

*Ист. подлинник*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Исходя из вышесказанного подтверждаю»  
культета русской  
журналистики и

медиа технологий

к.ф.н., доцент Салоев А.Т.

«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Обобщающий курс русского языка»  
Направление подготовки  
44.03.05. «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: «Русский язык и литература»**

Форма подготовки - очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования) Профили «Русский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ №125 от 22.02.2018г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол №1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологии протоколом № 1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологии протоколом №1 от 29 августа 2023г.

Заведующая кафедрой современного русского языка \_\_\_\_\_ д.ф.н., доцент Султанова Р.М.

Зам. председателя УМС факультета \_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Амлюев А.Я.

Директор СОШ РТСУ \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_ д.ф.н., проф. Джабборова М.Т

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия и КСР		
проф. Джабборова М.Т.				РТСУ, кафедра современного русского языка, основной корпус, 103 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов целостного и всестороннего представления о современном русском языке, приобретение теоретических и практических системных знаний по курсу русского языка, освещение вопросов сопровождением характеристики языковых явлений, их функционирования в речи, практики употребления;
- выработка у студентов навыков самостоятельного анализа структуры всех разделов русского языка;
- совершенствование умений работать с научной, методической и справочной литературой.

#### 1.2. Задачи данного курса:

- повторение, углубление, обобщение и систематизация знаний по разделам современной системы языка, что обусловлено профессиональной направленностью дисциплины;
- развитие навыков сознательного использования речевых средств, выработка умений практического пользования языком;
- ориентация на активизацию и дальнейшее совершенствование устной и письменной речи, на решение основных задач школьного курса;
- подготовка высококвалифицированных учителей русского языка и литературы, обладающих глубокими теоретическими знаниями и умеющих применить их на практике.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций).**

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	<b>Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;	Тестирование. Контроль самостоятельной работы: подготовка доклада или презентации и реферата.

	<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>Владеет:</b> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>Отчеты по практическим работам (выполнение письменных заданий).</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Конспектирование.</p>
ПК-1	<p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <p><b>Уметь</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p><b>Владеть</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональных задач.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы: подготовка доклада или презентации и реферата</p> <p>Отчеты по практическим работам (выполнение письменных заданий).</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Конспектирование.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Обобщающий курс русского языка» является обязательной и итоговой в изучении курса «Современный русский язык», входит в базовую часть (Б1.О.24) учебного плана профессиональной подготовки бакалавров направления 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Профили: «Русский язык и литература», изучается в десятом семестре; логически, содержательно и методически связана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 2. Основной задачей этого курса является, обобщение и систематизация полученных знаний по всем разделам современного русского языка.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Введение в славянскую филологию</i>	1	Б1. О. 03
2.	<i>Практикум по языку</i>	1,2	Б1. О. 05
3.	<i>Введение в языкознание</i>	9	Б1. О.11
4.	<i>Современный русский язык</i>	4,5,6,7,8,9	Б1. О. 13
5.	<i>Методика обучения русскому языку</i>		Б1. О. 19
6.	<i>Общее языкознание</i>	4	Б1. О.22
7.	<i>Стилистика</i>	5	Б1. В.10
8.	<i>Практикум по орфографии</i>	3	Б1.В.ДВ.02.01
9.	<i>Практикум по пунктуации</i>	3	Б1.В.ДВ.02.02

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в школьном курсе русского языка, а также на материалы дисциплин «Введение в языкознание», «Практикум по языку», на курс «Современный русский язык (фонетика)», «Современный русский язык (лексикология)», «Современный русский язык (морфемика, словообразование)», «Современный русский язык (морфология)» и «Современный русский язык (синтаксис)». «Обобщающий курс русского языка» обобщает, углубляет и закрепляет приобретенные знания по современному русскому языку, в целом он ориентирован на повышение общего уровня лингвистической подготовки студентов. Реализация логико-содержательной связи названных дисциплин на занятиях позволяет студенту получать базовые профессиональные знания по русскому языку, которые составляют основу самостоятельной профессиональной деятельности студентов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

лекции 8 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 24 час., самостоятельная работа 32 час. Зачет - 10 семестр.

