

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»



Проректор по науке и инновациям

Золотухин А.В.

2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительно-историческое языкознание

Шифр группы научной специальности **5.9. Филология**

Шифр научной специальности **5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Форма подготовки – очная

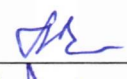
Уровень подготовки- аспирантура

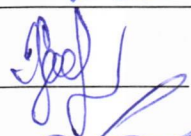
Душанбе 2024 г.

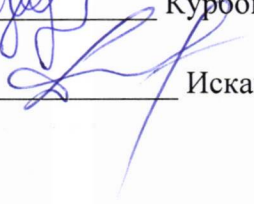
Рабочая программа составлена в соответствии федерального государственного требованиями утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 951 от 20.10.2021г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол « 1 » от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № № « 1 » от 30.08.2024 г.

Декан факультета, к.п.н., доцент  Саидова Л.В.

Заведующий кафедрой, к.ф.н.  Курбонова Х.Х.

Разработчик: д.ф.н., профессор  Искандарова Д.М.

Рабочая программа дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» нацелена на дополнительное углубленное изучение дисциплин сравнительного языкознания. Теоретические положения парадигмы языкознания служат основой представления особого направления лингвистических исследований, связанных с вопросами объекта и эмпирической базы сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, предмета и объекта компаративистики, генеалогической классификации языков мира, а также задач и методов сравнительно-исторических исследований.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель изучения дисциплины – ознакомить аспирантов с основными достижениями современной компаративистики, дать общее представление об основных принципах генеалогической классификации языков, праязыках, семьях и макросемьях языков мира, глоттохронологии и лексикостатистике и о наиболее существенных параметрах сравнения языков по генеалогическому принципу, обучить методике сравнительно-исторического языкознания, подготовить аспирантов к исследовательской деятельности в рамках сравнительного языкознания.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление аспирантов со сравнительной парадигмой в языкознании, с основами сравнительно-исторического языкознания как научной дисциплины в аспекте его структуры, истории, теории, основных методов и моделей описания объекта;
- конкретизация ключевых моментов теории с опорой на современные достижения в области сравнительно-исторического описания языков на разных уровнях системы;
- формирование у аспирантов умений применять полученные знания в собственной научной и научно-методической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» относится к базовым дисциплинам (2.1.7) учебного плана аспирантуры и осваивается в 1 семестре. Курс «Сравнительно-историческое языкознание» имеет важное значение для преподавания лингвистических дисциплин в аспирантуре. Сравнительно-историческое языкознание имеет большое значение в процессе формирования и обобщения фундаментальных и прикладных знаний языковеда, поскольку является основополагающей для специалистов в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, начинает цикл дисциплин по сравнительной лингвистике, способствует осмыслению и обобщению теоретических вопросов о языке, служит целям формирования у аспирантов научного мышления и лингвистических компетенций, а также развития их кругозора.

Освоение этой дисциплины необходимо для реализации определенных видов профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению специализированной подготовки аспирантов «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика». Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» - степень магистра лингвистики или филологии.

Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в аспирантуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- о месте сравнительно-исторического языкознания среди других лингвистических дисциплин;
- о предметах и задачах сравнительно-исторического языкознания;
- о генетическом родстве языков;
- о методах сравнительно-исторического языкознания и их теоретических основаниях;
- о генеалогической классификации языков, о конкретных разработках в области компаративистики;
- о современном состоянии компаративистики;

Уметь:

- применять адекватную терминологию и концептуальный аппарат в собственных исследованиях и научных текстах;
- анализировать языковой материал методами, разработанными в рамках сравнительно-исторического языкознания;
- вести поиск в сети Интернет для работы с электронными источниками, в частности с генеалогической классификацией, представленной на сайте «Вавилонская башня»;
- представлять доклад в виде Power Point презентации.

Владеть:

- базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- навыками определять принадлежность языков к языковым группам и семьям на основе методов глоттохронологии и лексикостатистики
- навыками ведения научной дискуссии, выступать с сообщениями и докладами.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» составляет 36 часов, 1 зачетную единицу.

4. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	курс		
			1	2	3
Контактная работа, ак.ч		36	36		
В том числе:					
Лекции (ЛК)		20	20		
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		16	16		
Контроль (зачет), ак.ч.		3	3		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	36			
	зач.ед.	1			

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ пп/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	
		Лек.	СР
	Семестр 1		
1.	Введение в сравнительно-историческое языкознание. Подготовка и становление лингвистического компаративизма	2	2
2.	Теория языкового родства. Установление языкового родства.	2	2
3.	Основные положения генеалогической классификации языков. Генеалогическое древо языков	2	1
4.	Индоевропеистика. Классификация индоевропейских языков Роль индоевропеистики в становлении сравнительно- исторического метода.	2	2
5.	Макрокомпаративистика. Макросемьи языков мира.	2	1
6.	Ностратическая макросемья. Ностратический праязык.	2	2
7.	Основные методы исследования в компаративистике Принципы реконструкции праязыковых состояний.	2	1
8.	Глоттохронология и лексикостатистика.	2	2
9.	Формы представления результатов историко-генетических исследований.	2	1
10.	Компьютерная компаративистика. Базы данных и электронные словари по языкам мира.	2	2
	Итого:	20 ч.	16 ч.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированные учебное/практическое оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекционным оборудованием для презентация, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютерами. Ауд. 107 нового корпуса.	Для лекций используются компьютер /ноутбук; проектор, экран
Семинарская		

Компьютерный класс		
Для самостоятельной работы обучающихся		Для самостоятельной работы используются электронная библиотека РТСУ, компьютеры /ноутбуки; (Ауд. 107 нового корпуса.)

7.УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Сравнительно-историческое языкознание: уч.пос. (рабочая тетрадь+ глоссарий). – изд 2-е испр. И доп. – сост. Искандарова Д.М. – Душанбе:РТСУ, 2013. – 169 с.
2. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознания: уч.пос. для аспирантов и аспирантов. – сост. Искандарова Д.М. – Душанбе:РТСУ, 2022. – 184с.

7.2. Дополнительная литература

1. Андреев, Н.Д. *Раннеиндоевропейский праязык*. -Л., 1986.
2. *Большой энциклопедический словарь: Языкознание*. - М., 1998 (предыдущее издание: *Лингвистический энциклопедический словарь*. -М., 1990). - Статьи: Языки мира. Сравнительно-исторический метод. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков. Родство языков. Праязык. Законы развития языка. Фонетические законы. Гримма закон. Передвижение согласных. Вернера закон. Реконструкция. Глоттохронология. Индоевропейские языки. Индоевропеистика. Глоттальная теория. Ларингальная теория. Славянские языки. Славистика. Германские языки. Германистика. Романские языки. Романистика.
3. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание: учебник. – М.: Академия, 2005. – 435 с.
4. Гамкрелидзе, Т.В., Иванов, Вяч. Вс. *Индоевропейский язык и индоевропейцы: Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры*. Т. 1--2, Тбилиси, 1984.
5. Герценберг, Л.Г. *Вопросы реконструкции индоевропейской просодики*. -Л., 1981.
6. Десницкая, А.В. *Сравнительное языкознание и история языков*.- Л., 1984.
7. *Древние языки Малой Азии*.- М., 1980.
8. Иванов, Вяч. Вс. Современное сравнительно-историческое языкознание // *Новое в зарубежной лингвистике*. Вып. 21.- М., 1988.
9. Иллич-Свитыч, В.М. *Опыт сравнения ностратических языков*. Т. 1--3, -М., 1971--1984.
10. Климов, Г.А. *Основы лингвистической компаративистики*.- М., 1990.
11. Кондрашов, Н.А. *Славянские языки*.- М., 1986.
12. Кортланд, Ф. Праиндоевропейские глоттальные смычные // *ВЯ*. 1985. № 4.
13. Лайонз, Джон. *Введение в теоретическую лингвистику*.- М., 1987.
14. Леман, В.Ф. Индоевропеистика сегодня // *ВЯ*. 1987. № 2.
15. *Новое в зарубежной лингвистике*. Вып. 21. Новое в современной лингвистике.- М., 1988.
16. Одри, Ж. Индоевропейский язык / *Новое в зарубежной лингвистике*. Вып. 21. - М., 1988.
17. Пизани, В. *Этимология. История - проблемы - метод*. –изд.3. - М., 2009.
18. Порциг, В. *Членение индоевропейской языковой области*.- М., 1964.
19. *Русский язык: Энциклопедия*.- М., 1998.
20. Сепир, Э. Язык / Сепир, Э. *Избранные труды по языкознанию и культурологии*. -М., 1993.
21. *Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Современное состояние и проблемы*.- М., 1981.

