

2к

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета иностранных языков
 **Сайдова Л.В.**
«1» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретическая фонетика первого иностранного языка»

Направление подготовки - 45.03.02. «Лингвистика»

**Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(китайский язык)**

Форма подготовки очная

Уровень подготовки бакалавриат

Душанбе 2023 г.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, кафедра восточных языков, новый корпус каб. 207

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретическая фонетика (китайский язык)» является последовательное и всестороннее изучение особенностей китайского произношения в его коммуникативных разновидностях, рассмотрение фонетического строя современного китайского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

- описание специфики фонетической системы современного китайского языка в сравнении с фонетической системой русского языка и ознакомление студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики, с новейшими работами по психологии восприятия, психолингвистике, социоллингвистике, коммуникативной лингвистике и функциональной лингвистике;
- объяснение студентам явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе китайского и русского языков;
- всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявление тенденций развития нормы;
- развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного китайского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

1.3. ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕН НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный	ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК. 1.2. Находит и	Устный опрос

	подход для решения поставленных задач	критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК. 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК. 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. ИУК. 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИУК. 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	
ПК-2	Способен осуществлять устный последовательный перевод	ИПК-2.1 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию с заказчиком, применяя знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур. ИПК – 2.2 Осуществляет устный последовательный перевод с китайского языка на русский и наоборот используя принятые нормы поведения и национальный этикет.	Устный опрос
ПК-3	Способен осуществлять письменный перевод типовых документов	ИПК - 3.1 Понимает стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи; виды приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода; ИПК - 3.2 Осуществляет письменный перевод с китайского языка на русский и на оборот, используя имеющийся шаблон, оформляет текст перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающие аутентичность исходного документа.	Устный опрос

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Обучение студентов основным Б1.В.05 (вариативным) теоретическим аспектам современного китайского языка: фонетике, фонологии; формирование у них целостного представления о системе, структуре и норме современного китайского языка: научного представления о звуковой стороне китайского языка, о сходствах и различиях фонетического строя китайского языка, формирование адекватного современному состоянию науки понятия о функциональных и структурных особенностях лексического фонда китайского языка, о природе финалей и инициалей и их особенностях .Таблица1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в Структуре ООП
1.	Основы языкознания	1	Б1.О.12
2.	Стилистика первого иностранного языка	7-8	Б1.В.08
3.	Практическая грамматика первого иностранного языка	2-3	Б1.В.03
4.	Практический курс первого иностранного языка	1-8	Б1.В.9
5.	Практическая фонетика первого иностранного языка	2	Б1.В.02
6.	Вводно - коррекционный курс первого иностранного языка	1	Б1.В.01

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., лабораторные работы час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме час., самостоятельная работа 6 час. Экзамен 5 семестр.

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА 5 СЕМЕСТР

3.2. Структура и содержание теоретической части курса 5 семестр (16ч)

Тема 1. Три аспекта звуков речи китайского языка. Предмет фонетики (2ч)

Тема 2. О природе артикуляторно-акустического единства и разграничение согласных и гласных в связи с особенностями согласных и гласных китайского языка (2ч)

Тема 3. Артикуляционное соотношение, или коартикуляция согласных и гласных в согласно-гласном слого (2ч)

Тема 4. Минимальные фонетические единицы китайского языка (2ч)

Тема 5. Тон в китайском языке (2ч)

Тема 6. Звуковой состав Китайского языка (2ч)

Тема 7. Артикуляторно- акустическая классификация китайских согласных (2ч)

Тема 8. Вокализм китайского языка (2ч)

3.3. Структура и содержание практической части курса 5 семестр (16ч)

Занятие 1. Предмет фонетики (2ч)

Занятие 2. Структура китайского слога (2ч)

Занятие 3.. Минимальные фонетические единицы китайского языка.

Занятие 4. Тон в китайском языке (2ч)

Занятие 5. Ударение и его функции

Занятие 6. Вокализм китайского языка

Занятие 7. Изменение звуков в потоке речи (2ч)

Занятие 8. Интонация и её функции (2ч)

3.4. Структура и содержание КСР 5 семестр (16ч)

Занятие 1. Предмет фонетики (2ч)

Занятие 2. Структура китайского слога (2ч)

Занятие 3.. Минимальные фонетические единицы китайского языка.