### **3.1. Структура и содержание теоретической части курса (8час.)**

#### **Лекционное занятие №1.**

##### **Звуковая система русского языка (2час.)**

Предмет и задачи фонетики. Звуки русского языка. Система вокализма и консонантизма в русском языке. Классификация гласных звуков русского языка. Классификация согласных звуков русского языка. Русское словесное ударение. Формообразующая и словообразующая функции ударения. Подвижность/неподвижность ударения при формо- и словообразовании. Безударные слова русского языка. Редукция. Степени редукции. Понятие фонемы. Система гласных и согласных фонем русского языка. Типы чередований. Чередования гласных звуков в зависимости от позиции. Слогоделение.

#### **Лекционное занятие №2.**

##### **Лексическая система русского языка(2час.)**

Лексическое значение слова. Виды переносных значений: метафора, ее разновидности; метонимия, ее разновидности, синекдоха как особая разновидность метафоры. Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово как система значений. Характеристика лексических омонимов. Омофоны. Омоформы. Омографы. Лексическая синонимия. Типы синонимов. Лексическая антонимия. Исконно-русская и заимствованная лексика. Активный и пассивный словарный фонд. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы и арготизмы.

#### **Лекционное занятие №3.**

##### **Морфологическая система русского языка (2час.)**

Частеречная система русского языка. Самостоятельные и служебные части речи. Переходные явления в системе частей речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение как именные части речи. Семантика и грамматика именных частей речи. Лексико-грамматические особенности именных частей речи. Местоимение как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности глагола. Наречие и категория состояния как части речи. Служебные части речи – предлоги, союзы. Частицы. Модальные слова. Семантические, морфологические и синтаксические особенности модальных слов. Междометие и звукоподражание.

#### **Лекционное занятие №4.**

##### **Синтаксическая система русского языка (2час.)**

Словосочетание и предложения как синтаксические единицы. Понятие о словосочетании. Синтаксические отношения между словами в словосочетании. Типы

словосочетаний. Виды синтаксической связи: сочинение и подчинение. Согласование. Управление. Примыкание. Простое предложение. Классификация простых предложений. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, определение и обстоятельство). Простое осложненное предложение (однородные и обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращение). Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Типы сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения).

### **3.2. Структура и содержание практической части курса (16час.)**

#### **1. Практическое занятие №1.**

##### **Ударение. Positionные чередования звуков (2час.)**

Специфика русского словесного ударения. Функциональные особенности русского словесного ударения. Типы ударения. Безударные слова – клитики. Понятие фонетической позиции. Positionная мена гласных и согласных звуков. Positionные изменения гласных и согласных звуков. Чередования согласных звуков по глухости/звонкости и по твердости/мягкости. Чередования согласных звуков по месту и способу образования и по долготе/краткости.

#### **2. Практическое занятие №2.**

##### **Лексическая омонимия, синонимия и антонимия (2час.)**

Омонимы в русском языке. Возникновение омонимов и их разграничение от многозначности. Омофоны. Омоформы. Омографы. Синонимы в русском языке. Типы синонимов. Синонимия и полисемия. Контекстуальные синонимы. Антонимы в русском языке. Антонимия и полисемия. Использование омонимов, синонимов и антонимов в речи. Паронимы в русском языке. Отношение паронимов к омонимам, синонимам и антонимам.

#### **3. Практическое занятие №3.**

##### **Морфемика и словообразование (2 час.)**

Понятие и членение слова. Классификация морфем. Основа слова. Корневые и служебные морфемы (аффиксы). Аффиксальные морфемы – префикс и суффикс. Корень – центральный элемент в морфемной структуре слова. Окончание-флексия изменяемая часть слова. Постфикс – значимая часть слова. Интерфиксы и конфиксы. Понятие о типах образования слов. Морфологический способ словообразования и неморфологический способ словообразования.

#### **4. Практическое занятие №4.**

##### **Морфология именных частей речи (2час.)**

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение

как именные части речи. Имя существительное и имя прилагательное как части речи: их семантика и грамматика. Лексико-грамматические особенности имен существительных и имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение количественных числительных. Лексико-грамматическая классификация местоимений.

#### **5. Практическое занятие №5.**

##### **Общая характеристика глагола (2 час.)**

Парадигма глагола. Основа глагола. Морфологические и синтаксические особенности глагола. Вид как особая глагольная категория. Способы глагольного действия. Наклонение, время, залог как грамматические категории глагола. Переходные, непереходные и возвратные глаголы. Залоги глагола. Категории лица, числа, рода и падежа глагола. Спряжение глагола: спрягаемые и неспрягаемые формы. Безличные глаголы. Неспрягаемые формы глагола (инфинитив, причастие, деепричастие).

