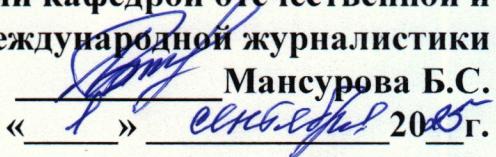


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой отечественной и
международной журналистики

Мансурова Б.С.
«15 » сентябрь 2025 г.

Фонд оценочных средств
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки – 42.04.02 «Журналистика»
Программа подготовки – Современная международная журналистика
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – магистратура
Год начала подготовки - 2025

1. Состав фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся по направлению подготовки магистратуры 42.04.02 «Журналистика», программа подготовки «Современная международная журналистика» проводится в форме:

- подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);
- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса, которые равномерно случайным образом выбираются из типовых вопросов и ситуаций, приведенных в фондах оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Ознакомление выпускников с содержанием экзаменационных билетов до сдачи экзамена запрещается. Студенты-выпускники обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данным фондом оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критерии оценивания компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций выпускника образовательной программы, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 42.04.02 «Журналистика», программа подготовки «Современная международная журналистика», представлен в таблице 1.

Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы

Таблица 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции (дескрипторы)	Форма итоговой аттестации*
Универсальные компетенции				
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи. УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач	Знает: основные информационные источники в области СМИ, методы решения проблемных ситуаций в познавательной и профессиональной деятельности Умеет: применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания, необходимые для решения проблемных ситуаций в сфере СМИ	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

			Владеет: навыками сбора и обобщения информации, поиска в базах данных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность СМИ	
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла. УК-2.2. Выявляет ресурсы, необходимых для решения поставленной задачи, и имеющихся ограничений УК-2.3. Выявляет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения; Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы Владеет: методиками разработки цели и задач проекта;	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует понимание принципов командной работы. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия УК-3.2. Руководит членами команды для достижения поставленной задачи. УК-3.3. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Знает: определение основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации. Умеет: планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Владеет: способами взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; механизмами работы с манипуляцией, навыками оценки неверbalных проявлений.	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке. Понимание устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык. УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства	Знает: лексический минимум в объеме 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую профессиональную терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции Умеет: использовать не менее 300 терминологических единиц; основные грамматические конструкции в устной и письменной речи Владеет: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

		<p>для коммуникации.</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку на русском и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p>УК-4.6. Создает на русском и иностранном языке письменные тексты</p>	<p>письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников со словарём</p>	
	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; - основные этапы и тенденции исторического развития России и мира, таджикского народа, в том числе их новейшей истории; - общепризнанные принципы и нормы международного права, касающиеся деятельности СМИ и работы журналистов, в том числе при освещении конфликтов, основные положения Конституций РФ и РТ, законы РФ и РТ о СМИ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; - логически правильно формулировать и обосновывать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; - анализировать материалы СМИ, посвященные актуальным событиям разного рода – как внутренним, так и зарубежным, различным конфликтам – локальным, региональным и международным, деятельность журналистов в зоне конфликтов с точки зрения правовых норм; - использовать основы правовых знаний в 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

		<p>журналистской деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; способностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера; - пониманием значения исторического знания, опыта и уроков истории, навыками использования базовых исторических знаний для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора; способностью взаимодействовать с социумом на основе принятых в обществе моральных и этических норм, работать в коллективе и сотрудничать с коллегами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 	
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p>	<p>Знать: способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств.</p> <p>Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>Владеть: способностью выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Общепрофессиональные компетенции				
	ОПК-1 Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем	ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного	Знать: общественную миссию журналиста и журналистики, функции и принципы СМИ в контексте социальных потребностей в конкретный исторический период; базовые характеристики профессии журналиста, смысл социальных ролей журналиста, качества личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; разноуровневые нормы современного русского литературного языка и особенности их отражения в СМИ, жанрово-стилистическую специфику, логические схемы текстов СМИ, основные термины; о роли иностранного языка в журналистской профессии, для решения профессиональных задач; нормы изучаемого иностранного языка. критерии отбора информации в СМИ, критерии, по которым определяется актуальность темы. Уметь: анализировать социальную, информационную, творческую стороны журналистской профессии, профессиональные функции журналиста; понимать основное содержание несложных аутентичных информационных, аналитических, публицистических, pragmatических, научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов. определять актуальность темы, выявлять проблему, имеющую общественную значимость. Владеть: пониманием сущности журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, важности коммуникационной сферы в жизни общества; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации. методами сбора информации, ее проверки и анализа	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (БКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
	ОПК-2 Способен анализировать основные	ОПК-2.1. Знает систему общественных и	Знать: структуру общества и государства как сложных	- подготовка к процедуре защиты

