

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Таджикистан  
Межгосударственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**История международных отношений в Европе**

Направление подготовки  
**41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Форма обучения- очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - **41.03.01 Зарубежное регионоведение**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 553 от 15.06.2017 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики протокол № 1 от « 28 » 08 2025 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от « 28 » 08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от « 28 » 08 2025 г.

Зав. кафедрой  к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.

Заместитель председателя УМС факультета  Пирумшоев М.Х.

Разработчик  д.и.н., профессор Майтгдинова Г.М.

Разработчик (ки) от организации:  к.п.н., заведующая отделом США и Канады Института изучения проблем стран Азии и Европы Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

### Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О.<br>преподавателя | Аудиторные занятия          |                                        | Приём СРС | Место работы<br>преподавателя                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | лекция                      | Практические<br>занятия (КСР,<br>лаб.) |           |                                                                                                       |
| Майтдинова Г.М.         | Основной<br>корпус:<br>Ауд. | Основной<br>корпус:<br>Ауд.            |           | РТСУ, кафедра<br>зарубежного<br>регионоведения и<br>внешней политики,<br>основной корпус, каб.<br>507 |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История международных отношений в Европе» является дисциплиной по выбору в профессиональной подготовке бакалавра по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение». Хронологические рамки дисциплины охватывают с XVII века до середины второго десятилетия XXI века. Методическую основу преподавания составляет задачи связи получаемых студентами теоретических и прикладных знаний в единое представление об истории международных отношений в Европе. Важным принципом курса представляется также совмещение лекций с семинарскими занятиями, предполагающими детальное вхождение в материал и выработку самостоятельного анализа. Отдельные проблемы отведены для самостоятельного изучения. В конце каждой лекции предполагается мини-обсуждение затронутых в ней проблем. Запланировано проведение контрольного тестирования знаний студентов, а также написание докладов.

### 1.1. Цели изучения дисциплины

- дать понимание истории международных отношений на основе системного подхода как историю становления, развития и смены определенных систем международных отношений;
- раскрыть основные этапы развития европейской системы международных отношений;
- проанализировать роль ключевых акторов и союзов в формировании политической карты Европы;
- сформировать у студентов целостное представление об истории становлении, эволюции и распаде Вестфальской, Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений;
- способствовать получению системных знаний об истории международных отношений ХУІІ –середина второго десятилетия ХХІ века, чтобы студент мог интегрировать исторический опыт в современной международной практике, а также углубить понимание взаимосвязи исторических процессов и современных вызовов;
- сформировать навыки критического анализа источников и концепций международных отношений;
- выработать компетенции, необходимые регионоведу для профессионального анализа политической динамики европейского региона.
- выработать у студентов профессиональные компетенции для анализа европейского региона в глобальном контексте.
- Содействовать формированию научного мировоззрения и критического мышления при оценке современных международных процессов и вызовов.

## 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов научного представления о системном характере истории международных отношений XVII – середина второго десятилетия XXI века, чтобы студент мог интегрировать исторический опыт в современной международной практике;
- дать понимание истоков и сути современных международных процессов;
- ознакомить студентов с основными школами и подходами к изучению международных отношений в Европе;
- дать базовые знания о развитии дипломатии и международного права с XVII века.
- дать осмысление глубинных корней международных конфликтов с целью их недопущения в будущем;
- способствовать формированию специалиста-регионоведа, умеющего интегрировать сведения истории, геополитики, мировой политики, этнополитики, психологии, конфликтологии, международного права, экономики, истории внешней политики, способного дать методологические ориентиры и обеспечить объективный ракурс восприятия региональных и глобальных проблем современности;
- способствовать формированию у студентов умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- способствовать развитию у студентов политического мышления и развивать интерес к проблемам региональных отношений и мировой политики;
- привить студентам навыки работы со специальными исследованиями, к самостоятельной аналитической работе с международно-правовыми документами, (от Вестфальского мира до Лиссабонского договора и Маастрихтских соглашений), архивными источниками и развить умение критического использования материалов в работе.
- овладение студентами навыками применения исторического опыта для анализа современной внешней политики европейских государств.

**1.3. В результате изучения дисциплины «История международных отношений в Европе» у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):**

Таблица 1.

| Код  | Результаты освоения ООП<br>Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)                                                  | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                    | Вид оценочного средства              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| УК-5 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>ИУК-5.1.</b> Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем.<br><b>ИУК-5.2.</b> Применяет основные категории исторической науки и | Дискуссия<br>Доклад<br>Эссе<br>зачет |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.</p> <p><b>ИУК-5.3.</b><br/>Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития.</p> <p><b>ИПК-5.4.</b><br/>Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны</p> |                                                         |
| ПК-2 | <p><b>ПК-2</b><br/>Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> | <p><b>ИПК-2.1.</b> Знает основные источники и виды информации, методику отбора информации, формы предоставления информации по тематике региона специализации</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Умеет обосновать актуальность проблемы, интерпретировать данные,</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Дискуссия</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>зачет</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | формулировать<br>выводы и<br>рекомендации по<br>тематике региона<br>специализации<br><br>ИПК-2.3. Владеет<br>навыками сбора,<br>переработки и анализа<br>информации,<br>подготовки<br>информационно-<br>аналитических<br>материалов по<br>тематикерегиона<br>специализации |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «История международных отношений в Европе» изучает историю межгосударственных отношений как смену Вестфальской, Венской, Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений, а также рассматривает развитие международных отношений в постбиполярный период. Дисциплина «История международных отношений в Европе» входит в цикл базовой профессиональной подготовки (Б1) основной образовательной программы по направлению «Зарубежное регионоведение и изучается в 3 семестре. Дисциплина занимает ключевое место в регионоведческом и международно-историческом блоке ООП и служит фундаментом для формирования аналитических компетенций бакалавра по направлению «Зарубежное регионоведение. Она является дисциплиной по выбору профиля, обеспечивающей историко-теоретическую и регионоведческую подготовку студентов, а также служит междисциплинарной основой для изучения последующих курсов, связанных с международными отношениями, геополитикой, региональными интеграционными процессами и внешней политикой европейских государств.