#### **6. Практическое занятие №6.**

##### **Словосочетание. Простое предложение (2 час.)**

Виды синтаксической связи: сочинение и подчинение. Согласование. Управление. Примыкание. Классификация простого предложения: утвердительное и отрицательное, распространенные и нераспространенные: повествовательное, вопросительное и побудительное: односоставное и двусоставное; нечленимое и неполное. Подлежащее как главный член предложения: способы выражения. Типы сказуемого (глагольное и именное, простое и составное). Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Дополнение (прямое и косвенное, приглагольное и приименное). обстоятельство как второстепенный член предложения.

#### **7. Практическое занятие №7.**

##### **Простое осложненное предложение (2 час.)**

Союзы и предлоги при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Вводные слова, словосочетания и предложения. Классификация вставных конструкций по значению, по структуре, по способу включения. Способы выражения обращений.

#### **8. Практическое занятие №8.**



### **Сложное предложение (2 час.)**

Структура сложносочиненных предложений. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения (соединительные, противительные, разделительные, пояснительные, сопоставительные, присоединительные). Структура сложноподчиненных предложений. СПП с придаточными определительными, изъяснительными, образа действия, меры и степени, времени, места, причины, цели, условия, уступительными, сравнительными, следствия, сопоставительными и присоединительными. Сложные синтаксические конструкции.

### **3.3. Структура и содержание КСР (16час.)**

#### **Занятие №1.**

##### **Формирование русской лексики (2 час.)**

Происхождение лексики современного русского языка. Исконно-русская лексика. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков Освоение заимствованных слов русским языком. Фонетические и морфологические особенности заимствованных слов. Калькирование. Отношение к заимствованным словам.

#### **Занятие №2.**

##### **Фразеологическая система русского языка (2 час.)**

Признаки фразеологизмов. Основные типы фразеологических единиц русского языка (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения). Синонимия и антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологических единиц. Омонимия фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

#### **Занятие №3.**

##### **Имя существительное как часть речи (2час.)**

Лексико-грамматические особенности имен существительных. Одушевленность и неодушевленность имен существительных. Грамматические особенности имен существительных. Категории рода, числа и падежа имен существительных. Существительные общего рода. Склонение имен существительных.

#### **Занятие №4.**

##### **Неспрягаемые формы глагола (2 час.)**

Двойственная природа неспрягаемых форм глагола. Неопределенная форма глагола – Инфинитив. Семантика и грамматика инфинитива. Специфика функционирования инфинитива. Семантические, морфологические и синтаксические особенности причастий. Образование причастий. Деепричастие. Семантика и грамматика. Образование

деепричастий.

#### **Занятие № 5.**

##### **Семантика и грамматика категории состояния (2 час.)**

Категория состояния как часть речи. Вопрос о категории состояния в русской лингвистике. Семантические особенности категории состояния. Морфологические (время, вид, наклонение, степени сравнения, субъективная характеристика) и синтаксические признаки категории состояния. Отличие категории состояния от омонимичных форм (краткой формы прилагательного на -о и качественного наречия на -о).

#### **Занятие №6.**

##### **Союзы, предлоги, частицы как служебные части речи (2 час.).**

Служебные слова в современном русском языке. Предлоги как служебная часть речи. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Возможные классификации предлогов (по значению, строению, образованию). Союз как служебная часть речи, его значение и функции. Синтаксические отношения, выражаемые союзами. Разряды союзов по словообразовательной структуре. Возможные классификации союзов (по значению, строению, образованию). Возможные классификации частиц (по значению, функции, формо- и словообразовательным свойствам, составу и происхождению). Связь частиц с другими частями речи.

#### **Занятие № 7.**

##### **Характеристика односоставных предложений (2 час.)**

Общая классификация простых предложений. Простое предложение по составу главных членов - односоставное и двусоставное предложение: общее понятие. Именное и глагольное. Номинативное предложение. Определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное односоставные предложения. Безличное предложение. Инфинитивное предложение.

