

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан естественнонаучного факультета
Махмалбегов Р. С.
2023г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки - 04.03.01. «Химия»
Профиль «Общая химия»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2023г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 671 от 17.07. 2017 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

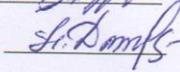
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Турчумасервис протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета ЕН, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ЕН, факультета протокол «1» от 29 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.т.н. доцент  Даниярова Ф.И.

Зам.председателя УМС факультета  Абдулхаева Ш.Р.

Разработчик, преп.  Танибеков П.Д.

1.1 **Цель курса:** сформировать у будущих специалистов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности техники и защищенности человека

1.2. **Задачи курса:** вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации негативных воздействий среды обитания;
- прогнозирования развития этих воздействий и оценки последствий их действия;
- создания комфортного (или допустимого) состояния среды обитания в зонах деятельности человека;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и производств в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1

| Код компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций) | Виды оценочных средств* |
|-----------------|--|---|-------------------------------|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в современной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Знает принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. | Доклад Конспект Реферат |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>УК-8.2. Идентифицирует и негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.</p> <p>УК-8.3. Понимает навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.</p> | |
|--|--|--|--|

1.4.В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психофизиологические основы БЖД; опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека;
- негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека;
- способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов;
- основы пожарной безопасности;
- основы электробезопасности;
- правовые основы охраны труда, нормативно-технические и теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; правовые основы защиты населения и территорий в ЧС.

уметь:

- идентифицировать негативные факторы среды обитания;
- выполнять нормирование вредных производственных факторов;
- применять способы защиты от негативных факторов;

владеть:

- оказанием первой медицинской помощи при производственном травматизме и профессиональных заболеваниях;
- способами защиты населения при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
- оказанием медицинской помощи при поражающих факторах ЧС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

2.1. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) входит в базовую часть профессионального цикла федерального государственного образовательного Госстандарта по направлению подготовки 04.03.01. «Химия».

Это область научных знаний, изучающая методы защиты населения от различных видов опасностей, которые могут возникнуть в производственной и бытовой сферах жизнедеятельности, а также формированию у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры производственной безопасности. Этот предмет входит в государственные стандарты всех специальностей и направлений, что в интересах личности и государства. Она является базовой дисциплиной, изучается в 5-м семестре и содержательно-методически связана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|----|--|---------|-----------------------------------|
| 1. | <i>Философия</i> | 3 | <i>Б1.О.02</i> |
| 2. | <i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i> | 1,2 | <i>Б1.О.10</i> |
| 3. | <i>Педагогика и психология</i> | 5 | <i>Б1.О.22</i> |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых: лекции 28 час., практические занятия 12 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 18 час., самостоятельная работа 24 час.

Зачет с оценкой – 5 семестр

Структура и содержание теоретической части курса

Раздел 1. Введение. Цель и задача курса БЖД. Деятельность и труд. Человек как объект деятельности и труда. Условия труда и деятельности. Основные задачи предмета "Безопасность жизнедеятельности". Источники и

уровни негативных факторов производственной среды. Общая характеристика опасных ситуаций. Эргономические основы БЖД.

Раздел 2. Основные понятия охраны труда. Условия труда. Факторы влияющие на условия труда. Управление охраной труда. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Методы и методологии БЖД. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности.

Раздел 3 Микроклимат производственной среды. .Метеорологические условия. Допустимые микроклиматические условия. Охлаждающий: микроклимат

Раздел 4. Психо-физиологические безопасности труда .Психология безопасности труда: .Последствия, к которым приводят внешние экстремальные факторы труда: .Экстремальные действия:

Раздел 5. . Классификация чрезвычайных ситуаций 1.Опасности, их классификации. 2.Источники опасностей. 3.Причины опасностей Методы снижение шума (звукоизоляция, звукопоглощение).

Раздел 6 Воздействие вредных производственных факторов.

Физические факторы; .Химические факторы;

3.Биологические факторы;

Раздел 7. Электромагнитные поля и излучения. Защита от электромагнитных полей.

Безопасность обслуживания электросварочного оборудования. Безопасность обслуживания аккумуляторных батарей. Меры безопасности при работе электроинструментом, ручными электромашинами и ручными электросветильниками. Обслуживание электродвигателей. Меры безопасности при электромонтажных и монтажных работах на кабельных линиях.

