

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



«Утверждаю»  
Декан факультета  
русской филологии, журналистики и  
медиа технологий  
Салоев А.Т.  
« 25 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология (общая)»**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль - «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки: очная  
Уровень подготовки: бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 29.08.2023г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доц.  Рустамова Г.А.


Председатель УМС факультета  Амлов А.Я.

Разработчик (ки), преподаватель  Валиев Т.С.

Разработчик от организации:  
Директор СОУ №20, г. Душанбе 

Сафронова И.М.

кафедры педагогики, психологии и методики преподавания

Разработчик от организации:  
Директор СОУ №20, г. Душанбе 

Сафронова И.М.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Валиев Т.С.	Понедельник, 11:00-12:20, (2 курс ДО и НО, ПО) (нечет) Основной корпус: Ауд.408	Вторник, 14:10-15:30 (2 курс ДО-ПО) Основной корпус: Ауд.408	<b>Вторник, 08:00-12:20</b>	РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

#### Рабочая программа включает в себя:

- целевую установку;
- содержание учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- требования к уровню освоения программы и формы промежуточного контроля.

#### 1.1. Цели изучения дисциплины:

- повышение общей психологической компетентности, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.
- формирование представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия; мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности.
- овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности.
- воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и

функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;

- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

**1.3.** В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/ профессиональные/ профессионально-специализированные, профессионально-дополнительные компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
<b>УК – 3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>	Коллоквиум, Сообщение
			Творческое задание, эссе
			Реферат Тест
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать программы духовно-нравственного воспитания и осуществлять отбор методов и форм реализации данных программ</p> <p><b>Владеть:</b> способами</p>	Коллоквиум, Сообщение
			Творческое задание, Эссе
			Реферат Тест

		проектирования и реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики; специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> адекватными методами контроля и оценки образовательных результатов; формировать предметные и метапредметные компетенции; эффективно применять методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	Коллоквиум, Сообщение
			Творческое задание, эссе
			Реферат Тест
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с</p>	Коллоквиум, Сообщение

		<p>психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> учетом особенностей гендерного развития учащихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказанием адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Творческое задание, эссе</p> <hr/> <p>Реферат Тест</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения</p>	<p>Коллоквиум, Сообщение</p>

		<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.</p>	<p>Творческое задание, эссе</p> <p>Реферат Тест</p>
--	--	---	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология (общая)» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и психология» и входит в состав обязательной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.О.15).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как Философия, Педагогика, Социальная психология, Возрастная психология и психология развития, История психологии и педагогики, Педагогическая практика.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и

представлений об основных разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла, о психических процессах, состояниях и свойствах личности, а так же о методах их диагностики и исследования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина (1-3) относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (4-6).

## 2.2.

Таблица 1.\*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Педагогика	1-3	Б1.О.06
2.	История психологии и педагогики	1-2	Б1.О.12
3.	Философия	4	Б1.О.05
4.	Социальная психология	4	Б1.О.13
5.	Возрастная психология и психология развития	5-6	Б1.О.20
6.	Педагогическая практика	9	Б1.В.ОД.5

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Данная программа предназначена для студентов дневного (очного) отделения.*

*Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (кредитов), всего 108 часов, из которых: лекции – 16 час., практические занятия 16 час., лабораторные работы \_\_ час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 54 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 16 час., самостоятельная работа 54 час.*

*Экзамен - 3 семестр.*

### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса (16 ч.) – 1 семестр

#### **Тема 1. Общее представление о психологии личности. (2 час.)**

Что изучает психология личности? Предмет психологии личности. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Проблема личности в психологии. Методы изучения психологии личности.

#### **Тема 2. Темперамент. (2 час.)**

Понятие темперамента. Учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности-естественная основа темперамента. Типы нервной системы. Изменчивость свойств нервной деятельности.

#### **Тема 3. Способности. (2 час.)**

Понятие способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Виды способностей. Концепции способностей. Задатки и способности. Типы нервной деятельности и способности. Склонности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности.