Курс «История международных отношений в Европе» формирует у студентов системное понимание эволюции европейской международной системы от Вестфальского мира до современности, а также обеспечивает историческую и концептуальную основу для анализа современных процессов в Европе. Дисциплина способствует формированию профессиональных компетенций регионоведа — умению анализировать исторические предпосылки внешнеполитических стратегий европейских стран, понимать логику развития международных кризисов и союзов, а также видеть взаимосвязь европейских и глобальных процессов.

Учебный курс относится к вариативным дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.), изучается в 3 семестре. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанных в таблице 2:

| № | Название дисциплины             | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|---|---------------------------------|---------|----------------------------------|
|   | История международных отношений |         | Б1.0.21                          |

|     |                                                                   |  |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| 1   |                                                                   |  |               |
| 2.  | Введение в мировое комплексное регионоведение                     |  | Б1.О.19       |
| 3.  | Региональные подсистемы международных отношений                   |  | Б1.О.22       |
| 4.  | Регионы мира во внешней политике Таджикистана                     |  | Б1.В.04       |
| 5.  | История таджикского народа                                        |  | Б1.О.02       |
| 6.  | История России                                                    |  | Б1.О.01       |
| 7.  | Культурология                                                     |  | Б1.О.09       |
| 8.  | Всемирная (синхронная) история                                    |  | Б1.О.14       |
| 10. | Цивилизационный фактор в современном мире                         |  | Б1.В.01       |
| 11. | Страноведение                                                     |  | Б1.В.02       |
| 12. | Культурно-религиозные традиции зарубежных регионов мира           |  | Б1.В.07       |
| 13. | Международные конфликты в XXI в.                                  |  | Б1.В.08       |
| 14. | Политические системы стран Европы                                 |  | Б1.В.ДВ.08.02 |
| 15. | Региональные организации в Европе                                 |  | Б1.В.ДВ.03.02 |
| 16. | Миграционный фактор в современном мире                            |  | Б1.В.ДВ.02.01 |
| 17. | Геополитика государств Азии                                       |  | Б1.В.ДВ.06.01 |
| 18. | Этнопсихология                                                    |  | Б1.В.ДВ.10.01 |
| 19. | История и теория европейской интеграции                           |  | Б1.В.ДВ.05.02 |
| 20. | Страны Запада и Востока в процессах глобализации                  |  | Б1.В.10       |
| 21. | Экономические и политические процессы на евразийском пространстве |  | Б1.О.28       |

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам «Всемирная история», «История таджикского народа», «Культурология», «История России». Дисциплины «Региональные подсистемы международных отношений», «Регионы мира во внешней политике Таджикистана», «Введение в мировое комплексное регионоведение», «Страноведение», «Этнопсихология», «История международных отношений Азии» относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем они изучаются параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). В свою очередь, они создают необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как «Геополитика государств Азии», «Региональные организации в Европе», «История и теория европейской интеграции», «Миграционный фактор в современном мире», «Международные конфликты в XXI», «Политические системы стран Европы», «Экономические и политические процессы на евразийском пространстве» и др. Знания, полученные в курсе «История международных отношений в Европе», будут использоваться студентами при написании рефератов, выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Политическая география» составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции- 16 часов, практические занятия- 8 часов, КСР - 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 32 часов, в том числе в интерактивной форме 16 часов, самостоятельная работа - 40 часов.