Раздел 8. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.

Способы повышения электробезопасности в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты. Молниезащита зданий и сооружений. Первая помощь пострадавшим от электрического тока. Защита рабочих от излучений. Электростатические заряды. Защита от электростатических зарядов.

Раздел 9. Пожаро-взрывобезопасность.

Организация борьбы с пожарами. Классификация основных мер пожарной безопасности.

Категории производств по взрывопожарной и пожарной опасности. Пожарная безопасность зданий и сооружений. Огнестойкость зданий и сооружений. Требования пожарной безопасности к электроустановкам. Молниезащита. Средства и техника тушения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.

Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

ЧС, классификация и причины возникновения. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Причины и профилактика ЧС. Защита населения и территорий в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация работы комиссии по ЧС объекта.

3.2. Структура и содержание практической части курса.

| № | Тема | Часы |
|----|---|------|
| | Форма обучение | д/о |
| 1. | Строевая подготовка. | 2 |
| 2. | Огневая подготовка из стрелковых оружий | 2 |
| 3. | Огневая подготовка из стрелковых оружий | 2 |
| 4. | Основы медицинского обеспечения | 2 |
| 5. | Военная типография | 2 |
| 6. | Терроризм и экстремизм | 2 |
| | Итого | 12 |
| о: | | |

3.3. Структура и содержание КСР

| № | Тема | Часы |
|----|---|------|
| 1. | Общевойсковые уставы ВС РФ | 2 |
| 2. | Основы тактики общевойсковых подразделений. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 3. | Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний. | 2 |
| 4. | Радиационная, химическая и биологическая защита | |
| 5. | Терроризм и экстремизм | 2 |
| | Итого: | 8 |

ПАРВИЗ ПЕРЕСМОТРИ ТАБЛИЦЫ, НУЖНО РАСПИСАТЬ ПО МАКЕТУ, КАК НАПРИМЕР ПРОПИСАНО В РАЗДЕЛЕ 3.1

| № п/п | Раздел дисциплины. | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Литература | Количество баллов в неделю |
|-----------------|--|--|-------|-----|-----|------------|----------------------------|
| | | Лек. | Прак. | КСР | СРС | | |
| семестр | | | | | | | |
| 1 недел я | Цель, предмет, задачи, основные положения 1.Основные положения дисциплины 2.БЖД как наука и учебная дисциплина 3.История развития систем безопасности БЖД | 2 | | | 4 | 1-8 | 12,5 |
| 2 недел я | Охрана труда 1.Виды инструктажей по охране труда 2.Обязанности в области охраны труда 3.Меры предусматриваются в проекте производства работ | 2 | | | 4 | 1-8 | 12,5 |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|---|-----|------|
| 3 недел я | Микроклимат производственной среды. 1.Метеорологически е условия 2.Допустимые микроклиматически е условия 3.Охлаждающий: микроклимат | 2 | | | 4 | 1-8 | 12,5 |
| 4 недел я | Психо- физиологические безопасности труда 1.Психология безопасности труда: 2.Последствия, к которым приводят внешние экстремальные факторы труда: 3.Экстремальные действия: | 2 | | | 4 | 1-8 | 12,5 |
| 5 недел я | . Классификация чрезвычайных ситуаций 1.Опасности, их классификации. 2.Источники опасностей. 3.Причины опасностей | 2 | | | | | |
| 6 недел я | Воздействие вредных производственных факторов. 1.Физические факторы; 2.Химические факторы; 3.Биологические факторы; | 2 | | | 4 | 1-8 | 12,5 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|-----|------|
| 7 недел я | Пожары и пожарная безопасность. 1.Поражающие факторы пожара и их воздействие на организм человека. 2.Способы тушения пожаров. 3.Правило пожарной безопасности | 2 | | | 4 | | 12,5 |
| 8 недел я | Поражающие факторы ядерного взрыва. 1.Характеристика ионизирующего излучения. 2.Лучевая болезнь. 3.Радиоактивное заражение местности. | 2 | 2 | | 4 | 1-8 | 12,5 |
| 9 недел я | Общевоинские уставы ВС РФ 1 Общевоинские уставы ВС РФ основы, требования, содержания 2.Внутренний порядок и суточный наряд. 3.Устав гарнизонной и караульной службы | 2 | | 2 | 4 | 1-8 | 12,5 |
| 10 недел я | Строевая подготовка. 1.Строй и его элементы 2.Строевой расчет 3.Строевой шаг | 2 | 2 | | 4 | | 12,5 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|-----|------|
| 11 недел я | Огневая подготовка из стрелковых оружий 1.Основы, приёма и правили стрельбы. 2.Материальная часть и применения стрелкового оружия 3.Выполнения упражнений учебных стрельб | 2 | 2 | | 4 | 1-8 | 12,5 |
| 12 недел я | Основы тактики общевоисковых подразделений. 1.Вооруженные силы РФ их состав и задачи. Основные образцы вооружения и техники ВС РФ. 2.Основы общевоискового боя. 3.Основы инженерного обеспечения | 2 | | 2 | 4 | 1-8 | 12,5 |
| 13 недел я | Основы медицинского обеспечения. 1.Первая мед. помощь при ранениях, травмах и особых случаях 2.Обязанности мед. службы тактического звена в бою 3.Первая помощь при поражения отравляющими средствами | | 2 | | 4 | 1-8 | 12,5 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----|----|---|--|-----|------|
| 14 недел я | Военная типография 1.Местность как элемент боевой подготовки 2.Определение координат объектов и целеуказания по карте. 3.Способы ориентирования на местности без карты | 2 | 2 | | 4 | | 12,5 |
| 15 недел я | Радиационная, химическая и биологическая защита 1.Ядерная оружие 2.Химическое оружие 3Биологическое оружие | | | 2 | 4 | 1-8 | 12,5 |
| 16 недел я | Терроризм и экстремизм 1.виды терроризма 2.Что относится к экстремистской деятельности 3.Приминения технологического терроризма | 2 | 2 | 2 | 4 | 1-8 | 12,5 |
| ИТОГО | | 28 | 12 | 8 | 60 долж но быть 24 часа | | |