#### **Занятие №8.**

##### **Типы сложных предложений (2 час.)**

Структура сложносочиненных предложений. Соединительные, противительные, разделительные, пояснительные, сопоставительные, присоединительные отношения между частями сложносочиненных предложений. СПП с придаточными определительными, изъяснительными, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени и др. Многочленные сложноподчиненные предложения. Сложная синтаксическая конструкция.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
семестр								
1	<b>Тема: Звуковая система русского языка</b> 1. Классификация звуков русского языка. 2. Особенности вокализма русского языка. 3. Особенности консонантизма русского языка 4. Специфика русского словесного ударения 5. Редукция. Степени редукции. 6. Слогоделение. <b>Конспектирование</b> <b>Подготовка докладов или презентаций, рефератов</b>	2			2	Б-7,11,14,15,19		
2	<b>Тема: Ударение. Позиционные чередования звуков</b> 1. Специфика русского словесного ударения 2. Подвижность/неподвижность ударения при формо- и словообразовании. 3. Чередования согласных звуков по глухости/звонкости и по твердости/мягкости 4. Чередования согласных звуков по месту и способу образования по долготе/краткости  <b>Устный опрос</b> <b>Выполнение письменных заданий</b>		2		2	Б-7,11,14,15,19		
3	<b>Тема: Лексическая система русского языка</b> 1. Лексическое значение слова. Виды переносных значений: метафора и метонимия, а также синекдоха как особая разновидность метафоры. 2. Многозначное слово как система значений. 3. Лексическая омонимия, синонимия и антонимия 4. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы. 5. Дialeктизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы и арготизмы. <b>Конспектирование</b> <b>Подготовка докладов или презентаций, рефератов</b>	2			2	Б-7,14,15,16,17,19		

4	<b>Тема: Лексическая омонимия, синонимия и антонимия</b> 1. Омонимы в русском языке. Омонимы и многозначность. Омофоны. Омоформы. Омографы. 2. Синонимы в русском языке. Типы синонимов. Контекстуальные синонимы. 3. Антонимы в русском языке. Антонимия и полисемия. 4. Использование омонимов, синонимов и антонимов в речи. 5. Паронимы в русском языке. Отношение паронимов к омонимам, синонимам и антонимам. <b>Устный опрос</b> <b>Тестирование</b>		2				2	Б-7,14,15,16,17,19	
5	<b>КСР: Формирование русской лексики</b> 1. Происхождение лексики современного русского языка. 2. Исконно-русская лексика. Заимствования из славянских языков. 3. Заимствования из неславянских языков Освоение заимствованных слов русским языком. 4. Фонетические и морфологические особенности заимствованных слов. Калькирование.  <b>Конспектирование</b> <b>Подготовка докладов или презентаций, защита рефератов</b>						2	2	Б-7,14,15,16,17,19
6	<b>КСР: Фразеологическая система русского языка</b> 1. Признаки фразеологизмов. 2. Основные типы фразеологических единиц русского языка (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения). 3. Омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов. 4. Использование фразеологизмов в речи. <b>Конспектирование</b> <b>Подготовка докладов или презентаций, защита рефератов</b>						2	2	Б-7,14,15,16,17,19
7	<b>Тема: Морфемика и словообразование</b> 1. Понятие о членении слова. 2. Классификация морфем. Продуктивные и непродуктивные морфемы (аффиксы). Непроизводные и производные слова. 3.		2					2	Б-1,8,17,23,32,41

	<p>3. Словообразование как процесс появления нового слова. Связь словообразования с другими лингвистическими дисциплинами.</p> <p>4. Словообразовательная структура слова.</p> <p>5. Классификация способов словообразования</p> <p>Устный опрос Тестирование</p>						
8	<p><b>Тема: Морфологическая система русского языка</b></p> <p>1. Система частей речи русского языка. Принципы классификации частей речи. Переходные явления в системе частей речи.</p> <p>2. Именные части речи. Семантика и грамматика именных частей речи.</p> <p>3. Глагол как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности.</p> <p>4. Наречие и категория состояния как части речи.</p> <p>5. Служебные части речи. Модальные слова. Междометие как часть речи. Звукоподражание.</p> <p>Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов</p>	2				2	Б-3,4,5 6,9 ,12,1 3, 22
9	<p><b>Тема: Морфология именных частей речи</b></p> <p>1. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение как именные части речи. Их семантика и грамматика.</p> <p>2. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.</p> <p>3. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение количественных числительных.</p> <p>4. Лексико-грамматическая классификация местоимений.</p> <p>Устный опрос Контрольная работа</p>		2			2	Б-2,3,9 ,11,2 0,
10	<p><b>КСР: Имя существительное как часть речи</b></p> <p>1. Имя существительное: общая характеристика.</p> <p>2. Лексико-грамматические особенности имен существительных. Одушевленность и неодушевленность имен существительных.</p> <p>3. Грамматические особенности имен существительных. Категории рода, числа и</p>				2	2	Б-2,3,9 ,11,2 0,

