

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Педагогики, психологии и методики преподавания»**

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент  Кадырова М.Б.

« 26 » августа 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

Направление подготовки – 44.03.05
«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки - «Русский язык и литература»
Уровень подготовки – бакалавриат
Форма обучения - очная

ДУШАНБЕ - 2025

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология воспитательных практик»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства	
				Количество вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик. Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Социализация. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование).	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-4 Способен разрабатывать и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	4	Устный опрос Реферат Собеседование Презентация

		реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	поддержку в организации деятельности ученических органов ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
--	--	---	--	--

			ПК-2.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечней и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету; ПК-2.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; ПК-2.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; ПК-2.4. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с требованиями ФГОС ПК-4.1. Демонстрирует знания о месте преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможностях		
--	--	--	--	--	--

			предмета по формированию УУД; специальных приемах вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с различными образовательными потребностями; ПК-4.2. Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; ПК-4.3. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; ПК-4.4. Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ПК-4.5. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов.		
2.	Тема 2. Технологии воспитания.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4	ОПК-3.1.- ОПК-3.4. ОПК-4.1. – 4.2. ОПК-6.1. ОПК-6.3. ПК-2.1. - ПК-2.4. ПК-4.1. - ПК-4.5.	4	Устный опрос Реферат Собеседование Презентация
3.	Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4	ОПК-3.1.- ОПК-3.4. ОПК-4.1. – 4.2. ОПК-6.1. ОПК-6.3. ПК-2.1. - ПК-2.4. ПК-4.1. - ПК-4.5.	4	Устный опрос Реферат Собеседование Презентация

	культуре.				
4.	Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4	ОПК-3.1.- ОПК-3.4. ОПК-4.1. – 4.2. ОПК-6.1. ОПК-6.3. ПК-2.1. - ПК-2.4. ПК-4.1. - ПК-4.5.	4	Устный опрос Реферат Собеседование Презентация
5.	Тема 5. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательного-действенного начала.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4	ОПК-3.1.- ОПК-3.4. ОПК-4.1. – 4.2. ОПК-6.1. ОПК-6.3. ПК-2.1. - ПК-2.4. ПК-4.1. - ПК-4.5.	3	Устный опрос Реферат Собеседование Презентация
6.	Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4	ОПК-3.1.- ОПК-3.4. ОПК-4.1. – 4.2. ОПК-6.1. ОПК-6.3. ПК-2.1. - ПК-2.4. ПК-4.1. - ПК-4.5.	3	Устный опрос Реферат Собеседование Презентация
7.	Тема 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4	ОПК-3.1.- ОПК-3.4. ОПК-4.1. – 4.2. ОПК-6.1. ОПК-6.3. ПК-2.1. - ПК-2.4. ПК-4.1. - ПК-4.5.	4	Устный опрос Реферат Собеседование Презентация
8.	Тема 8. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4	ОПК-3.1.- ОПК-3.4. ОПК-4.1. – 4.2. ОПК-6.1. ОПК-6.3. ПК-2.1. - ПК-2.4. ПК-4.1. - ПК-4.5.	4	Устный опрос Реферат Собеседование Презентация

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Устные оценочные средства			
1.	Собеседование Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний студента по определённому разделу, теме, проблеме.	Вопросы по темам, разделам
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой темы.	Темы рефератов
Письменные оценочные средства			
2.	Презентация	документ или комплект документов,	Темы презентации

		предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и тому подобное). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.	
--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ВОПРОСУ/СОБЕСЕДОВАНИЮ