#### **Тема 4. Теории личности в отечественной психологии. (2 час.)**

Естественно-научное направление в отечественной психологии: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И.М Сеченов. А. Н. Леонтьев (1903-1979) -Концепция личности. Мясищев В.Н. (1892-1973)- Теория отношений. Рубинштейн С.Л. (1889-1960)- Концепция личности. Иерархическая структура личности (К.К. Платонов).

#### **Тема 5. Гуманистическая психология. (2час.)**

Специфика гуманистического подхода к пониманию личности. Основные гуманистические теории личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория личности К.Роджерса. Типологические модели социальных характеров: Э.Фромм.

#### **Тема 6. Экзистенциальный подход. Гештальт психология. (2 час.)**

Основоположник экзистенциализма С.Кьеркегор. Логотерапия В.Франкла. Концепция Р. Мэйо. Взгляды И.Ялома. Основные идеи гештальт-подхода (Кёлер, К.Левин, Перлз).

#### **Тема 7. Сознание. (2 час.)**

Определение понятия «сознание». Функциональная психология сознания. Структурная психология сознания. Психофизиология сознания. Сознание и информация. Сознание и бессознательное. Защитные механизмы.

#### **Тема 8. Личность и деятельность. (2 час.)**

Личность и деятельность в отечественной психологии. Понятие деятельности. Структурные компоненты деятельности (цель, мотив, действия). Движения, действия, деятельность.

### **3.2 Структура и содержание практической части курса**

Практические занятия (16 час.)

#### **Занятие 1. Воля и волевая регуляция. (2 час.)**

Определение воли в психологии. Волевая регуляция поведения. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Развитие воли у человека. Сила воли. Волевые качества и свойства личности.

#### **Занятие 2. Темперамент и личность. (2 час.)**

Типы темперамента и их психологическая характеристика (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Темперамент и состояния личности. Взаимосвязь темперамента и других характеристик личности.

#### **Занятие 3. Направленность личности. (2 час.)**

Понятие направленности. Понятие о потребностях. Виды потребностей. Интересы. Виды интересов. Мироззрение и идеалы личности.

#### **Занятие 4. Отечественные теории личности в психологии. (2 час.)**

Узнадзе Д.И. Теория установки. Культурно-историческая теория психики человека Л.С. Выготского. Четырехкомпонентная модель личности.

#### **Занятие 5. Диспозиционное и социокультурное направление. Теория личностных черт Олпорта. Диспозициональное направление – Рэймонд Кеттел. Теория типов личности Айзенка. (2 час.)**

Социокультурная теория личности Карен Хорни. Психосоциальная теория развития личности Э.Эриксона.

#### **Занятие 6. Патопсихология. (2 час.)**

Формирование патологических черт личности (Г. В. Биренбаум, Б. В. Зейгарник, Н. К. Калиты). Нарушения личности.

#### **Занятие 7. Самосознание. (2 час.)**

Психологическая сущность самосознания. Структура самосознания. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я- идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. Соотношение сознания и самосознания. Уровни и единицы самосознания.

#### **Занятие 8. Структура деятельности. (2 час.)**

Знания. Умения. Навыки. Привычки. Компетенции. Виды деятельности. Движущие силы развития.

### **3.3 Структура и содержание КСР (16 час.)**

#### **Занятие 1. Эмоции и чувства. (2 час.)**



Понятие об эмоциях и эмоциональных состояниях. Виды эмоций. Эмоции и потребности. Психофизиология эмоций. Фундаментальные эмоции. Определение понятия «чувства». Высшие чувства. Функции эмоций и чувств. Развитие эмоций и чувств у детей.

#### **Занятие 2. Характер. (2 час.)**

Сущность характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Значение характера. Характер как целостная система свойств. Потребности и интересы в структуре характера. Темперамент в структуре характера. Влияние среды на особенности характера. Индивидуальное и типическое в структуре характера.

#### **Занятие 3. Мотивация. (2 час.)**

Определение понятия мотивация. Виды мотивации. Механизмы формирования биологических мотиваций. Теории мотивации. Иерархия потребностей А. Маслоу. Оптимум мотивации.