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 28 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

для студентов 3 курсов

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических занятиях, КСР | СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за поведение | Всего |
|--------|---|--|---|---|------------------------------------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 2 | 3,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-----|----|----|-----|----------|-----------|
| 3 | 3,5 | 4 | 2, | 2,5 | - | 12,5 |
| 4 | 3,5 | 4 | 5 | 2, | 2,5 | 12,5 |
| 5 | 3,5 | 4 | 5 | 2, | 2,5 | 12,5 |
| 6 | 3,5 | 4 | 5 | 2, | 2,5 | 12,5 |
| 7 | 3,5 | 4 | 5 | 2, | 2,5 | 12,5 |
| 8 | 3,5 | 4 | 5 | 2, | 2,5 | 12,5 |
| Первы й рейти нг | 28 | 32 | 0 | 2 | 20 | 100 |
| 9 | 3,5 | 4 | 5 | 2, | 2,5 | 12,5 |
| 10 | 3,5 | 4 | 5 | 2, | 2,5 | 12,5 |
| 11 | 3,5 | 4 | 5 | 2, | 2,5 | 12,5 |
| 12 | 3,5 | 4 | 5 | 2, | 2,5 | 12,5 |
| 13 | 3,5 | 4 | 5 | 2, | 2,5 | 12,5 |
| 14 | 3,5 | 4 | 5 | 2, | 2,5 | 12,5 |
| 15 | 3,5 | 4 | 5 | 2, | 2,5 | 12,5 |
| 16 | 3,5 | 4 | 5 | 2, | 2,5 | 12,5 |
| Второ й рейти нг | 28 | 32 | 0 | 2 | 20 | 100 |
| ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет) | | | | | 3 | 30 |
| | | | | | 0 | |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Σ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы.