Зачет –3-й семестр

### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Таблица 2

| №<br>п/п  | Раздел<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в<br>часах) |     |         |         | Литература | Кол-во<br>баллов |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------|------------|------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ле<br>к.                                                                                              | Пр. | КС<br>Р | СР<br>С |            |                  |
| Ш семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |     |         |         |            |                  |
| 1.        | <p><b>Тема №1. Введение в курс «Историю международных отношений в Европе»: предмет, цель, задачи, источники.</b></p> <p>Предмет истории международных отношений и его отличие от других исторических дисциплин. Теоретические и методологические подходы к изучению международных отношений в отечественной и зарубежной историографии. Методологические подходы и периодизация истории международных отношений в Европе. Цивилизационный, системный и институциональный подходы. Характеристика источников и литературы по курсу ИМО. Системный подход к изучению международных отношений. История международных отношений как история сменяющих друг друга международных систем. Понятие системы МО как конкретно-исторической формы политической организации международных отношений. Периодизация международных систем: Вестфальская – Венская – Версальско-Вашингтонская – Ялтинско-Потсдамская – постбиполярная.</p> <p><b>КСР</b></p> <p><b>Тема №1 Вестфальская система международных отношений: принципы и историческое значение.</b></p> <p><b>СРС: Методология и периодизация Истории международных отношений в Европе:</b></p> <p>1.Составить краткий терминологический словарь (10–15 ключевых понятий: «вестфальская система», «баланс сил», «гегемония», «биполярность» и др.)</p> <p>2.Подготовить схему периодизации международных систем Европы XVII–XXI вв.</p> | 2                                                                                                     |     |         |         |            |                  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |     | 2       | 5       |            |                  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |  |
| 2. | <p><b>Тема №2. Формирование Вестфальской системы и её развитие в XVIII веке.</b></p> <p>Формирование теории европейского равновесия (ТЕР) в МО и системы международных отношений нового времени. Тридцатилетняя война, Вестфальский мир; принципы нового порядка. Утрехтская система и политика равновесия. Колониальный фактор во внешней политике ведущих европейских держав (Англии, Франции, Нидерландов) Борьба за испанские и португальские колонии, Усиление экономического и политического влияния Голландии в европейском балансе сил. Франко-германское соперничество. Великая Северная война и усиление России. . Превращение России в великую европейскую державу.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Тема 1. Вестфальский мир и международно-правовые принципы XVII века</b></p> <p><b>СРС: Формирование Вестфальской системы международных отношений (1648)</b></p> <p>1.Прочитать краткий текст Вестфальского мира— выбрать 5 ключевых статей, объяснить их значение</p> <p>2. Подготовить краткую справку о Тридцатилетней войне (участники, причины, итоги).</p> <p>3. Подготовить аналитическую записку (1–2 стр.)</p> | 2 | 2 | 5 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| 3. | <p><b>Тема №3. Наполеоновские войны и Венская система международных отношений</b><br/> Французская революция и дипломатия. Коалиционные войны. Установление континентальной блокады Англии. Тильзитский мир (1807 г.). Тильзитская система международных отношений. Венский конгресс и «европейский концерт». Создание нового европейского порядка на основе принципов легитимизма и консерватизма. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг. и начало разрушения Венской системы МО</p> <p><b>КСР</b><br/> <b>Тема № 2. Наполеоновские войны и трансформация европейского порядка</b></p> <p><b>СРС: Картографическое задание.</b><br/> 1.Показать изменения в Европе по итогам Венского конгресса.<br/> 2.Отразить новые границы, конфигурацию великих держав, сферы влияния</p>                                          | 2 |  |  | 2 | 5 | 2 |  |
| 4. | <p><b>Тема №4. Международные отношения во второй половине XIX века</b><br/> Национальные объединения Германии и Франко-прусская война. Крушение Венской системы международных отношений. Союз трёх императоров и новая расстановка сил в Европе. Восточный вопрос и русско-турецкая война 1877–1878 гг. Система договоров Бисмарка по поддержанию сложившегося равновесия и изоляции Франции. Возобновление Союза трех императоров (1881). Образование Тройственного союза (Австро-Венгрии, Германии, Италии) (1882). Формирование русско-французского военно-политического союза (1891-1893 гг.). образование системы военно-политических блоков в Европе.</p> <p><b>КСР</b><br/> <b>Тема №3. Венская система международных отношений: устойчивость и противоречия</b></p> <p><b>СРС: Международные отношения XIX века:</b></p> | 2 |  |  | 2 |   | 5 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |   |  |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|---|