#### **Занятие 4. Глубинная психология. (2 час.)**

Понятие о глубинной психологии. Теория личности З. Фрейда. Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга. Понятие о коллективном бессознательном и архетип. Толкование источников активности личности и ее развития. Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера.

#### **Занятие 5. Когнитивный и поведенческий подходы к изучению личности. (2 час.)**

Теория личностных конструктов Дж. Келли. «Я-схема». Поведенческий подход к изучению личности. Рефлекторное направление - Дж. Уотсон и Б. Скиннер. Социальное направление - А. Бандура и Дж. Роттер.

#### **Занятие 6. «Я-концепция». (2 час.)**

Определение понятия «Я-концепция». Компоненты «я-концепции». Самооценка личности. Уровень притязаний. Референтная группа. Самоуважение.

#### **Занятие 7. Самоотношение и самооценка. (2 час.)**

Понятие «самоотношения». Понятие самооценки. Механизм формирования. Несколько подходов к пониманию самоотношения и его структуры. Виды самооценки. Факторы, представляющие угрозу Я – концепции.

#### **Занятие 8. Коммуникация. (2 час.)**

Коммуникация как процесс. Понятие общения. Представления о развитии общения. Формы коммуникационного действия. Подражание. Средства общения. Виды общения.

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ 3 СЕМЕСТР**

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр 3								
<b>РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>								
1.	<b>Лекция 1. Общее представление о психологии личности.</b> Что изучает психология личности? Предмет психологии личности. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Проблема личности в психологии. Методы изучения психологии личности.	2				2	5, 6, 4	1
2.	<b>Практическое занятие 1.</b>		2			2	1, 7, 3	2

	<b>Воля и волевая регуляция.</b> Определение воли в психологии. Волевая регуляция поведения. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Развитие воли у человека. Сила воли. Волевые качества и свойства личности.							
3.	<b>КСР 1. Эмоции и чувства.</b> Понятие об эмоциях и эмоциональных состояниях. Виды эмоций. Эмоции и потребности. Психофизиология эмоций. Фундаментальные эмоции. Определение понятия «чувства». Высшие чувства. Функции эмоций и чувств. Развитие эмоций и чувств у детей.			2	2	2, 4, 6	3	
<b>РАЗДЕЛ II. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ</b>								
4.	<b>Лекция 2. Темперамент.</b> Понятие темперамента. Учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности-естественная основа темперамента. Типы нервной системы. Изменчивость свойств нервной деятельности.	2			2	1, 3, 5, 8	1	
5	<b>Практическое занятие 2. Темперамент и личность.</b> Типы темперамента и их психологическая характеристика (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Темперамент и состояния личности. Взаимосвязь темперамента и других характеристик личности.		2				2	
6	<b>КСР 2. Характер.</b> Сущность характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Значение характера. Характер как целостная система свойств. Потребности и интересы в структуре характера. Темперамент в структуре характера. Влияние среды на особенности характера. Индивидуальное и типическое в структуре характера.				2		3	

7	<b>Лекция 3. Способности.</b> Понятие способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Виды способностей. Концепции способностей. Задатки и способности. Типы нервной деятельности и способности. Склонности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности.	2				2		1
8	<b>Практическое занятие 3. Направленность личности.</b> Понятие направленности. Понятие о потребностях. Виды потребностей. Интересы. Виды интересов. Мировоззрение и идеалы личности.		2			2		2
9	<b>КСР 3. Мотивация.</b> Определение понятия мотивация. Виды мотивации. Механизмы формирования биологических мотиваций. Теории мотивации. Иерархия потребностей А. Маслоу. Оптимум мотивации.					2		3
<b>РАЗДЕЛ III. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.</b>								
10	<b>Лекция 4. Теории личности в отечественной психологии.</b> Естественно-научное направление в отечественной психологии: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов. А. Н. Леонтьев (1903-1979) -Концепция личности. Мясищев В.Н. (1892-1973)- Теория отношений. Рубинштейн С.Л. (1889-1960)- Концепция личности. Иерархическая структура личности (К.К. Платонов).	2						1
11	<b>Практическое занятие 4. Отечественные теории личности в психологии.</b> Узнадзе Д.И. Теория установки. Культурно-историческая теория психики человека Л.С. Выготского. Четырехкомпонентная модель личности.		2			2		2
<b>РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.</b>								
12	<b>КСР 4. Глубинная психология.</b> Понятие о глубинной психологии. Теория личности З. Фрейда. Теория личности в аналитической					2	3,5,7,8	3