1. Дайте определение понятию «воспитательные практики» в психологии.
2. Какие основные функции выполняет воспитание в развитии личности?
3. Каковы психологические основы воспитательного воздействия?
4. В чём различия между воспитанием, обучением и социализацией?
5. Что такое воспитательная среда и какова её структура?
6. Какие личностные качества педагога оказывают наибольшее влияние на эффективность воспитательных практик?
7. Как особенности темперамента и характера ребёнка влияют на выбор воспитательных методов?
8. Что такое педагогическая эмпатия и как она проявляется?
9. Роль авторитета педагога в воспитательном процессе.
10. Как классифицируются методы воспитания в психологии?
11. В чём особенности использования поощрения и наказания?
12. Что такое «позитивная дисциплина» и как она работает?
13. Как работает метод убеждения и внушения?
14. Какие современные воспитательные технологии используются в образовательной среде?
15. Опишите особенности педагогической коммуникации в воспитательной деятельности.
16. Какие виды конфликтов могут возникать между педагогом и учащимися?
17. Психологические особенности профилактики и разрешения школьных конфликтов.
18. Роль сотрудничества педагога и семьи в воспитательных практиках.
19. Какие факторы повышают эффективность воспитательных практик?
20. Как мотивация учащегося влияет на результаты воспитания?
21. Что такое воспитательный потенциал коллектива?
22. Психологические барьеры воспитательного воздействия.
23. Какие современные социальные факторы влияют на воспитательные процессы?
24. Как цифровая среда влияет на психологию воспитания?
25. Особенности воспитательных практик в полиэтнической и поликультурной среде.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если полнота и правильность ответа, а также степень осознанности, понимания изученного отражены в ответах на вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся не ответил на заданные вопросы и не принимал участия в дискуссии.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ/ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Психологические основы воспитания: современные подходы и концепции.
2. Личность педагога как фактор эффективности воспитательных практик.
3. Психология детско-взрослого взаимодействия в воспитательном процессе.
4. Эмпатия педагога: роль, развитие и влияние на воспитательную работу.

5. Психология воспитательной среды образовательной организации.
6. Методы воспитания: психологическая классификация и особенности применения.
7. Психология поощрения и наказания в воспитательных практиках.
8. Конфликты в воспитательном процессе: причины, динамика, способы разрешения.
9. Психологические механизмы воздействия в воспитании: убеждение, внушение, подражание.
10. Позитивная дисциплина как современная модель воспитательных практик.
11. Формирование мотивации учащихся в воспитательном процессе.
12. Психологические особенности подросткового возраста и их влияние на воспитательные практики.
13. Воспитание в условиях цифровой среды: психологические вызовы и возможности.
14. Психология поликультурного воспитания: подходы и практики.
15. Взаимодействие семьи и школы: психологические основы сотрудничества.
16. Социально-психологические особенности воспитания в многонациональном коллективе.
17. Психология лидерства и формирования ученического коллектива.
18. Роль классного руководителя в формировании личностных и социальных качеств учащихся.
19. Профилактика девиантного поведения: психологические методы и стратегии.
20. Психологическое сопровождение воспитательных практик в образовательной организации.
21. Воспитательные практики с элементами арт-терапии: психологические основы.
22. Психология наставничества и тьюторства в системе воспитания.
23. Психология ценностно-ориентированного воспитания.
24. Формирование эмоционального интеллекта учащихся как задача воспитателя.
25. Психологические основы воспитания в инклюзивной образовательной среде.

Требования к оформлению реферата

В реферате продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Оформление материала соответствует заданным преподавателем требованиям.

Требования к содержанию реферата - это не простое конспектирование источников по избранной теме, а творческая работа, связанная с анализом различных научных взглядов, изложением собственной позиции на конкретную тему или событие.

Объем доклада – 7-10 страниц, должен содержать научно-справочный аппарат, написан аккуратно и правильно оформлен.

Тема реферата связана с темой занятия.

Целью работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист, оглавление, введение, основную часть (главы), выводы (заключение), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 4-5 наименований книг и источников) с указанием автора, названия, места издания, года издания.

Оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Содержание реферата студент докладывает на занятии, опираясь на письменную часть работы.

Выступление должно быть в пределах до 10 минут.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат соответствует целям и задачам поставленной темы, отражена новизна текста выбранной проблематике, авторская позиция. Обучающийся представил презентацию, показал умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся не знает учебный материал, представленный в реферате.

Компьютерная презентация выполняется в программе PowerPoint в формате *.ppt или *.pps. Ее объем не должен превышать 10 Мб. Изображения, содержащиеся в данной презентации, должны быть в формате .jpeg; видео – В формате .avi. Количество слайдов произвольное. Присутствие в презентации полнотекстовых слайдов исключается.

1. Общие требования:

1. Наличие титульного слайда

2. Количество слайдов не более 12.