|    | <b>национальные объединения и дипломатия</b><br>1) Подготовить карту-схему изменения границ и баланса сил в Европе в период 1815–1878 гг.<br>2) Подготовить эссе: «Союз трёх императоров: замыслы и реалии» (1 стр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |   |  |   |
| 5. | <b>Тема № 5. Международные отношения в конце XIX– начале XX вв. и Версальско-Вашингтонская система</b><br>Образование системы военно-политических блоков в Европе. Позиции европейских стран в начале войны. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Меморандум Ф.В. Лебеля от 1914 г. «О целях войны». Секретное соглашение от 1915 г. между Италией и Россией, Англией, Францией. Заключение союзного договора между Германией, Болгарией и Австрией. Версальский договор, Лига Наций, проблемы послевоенного мира. Заключение мирного договора между Россией и странами Четверного союза. «14 пунктов» В. Вильсона. Вашингтонская конференция. «Договор пяти» - ограничение морских вооружений. «Договор четырех». «Договор девяти государств» - принцип территориальной целостности и суверенитета Китая. Заключение мирных договоров стран Антанты с союзниками Германии.<br><br><b>Практическое занятия:</b><br><b>Тема №2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений (1919)</b><br><br><b>СРС: Международные отношения на рубеже XIX– начала XX вв. и Первая мировая война</b><br>1. Составить хронологическую таблицу кризисов и альянсов в Европе 1878–1914 гг.<br>2. Подготовить краткий аналитический комментарий к одной из причин Первой мировой войны (по выбору студента: колонии, Балканы, блоковая система и т.д.) | 2 | 2 |  | 5 |  | 2 |
| 6. | <b>Тема №6. Международные отношения в Европе в межвоенный период (1919–1939)</b><br><br><b>Практические занятия:</b><br><b>Тема № 3. Версальская и Ялтинско-Потсдамская системы международных отношений: сравнительный анализ и международно-правовая основа</b><br><br><b>СРС: Версальско-Вашингтонская система международных отношений (1919)</b><br>1) Выписать ключевые статьи Версальского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |  | 5 |  | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
|    | <p>договора и выделить 3 спорных положения и объяснить их возможные последствия.</p> <p>2) Подготовить тезисы о создании и функциях Лиги Наций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |  |  |
| 7. | <p><b>Тема 7. Международные отношения в годы Второй мировой войны и формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений</b></p> <p>Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Заключение итало-германского договора о военно-политическом союзе. Пакт Молотова-Риббентропа. Договор о дружбе между СССР и Германией 1939 г. Формирование англо-американского блока. Подписание в 1942 г. декларации Объединенных Наций. Советско-американские и советско-английские соглашения о союзе в войне. Московская конференция 1943 г. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция 1945 г. о послевоенном устройстве. Принципы послевоенного устройства Европы. Конференция в Сан-Франциско по созданию ООН и выработке ее Устава. Потсдамская конференция глав правительств. Проблема послевоенных репараций. Парижская мирная конференция 1946 г. и ее итоги. Начало холодной войны.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Тема №4. Европа в условиях холодной войны и трансформация международных отношений в конце XX века</b></p> <p><b>СРС: Европа в постбиполярный период (1991 – начало XXI в.)</b></p> <p>1. Подготовить доклад (2–3 стр.) на одну из тем по выбору: «Расширение ЕС и НАТО: последствия для европейской безопасности», «Роль России в новой системе МО», «Балканы и новая архитектура безопасности», «Европейский Союз как самостоятельный актор»</p> | 2 |   |   |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 2 |   |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   | 5 |  |  |
| 8. | <p><b>Тема № 8. Международные отношения в Европе в годы холодной войны и постбиполярная трансформация</b></p> <p>Усиление роли США на международной арене Европы. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Подписание Североатлантического пакта в 1948</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |   |   |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |          |          |           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|--|--|
|  | <p>г. Создание НАТО. Создание ФРГ. Создание организации Варшавского договора.. Противоборство двух систем на мировой арене. Подготовка совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинское общеевропейское совещание по безопасности в 1972-1975. Объединение Германии. Распад социалистического лагеря. Окончание военно-политического противостояния двух систем и формирование новой модели международных отношений.</p> <p><b>КСР:</b><br/><b>Тема №4. Европа после холодной войны: трансформация международных отношений</b></p> <p><b>СРС: Холодная война и трансформация Европы (1945–1991)</b><br/>1. Подготовить карту Европы с обозначением НАТО и Варшавского договора.<br/>2. Составить хронологическую шкалу ключевых событий (1945–1991) — Берлинский кризис, Куба, Хельсинки, разрядка, распад социалистического блока.</p> |           |          |          |           |  |  |
|  | <b>Итого по семестру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>40</b> |  |  |
|  | <b>1У семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72</b> |          |          |           |  |  |