	психологии К.Г. Юнга. Понятие о коллективном бессознательном и архетип. Толкование источников активности личности и ее развития. Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера.							
13	<b>Лекция 5. Гуманистическая психология.</b> Специфика гуманистического подхода к пониманию личности. Основные гуманистические теории личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория личности К.Роджерса. Типологические модели социальных характеров: Э.Фромм.	2						1
14	<b>Практическое занятие 5. Диспозиционное и социокультурное направление. Теория личностных черт Олпорта. Диспозициональное направление – Рэймонд Кеттел. Теория типов личности Айзенка.</b> Социокультурная теория личности Карен Хорни. Психосоциальная теория развития личности Э.Эриксона.		2					2
15	<b>КСР 5. Когнитивный и поведенческий подходы к изучению личности.</b> Теория личностных конструкторов Дж. Келли. «Я-схема». Поведенческий подход к изучению личности. Рефлекторное направление - Дж. Уотсон и Б. Скиннер. Социальное направление - А. Бандура и Дж. Роттер.				2	2	4,5,6,7	3
16	<b>Лекция 6. Экзистенциальный подход. Гештальт психология.</b> Основоположник экзистенциализма С.Кьеркегор. Логотерапия В.Франкла. Концепция Р. Мэйо. Взгляды И.Ялома. Основные идеи гештальт-подхода (Кёлер, К.Левин, Перлз).	2				2	3,6,7,8	1
17	<b>Практическое занятие 6. Патопсихология.</b> Формирование патологических черт личности (Г. В. Биренбаум, Б. В. Зейгарник, Н. К. Калиты). Нарушения личности.		2			2		2

РАЗДЕЛ V. «Я-КОНЦЕПЦИЯ».								
18	<b>КСР 6. «Я-концепция».</b> Определение понятия ``Я-концепция". Компоненты «я-концепции». Самооценка личности. Уровень притязаний. Референтная группа. Самоуважение.				2	3	1,2,4,6	3
19	<b>Лекция 7. Сознание.</b> Определение понятия «сознание». Функциональная психология сознания. Структурная психология сознания. Психофизиология сознания. Сознание и информация. Сознание и бессознательное. Защитные механизмы.	2				2		1
20	<b>Практическое занятие 7. Самосознание.</b> Психологическая сущность самосознания. Структура самосознания. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я- идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. Соотношение сознания и самосознания. Уровни и единицы самосознания.		2			2	1,4,6	2
21	<b>КСР 7. Самоотношение и самооценка.</b> Понятие «самоотношения». Понятие самооценки. Механизм формирования. Несколько подходов к пониманию самоотношения и его структуры. Виды самооценки. Факторы, представляющие угрозу Я – концепции.				2	2	1,2,3,4	3
РАЗДЕЛ VI. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.								
22	<b>Лекция 8. Личность и деятельность.</b> Личность и деятельность в отечественной психологии. Понятие деятельности. Структурные компоненты деятельности (цель, мотив, действия). Движения, действия, деятельность.	2				2		1

23	<b>Практическое занятие 8.</b> <b>Структура деятельности.</b> Знания. Умения. Навыки. Привычки. Компетенции. Виды деятельности. Движущие силы развития.		2			3	3,5,7,8	2
24	<b>КСР 8. Коммуникация.</b> Коммуникация как процесс. Понятие общения. Представления о развитии общения. Формы коммуникационного действия. Подражание. Средства общения. Виды общения.					3		3
ИТОГО: лек-16 прак-16 КСР-16 СРС-54 ВСЕГО-108		16	16		16	54		

