;

\$E) Количество обучения;

Вариант166. Принципы обучения - это

\$A) Педагогические условия сотрудничества, сотворчества;

\$B) Механизмы реализации личностно-ориентированного обучения;

\$C) Основные положения какой-либо теории или концепции;

\$D) Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями;

\$E) Механизмы реализации ученика учителем;

Вариант167. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения

\$A) Н.К Крупская;

\$B) К.Д. Ушинский;

\$C) Ю.К. Бабанский;

\$D) А.С. Макаренко;

\$E) И. Исмоилов;

Вариант168. Обучение как сотворчество учителя и ученика рассматривали

\$A) Я.А.Коменский;

\$B) В.Ф. Шаталов;

\$C) О. Больнов;

\$D) Н.К. Крупская;

\$E) Ю.К. Бабанский;

Вариант169. Творческий урок и нестандартный урок - это понятия

\$A) Тожественные;

\$B) Симметричные;

\$C) Имеющие общую основу (пересекающиеся);

\$D) Подобные;

\$E) Бесподобные;

Вариант170. Что не относится к письменному контролю?

\$A) Тест;

\$B) Сообщение;

\$C) Сочинение;

\$D) Изложение;

\$E) Письмо;

Вариант171. К методам контроля не относят

\$A) Устный контроль;

\$B) Письменный контроль;

\$C) Взаимооценка;

\$D) Компьютерный контроль;

\$E) Без контроль;

Вариант172. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

\$A) Внутренние и внешние;

\$B) Коррекционные, организационные и обще дидактические;

\$C) организационно-методические и гносеолого-смысловые;

\$D) воспитательные, образовательные и развивающие.

\$E) Только внешние;

Вариант173. Обучение имеет следующие категории:

\$A) Преподавание и научение;

\$B) Учение и воспитание;

\$C) Преподавание и учение;

\$D) Социализация и адаптация;

\$E) Только адаптация;

Вариант174. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

\$A) техникумы;

\$B) Лицеи;

\$C) Училища;

\$D) Колледжи;

\$E) Садик;

Вариант175. Образование - это

- \$A) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- \$B) предметная поддержка учебного процесса;
- \$C) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков;
- \$D) Способ сотрудничества учителя и учащихся;
- \$E) Все предметы материального мира, которые используются для организации занятий;

Вариант176. Средство обучения - это

- \$A) Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения;
- \$B) Приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.
- \$C) Набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.
- \$D) Все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.
- \$E)

Вариант177. Педагогическая технология - это

- \$A) Форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;
- \$B) Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;
- \$C) Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
- \$D) Практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей;
- \$E) Форма человеческого мышления;

Вариант178. Педагогические технологии по философской основе могут быть:

- \$A) Авторитарные и демократические;
- \$B) Материалистические, идеалистические и дуалистические;
- \$C) Репродуктивные и развивающие;
- \$D) Класно-урочные и альтернативные;
- \$E) Репродуктивные;

Вариант179. Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?

- \$A) Знания; \$B) Умения; \$C) Навыки; \$D) Мотивация; \$E) Знания и умения;

Вариант180. Различают следующие виды образования:

- \$A) Неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее;
- \$B) дневное, заочное, вечернее, дистанционное;
- \$C) Неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое;
- \$D) Неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное.
- \$E) Неполное среднее;

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра химии и биологии

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

по дисциплине Методика преподавания биологии

Семестр 5
Сравнительный анализ программ курсов по биологии разных лет. Составление планов – конспектов уроков по темам.
Разработка традиционного урока по одной из тем природоведения (Природа. Введение в биологию и экологию для 5 кл.)
Разработка традиционного урока по одной из тем ботаники (Растения. Бактерии. Грибы и лишайники).
Разработка урока-экскурсии по программе ботаники 6 кл
Разработка традиционного урока по одной из тем зоологии (Животные).
Разработка традиционного урока по одной из тем анатомии и физиологии человека (Человек и его здоровье).

Разработка традиционного урока по одной из тем общей биологии (Основы общей биологии для 9 кл.).
Разработка традиционного урока по одной из тем общей биологии для 10-11 кл.
Разработка лабораторного занятия.
Разработка практического занятия.
Разработка урока-игры для учащихся 5-7 кл.
Разработка урока – диспута для учащихся 8-9 кл.
Разработка урока – конференции для учащихся 10-11 кл.
Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.
Моделирование и изготовление наглядных пособий.
Разработка и изготовление карточек-информаторов.
Разработка и изготовление карточек индивидуального опроса по выбранной теме
Разработка тестовых заданий по выбранной теме.
Семестр 6
Составление плана факультативного курса по одному из курсов биологии.
Проектирование школьного живого уголка и составление плана его работы.
Составление плана работы школьного биологического кружка по зоологии.
Составление плана работы школьного биологического кружка по ботанике.
Проектирование школьного «зеленого» уголка (рекреации).
Разработка сценария внеклассного мероприятия на биологическую тему
Вклад выдающихся учёных ботаников в развитии методики преподавания биологии
Вклад выдающихся учёных зоологов в развитии методики преподавания биологии.
Вклад выдающихся учёных физиологов в развитии методики преподавания биологии.
Виды обучения в биологии.
Особенности проблемного обучения. Виды развивающего обучения.
Педагогические технологии: основные принципы. Юннатское движение в России. Его роль и значение.
Опытническое движение в школе и его значение. Просвещение с помощью СМИ: за и против
Особенности отношения к живому, в разных социально-религиозных, системах. Соблюдение биологической этики в процессе изучения биологии

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылаясь на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

Составитель: Нозимова М.С.