### 3.2 Структура и содержание практической части курса

| №<br>п/п   | Раздел<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |     |     |     | Литерату<br>ра |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----------------|--|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лек.                                                                                            | Пр. | КСР | СРС |                |  |
| 1У семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |     |     |     |                |  |
| 1.         | <p><b>Тема №2. Формирование Вестфальской системы и её развитие в XVIII веке.</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Тема №1. Вестфальский мир и международно-правовые принципы XVII века</b></p> <p>1. Исторические предпосылки и ход переговоров в Вестфалии</p> <p>2. Основные положения Вестфальских мирных договоров</p> <p>3. Принцип государственного суверенитета ВМД</p> | 2                                                                                               | 2   |     |     |                |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |   |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|   | <p>4. Равноправие государств и невмешательство во внутренние дела в ВМД</p> <p>5. Историческое значение Вестфальского мира для международного права</p> <p><b>Форма работы:</b></p> <p>Анализ исторических источников, договоров и карт, обсуждение в группах. Аналитическая дискуссия</p> <p><b>СРС:: Формирование Вестфальской системы международных отношений (1648)</b></p> <p>1. Прочитать краткий текст Вестфальского мира— выбрать 5 ключевых статей, объяснить их значение</p> <p>2. Подготовить краткую справку о Тридцатилетней войне (участники, причины, итоги).</p> <p>3. Подготовить аналитическую записку (1–2 стр.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  | 5 |  |  |
| 2 | <p><b>Тема № 5. Международные отношения в конце XIX– начале XX вв. и Версальско-Вашингтонская система</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Тема №2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений (1919)</b></p> <p><i>Версальский мир как попытка создать новый международный порядок</i></p> <p>Каковы были основные цели и принципы Версальского договора? Почему его авторы считали, что он обеспечит долгосрочную стабильность? Насколько новая система отвечала реалиям послевоенной Европы?</p> <p><i>2. Противоречия и уязвимости Версальско-Вашингтонской системы международных отношений</i></p> <p>Какие государства и по каким причинам были недовольны Версальским порядком? Почему система с самого начала содержала внутренние противоречия (репарации, территориальные споры, статус побеждённых держав)? Насколько устойчивой была система в социально-экономическом и геополитическом плане?</p> <p><i>3. Роль Лиги Наций и новых механизмов международного сотрудничества</i></p> <p>Какова была миссия и структура Лиги Наций? Почему она не смогла эффективно выполнять функции по поддержанию мира и безопасности? Какие уроки были извлечены из её деятельности в межвоенный период?</p> <p><i>4. Геополитические последствия Версальско-Вашингтонской системы международных</i></p> | 2 | 2 |  |   |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |   |   |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|   | <p><i>отношений и предпосылки её кризиса</i></p> <p>Как система повлияла на международные отношения в Европе и мире в 1920–1930-е гг.? Почему в системе возник «ревизионистский блок»? Как её слабости привели к подрыву европейского равновесия и росту агрессии?</p> <p><b>Формы работы:</b></p> <p>Анализ документов, дискуссии, мини-эссе, письменные задания.</p> <p><b>СРС: Международные отношения на рубеже XIX–начала XX вв. и Первая мировая война</b></p> <p>1. Составить хронологическую таблицу кризисов и альянсов в Европе 1878–1914 гг.</p> <p>2. Подготовить краткий аналитический комментарий к одной из причин Первой мировой войны (по выбору студента: колонии, Балканы, блоковая система и т.д.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |   | 5 |  |  |
| 3 | <p><b>Тема №6. Международные отношения в Европе в межвоенный период (1919–1939)</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Тема №3. Версальская и Ялтинско-Потсдамская системы международных отношений: сравнительный анализ и международно-правовая основа</b></p> <p>1. <i>Сравнение предпосылок формирования Версальской и Ялтинско-Потсдамской систем</i></p> <p>Каковы были геополитические и социально-политические условия формирования каждой из систем? Чем отличались международные акторы и их цели на Парижской мирной конференции 1919 г. и на конференциях в Ялте и Потсдаме 1945 г.? Как мировые войны повлияли на характер послевоенного урегулирования?</p> <p>2. <i>Международно-правовые основы Версальской и Ялтинско-Потсдамской систем</i></p> <p>Какие ключевые договоры и документы легли в основу каждой системы? Каково место Версальского договора и Устава Лиги Наций в одной системе, и Устава ООН — в другой? Насколько эти правовые конструкции были адаптивны к изменениям международной среды?</p> <p>3. <i>Структура международных отношений: баланс сил и механизмы безопасности в двух системах</i></p> <p>Каковы были принципы обеспечения мира и безопасности после Первой и Второй мировых войн? Почему Версальская система не смогла предотвратить новую мировую войну? Чем Ялтинско-Потсдамская система отличалась в</p> | 2 |  | 2 |   |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |   |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|   | <p>плане институционализации (ООН, биполярность)?</p> <p>4. <i>Сравнительная устойчивость и историческое значение двух систем</i></p> <p>Почему Ялтинско-Потсдамская система оказалась более устойчивой, чем Версальская? Как обе системы повлияли на формирование международно-правового порядка XX века? Какие уроки можно извлечь из опыта их функционирования?</p> <p><b>Формы работы:</b> Анализ международно-правовых документов. Написание эссе</p> <p><b>СРС: Версальско-Вашингтонская система международных отношений (1919)</b></p> <p>1) Выписать ключевые статьи Версальского договора и выделить 3 спорных положения и объяснить их возможные последствия.</p> <p>2) Подготовить тезисы о создании и функциях Лиги Наций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  | 5 |  |  |
| 4 | <p><b>Тема 7. Международные отношения в годы Второй мировой войны и формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений</b></p> <p><b>Тема № 4 Европа в условиях холодной войны и трансформация международных отношений в конце XX века</b></p> <p>1. <i>Формирование биполярной системы и особенности европейского измерения холодной войны</i></p> <p>Как биполярность определила структуру международных отношений в Европе после Второй мировой войны? В чём заключались особенности противостояния между Восточным и Западным блоками в Европе? Как раздел Германии и Берлинский кризис отразили характер конфронтации?</p> <p>2. <i>Роль европейских организаций и институтов в условиях холодной войны</i></p> <p>Как формировались и действовали НАТО, Варшавский договор, ЕЭС, СЭВ? В чём заключалась специфика взаимодействия военных и экономических организаций блоков? Как институциональное оформление блоков укрепило систему холодной войны?</p> <p>3. <i>Разрядка международных отношений, международные кризисы и переломные моменты в европейской политике (1960–1980-е гг.)</i></p> <p>Какое значение имели процессы разрядки</p> | 2 | 2 |  |   |  |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |   |  |    |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|----|--|--|
|  | <p>(Хельсинкский акт, переговоры по ограничению вооружений)? Почему периоды сближения сменялись новыми кризисами? Как общественно-политические процессы в Европе влияли на ход холодной войны?</p> <p><i>4. Трансформация европейских международных отношений в конце XX века и конец биполярного порядка</i></p> <p>Какие факторы привели к ослаблению биполярной системы в Европе? Какова роль перестройки в СССР, падения Берлинской стены, объединения Германии и распада Варшавского договора? Как изменились принципы взаимодействия в Европе после 1989–1991 гг.?</p> <p><b>Формы работы:</b> Дискуссии, анализ источников, письменные задания</p> <p><b>СРС: Европа в постбиполярный период (1991 – начало XXI в.)</b></p> <p>1. Подготовить доклад (2–3 стр.) на одну из тем по выбору: «Расширение ЕС и НАТО: последствия для европейской безопасности», «Роль России в новой системе МО», «Балканы и новая архитектура безопасности», «Европейский Союз как самостоятельный актор»</p> |  |   |  | 5  |  |  |
|  | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 8 |  | 20 |  |  |