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ОЧНОМУ ОТДЕЛЕНИЮ)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология (общая)» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№	Объем	Тема самостоятельной	Форма и вид	Форма
---	-------	----------------------	-------------	-------

п/п	самостоятельной работы в часах	работы	самостоятельной работы	контроля
1.	2 часа	<b>Тема 1. Общее представление о психологии личности.</b> Что изучает психология личности? Предмет психологии личности. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Проблема личности в психологии. Методы изучения психологии личности.	Самостоятельное составление конспекта на основе соотнесения понятий, составление таблицы, подготовка доклада	Конспект, Таблица.
2.	2 часа	<b>Тема 2. Воля и волевая регуляция.</b> Определение воли в психологии. Волевая регуляция поведения. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Развитие воли у человека. Сила воли. Волевые качества и свойства личности.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект,
3.	2 часа	<b>Тема 3. Эмоции и чувства.</b> Понятие об эмоциях и эмоциональных состояниях. Виды эмоций. Эмоции и потребности. Психофизиология эмоций. Фундаментальные эмоции. Определение понятия «чувства». Высшие чувства. Функции эмоций и чувств. Развитие эмоций и чувств у детей.	Самостоятельное составление конспекта по теме, заполнение таблицы по образцу, дифференцирование понятий	Конспект, Таблица
4.	2 часа	<b>Тема 4. Темперамент.</b> Понятие темперамента. Учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности-естественная основа темперамента. Типы нервной системы. Изменчивость свойств нервной деятельности.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
5.	2 часа	<b>Тема 5. Темперамент и личность.</b> Типы темперамента и их психологическая	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект



		характеристика (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Темперамент и состояния личности. Взаимосвязь темперамента и других характеристик личности.		
6.	2 часа	<b>Тема 6. Характер.</b> Сущность характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Значение характера. Характер как целостная система свойств. Потребности и интересы в структуре характера. Темперамент в структуре характера. Влияние среды на особенности характера. Индивидуальное и типическое в структуре характера.	Самостоятельное устный пересказ изученной темы, составление таблицы на основе анализа литературы	Конспект, Таблица
7.	2 часа	<b>Тема 7. Способности.</b> Понятие способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Виды способностей. Концепции способностей. Задатки и способности. Типы нервной деятельности и способности. Склонности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности.	Самостоятельное составление схемы и таблицы, устный пересказ темы	Конспект, Таблица/ Схема анализа
8.	2 часа	<b>Тема 8. Направленность личности.</b> Понятие направленности. Понятие о потребностях. Виды потребностей. Интересы. Виды интересов. Мировоззрение и идеалы личности.	Самостоятельное составление конспекта по теме, представление этапов в виде схемы.	Конспект, Схема
9.	2 часа	<b>Тема 9. Мотивация.</b> <b>Определение понятия мотивация. Виды мотивации.</b> Механизмы формирования биологических мотиваций. Теории мотивации. Иерархия потребностей А. Маслоу. Оптимум мотивации.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
10.	2 часа	<b>Тема 10. Теории личности</b>	Самостоятельное	Конспект,

		<b>в отечественной психологии.</b> Естественно-научное направление в отечественной психологии: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И.М Сеченов. А. Н. Леонтьев (1903-1979) - Концепция личности. Мясищев В.Н. (1892-1973)- Теория отношений. Рубинштейн С.Л. (1889-1960)- Концепция личности. Иерархическая структура личности (К.К. Платонов).	составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу.	Таблица
11.	2 часа	<b>Тема 11. Отечественные теории личности в психологии.</b> Узнадзе Д.И. Теория установки. Культурно-историческая теория психики человека Л.С. Выготского. Четырехкомпонентная модель личности.	Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия.	Конспект.
12.	2 часа	<b>Тема12. Глубинная психология.</b> Понятие о глубинной психологии. Теория личности З. Фрейда. Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга. Понятие о коллективном бессознательном и архетип. Толкование источников активности личности и ее развития. Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
13.	2 часа	<b>Тема 13. Гуманистическая психология.</b> Специфика гуманистического подхода к пониманию личности. Основные гуманистические теории личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория личности К.Роджерса. Типологические модели социальных характеров: Э.Фромм.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы	Конспект, Таблица
14.	2 часа	<b>Тема 14. Диспозиционное и социокультурное</b>	Самостоятельное составление конспекта	Конспект, Таблица.