	<p>тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p>государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов</p>	<p>систем; особенности и тенденции их развития; влияния государства на общество, в том числе на формирование мировоззрения человека</p> <p>Уметь: применять знания об особенностях и тенденциях развития общества и государства при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов; формулировать и логично аргументировать те или иные тезисы при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов с учетом текущего законодательства и тенденций развития общества и государства</p> <p>Владеть: навыками ответов на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности и реализации этих запросов в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p>и защита выпускной квалификационной работы (БКР);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
	<p>ОПК-3 Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса</p> <p>ОПК-3.2. Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах</p>	<p>Знать: для каждого этапа развития наиболее показательные произведения отечественной литературы, их стилистические и содержательные особенности; для каждого этапа развития наиболее показательные произведения отечественной и таджикской журналистики, выдающихся отечественных и таджикских журналистов, ведущие отечественные и таджикские СМИ; для каждого этапа развития наиболее показательные произведения отечественной и таджикско-персидской публицистики, их стилистические, тематические и идеино-содержательные особенности; основные требования, предъявляемые к структуре, композиции и стилю публицистического материала; особенности деятельности и роль выдающихся таджикских журналистов и публицистов в историческом процессе; сущность и социально-экономическую значимость функционирования СМИ, её исторического аспекта;</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных этапах и процессах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (БКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

		<p>развития литературы, отечественной литературы, отечественной журналистики, таджикской журналистики; таджикско-персидской литературы, таджикско-персидской публицистики, в том числе современной, сопоставлять эти этапы между собой, видеть специфику; в современных тенденциях развития журналистики в Таджикистане; применять знания по истории, политологии, истории литературы, культурологии для осмыслиения истории отечественной, таджикской журналистики, таджикско-персидской публицистики; переосмысливать накопленный отечественный, таджикской журналистикой опыт в свете современных реалий.</p> <p>Владеть: навыками анализа произведений отечественной литературы, произведений таджикско-персидской литературы, произведений отечественных, таджикских журналистов, публицистов; навыками анализа, в том числе сравнительного, отечественной, таджикской журналистики, таджикско-персидской публицистики на различных этапах ее развития; способностью использовать опыт развития отечественной, таджикской журналистики, таджикско-персидской публицистики в профессиональной деятельности; способностью применять опыт отечественных, таджикских журналистов и публицистов в создании журналистских произведений; при подготовке материалов использовать палитру разнообразных языковых изобразительно - выразительных средств, различные типы заголовочных форм; понятийным аппаратом дисциплины; знанием о национальном журналистском наследии; о базовых профессиональных стандартах работы журналиста в различные эпохи.</p>	
	ОПК-4 Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и	ОПК-4.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп	Знать: роль аудитории СМИ, ее потребности, интересы в потреблении массовой информации; ее основные характеристики и методы ее - подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

	удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты	ОПК-4.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов	изучения; социальный смысл общественного мнения и методы его изучения. основные характеристики аудитории современных российских и таджикских СМИ; о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, роли общественного мнения в функционировании журналистики. Уметь: использовать методы социологических исследований в сфере СМИ, в том числе для анализа аудитории и общественного мнения; изучать и анализировать взаимодействие аудитории и СМИ на конкретных примерах, роль аудитории в потреблении и производстве массовой информации Владеть: основами знаний о методах социологических исследований в сфере СМИ, быть способным анализировать и использовать медиаметрические и другие данные об аудитории, работать с социологической информацией, использовать ее в профессиональных целях.	работы (БКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
	ОПК-5 Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	Знать: нормативные правовые документы, необходимые в профессиональной деятельности журналиста, в том числе закон РФ «О рекламе»; права и обязанности журналиста. историю, структуру, основные положения международного гуманитарного права, нормы, регулирующие функционирование СМИ в России и Таджикистане (авторское право, права и обязанности журналиста); основные российские и международные документы по профессиональной этике. основные экономические инструменты, регулирующие деятельность СМИ, экономические регуляторы и факторы деятельности предприятий с различными формами собственности; знать базовые принципы формирования организационной структуры редакционного комплекса, функции сотрудников	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (БКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