### 3.3. Структура и содержание КСР

Таблица 3

| №<br>п/п   | Раздел<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                   | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |     |     |     | Литература |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------------|--|
|            |                                                                                                                                                                                                                                        | Лек.                                                                                            | Пр. | КСР | СРС |            |  |
| 1У семестр |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |     |     |     |            |  |
| 1.         | <b>Тема №1. Введение в курс «Историю международных отношений в Европе»: предмет, цель, задачи, источники.</b><br><br><b>КСР</b><br><br><b>Тема №1. Вестфальская система международных отношений: принципы и историческое значение.</b> | 2                                                                                               |     |     | 2   |            |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |   |   |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|   | <p>1. <i>Формирование и принципы Вестфальской системы</i><br/>Какие исторические условия привели к созыву Вестфальского конгресса? Каковы ключевые принципы Вестфальской системы (суверенитет, равноправие, невмешательство)? В чем их отличие от средневекового порядка?</p> <p>2. <i>Историческое значение и современные интерпретации Вестфальской системы</i><br/>Почему Вестфальский мир считается основой современной системы международных отношений? Какие элементы сохранились в XXI веке? Как современные школы международных отношений оценивают Вестфальскую модель (поствестфальский, невестфальский подходы)?</p> <p><b>СРС: Методология и периодизация Истории международных отношений в Европе:</b></p> <p>1. Составить краткий терминологический словарь (10–15 ключевых понятий: «вестфальская система», «баланс сил», «гегемония», «биполярность» и др.)</p> <p>2. Подготовить схему периодизации международных систем Европы XVII–XXI вв.</p> |   |  |   | 5 |  |  |
| 2 | <p><b>Тема №3. Наполеоновские войны и Венская система международных отношений</b></p> <p><b>КСР:</b></p> <p><b>Тема №2. Наполеоновские войны и трансформация европейского порядка</b></p> <p><i>1 Революционная Франция и крах Вестфальской системы</i></p> <p>Как Французская революция и первые коалиционные войны поколебали старую систему европейских отношений? Какие принципы международного права и дипломатии были нарушены? В чём состояло новаторство французской внешней политики?</p> <p><i>2. Имперская политика Наполеона и её последствия для Европы</i></p> <p>Какие территориальные и политические изменения произошли в Европе в ходе наполеоновских войн? Как Наполеон перестроил систему вассалитета и союзов? Как изменились балансы сил?</p> <p><i>3. Трансформация принципов международного порядка</i></p> <p>Какие элементы старого (вестфальского) порядка были разрушены, а какие —</p>                                               | 2 |  | 2 |   |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |   |   |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|   | <p>сохранены? Как развивались идеи народного суверенитета и национализма? Какие новые принципы начали формироваться к концу эпохи Наполеона?</p> <p>4. <i>Наполеоновские войны как преддверие Венской системы</i></p> <p>Почему именно итоги наполеоновских войн стали отправной точкой для формирования Венской системы? Как изменился подход к коллективной безопасности и дипломатии?</p> <p>5. <i>Международно-правовые идеи в основе нового Венского порядка</i></p> <p><b>СРС: Картографическое задание.</b><br/> 1. Показать изменения в Европе по итогам Венского конгресса.<br/> 2. Отразить новые границы, конфигурацию великих держав, сферы влияния</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |   | 5 |  |  |
| 3 | <p><b>Тема №4. Международные отношения во второй половине XIX века</b></p> <p><b>КСР:</b></p> <p><b>Тема №3 Венская система международных отношений: устойчивость и противоречия</b><br/> 1. <i>Принципы «европейского концерта» и их роль в обеспечении стабильности</i><br/> В чём заключались ключевые принципы Венской системы (легитимизм, баланс сил, коллективная безопасность)? Почему эти принципы позволили Европе избежать масштабных войн в течение почти сорока лет? Какие ограничения имели эти принципы применительно к различным регионам Европы?<br/> 2. <i>Противоречия между принципом легитимизма и национально-освободительными движениями</i><br/> Как принципы реставрации и легитимизма вступили в конфликт с идеями национального самоопределения и либерализма? Почему именно в период Венской системы усилились революционные и националистические движения в Европе (Италия, Германия, Греция, Польша)? Насколько система могла быть гибкой в отношении новых общественно-политических тенденций?<br/> 3. <i>Роль ведущих государств и механизм «европейского концерта» в урегулировании</i></p> | 2 |  | 2 |   |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |   |   |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|   | <p><i>кризисов</i></p> <p>В какой мере сотрудничество великих держав (Австрии, России, Пруссии, Великобритании, Франции) позволяло мирно решать международные конфликты? Каковы были механизмы принятия решений и чем они отличались от предшествующих периодов? Где проявились слабые стороны «концерта» (напр., восточный вопрос, революции 1848 г.)?</p> <p><i>4. Причины разложения Венской системы международных отношений и переход к новому этапу европейской политики</i></p> <p>Почему система, обеспечившая длительный мир, постепенно утратила устойчивость к середине XIX века? Какое влияние оказали Крымская война, объединительные процессы в Италии и Германии, ослабление Священного союза? Являлись ли противоречия внутренне заложенными в систему или вызваны изменившимися условиями?</p> <p><b>СРС: СРС: Международные отношения XIX века: национальные объединения и дипломатия</b></p> <p>1) Подготовить карту-схему изменения границ и баланса сил в Европе в период 1815–1878 гг.</p> <p>2) Подготовить эссе: «Союз трёх императоров: замыслы и реалии» (1 стр.)</p> |   |  |   | 5 |  |  |
| 4 | <p><b>Тема № 8. Международные отношения в Европе в годы холодной войны и постбиполярная трансформация</b></p> <p><b>КСР:</b></p> <p><b>Тема №4. Европа после холодной войны: трансформация международных отношений</b></p> <p><i>1. Формирование новой архитектуры безопасности Европы после окончания холодной войны</i></p> <p>Какие изменения произошли в системе европейской безопасности после 1991 г.? Какова была роль ОБСЕ, НАТО и ЕС в формировании новой структуры? В чём состояли различия в подходах России и западных стран к вопросам безопасности?</p> <p><i>2. Расширение Европейского союза и НАТО.</i></p> <p>Каковы были мотивы расширения ЕС и НАТО на восток? Каким образом расширение влияло на систему международных отношений и баланс сил в Европе? Привело ли расширение к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  | 2 |   |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |   |    |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|----|--|--|
|  | <p>укреплению единства континента или к формированию новых геополитических напряжённостей?</p> <p>3. <i>Роль России в европейском порядке после холодной войны.</i></p> <p>Как менялось восприятие роли России в европейской системе после 1991 г.? Каковы были этапы отношений Россия—ЕС—НАТО в 1990-е и 2000-е годы? Почему первоначальные надежды на партнёрство постепенно сменились стратегическим соперничеством?</p> <p>4. <i>Европейский порядок в условиях новых вызовов XXI века</i></p> <p>Как на европейскую систему международных отношений повлияли новые угрозы (терроризм, миграционные кризисы, энергетическая безопасность, цифровая трансформация)? Каковы особенности реакции институтов ЕС, НАТО и отдельных государств? Насколько современные вызовы усилили или ослабили европейскую интеграцию и единство?</p> <p><b>СРС: Холодная война и трансформация Европы (1945–1991)</b></p> <p>1. Подготовить карту Европы с обозначением НАТО и Варшавского договора.</p> <p>2. Составить хронологическую шкалу ключевых событий (1945–1991) — Берлинский кризис, Куба, Хельсинки, разрядка, распад социалистического блока.</p> |  |  |   | 5  |  |  |
|  | <p><b>Итого:</b></p> <p>лек-16</p> <p>прак-8</p> <p>КСР-8</p> <p>СРС-40</p> <p><b>Всего: 72</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | 8 | 20 |  |  |