		<b>направление.</b> Теория личностных черт Олпорта. Диспозициональное направление – Рэймонд Кеттел. Теория типов личности Айзенка. Социокультурная теория личности Карен Хорни. Психосоциальная теория развития личности Э.Эриксона.	по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы.	
15.	2 часа	<b>Тема 15. Когнитивный и поведенческий подходы к изучению личности.</b> Теория личностных конструктов Дж. Келли. «Я-схема». Поведенческий подход к изучению личности. Рефлекторное направление - Дж. Уотсон и Б. Скиннер. Социальное направление - А. Бандура и Дж. Роттер.	Самостоятельное составление конспекта по материалу темы, устный пересказ	Конспект
16.	2 часа	<b>Тема 16. Экзистенциальный подход. Гештальт психология.</b> Основоположник экзистенциализма С.Кьеркегор. Логотерапия В.Франкла. Концепция Р. Мэйо. Взгляды И.Ялома. Основные идеи гештальт-подхода (Кёлер, К.Левин, Перлз).	Самостоятельное составление конспекта, составление таблицы по характеристикам, устный пересказ материала.	Конспект, Таблица, Доклад или реферат.
17.	2 часа	<b>Тема 17. Патопсихология.</b> Формирование патологических черт личности (Г. В. Биренбаум, Б. В. Зейгарник, Н. К. Калиты). Нарушения личности.	Подготовка публичного выступления по заданной теме, самостоятельное составление конспекта.	Конспект, Реферат
18.	2 часа	<b>Тема 18. «Я-концепция».</b> Определение понятия "Я-концепция". Компоненты «я-концепции». Самооценка личности. Уровень притязаний. Референтная группа. Самоуважение.	Самостоятельное составление конспекта по теме, представление этапов в виде схемы.	Конспект, Схема
19.	2 часа	<b>Тема 19. Сознание.</b> Определение понятия	Самостоятельное составление конспекта	Конспект

		«сознание». Функциональная психология сознания. Структурная психология сознания. Психофизиология сознания. Сознание и информация. Сознание и бессознательное. Защитные механизмы.	по теме.	
20.	2 часа	<b>Тема 20. Поведение и деятельность. История исследований.</b> Определение поведения. Врожденное поведение (инстинкт, рефлекс, тропизм). Изменчивость поведения при обучении. Теория S-R. Интеллект животных. Новые подходы к пониманию поведения. Понятие деятельности.	Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу.	Конспект, Таблица
21.	2 часа	<b>Тема 21. Самоотношение и самооценка.</b> Понятие «самоотношения». Понятие самооценки. Механизм формирования. Несколько подходов к пониманию самоотношения и его структуры. Виды самооценки. Факторы, представляющие угрозу Я – концепции.	Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия.	Конспект.
22.	2 часа	<b>Тема 22. Личность и деятельность.</b> Личность и деятельность в отечественной психологии. Понятие деятельности. Структурные компоненты деятельности (цель, мотив, действия). Движения, действия, деятельность.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
23.	2 часа	<b>Тема 23. Структура деятельности.</b> Знания. Умения. Навыки. Привычки. Компетенции. Виды деятельности. Движущие силы развития.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы	Конспект, Таблица
24.	2 часа	<b>Тема 24. Коммуникация.</b> Коммуникация как процесс. Понятие общения. Представления о развитии общения. Формы	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление	Конспект, Таблица.