Занятие 4. Тон в китайском языке (2ч)

Занятие 5. Ударение и его функции

Занятие 6. Вокализм китайского языка

Занятие 7. Изменение звуков в потоке речи (2ч)

Занятие 8. Интонация и её функции (2ч)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литерат ура	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр 5								
1.	Три аспекта звуков речи китайского языка. Предмет фонетики	2			2			12,5
2.	Предмет фонетики		2					12,5
3.	О природе артикуляторно-акустического единства и разграничение согласных и гласных в связи с особенностями согласных и гласных китайского языка	2			2			12,5
4.	Структура китайского слога		2			2		12,5
5.	Артикуляционное соотношение, или коартикуляция согласных и гласных в согласно-гласном слоге	2			2			12,5
6.	Минимальные фонетические единицы китайского языка.		2					12,5
7.	Минимальные фонетические единицы китайского языка	2			2			12,5
8.	Ударение и его функции		2			2		12,5
9.	Тон в китайском языке	2			2			12,5
10.	Вокализм китайского языка		2					12,5
11.	Звуковой состав Китайского языка	2			2			12,5
12.	Изменение звуков в потоке речи		2					12,5

	других видов работ*			устава высшей школы)		
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

***Примечание:** в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов:**

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лексикология первого иностранного языка» включает в себя:

- 4.1 план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

№	Объём Сам. Раб. в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля

5 семестр				
1	2	Три аспекта звуков речи китайского языка Предмет фонетики	Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме Реферирование и Аннотирование текста. Подготовка презентация темы.	Беседа индивидуальная; контрольный опрос
2	2	О природе артикуляторно-акустического единства и разграничение согласных и гласных в связи с особенностями согласных и гласных китайского языка	Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме Реферирование и Аннотирование текста. Подготовка презентация темы.	Беседа индивидуальная; контрольный опрос
3	2	Консонантизм китайского языка	Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме Реферирование и Аннотирование текста. Подготовка презентация темы.	Беседа индивидуальная; контрольный опрос

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы. Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение лексикологии часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные лексические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями.

В УМК представлены основные вопросы, представляющими собой по сути основное содержание изучаемой темы и план ее изложения во время ответа на практическом занятии и на экзамене. Поэтому поиск ответов на данные вопросы, несомненно, составляют основу СРС. Вопросы обращают внимание на основные положения изучаемой темы.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых преподавателем в начале преподавания курса. К концу изучения курса каждым студентом должен быть составлен полный глоссарий терминов по лексикологии иностранного языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является крайне необходимыми при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме.

Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных слушателями ранее в курсе практических занятий иностранного языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по лексикологии иностранного языка (см. список литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам. Всегда можно также обратиться к преподавателю за получением индивидуальной консультации.

4.1.ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Исходя из круга намеченных проблем, к занятиям студентов по теории лексикологии предъявляются следующие требования:

- Знания о лексикологии в целом и отдельных языковых уровнях;
- Способность правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами немецкого языка;

- Владение терминологическим аппаратом и методами исследования лингвистических наук;
- Осознание основных направлений науки о языке;
- Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке.

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный ответ, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применимы при этом новые слова и выражения, сделан правильный анализ текста, даны развернутые и грамотные ответы на поставленные вопросы.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный ответ и приведены примеры, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, высказана своя точка зрения по теме.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный ответ, прочитанный материал изложен в краткой форме, примеры к теме приведены с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не дан полный ответ, прочитанный материал изложен с ошибками, не применены при изложении новые слова и выражения, даны неправильные ответы на поставленные вопросы.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексахин, А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка : учебное пособие / А.Н. Алексахин. — 3-е изд. — Москва : ВКН, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-7873-1165-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : Режим доступа: — URL: <https://e.lanbook.com/book/99476>.
2. Алексахин, А.Н. Алфавит китайского языка путунхуа. Буква - фонема - звук речи - слог - слово : учебное пособие / А.Н. Алексахин. — 3-е изд. — Москва : ВКН, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-7873-1040-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99485>.
3. Алексахин, А.Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов. Фонема - Звук речи - Слог - Слово : учебное пособие / А.Н. Алексахин. — 3-е изд. — Москва : ВКН, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7873-1083-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/99487>.
4. Жигульская, Д.А. Тексты для аудирования к «Практическому курсу китайского языка» : учебное пособие / Д.А. Жигульская ; под редакцией А.Ф. Кондрашевского. — Москва : ВКН, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-7873-1170-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/99479>.

4.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

5. Юй, С. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Короткие истории : учебное пособие / С. Юй. — Москва : ВКН, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-7873-0987-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/99488> (дата обращения: 18.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Юй, С. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Новые истории : учебное пособие / С. Юй. — Москва : ВКН, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-7873-0988-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/99478> (дата обращения: 18.09.2019). — Режим доступа: для авториз.пользователей.