4.1 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

| № | Часы | Тема С.Р.С. | Форма и вид результатов самостоятельной работы | Форма контроля |
|---------------|-----------|---|--|----------------|
| 1. | 4 | Опасность и чрезвычайные ситуации | конспект | опрос |
| 2. | 4 | Риск и безопасность. | реферат | выступление |
| 3. | 4 | Здоровый образ жизни и безопасность | конспект | опрос |
| 4. | 4 | Общественная опасность экстремизма и терроризма. | конспект | опрос |
| 5. | 4 | Экстремизм и чрезвычайные ситуации | конспект | опрос |
| 6. | 4 | Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях, радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами. | конспект | опрос |
| 7. | 4 | Действия населения при Ч.С. природного и техногенного происхождения. | конспект | опрос |
| 8. | 4 | Ликвидация последствий Ч.С. | конспект | опрос |
| 9. | 4 | Ионизирующие излучения Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Лучевая болезнь. | реферат | выступление |
| Итого: | 36 | | | |

ПЕРЕСМОТРИ ЧАСЫ, ДОЛЖНО БЫТЬ 24

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Структура и содержание дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде контрольных тестов, заданий, карт, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

Текущая СРС

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданному географическому объекту;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим и контрольным работам;
- подготовка к промежуточному контролю, экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- анализ научных публикаций по заранее определенному преподавателем объекту (теме).
- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- выполнение картографического сопровождения работы;

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Рекомендации студентам по составлению конспекта

Конспект – это один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Рекомендации по написанию доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада - 5-15 минут.

Доклады выполняются на листах формата А 4.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно подавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

- сообщение о себе - кто?
- обоснование необходимости доклада - почему?
- доказательство - кто? когда? где? сколько?
- пример - берём пример с ...
- сравнение - это так же, как...
- проблемы - что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;
- объявление о продолжении дискуссии;
- просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

4.4. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде эссе, анализа кейсов, контрольных тестов, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

Текущая СРС

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданному проекту;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим работам;
- подготовка к промежуточному контролю, зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация проектной информации;
- выполнение расчетно-графических работ по проекту;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заранее определенному преподавателем проекту.

4.5. Требования к представлению оформлению и результатов самостоятельной работы.

Для этого, студентам данного направления как очной, так и заочной форм обучения необходимо посещать лекционные, практические (семинарские) занятия и КСР. Внимательно прослушивая лекции, самостоятельно готовясь к обсуждению тем, необходимо активно

участвовать в дискуссиях на занятиях и сдать своевременно самостоятельные работы. Студентам рекомендуется уделить особое внимание выполнению самостоятельной работы в виде решения задач, тестов и примеров на практических занятиях и защите своих позиций по рассмотрению конкретных ситуаций при сдаче самостоятельных работ. Кроме того, студентам заочного отделения необходимо при выполнении контрольной работы по самостоятельно выбранной теме, изучить перечень рекомендуемой литературы и на примере деятельности современных предприятий и организаций рассмотреть конкретную ситуацию. При этом основой для изучения дисциплины являются изучение необходимой литературы, конспекты лекций и результаты практических и семинарских занятий, КСР. В частности, выполнение самостоятельной работы студентов заключается в решении тестов,

рассмотрении конкретных ситуаций из практической деятельности современных организаций и предприятий. Выполненную самостоятельную работу студенты на практическом занятии и в процессе КСР будут обсуждать вместе с группой и преподавателем. Семинарские (практические) занятия и КСР должны следовать после окончания изучения лекционного материала, где проводится опрос студентов по составленным контрольным вопросам темы (приведены ниже) с целью оценки уровня освоенных тем при изучении данной дисциплины.

5. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

В основу разработки балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, равномерно расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

Студентам выставляются следующие баллы за выполнение задания к ПК:

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»;
- оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам выполнения самостоятельной работы и контрольной работы.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий лекционного материала и контрольных вопросов;
- решение тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения;
- выполнение контрольной работы и обсуждение результатов;

- выполнение картографического сопровождения работы.
- моделирование геологической/географической ситуации на определенной территории;
- участие в дискуссии в качестве участника и модератора групповой дискуссии по темам дисциплины;
- написание и презентация доклада.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет оценкой в 5-м семестре.