		коммуникационного действия. Подражание. Средства общения. Виды общения.	сопоставительной таблицы.	
25.	2 часа	<b>Тема 25. Личность и группа.</b> Понятие группы и личности. Личность внутри группы. Социальная роль и социальный статус. Влияние группы на личность. Социальные установки. Каузальная атрибуция.	Самостоятельное составление конспекта по материалу темы, устный пересказ	Конспект
26.	2 часа	<b>Тема 26. Трансактный анализ в психологии личности.</b> Понятие трансактного анализа Э.Берна. Эго-состояния. Виды трансакций. Игры в трансактном анализе. Психодраматический треугольник.	Самостоятельное составление конспекта, составление таблицы по характеристикам, устный пересказ материала.	Конспект, Таблица, Доклад или реферат.
27.	2 часа	<b>Тема 27. Психические состояния.</b> Понятие «психические состояния». Особенности. Классификация психических состояний. Кризисные состояния личности. Фрустрация, депривация.	Подготовка публичного выступления по заданной теме, самостоятельное составление конспекта.	Конспект, Реферат
<b>Всего: 54 часа</b>				

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Кроме того, целью самостоятельной работы является обучение навыкам самостоятельной работы с учебной и научной литературой, практическим материалам необходимым для изучения курса «Психология (общая)».

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование

материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и должна быть продолжением аудиторных занятий, что позволяет студентам лучше освоить новый материал. Вся самостоятельная работа студентов проверяется, а результаты её выполнения фиксируются в журнале преподавателя.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов применяется основная и дополнительная учебная литература, аудио и видео материалы и Интернет-сайты.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов:

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, организационных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждое занятия, если она планируется планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Постановка познавательных задач.
3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.
7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки (подготовка к групповой

дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание реферативной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа выполняется в виде:

– подготовки и написания рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий

– подготовки тестов по темам лекций, самостоятельно проработанным темам,

– подготовка к устному опросу по текущим темам тематического плана,

– контрольных работ,

– подготовка к зачёту или экзамену.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

1. Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на установленные правила.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы по содержанию реферата.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
  - формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
  - научить студентов овладевать приемами процесса познания;
  - развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;

- своевременность сдачи работы.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- ✓ проверка рефератов, письменных докладов и эссе;
- ✓ коллоквиумы;
- ✓ проверка письменных отчетов;
- ✓ тестирование;
- ✓ проверка знаний на промежуточном этапе;
- ✓ проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- ✓ проверка конспектов источников, монографий и статей;
- ✓ выборочная проверка заданий;
- ✓ разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- ✓ собеседование по проработанной литературе;
- ✓ составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

#### Шкала оценивания:

*0 баллов* ставится в случае если студент отсутствовал на занятии; не имеет представления об изучаемом предмете, о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет делать выводы по излагаемому материалу; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе. Отсутствие знаний и полное отсутствие знаний категориального аппарата.

*1 балл* ставится студенту в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

*2 балла* - студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

*3 балла* - студент должен продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата.

*4 балла* - студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата. Умение применить знания на практике.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании оценки за семестр.

#### Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.



Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 2 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

• Максимальная оценка представленного реферата – 6 баллов.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

- 1) Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/450225>
- 2) Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451116>
- 3) Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>
- 4) Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>
- 5) Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>
- 6) Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>
- 7) Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>

### **5.2 Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

- 1) Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453789>
- 2) Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451892>
- 3) Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453029>

### 5.3 Нормативно-правовые материалы

#### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система biblio-online.ru
2. <https://e.lanbook.com/book>

#### 5.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- иметь представление о взаимосвязи общения и деятельности, о целях, функциях, видах и уровнях общения;
- понимать существующие роли и ролевые ожидания в общении, различия между речью, языком и речевой деятельностью, осознавать механизмы взаимопонимания в общении и возможные барьеры между участниками межличностной коммуникации;
- уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- понимать этические принципы вербального и невербального общения;
- знать источники, причины и виды иречевой деятельности, как особой деятельности человека.

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых студенты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической психологии, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных умений в течение года студенты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по психологии, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолингвистического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности. Изучение курса психологии речевой деятельности в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного и профессионального роста.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Психология (общая)» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитории №512, №517.

Кроме того, для реализации дисциплины имеются:

- несколько аудиторий, оснащенных компьютерами, компьютерными программами, Интернет-доступом;
- оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – экзамен (3 семестр).*

*Форма промежуточной аттестации в устной форме.*

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*