3. Соответствие теме сообщения.

4. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

5. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Допустимо выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые учащиеся будут записывать в тетради. Текст легко читаем.

6. Правильность используемой терминологии.

7. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

8. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

9. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

10. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

11. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

12. Работа всех ссылок.

13. Единый стиль оформления всех слайдов.

14. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.

15. Целесообразно использование эффектов анимации.

16. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент,

позволяющий лучше запомнить текст. Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Критерии оценки презентации:

Структура:

– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); наличие титульного слайда и слайда с выводами - до 2,5 баллов

Наглядность:

– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) - до 2,5 баллов

Дизайн и настройка:

– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления до 2,5 баллов

Содержание:

– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность до 2,5 баллов

Требования к выступлению:

– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) до 2,5 баллов
Максимальный балл 12,5 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие и структура воспитательных практик в психологии.
2. Основные функции воспитания: психологический анализ.
3. Соотношение воспитания, обучения и социализации личности.
4. Психологические концепции воспитания (Выготский, Эльконин, Бандура и др.).
5. Психология воспитательной среды: компоненты, функции, влияние на личность.
6. Психологический портрет эффективного педагога-воспитателя.
7. Роль эмпатии, доверия и авторитета в воспитательных отношениях.
8. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их влияние на воспитание.
9. Психология взаимодействия «педагог — ученик»: механизмы и барьеры.
10. Классификация методов воспитания и психологические условия их применения.
11. Психология поощрения и наказания: виды, риски, эффективность.
12. Технология позитивной дисциплины и её психологические основания.
13. Методы убеждения, внушения и подражания в воспитательном процессе.
14. Групповые формы воспитательной работы: тренинги, дискуссии, проектные методы.
15. Педагогическая коммуникация: виды, функции, стратегии.
16. Конфликты в воспитательном процессе: психологические причины и способы разрешения.
17. Психология сотрудничества педагога и семьи в воспитательном процессе.
18. Особенности коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
19. Цифровая среда и её влияние на психологию воспитания.
20. Психология воспитания подростков в условиях социальных изменений.
21. Воспитательные практики в инклюзивной образовательной среде.
22. Профилактика девиантного поведения: психологические методы и подходы.

23. Психология формирования эмоционального интеллекта учащихся.
24. Психологические особенности лидерства и воспитания в ученическом коллективе.
25. Роль школьного психолога в сопровождении воспитательных практик.
26. Диагностика воспитанности и социально-личностного развития учащихся.
27. Психологические условия эффективности воспитательной деятельности педагога.
28. Профессиональная рефлексия педагога как условие успешных воспитательных практик.
29. Психологическая поддержка учащихся в ситуациях стресса и кризиса.
30. Основные направления психологического консультирования в воспитательном процессе.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично)

Студент демонстрирует:

- полное и глубокое знание теоретического материала;
- умение давать развернутые, логичные, научно обоснованные ответы;
- правильное использование психологических терминов и категорий;
- способность анализировать ситуации, делать выводы, приводить примеры из практики;
- уверенное владение междисциплинарными связями;
- самостоятельность и аргументированность суждений.

Ответ полный, структурированный, без ошибок.

Оценка «4» (хорошо)

Студент демонстрирует:

- хорошее знание материала с незначительными неточностями;
- умение раскрыть основной смысл вопросов;
- способность применять теорию при объяснении практических ситуаций;
- использование терминологии с минимальными ошибками.

Ответ в целом верный, но менее глубокий и менее логично структурированный, чем на «5».

Оценка «3» (удовлетворительно)

Студент:

- владеет основными понятиями, но допускает существенные неточности;
- затрудняется приводить примеры и объяснять практические ситуации;
- использует терминологию неполно или частично неверно;
- показывает фрагментарное понимание вопросов.

Ответ поверхностный, неполный, требует наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Студент:

- не владеет основным содержанием дисциплины;
- не раскрывает смысл ключевых понятий;
- допускает грубые ошибки в определениях и рассуждениях;
- не способен связать теорию с практикой;
- демонстрирует отсутствие понимания рассматриваемых вопросов.

Ответ неверный или отсутствует, даже после наводящих вопросов.