		<p>различного должностного статуса и углубленно круга обязанностей корреспондентского корпуса, знать технологию продвижения публикаций СМИ, основы медиаменеджмента.</p> <p>Уметь: следовать нормативным правовым документам, регулирующим деятельность журналистов и СМИ, в своей повседневной практике. понимать значение этических регуляторов в журналистской деятельности, следовать нормам профессиональной этики в своей повседневной практике. анализировать и осваивать опыт работы разных видов СМИ, журналистов разных видов СМИ; анализировать и осваивать опыт работы журналистов-новостников, журналистов информационных агентств</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности. навыками представления журналистики как профессии, призванной утверждать гуманистические идеалы, формировать сознание аудитории в русле гуманитарных ценностей. способностью применять знания об организационной структуре современной редакции СМИ, об основных функциях сотрудников различного должностного статуса на практике.</p>	
	ОПК-6 Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	<p>ОПК-6.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение</p> <p>ОПК-6.2. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста</p>	<p>Знать: специфику работы в условиях мультимедийной среды, сущность и историю таких понятий и явлений, как «интернет», «интернет-СМИ», «интернет-журналистика», «мультимедиатизация СМИ», «мультимедийное СМИ», «мультимедийная журналистика», «универсальный журналист», «конвергенция», «конвергентная СМИ», «конвергентное СМИ», «конвергентная журналистика»; методы и технологии подготовки медиапродукта в разных знаковых системах</p> <p>- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР);</p> <p>- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p>

		<p>(верbalной, аудио-, видео-, графика, анимация); основные принципы разработки мультимедийного медиапроекта (издания, программы, полосы, рубрики). современные технические базы и новейшие цифровые технологии, применяемые в печати, на радио и телевидении, Интернет-СМИ и мобильных медиа, современные тенденции дизайна и инфографики в СМИ.</p> <p>Уметь: создавать тексты для разных видов СМИ, мультимедийных и конвергентных СМИ; работать с различными программами аудио- и видеомонтажа, с камерой и диктофоном, верстать газету; анализировать деятельность и мультимедийный контент мультимедийных СМИ, особенность работы, ориентироваться в мире сетевых массмедиа; анализировать деятельность мультимедийных журналистов.</p> <p>использовать в профессиональной деятельности цифровые и ИТ-технологии, цифровую технику, пользоваться основными операционными системами, программным обеспечением, необходимым для создания и обработки текстов, визуальной, аудио- и аудиовизуальной информации, системами передачи и обмена информации, использовать в профессиональной работе мобильную связь.</p> <p>Владеть: методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео, графика, анимация) для мультимедийного и конвергентного СМИ, в том числе для радио в Интернете; готовить конечный продукт для мультимедийного и конвергентного СМИ. навыками работы с современной компьютерной техникой и с программными средствами.</p>	
	ОПК-7 Способен оценивать и прогнозировать	ОПК-7.1. знает цеховые и принципы социальной ответственности, типовые	Знать: о сущности, миссии, функциях, принципах, журналистики, о - подготовка к процедуре защиты и защита

	<p>возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности</p>	<p>эффекты и последствия профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста</p>	<p>профессиональной этике, правах и обязанностях журналиста, о значении свободы слова и ответственности в журналистской профессии</p> <p>Уметь: анализировать журналистские материалы ведущих отечественных и зарубежных СМИ с точки зрения осуществления журналистами общественной миссии журналистики и функций СМИ и с точки зрения соответствия работ принципам свободы слова и социальной ответственности.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять общественную миссию журналистики, реализовывать функции СМИ, применять на практике знания о свободе слова и социальной ответственности журналиста.</p>	<p>выпускной квалификационной работы (ВКР);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции

авторский тип задач профессиональной деятельности

	<p>ПК-1 Способен создавать журналистский авторский медиаконтент в форматах и жанрах повышенной сложности, основываясь на углублённом понимании их специфики, функций, знаний технологий и профессиональных стандартов</p>	<p>ИПК-1.1. Создаёт собственные авторские материалы в различных форматах и жанрах для публикации.</p> <p>ИПК-1.2. Помогает при разработке планов работы редакции для реализации творческих идей.</p> <p>ИПК-1.3. Умеет заниматься вёрсткой печатной продукции редакции.</p>	<p>Знать: сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства, индивидуальную и коллективную деятельность, текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую). особенности индивидуально-творческой (авторской) журналистской работы, ее задачи и методы; базовые отечественные и зарубежные профессиональные стандарты работы журналиста</p> <p>Уметь: сотрудничать с другими участниками медиапроизводства (оператор, корректор, редактор); следовать базовым отечественным и зарубежным профессиональным стандартам работы журналиста; анализировать работу журналистов ведущих отечественных и мировых СМИ с точки зрения их многоаспектности, включающей подготовку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
--	--	--	--	--

		<p>собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства, индивидуальную и коллективную деятельность, текстовую и внетекстовую работу, их умение следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы.</p> <p>Владеть: методами подготовки собственных публикаций, сценариев, навыками работы в соответствии с базовыми профессиональными стандартами журналистской работы.</p>		
	<p>ПК-2 Способен осуществлять разработку концепции медиaproекта на базе знания современных принципов и методов медиaproектирования и медиамоделирования</p>	<p>ИПК-2.1. Планирует и организовывает проведение научных мероприятий в рамках программы подготовки и (или) направленности структуры.</p> <p>ИПК-2.2. Принимает участие в исследовании научных гипотез.</p> <p>ИПК-2.3. Способствует документированию и распространению результатов научных мероприятий.</p>	<p>Знать: основные принципы разработки и коррекции концепции СМИ.</p> <p>Уметь: планировать выпуск учебной газеты, учебной теле- или радиопередачи в соответствии с актуальными текущими событиями; разработать проект создания имиджа телевизионного канала, радиостанции, печатного издания, сетевого СМИ.</p> <p>Владеть: навыками верстки учебной газеты, учебной радио- и телепрограммы.</p>	<p>- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР);</p> <p>- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p>
<i>редакторский тип задач профессиональной деятельности</i>				
	<p>ПК-3 Способен выявлять различные виды редакционной работы с целью создания медийных проектов повышенной сложности</p>	<p>ИПК-3.1. Руководит работой структурного подразделения СМИ.</p> <p>ИПК-3.2. Оценивает эффективность работы редакции и рейтинговых позиций телерадиовещательных СМИ.</p> <p>ИПК-3.3. Контролирует процесс работы по созданию/покупке продуктов телерадиовещательных СМИ.</p> <p>ИПК-3.4. Выбирает тематическую направленность и контролирует соблюдение сроков сдачи.</p>	<p>Знать: теоретические основы управления проектами и применения ее для организации деятельности журналиста и СМИ.</p> <p>Уметь: планировать работу, работать в команде, сотрудничать с техническими службами.</p> <p>Владеть: навыком участия в реализации медиaproекта, продвижении медиапродукта на информационный рынок, работы в команде, сотрудничества с техническими службами, навыками создания журналистских текстов для учебной теле- и радиопередачи, печатного и интернет-СМИ; навыками коллективной организации выпуска учебной теле- или радиопрограммы, газеты, журнала, интернет-СМИ.</p>	<p>- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР);</p> <p>- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p>
<i>научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</i>				
	<p>ПК-4 Способен выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать</p>	<p>ИПК-4.1. Принимает активное участие в подготовке новых специалистов в определённой области.</p> <p>ИПК-4.2. Делится опытом,</p>	<p>Знать: базовые понятия в области медиа-исследований</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и систематизацию медиаисследовательской информации</p>	<p>- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР);</p>

	методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты	для подготовки новых педагогических кадров. ИПК-4.3. Разрабатывает концепции для создания новых образовательных программ и курсов. ИПК-4.4. Внедряет и пользуется инновационными технологиями в процессе обучения. ИПК-4.5. Контролирует и проводит мониторинг образовательного процесса.	Владеть: навыками проведения самостоятельных медиаисследований	- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
	ПК-5 Способен аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимую для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, общаться с экспертами, представителями различных областей, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями	ИПК-5.1. Собирает и анализирует информацию из разных источников для подготовки материала к публикации. ИПК-5.2. Работает с экспертами из различных областей для создания медиаконтента.	Знать: содержание индивидуально-творческой журналистской работы, ее задачи, методы, технологии, способы технического сопровождения; принципы работы журналиста с источниками, со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями; основами медиапроектирования и медиамоделирования. Уметь: работать с источниками информации, в том числе со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями, используя разнообразные методы ее сбора, селекции и проверки, анализировать добывшую информацию. Владеть: способностью аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимую для подготовки журналистского материала в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями.	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
<i>педагогический тип задач профессиональной деятельности</i>				
	ПК-6 Способен в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием,	ИПК-6.1. Способен вести преподавательскую деятельность в различных интерактивных форматах. ИПК-6.2. Разрабатывает и (или) принимает участие в	Знать: методы и методики преподавания дисциплин, связанных с данным направлением подготовки и медиаобразованием. Уметь: в различных формах	- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР);

	разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию	создании учебно-методического материала. ИПК-6.3. Повышает свою преподавательскую квалификацию и преподаёт дисциплины в данном направлением подготовки.	преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию. Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов для преподавания дисциплин, связанных с данным направлением подготовки и медиаобразованием.	- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
--	---	---	--	---

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии и показатели оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты ВКР членами ГЭК представлены в таблице 2,3.

Для государственного экзамена:

Таблица 2.

Перечень компетенций	Показатели оценивания	Оценка
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции освоены в полном объёме.	Обучающийся глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами) в сфере профессиональной деятельности, умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.	Оценка «отлично»
Компетенции в целом освоены, но не в полном объёме/ Большинство компетенций продемонстрированы, но часть – не в полной мере	Обучающейся в полной мере раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в сфере профессиональной деятельности, умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не исказжающие содержание ответа по существу вопроса.	Оценка «хорошо»
Компетенции освоены на базовом уровне/ Лишь часть заявленных компетенций демонстрируется в работе	Обучающийся владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в сфере профессиональной деятельности, обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности, способен разобраться в конкретной практической ситуации.	Оценка «удовлетворительно».
Компетенции не сформированы или сформированы на недостаточном уровне/ Компетенции, заявленные в программе, не	Обучающийся показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в сфере профессиональной деятельности, не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими	Оценка «неудовлетворительно»

демонстрируются		
-----------------	--	--

Для защиты ВКР:

Таблица 3.

Перечень компетенций	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции освоены в полном объёме	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»;
Компетенции в целом освоены, но не в полном объёме/ Большинство компетенций продемонстрированы, но часть – не в полной мере		обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;
Компетенции освоены на базовом уровне/ Лишь часть заявленных компетенций демонстрируется в работе		обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;
Компетенции не сформированы или сформированы на недостаточном уровне/ Компетенции, заявленные в программе, не демонстрируются		обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»; выпускная квалификационная работа не представлена.
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции освоены в полном объёме	Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	• доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и

		<p>внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.
Компетенции в целом освоены, но не в полном объеме/ Большинство компетенций продемонстрированы, но часть – не в полной мере	Компетенции освоены на базовом уровне/ Лишь часть заявленных компетенций демонстрируется в работе	<p>представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)

<p>Компетенции не сформированы или сформированы на недостаточном уровне/ Компетенции, заявленные в программе, не демонстрируются</p>	<p>составляет уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»; • защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.
--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

a. Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену по дисциплинам профиля