22. Сравнительно-историческое языкознание. – ч.2. хрестоматия. – сост. Искандарова Д.М.- Душанбе, 2009
23. Супрун, А.Е. *Введение в славянскую филологию*. - М., 1989.
24. Сусов, И.П. Индоевропейские языки. (<http://homepages.tversu.ru/~susov/Indoeuropean.htm>)
25. Сусов, И.П. Неиндоевропейские языки. (<http://homepages.tversu.ru/~susov/NonIndoeuropean.htm>)
26. Сусов, И.П. *История языкознания*. -Тверь, 1999. (Электронная версия http://homepages.tversu.ru/~susov/History_of_linguistics.htm)
27. Сусов, И.П. *Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник*. - Тверь, 1999.
28. *Теоретические основы классификации языков мира*. - М., 1980.
29. **Индоевропейский праязык и древние индоевропейские языки**
30. Дьяконов, И.М. Фригийский язык // *Древние языки Малой Азии*. - М., 1980.
31. Иванов, Вяч. Вс. Анатолийские языки // *Древние языки Малой Азии*. - М., 1980.
32. Иванова, Т.А. *Старославянский язык*. - М., 1977.
33. Камменхубер, А. Очерк палайской грамматики // *Древние языки Малой Азии*. - М., 1980.
34. Ларош, Э. Очерк лувийского языка // *Древние языки Малой Азии*. - М., 1980.
35. Мериджи, П. Учебник хеттского иероглифического языка // *Древние языки Малой Азии*. - М., 1980.
36. Нойман, Г. Ликийский язык // *Древние языки Малой Азии*. - М., 1980.
37. Одри, Ж. Индоевропейский язык / *Новое в зарубежной лингвистике*. Вып. 21.- М., 1988.
38. Хойбек, А. Лидийский язык // *Древние языки Малой Азии*. -М., 1980.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система РТСУ-ЭБС РТС <https://www.rtsu.tj/ru/university/biblioteka/polnotekstovye-bazy-dannykh>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>. Договор №4848 от 27.10.2021 г.
4. ЭБС Лань www.e.lanbook.com. Договор №30/03 от 30.03.2021

7.4. Базы данных и поисковые системы:

1. <http://yazykoznanie.ru/content/view/75/279/>
2. <http://gramota.ru/>
3. <http://lingvo.asu.ru/>
4. <https://cyberleninka.ru/>
5. <http://philology.ru/>
6. поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
7. поисковая система Google <https://www.google.ru/>
8. реферативная база данных SCOPUS <https://www.elevierscience.ru/products/scopus/>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными формами обучения аспирантов являются лекции, самостоятельная работа, написание реферата и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно

быть записано своими словами. Каждому аспиранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса аспирантами являются консультации.

Итоговый контроль знаний состоит в сдаче устного зачета. Оценка знаний на зачете выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Глубина и полнота ответов на вопросы, логичность и системность изложения.
- Способность критически оценивать достижения науки, в целом, и языкознания, в частности.
- Корректность использования концептуально-понятийного аппарата дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы аспирантов. К текущему контролю по дисциплине «Сравнительно-историческое языкознания» относятся проверка знаний и навыков аспирантов и соискателей в виде собеседования по темам дисциплины.