	<p>падежа имен существительных. Существительные общего рода. 4. Склонение имен существительных. <b>Конспектирование</b> <b>Подготовка докладов или презентаций, рефератов</b></p>						
11	<p><b>Тема: Общая характеристика глагола</b> 1. Парадигма глагола. Основа глагола. Морфологические и синтаксические особенности глагола. 2. Вид как особая глагольная категория. Способы глагольного действия. 3. Наклонение, время, залог как грамматические категории глагола. Залоги глагола. Категории лица, числа, рода и падежа глагола. 3. Спряжение глагола: спрягаемые и неспрягаемые формы. Безличные глаголы. 4. Неспрягаемые формы глагола (инфинитив, причастие, деепричастие).</p> <p><b>1. Устный опрос</b> <b>2. Контрольная работа</b></p>	2			2	Б- 3,4,5 6,9,1 2,13, 19,2 2	
12	<p><b>КСР: Неспрягаемые формы глагола</b> 1. Двойственная природа неспрягаемых форм глагола. 2. Инфинитив. Семантика и грамматика инфинитива. Специфика функционирования инфинитива. 3. Семантические, морфологические и синтаксические особенности причастий. Образование причастий. 4. Деепричастие. Семантика и грамматика. Образование деепричастий.</p> <p><b>Конспектирование.</b> <b>Подготовка докладов или презентаций, рефератов</b></p>			2	2	Б- 3,4,5 6,9,1 2,13, 19,2 2	
13	<p><b>КСР: Семантика и грамматика категории состояния</b> 1. Категория состояния как часть речи. Вопрос о категории состояния в русской лингвистике. 2. Лексико- семантические особенности категории состояния. 3. Морфологические и синтаксические признаки категории состояния. Отличие категории состояния от омонимичных форм (краткой формы прилагательного на -о и качественного</p>	2			2	Б- 1,2,3 ,9,20 ,23,2 6	

	наречия на -о). 3. Категория состояния как часть речи. Лексико-семантические особенности категории состояния. Грамматические свойства категории состояния. <b>Конспектирование.</b> <b>Подготовка докладов или презентаций, рефератов</b>							
14	<b>КСР: Союзы, предлоги, частицы как служебные части речи</b> 1. Союз как служебная часть речи, его значение и функции. Разряды союзов по словообразовательной структуре. Возможные классификации союзов. 2. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Возможные классификации предлогов. 3. Возможные классификации частиц (по значению, функции, формо- и словообразовательным свойствам, составу и происхождению). <b>Конспектирование.</b> <b>Подготовка докладов или презентаций, рефератов</b>			2	2	Б- 2,3,9 ,11,2 0,		
15	<b>Тема: Синтаксическая система русского языка.</b> 1. Словосочетание. Структурная и семантическая природа словосочетаний. Классификация словосочетаний. 2. Сочинение и подчинение как тип подчинительной связи. 3. Типы подчинительной связи. Согласование. Управление. Примыкание. 4. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое осложненное предложение. 5. Сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное предложение <b>Конспектирование</b> <b>Подготовка докладов или презентаций, рефератов</b>	2			2	Б- 1,2,8 ,10,1 9,20, 21		
16	<b>Тема: Словосочетание. Простое предложение</b> 1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы. Структурно-семантическая классификация простых предложений. Общая характеристика простого предложения. 2. Главные члены предложения. Подлежащее как главный член предложения. Способы выражения подлежащего. 3. Сказуемое как главный член предложения.		2		2	Б- 1,2,8 ,10,1 9,20, 21		

	Типы сказуемых. 4. Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. 5. Дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения.  <b>Устный опрос</b> <b>Выполнение письменных заданий</b>							
17	<b>КСР: Характеристика односоставных предложений</b> 1. Общая классификация простых предложений. Простое предложение по составу главных членов. Общие понятия. 2. Именное и глагольное односоставное предложение. Номинативное предложение. 3. Определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное односоставное предложение. 4. Безличное предложение. Инфинитивное предложение. <b>Конспектирование.</b> <b>Подготовка докладов или презентаций, рефератов</b>			2	2	Б- 1,2,8 ,10,1 9,20, 21		
18	<b>Тема: Простое осложненное предложение</b> 1. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. 2. Предложения с обособленными членами. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособление дополнений и обстоятельства. 3. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. 4. Предложения с вставными конструкциями. 5. Предложения с обращениями. Способы выражения обращений. <b>Устный опрос</b> <b>Выполнение письменных заданий</b>		2		2	Б- 1,2,8 ,10,1 9,20, 21		
19	<b>Тема: Сложное предложение</b> 1. Сложносочиненные предложения. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения (соединительные, противительные, разделительные, пояснительные, сопоставительные, присоединительные). 2. Сложноподчиненные предложения. СПП с придаточными определительными, изъяснительными, образа действия, меры и степени, времени, места, причины, цели, условия, вступительными, сравнительными, следствия, сопоставительными и		2		2	Б- 1,7,1 0,21, 28,3 9		