5.Список учебной литературы и информационно методическое обеспечение дисциплины

5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 1. Безопасность жизнедеятельности учебник /В.К.Кузнецов и др. ; ред.: А.А.Бирюков, В.К.Кузнецов – М.: Проспект , 2014.
 2. Алексеев В.С. [Безопасность жизнедеятельности. \[Электронный ресурс\] : Учебное пособие / В.С.Алексеев, О.И. Жидкова, И.В.Ткаченко — Электрон. текстовые данные — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>](#)
 3. Матрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник 2009г.
 4. Закон РТ «О гражданской обороне» от 28.02. 2004 г. № 6
 5. Закон Республики Таджикистан «О правовом режиме чрезвычайного положения» от 23 июня 1993 г., Душанбе 1994 г.
 6. от 17.07.99 № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
 7. от 24.07.98 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
 8. Федеральный Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий» от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера от 21 декабря 1994 года.
 9. от 30.12.2001 № 197-ФЗ «Трудовой Кодекс Российской Федерации» (Раздел X Охрана труда);
 10. от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
- Система управления охраной труда в организации (ГОСТ Р 12.0.006-2002 ССБТ
Общие требования к управлению охраной труда в организации, OHSAS 18001:1999, OHSAS 18002:2000).
- Система сертификации работ по охране труда в организации (ССОТ),
постановление Минтруда РФ от 24.04.2002 г. № 28.
- в)программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
 - учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
 - классная доска

5.2 Дополнительная литература:

1. [Кочетков, С. И.](#) Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях: учебное пособие для студ. вузов / С. И. Кочетков. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 254 с. (31 экз.)
2. [Пушкарева, Е. А.](#) Социология безопасности: учебное пособие / Е. А. Пушкарева, Ю. В. Пушкарев, С. В. Петров; ред. Р. И. Айзман, С. В. Петрова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 255 с. (11 экз.)
3. [Гумеров, Г. Г.](#) Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 248 с. (11 экз.)
4. [Иашвили, М. В.](#) Безопасность на дорогах и в общественном транспорте: учебное пособие / М. В. Иашвили, С. В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 168 с. (10 экз.)
5. *Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р. И. Айзман и др.; ред. Р. И. Айзман, С. В. Петрова. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 288 с. (11 экз.)*
6. [Мазурин, Е. П.](#) Гражданская оборона : учеб. пособие / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 263 с. (21 экз.)
7. [Абаскалова, Н. П.](#) Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с. (10 экз.)
8. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» от 19.12.91 г.
9. Закон «О безопасности» от 05.03.92 г. № 2446-1.
10. Закон «О пожарной безопасности». Введен 01.01.94 г.
11. Криминальная ситуация в России /Под ред. А.И. Долговой. – М., 2003.
12. Ксенофонтов Б.С. Очистка воды и почвы флотацией. – М.: Новые технологии, 2004. – 224 с.
13. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.94 г. № 68-ФЗ.
14. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.98 г. № 28-ФЗ.

Интернет ресурсы:

1. <http://redut-7.ru>

2. <http://Obi.ru>

3. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

4. <http://ecip.newmail.ru/> - «Экология и промышленность России» (ЭКиП). На сайте помещено содержание всех номеров журнала с 1999 года, а также аннотации статей.

5. <http://www.novtex.ru/bjd/> - «Безопасность жизнедеятельности». На сайте размещены указатели и аннотации статей с 2002 года.

6. <http://www.safety.ru/> - «Безопасность труда в промышленности». Сайт ГУП «НТЦ Промышленная безопасность»

Охрана труда.

<http://www.mintrud.ru/> - Министерство труда и социального развития Российской Федерации.

<http://www.gosnadzor.ru/> - Федеральный горный и промышленный надзор Российской Федерации.

<http://www.gan.ru/> - Федеральный надзор РФ по атомной и ядерной безопасности.

<http://www.fcgsen.ru/> - Госсанэпидемнадзор Российской Федерации.

<http://www.fss.ru/> - Фонд социального страхования Российской Федерации.

<http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС Российской Федерации.

<http://www.emercom.gov.ru/> - министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Наиболее эффективными для освоения обучающихся учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предоставляет им возможность занимается научной работой. Научно- исследовательская работа способствует формированию и закреплению профессиональных компетенций. Она включает обязательное участие обучающихся в научной работе по линии научного студенческого общества на оборудовании кафедры естественно – научных дисциплин и выполнение работы по научной тематике кафедры.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация осуществляется : для зачета – опрос

Текущий контроль студентов осуществляется путем защиты презентации, выполнения самостоятельного задания, обсуждения теоретических вопросов.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине (приложение 1);

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний (для зачета) по дисциплине(приложение 2).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран);
- таблицы;
- видеофильмы;
- ситуационные задачи;
- индивидуальные средства защиты;
- учебные аудитории.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | Хорошо |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | |
| Fx | 0 | 45-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-44 | |