5.3.СЛОВАРИ

- a. Большой китайский фразеологический словарь [Текст]: справочное издание. - [Б. м.: б. и.], 1994.
- b. Ветров П.П. Китайско-русский фразеологический словарь. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2007.
- c. Новый словарь синонимов и антонимов. Xinyin tongyifanyi cidian. - Пекин: Народное просвещение, 1995.
- d. Новый словарь употребительных идиом. Xinyin chengyu duoyong cidian. - Пекин: Народное просвещение, 1995.
- e. Прядохин, М.Г.; Прядохина, Л.И. Краткий словарь трудностей китайского языка. – М.: Муравей, 2002.
- f. Сизов С.Ю. Китайско-русский словарь идиом: более 6000 словосочетаний / С.Ю. Сизов. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2005.
- g. 成语大词典/ «成语大词典» 编委会编/ - 北京: 商务印书馆国际有限公司, 2004. (Большой словарь идиом. – Пекин: Коммерческая Пресса, 2004).

5.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПО МЕРЕ НЕОБХОДИМОСТИ) – не предусмотрены

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Ведущим элементом в системе обучения лексикологии является лекция, цель, которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Главная цель лекций по лексикологии - сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Лекции строятся с учетом различных дидактических принципов: логичности высказывания, последовательности изложения, постепенного нарастания трудности, опоры на предыдущие знания.

В ходе лекций предпринимается попытка стимулировать мыслительную деятельность студентов при помощи вопросов, заданий дедуктивного и индуктивного характера.

По своим дидактическим целям в курсе лексикологии иностранного языка выделяются следующие типы лекций: вводные проблемно-тематические, информационно-обучающие, обзорные и лекции-консультации.

Вводной лекцией открывается чтение теоретического курса лексикологии. В ней раскрывается сущность лексикологии как научной дисциплины, ее предмета и задач. С одной стороны, проводится отграничение данной лингвистической дисциплины от других дисциплин, с другой стороны, устанавливаются связь и взаимодействие лексикологии с такими лингвистическими дисциплинами, как грамматика, фонетика, история языка, стилистика.

Цель проблемно-тематической лекции - при изложении конкретного учебного материала познакомить студентов с состоянием исследования того или иного вопроса, проанализировать и сопоставить различные точки зрения лингвистов, выдвинуть проблемные вопросы на материале лекции, при непосредственном участии студентов сделать обобщающие выводы.

Примером лекции подобного типа является лекция на тему «Проблема определения слова», в которой обобщаются различные подходы в определении слова. В информационно-обучающей лекции дается систематическое освещение определенных вопросов с

традиционной точки зрения. На такой лекции большое внимание уделяется установлению преемственности и взаимосвязи теоретических знаний и практических навыков лексикологического анализа слов. Так, на информационно-обучающей лекции, посвященной такому способу словообразования иностранного языка, как словосложение, наряду с теоретическими знаниями, касающимися существующих классификаций сложных слов, дается алгоритм их лексикологического анализа.

Обзорные лекции читаются в начале соответствующей темы курса, объединяющей несколько лекций. Их цель - познакомить студентов с историей исследования проблемы в отечественной и зарубежной лингвистике. Указанные лекции проводятся в начале таких обобщающих тем, как «Слово как основная номинативная единица языка», «Пути и способы обогащения словарного состава языка», «Семантические связи слов в системе словаря». Лекция-консультация проводится перед экзаменом. Ее назначение - обратить внимание студентов на основное содержание вопросов, выносимых на экзамен.

Главная цель семинарских занятий по лексикологии иностранного языка - не только проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения.

Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на семинарских занятиях условия для формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения и в практику семинарских занятий.

Семинарские занятия по лексикологии иностранного языка предусматривают следующие формы:

- выполнение лексикологических упражнений, призванных закрепить и углубить знания студентов по различным темам;
- обсуждение лексикологических заданий, целью которых является проверка знаний студентов по определенной теме;
- подготовка и обсуждение докладов студентов (например, по теме «Типы словарей иностранного языка»);
- подготовка и обсуждение рефератов студентов (например, по теме «Семантическая структура слова»).

Рекомендации для студентов по подготовке к контрольной работе по лексикологии иностранного языка:

- перед контрольной работой необходимо проработать конспекты лекций по таким темам, как «Мотивированность значения слова», «Архаизмы», «Развитие значения слов: метафора и метонимия», «Заимствованные слова»;
- рекомендуется повторить схему анализа и языковой материал семинарских занятий, посвященных указанным темам; необходимо повторить материал семинарского занятия, посвященного изучению различных типов словарей, так как контрольная работа предусматривает использование различных видов лексикографических источников для выполнения заданий.

Рекомендации для студентов по подготовке к экзамену по лексикологии иностранного языка:

- перед экзаменом необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса лексикологии;
- рекомендуется чтение основной литературы по темам, соответствующим экзаменационным вопросам;

— необходимо повторить языковой материал и алгоритм лексикологического анализа различных языковых явлений.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории №411,414,412 персональные компьютеры, планшеты и мобильные телефоны с Интернет-доступом к электронным словарям;

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации зачет/экзамен

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) тестирование.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных СИМВОЛОВ

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.