	присоединительными. 3. Бессоюзные сложные предложения. Устный опрос Тестирование.								
20	<b>КСР: Типы сложных предложений</b> 1. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. 2. Сложноподчиненное предложение. 3. Многокомпонентные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции <b>Контрольная работа</b>				2	4	Б-1,2,8,10,19,20,21		
	Итого: Лекции -8ч. Практ.-16ч. КСР-16ч. СРС-32ч. ВСЕГО-72ч.	8ч.	16ч.		16ч.	32ч.			

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
<b>Первый рейтинг</b>	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3

11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
<b>Второй рейтинг</b>	8	8	8	5	10	39
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>					30	30
<b>ИТОГО:</b>	15	15	15	5	20+30	100

\*Примечание: в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Системы вокализма и консонантизма русского языка	Конспектирование докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
2	2	Лексика ограниченной сферы употребления	Конспектирование докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов

3	4	Синонимия, антонимия, многозначность фразеологических единиц	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
4	2	Основные типы словарей. Толковые словари.	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
5	2	Морфологические и неморфологические способы словообразования	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
6	4	Характеристика именных частей речи (лексико-грамматические разряды и грамматические категории)	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
7	4	Общая характеристика наречий и слов категории состояния	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
8	2	Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
9	2	Словосочетание как синтаксическая единица	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов



10	2	Подлежащее и сказуемое, способы их выражения.	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
11	2	ССП. Синтаксические отношения между его частями	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
12	2	СПП. Общие сведения, структура и классификация	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Выступление с докладом или презентацией, защита рефератов
13	2	Обобщающий курс русского языка как итог пройденного по современному русскому языку	Тестирование	Выполнение тестовых заданий
		Всего 32 час.		

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа в ходе изучения «Обобщающего курса русского языка» способствует самостоятельному изучению научных источников по важнейшим теоретическим проблемам современного русского языка; повторению, расширению и обобщению знаний, полученных на аудиторных занятиях, а также проверке степени овладения ими; предусматривает консультирование преподавателем в дополнительное внеаудиторное время по вопросам, вызывающим у студентов затруднения; предполагает выполнение тестовых заданий и контрольных работ по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; конспектирование научных источников и их проработка при подготовке к текущим практическим занятиям и КСР; реферирование с последующей презентацией работы, подготовку научных докладов, подбор научного аппарата; выполнение различных письменных заданий и т.д.

Выполнение самостоятельной работы является оценочным средством промежуточной аттестации успеваемости обучающихся и итогового контроля по освоения дисциплины.

#### Методические рекомендации по планированию и реализации самостоятельной работы:

- Сформулировать цель предстоящей деятельности;

- Самостоятельно осуществить сбор и изучение информации;
- Изучить содержание заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий;
- Ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;
- Наметить промежуточные этапы предстоящей работы, определить время выполнения каждого этапа;
- Представлять выполненную работу в необходимой форме;
- Консультироваться с преподавателем;
- Корректировать работу с учётом получаемых результатов;
- Оформить работу и представить на оценку преподавателя.

Задания комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки представления, критерии оценки и т.п. Обязательные задания (предлагаются преподавателем после каждой темы) объясняются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и т.п. Дополнительные задания являются заданиями по выбору обучающегося.

#### **Характеристика заданий:**

1. Подготовка доклада или презентации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке устного сообщения или электронного материала для озвучивания и представления на практическом занятии.

2. Написание конспекта раздела учебника и др. – самостоятельная работа студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме.

3. Написание реферата – более объёмный, чем доклад, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в отдельной тетради и предоставляется преподавателю на проверку своевременно, по графику. Самостоятельно выполненные работы оцениваются преподавателем.

Итогом самостоятельной работы студентов является выступление с докладом или презентацией и защита реферата.

До написания доклада или презентации и реферата по выбранной теме необходимо подобрать и изучить научную литературы, которая должна включать для реферата не менее 5 названий работ.

1. Доклад оформляется письменно, презентация – в электронном варианте, могут включать элементы наглядности (иллюстрации, схемы, диаграммы).

2. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Конспект должен начинаться с указания.

Реферат – письменный доклад по определенной теме должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения и библиографии (приложения). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы. В заключении подводятся итоги, даётся обобщенный вывод по теме реферата.

Реферат выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое-1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью грамотно и содержательно и оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» - задание выполнено, в целом, отвечает предъявляемым требованиям, но имеются отдельные замечания в оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно» - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, оформление работы не полностью соответствует требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» – содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Если в работе имеются замечания, не все пункты выполнены или выполнены неверно, она возвращается студенту на доработку (он должен поработать с замечаниями, исправить допущенные недочеты, при необходимости может получить дополнительную консультацию у преподавателя). Студенты, не выполнившие самостоятельную работу, не допускаются к сдаче зачета.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Текст] : сб. упражнений / Л. А. Вараксин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0832-3 : Режим доступа: [https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=84336](https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84336)

2. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения [Текст] / Л. А. Вараксин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-0831-6 : Режим доступа: [https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=84335](https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84335)
3. Джаббори М.Т., Султанова Р.М. Современный русский язык. Морфология. Именные части речи. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Сост.Джаббори М.Т., Султанова Р.М. – Душанбе: РТСУ, 2018. – 172с.
4. Джаббори, М.Т., Султанова, Р.М. Современный русский язык. Морфология. Именные части речи [Электронный ресурс]: (рабочая тетрадь) для студентов-бакалавров отд-ний "Филология" и "Пед. образование". Ч. 1 / М. Т. Джаббори, Р. М. Султанова; ред. Н. С. Бикташева ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Электрон. дан. 2, 73 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2018. - эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Джаббори М.Т., Султанова Р.М. Современный русский язык. Морфология. Часть 2. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Сост. Джаббори М.Т., Султанова Р.М. –Душанбе: РТСУ, 2018. -144с.
6. Джаббори, М.Т., Султанова, Р.М. Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для студентов-бакалавров отд-ний «Филология» и «Пед. образование». / М. Т. Джаббори. Р. М. Султанова ; ред. Н. С. Бикташева ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2020. - 2, 445 КБ эл. опт. диск (CD-ROM).
7. Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / С. М. Колесникова, Н. А. Николина [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 306 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03032-7: Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/bcode/433086>
8. Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / С. М. Колесникова, Н. А. Николина [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03036-5: Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433595>
9. Мусатов В.Н. Русский язык. Морфология: учебник. [Электронный ресурс] – М.: Флинта, 2019. – 463с. Режим доступа - [https://e.lanbook.com/book/61909#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/61909#book_name)

## 5.2. Дополнительная литература

10. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ - М :Флинта, 2016.-232с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119334>
11. Климовская Г.И. Русская орфография. Фонетика. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.И.Климовская. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2016 – 337 с.
12. Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / С. М. Колесникова, Н. А. Николина [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03034-1 : Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433594>
13. Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык. Морфология [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. М. Колесникова. - Электрон. дан. - Москва :

Издательство Юрайт, 2019. - 297 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - ISBN 978-5-534-00535-6 : Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433100>

14. Константинова Л.А. Грамматика русского языка. Учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев – М : Флинта, 2016.-256с.

15. Лекант П. А. Современный русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для академического бакалавриата – М: Юрайт, 2015.-314с.

16. Лисенкова И.М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.М. Лисенкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48966.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Малышева Е.Г., Роголева О.С. Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология. [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. / Е.Г.Малышева. – М.: Флинта, 2014. – 328с. – Режим доступа - [https://e.lanbook.com/book/61909#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/61909#book_name)

18. Русский язык: Морфология: учебник для вузов. / под ред Г.Г.Инфантовой. [Электронный ресурс]. М.: Академический проект, 2020. – 351с. Режим доступа - [https://e.lanbook.com/book/61909#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/61909#book_name)

19. Сидоренко Е.И. Задания по морфологии современного русского языка с теоретическими и практическими комментариями к ним. [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.И.Сидоренко. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2015. – 162с. – Режим доступа - <https://e.lanbook.com/book/72693#authors>

20. Современный русский язык [Электронный ресурс]: курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

21. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи. Синтаксис. Учебное пособие –М : Аспект Пресс, 2016.-256с.

22. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.С. Филиппова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105202>. — Загл. с экрана.

23. Шацкая М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология. [Электронный ресурс]: учеб.пособие. / М.Ф.Шацкая. – М.: Флинта, 2013. – 152с.