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Таблица 4

Для студентов 2-5 курсов

| Неделя                          | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Административный балл за примерное поведение | Балл за рубежный и итоговый контроль | Всего |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
| 1                               | 2                                                                                             | 3                                                            | 4                                                                         | 5                                            | 6                                    | 7     |
| 1                               | -                                                                                             | -                                                            | -                                                                         | -                                            | -                                    | -     |
| 2                               | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3     |
| 3                               | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3     |
| 4                               | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3     |
| 5                               | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3     |
| 6                               | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3     |
| 7                               | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3     |
| 8                               | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3     |
| 9<br>(первый рубежный контроль) |                                                                                               |                                                              |                                                                           |                                              | 10                                   | 10    |
| Первый рейтинг                  | 7                                                                                             | 7                                                            | 7                                                                         | -                                            | 10                                   | 31    |
| 10                              | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3     |

|                                        |    |    |    |   |       |     |
|----------------------------------------|----|----|----|---|-------|-----|
| 11                                     | 1  | 1  | 1  | - | -     | 3   |
| 12                                     | 1  | 1  | 1  | - | -     | 3   |
| 13                                     | 1  | 1  | 1  | - | -     | 3   |
| 14                                     | 1  | 1  | 1  | - | -     | 3   |
| 15                                     | 1  | 1  | 1  | - | -     | 3   |
| 16                                     | 1  | 1  | 1  | - | -     | 3   |
| 17                                     | 1  | 1  | 1  | - | -     | 3   |
| 18<br>(второй<br>рубежный<br>контроль) |    |    |    |   | 10    | 10  |
| Второй<br>рейтинг                      | 8  | 8  | 8  | 5 | 10    | 39  |
| ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет,)             |    |    |    |   | 30    | 30  |
| ИТОГО:                                 | 15 | 15 | 15 | 5 | 20+30 | 100 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № | Тема самостоятельной работы                   | Форма и вид результатов самостоятельной работы                      | Форма контроля                     | Часы |
|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|
| 1 | Вестфальская система международных отношений. | Подготовка мини-эссе (1–2 стр.) или тезисного конспекта по основным | Проверка письменной работы, устное | 4    |

|   |                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|
|   | принципы и историческое значение                                                       | принципам и влиянию системы                                                                                                             | собеседование                                     |   |
| 2 | Наполеоновские войны и Венская система международных отношений                         | Аналитическая таблица или схема «Сравнение дореволюционного и постнаполеоновского порядков»; краткое письменное сообщение               | Проверка письменной работы, обсуждение на занятии | 4 |
| 3 | Версальско-Вашингтонская система: становление и противоречия                           | Подготовка мини-доклада (5 мин) или аналитической заметки о ключевых положениях Версальского договора и причинах нестабильности системы | Выступление, проверка письменной работы           | 4 |
| 4 | Сравнительный анализ Версальской и Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений | Подготовка сравнительной таблицы по структуре, международно-правовой основе и устойчивости систем; краткое эссе                         | Проверка письменной работы, устный опрос          | 4 |
| 5 | Европа в условиях холодной войны: биполярная система и международные отношения         | Подготовка хронологической таблицы ключевых событий (1945–1991 гг.); составление схемы блокового противостояния                         | Проверка таблиц и схем, устный опрос              | 4 |
| 6 | Разрядка и кризисы холодной войны                                                      | Подготовка письменного обзора по материалам Хельсинкского Заключительного акта и договоров по ограничению вооружений                    | Проверка письменной работы, обсуждение            | 4 |
| 7 | Трансформация международных отношений в Европе в конце XX века                         | Подготовка аналитического мини-эссе о причинах распада биполярной системы; выделение ключевых факторов изменений                        | Проверка письменной работы, устное обсуждение     | 4 |



|    |                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                              |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
| 8  | Европа после холодной войны: новая архитектура безопасности                         | Подготовка краткого аналитического доклада или презентации о роли НАТО, ЕС и ОБСЕ в постбиполярный период                                       | Проверка письменной работы / презентации, устное выступление | 4 |
| 9  | Современные тенденции международных отношений в Европе (конец XX — начало XXI века) | Подготовка реферата (5–7 стр.) или аналитической записки о ключевых вызовах и направлениях трансформации европейского порядка                   | Проверка письменной работы, защита на занятии                | 4 |
| 10 | Итоговая самостоятельная работа                                                     | Подготовка обобщающего письменного обзора (синтетическое эссе или структурированная таблица) по основным этапам эволюции европейской системы МО | Проверка итоговой работы, собеседование                      | 4 |

## 2. Темы итоговых СРС:

- Эволюция европейских международных систем XVII–XX веков: от Вестфальского порядка до постбиполярного мира*  
Обобщающий обзор с выделением ключевых этапов и принципов международных систем (Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская, постбиполярная).
- Сравнительный анализ международных систем Европы (Венская, Версальская, Ялтинско-Потсдамская)*  
Систематизация принципов, международно-правовой основы, устойчивости и причин трансформации.
- Трансформация принципов международного права и коллективной безопасности в Европе с XVII по XXI век*  
Анализ перехода от принципа суверенитета к многосторонним механизмам и международным организациям.
- Европа как пространство международных противоречий и сотрудничества (XVII–XXI вв.)*  
Прослеживание логики конфликтов, альянсов и форматов взаимодействия от Вестфальского мира до ЕС и ОБСЕ.
- Сравнительный анализ подходов к обеспечению европейской безопасности в разные эпохи*  
От баланса сил и «европейского концерта» до НАТО, ОБСЕ и интеграционных механизмов ЕС.
- Исторические уроки европейских международных систем для современного мирового порядка*

Обобщающая аналитическая работа с актуальными параллелями (Европа после холодной войны и Вестфальская/Версальская системы и др.).

7. *Хронологическая карта ключевых событий международных отношений в Европе (1648–2020 гг.) с аналитическим комментарием*

Визуализированная работа + аналитическая часть (5–7 стр.), где студент выявляет логические переходы от одной системы к другой.