1. Журналистика как массово-информационная деятельность.
2. Радио и ТВ США. Становление и развитие.
3. Становление и развитие частной прессы в России в XVIII веке. Роль А. Н. Радищева, Н. И. Новикова, Н. М. Карамзина в развитии Российской журналистики.
4. Функции журналистики.
5. Основные понятия и термины оформления периодических изданий.
6. Русскоязычная пресса РТ. Общая характеристика.
7. Расследовательская журналистика.
8. Структура редакционного коллектива. Редакционно-издательский маркетинг и менеджмент.
9. Отечественная журналистика периода НЭП (1920-1927 гг.) Полемика о свободе печати, роли и назначении советской журналистики.
10. Жанровое своеобразие информационного продукта (журналистских текстов).
11. Функции иллюстраций и инфографики в печатных СМИ: виды иллюстраций, особенности их подачи. Дизайн информационной графики.
12. Газета «Бухорои Шариф». Общая характеристика.
13. Журналистика и общественное мнение.
14. Верстка газетной полосы.
15. Эволюция массовой газеты в России XIX –XX веков
16. Этапы процесса журналистского творчества.
17. Телеканал «Аль-Арабия»: история и структура.
18. Вольная русская пресса за границей в конце 50-х – 60-е годы XIX в. Её традиции в эмигрантской печати рубежа XIX- XX веков.
19. Эссе как жанр публицистики.
20. СМИ и глобальные проблемы современности.
21. Характеристика современной таджикской журналистики.

22. Сравнительный анализ систем СМИ России и Таджикистана.
23. Система рубрик газеты (журнала).
24. Журналистская деятельность М. В. Ломоносова.
25. Свобода печати и журналисткой деятельности.
26. Региональные ТВ в Таджикистане.
27. Становление системы однопартийной советской журналистики в годы гражданской войны (1918-1920 гг.) Публицистика Л. Рейснер, А. Серафимовича, Л. Сосновского и др.
28. Социальная мотивация журналисткой деятельности. Проблема принципиальности журналиста.
29. Телеканал «Аль-Джазира: история и структура.
30. Условия и особенности развития журналистики в России пореформенной эпохи (60-90-е годы XIX века)
31. Журналистика как творческая деятельность.
32. Особенности телевизионного репортажа.
- Особенности развития журналистики в России первой половины XIX в.
34. Типология современных СМИ.
35. Массовая информация и информационная безопасность
36. «Колокол» А. И. Герцена, И. П. Огарева.
37. Методы реконструкции и прогнозирования в журналистике.
38. Еженедельник как тип издания (на конкретном примере).
39. Отечественная журналистика в годы застоя (1964-1985 гг.) Советский «самиздат» и «тамиздат». Их роль в становлении и развитии движения диссидентства в СССР
40. Тема, идея проблема публицистического произведения
41. Конституционные основы деятельности СМИ в России и республике Таджикистан.
42. Журналистика русского зарубежья в 20-30 годы. Публицистика А. Аверченко, И. Бунина, П. Милюкова, П. Струве и др. Сборник «Смена вех».
43. Место технических средств в арсенале инструментов журналистского творчества.
44. Особенности оформления современных журналов.
45. Советская журналистика периода первых пятилеток в условиях командноадминистративной системы. Антисталинская публицистика (Н. Бухарин, Ф. Раскольников, М.Рютин, Л. Троцкий и др)
46. Объект (предмет) публицистики.
47. Определение, классификация и структура информационных агентств.
48. Советская журналистика в годы Великой Отечественной войны.
49. Источники информации – общая характеристика.
50. Современные тенденции в оформлении газет. Оформление газет разного типа.
51. Советские СМИ в условиях перестройки, демократизации и гласности (апрель- 1985 – август 1991 гг.).
52. Интервью как жанр публицистики.
53. Современная технология выпуска газетного номера
54. Советская послевоенная журналистика (1950-1960гг).
55. Методы сбора информации в журналистике: наблюдение, проработка документов, беседа, эксперимент.
56. Понятие коммуникации. Основные формы коммуникационного процесса.
57. Современная российская публицистика: авторы (по выбору), проблематика.
58. Обозрение и обзор СМИ как жанры публицистики.
59. Массовая культура и коммуникативные действия журналиста.
60. Античные истоки журналистики (ораторское искусство Лисия, Сократа, Демосфена, Цицерона и др.) Первые рукописные газеты Рима.
61. Проблемы доступа к информации.
62. Газета как тип издания.
63. Зарождение массовой прессы в Западной Европе и США.
64. Информационные жанры публицистики (общая характеристика).
65. Журналист в зоне вооруженного конфликта.
66. Виды рекламы.
67. Фельетон в системе жанров художественной публицистики. Специфика творческого метода фельетониста.
68. История возникновения радио и ТВ в РТ.