### **5.3. Нормативно-правовые материалы будут использованы по мере необходимости.**

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <https://e.lanbook.com>
2. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
3. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
4. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению «Обобщающего курса русского языка» нужно ознакомиться с учебной программой дисциплины и обратить внимание на требования, предъявляемые к уровню освоения дисциплины: составить список учебной, научной и методической литературы; получить в библиотеке университета рекомендованные учебники и учебно-

методические пособия.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекционных и практических занятиях и в ходе выполнения самостоятельной работы. При конспектировании необходимо уделять внимание на научные выводы и практические рекомендации. Конспектирование и последующая его доработка способствует более глубокому усвоению знаний, поэтому является важной формой учебной деятельности студентов.

Эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы временем.

Прочное усвоение дисциплины включает в себя:

1. Аудиторную самостоятельную работу студентов под руководством и контролем преподавателя на практических занятиях, КСР и консультациях.
2. Внеаудиторную самостоятельную работу студентов под руководством и контролем преподавателя на дополнительных занятиях (организовываются преподавателем по просьбе студентов и текущих консультациях по дисциплине).
3. Внеаудиторную самостоятельную работу студентов без непосредственного участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям (контрольным работам, тестовым заданиям и др.), изучении теоретического материала, подготовке докладов и рефератов, выполнении письменных работ и подготовке к зачету.

*Подготовка к лекционному занятию*

Лекционные занятия проводятся в отведенное учебное время при непосредственном участии самих обучающихся, так как курс повторяет и обобщает ранее пройденный материал по современному русскому языку. На занятиях происходит закрепление материала, обобщение и систематизация пройденных тем.

*Подготовка к практическому занятию*

Практические занятия могут быть успешно проведены в отведенное учебное время только при условии тщательной предварительной домашней подготовки. В первую очередь нужно уяснить цель выполнения задания, поэтому необходимо:

- по конспекту рекомендуемой литературы повторить (или изучить) теоретический материал, необходимый для выполнения работы;
- выяснить цель работы, четко представлять себе поставленную задачу и способы ее достижения, продумать ожидаемые результаты;
- устно или письменно ответить на контрольные вопросы и тестовые задания.

*Обсуждение результатов самостоятельной работы (защита работы)*

Результаты выполненной работы нужно предъявить преподавателю: показать тетрадь с выполненными заданиями и конспекты, а также выступить с докладом или презентацией и защитить реферат. При анализе результатов работы студент должен показать не только свои знания и умения анализировать полученные результаты, но и активно участвовать при обсуждении работ других студентов. Если преподаватель указывает на допущенные ошибки при выполнении задания, то их следует доработать и вновь представить преподавателю. Если замечаний нет, то выполненная работа зачитывается.

*Советы по подготовке к зачету*

Формой итогового контроля качества усвоения знаний является зачет. При подготовке к зачету следует учесть, что к некоторой части вопросов нужно готовиться

самостоятельно. С этой целью рекомендуется изучить все вопросы, рассортировать их по темам, выделить те, которые недостаточно усвоены; использовать подготовленные конспекты по таким темам. Если возникают какие-либо неясности при подготовке к зачету, нужно обратиться к преподавателю.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации обучающих задач на кафедре современного русского языка имеется библиотека научной литературы и периодики, имеются учебные пособия, подготовленные для студентов, справочники. Усвоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения занятий с необходимыми техническими средствами обучения.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Форма итоговой аттестации - зачет.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тестовые задания, контрольная работа, защита рефератов.

Контроль за качеством обучения и ходом процесса усвоения дисциплины «Обобщающий курс русского языка» осуществляется на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

В ходе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях, конспектирование теоретического материала и выполнение СРС (индивидуальных заданий).

Усвоение *теоретического курса* оценивается на практических занятиях в ходе устного опроса по теме занятия. При оценивании результатов *работы на практических*

занятиях учитывается характер подготовки студентов к занятию (выполнение домашних заданий, степень усвоения основной и дополнительной литературы и др.), их активность при проведении общих обсуждений на занятии, количество и качество выполненных заданий. При оценке *СРС* учитывается полнота и правильность их выполнения, а также соблюдение сроков к предоставлению отчетности. В качестве важного средства текущего контроля и промежуточной аттестации используются устный опрос, тестовые задания, аудиторские и внеаудиторские письменные задания.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	Удовлетворительно
<b>C+</b>	5	70-74	
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	Неудовлетворительно
<b>Fx</b>	0	45-49	
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*