69. Первые печатные газеты Европы.
70. Понятие свободы слова в СМИ.
71. Роль СМИ в процессе развития диалога между институтами власти и гражданского общества по вопросам разрешения актуальных проблем современности.
72. Первые журналы в Англии (издатели, авторы: Дж. Аддисон, Р. Стиль, Дж. Сфивт, Д. Дефо).
73. Заметка: предмет и задачи жанра. Особенности работы репортера.
74. Оформление крупных материалов.
75. Общественность в сфере «паблик рилейшнз».
76. Анализ творчества одного из ведущих журналистов современности (на выбор студента).
77. Социология и журналистика (методика исследования; работа с социальной информацией).
78. Особенности развития СМИ Запада XIX века. Ведущие публицисты Западной Европы XIX века (по выбору).
79. Статья как жанр публицистики.
80. Профессиональная культура специалиста по связям с общественностью.
81. Основные газетно-издательские концерны в Европе и США на рубеже XIX- XX вв.
82. Очерк как жанр публицистики.
83. Телевизионные информационные жанры.
84. Понятие о медиакратии.
85. Специфика журналистского общения: стратегия и тактика интервьюера.
86. Заголовок в газете и журнале.
87. Профессиональная этика журналиста.
88. Методы предъявления информации в публицистическом произведении.
89. Становление мировых информационных агентств.
90. Понятие о RP и рекламе. Предпосылки возникновения.
91. Целевая аудитория СМИ. Журналист и аудитория.
92. Комментарий как жанр публицистики.
93. Задачи и принципы оформления печатных СМИ. Эстетика дизайна.
94. Факт как основа журналистского произведения.
95. Особенности телевизионного интервью.
96. Особенности развития СМИ Запада XX века. Ведущие западные публицисты XX века (по выбору).
97. Аналитические жанры публицистики (общая характеристика).
98. Появление профессиональной RP- деятельности.
99. Печать, радио, телевидение и Интернет как коммуникативные каналы.
- 100.Образ в публицистике. Специфика публицистической образности.
- 101.Современные тенденции в мировой коммуникации.
- 102.Журналистская деятельность Садриддина Айни.
- 103.Корреспонденция как жанр публицистики.
- 104.Характеристика деятельности одного из ведущих СМИ РТ (на выбор студента).
- 105.Основные черты массовой коммуникации.

b. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Освещение имиджа женщин в европейских, российских и таджикских СМИ.
2. Роль радио в разрешении вопросов экономической современности: сравнительный анализ радиостанций «Таджикистана» и «Голос России».
3. Особенности концепции передач отечественного «Авторадио».
4. Аналитические блоки информационных агентств Таджикистана: сходства и различия.
5. Телевидение как средство социальной и культурной политики таджикского государства (на примере ТВ «Тоҷикистон»).
6. Способы формирования нравственных ценностей (на примере детских телепередач телеканала «Баҳористон»).
7. Эволюция имиджа женщины на таджикском телевидении.
8. Роль отечественных издательств в системе СМИ РТ.

Примечание: перечень тем ежегодно обновляется

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Требования к организации подготовки и порядку проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/специалитета/магистратуры всех форм обучения в РТСУ установлены Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, Программой ГИА по направлению, методическими рекомендациями по написанию и защите ВКР, разработанной выпускающей кафедрой.

6. Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен и выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Оценка госэкзамена и защиты ВКР обучающимся устанавливается на заседании ГЭК. В оценочную ведомость ГЭК по результатам госэкзамена и защиты ВКР вносятся оценки, рекомендуемые каждым из членов ГЭК. Окончательная оценка ВКР по итогам защиты обучающегося определяется большинством голосов членов ГЭК, с учетом оценок, рекомендованных научным руководителем ВКР и рецензентом.

При определении оценки члены ГЭК руководствуются установленными критериями оценки защиты госэкзамена и ВКР. По итогам госэкзамена и защиты ВКР обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Результаты госэкзамена и защиты ВКР фиксируются в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации и свидетельствуют об уровне сформированности компетенций выпускника образовательной программы.