#### **Рекомендации по их выполнению.**

Самостоятельная работа студентов осуществляется как необходимый компонент изучения дисциплины на протяжении всего курса в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

При изучении политической географии предполагается творческая работа студентов, подготовка докладов и рефератов, изучение и анализ специальных источников, выполнение тестовых заданий, подготовка презентаций по отдельным проблемам политической географии, ситуационный анализ политических процессов в отдельных регионах мира. Необходимым является также активное участие студента в дискуссиях на практических занятиях в течение семестра. Внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к учебным занятиям предполагает следующие формы работы:

- изучение основной и дополнительной литературы, указанной в списке рекомендуемой литературы;
- подготовка доклада по выбранной теме;
- подготовка электронной презентации по выбранной теме;
- подготовка реферата по рекомендуемым темам.
- Анализ политических процессов в регионах мира;
- Подготовка индивидуальных (групповых) выступлений по заданной проблеме в виде доклада, электронной презентации, картографического анализа
- Составление тематического словаря-справочника по политической географии.

Консультация студентов перед началом самостоятельной работы включает краткое, но исчерпывающее объяснение преподавателем того, что необходимо выполнить: цель и задачи работы, каким образом ее выполнить, что привлекать в качестве источников, структуру работы и т.д.

К методам самостоятельной работы по политической географии можно отнести наблюдение политических процессов, сравнительно-аналитические наблюдения, проблемные дебаты, работа с документальными источниками, с материалами СМИ, с учебными книгами и специальной литературой.

Для активизации самостоятельной работы студентов очень важны практические занятия, которые способствуют активному вовлечению студентов к самостоятельной работе, стимулируют дискуссии, анализ и активно прививают навыки работы с разнообразными специальными источниками, прививают навыки ораторского искусства, стимулируют базовые навыки исследования.

В качестве самостоятельной работы можно использовать работы в малых группах: академическая группа делится на малые группы при проведении практических занятий, при обсуждении конкретной темы. Виды работ в малых группах: 1.Круговые презентации – каждый студент должен выступить по предложенной теме; 2.работа в «синдикатах» - студенты в группах по 4-5 человек работают над одной и той же проблемой или над различными аспектами одной и той же проблемы одновременно. По окончании работы каждая группа делится полученными результатами с преподавателем в присутствии других групп на семинарских занятиях.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости» и с графиком учебного процесса. Формы контроля обусловлены спецификой заданий и могут представлять собой:

- устный опрос ;

- анализ политических процессов и специальных исследований по политической географии;
- проверку письменных заданий;
- анализ политической ситуации;
- тестирование и беседу по заданной теме;
- публичное выступление и участие в презентации;
- участие в дискуссии по геополитическим проблемам.

### **3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Одним из важных методов самостоятельной работы студентов является «Портфель курса». «Портфель курса» - собрание материалов, представляемое студентом в наборе: тексты докладов, политический анализ студента по заданной теме, небольшие материалы определенной интересующей студентом тематики, статьи из других источников и иллюстрации, снабженные комментарием студента, другие собранные материалы по курсу, международно-правовые документы, карты, рефераты, выполненные студентом и т.д. «Портфель курса» включает краткий отчет-справку о характере проделанной самостоятельной работе студента по учебной дисциплине. Содержащиеся в портфеле материалы должны соответствовать выбранными студентом темам: с этой целью включенные документы следует дополнять комментариями или пояснениями. Портфель является свидетельством дополнительной внеаудиторной работы студентов, относящейся к курсу «Политическая география». Он стимулирует инициативное учение, предоставляет студентам больший контроль в плане самооценки, дает преподавателю возможность отслеживать текущую успеваемость и прогресс, стимулирует отношение студента к изучаемому курсу.

### **4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью отвечает требованиям;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) разработка доклада или реферата не доведена до конца, поверхностно освещена проблема, не привлечены специальные исследования по изучаемому вопросу;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) отсутствует самостоятельная разработка задания, доклад или реферат переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ II СЕМЕСТР**

### **5.1. Основная литература:**

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.:Аспект Пресс, 2010.
2. История международных отношений. В трех томах. Учебник. /под ред. А.В. Торкунова и М.М. Наринского/ -М.:Аспект Пресс, 2012.
3. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648-2005. Учебник-М.: Аспект Пресс, 2015.
4. Ревякин А.В. История международных отношений в новое время. М., РОССПЭН, 2004
5. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918-1939. М., 2008.

6. Системная история международных отношений./Под ред. А.Д. Богатурова. Т.1 - 2. События. 1918-1945. -М., 2012.
7. Международные отношения в Центральной Азии. События документы. Учебное пособие для студентов вузов /отв. ред. А.Д. Богатуров/ -М.: Аспект Пресс, 2014.

## **5.2. Дополнительная литература:**

8. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России. Учебное пособие- Ростов-на-Дону, 2010.
9. История международных отношений в новое время. Учебное пособие. НФПК. М.: РОССПЭН, 2004.
10. Дипломатический словарь Том 1-3. М., 1984, 1986.
11. Дубинин Ю.А., Мартынов Е.Ф., Юрьев Т.В. История международных отношений (1975-1991 гг.). Учебник- М.: МГИМО, 2014.
12. Казанцев Ю.И. Международные отношения и внешняя политика России. Учебное пособие-Ростов н/Д: Феникс, 2014.
13. Клейменова Н.Е., Сидоров А.Ю. Версальско-вашингтонская система международных отношений: проблемы становления и развития. 1918-1939. М.: МГИМО МИД РФ, 1995.
14. Страны и регионы мира: экономико-политический справочник. (Под ред. А.С. Булатова. - М.: Проспект, 2009.
15. Хрестоматия по истории международных отношений XIX-начала XX в. Учебное пособие. /авт. сост. Н.Ю. Васильева/, МГИМО-М., 2010.

## **5.3 Периодические издания:**

А) Журналы: «Геополитика», «Международная жизнь», «Мировая экономика и международные отношения», «Полис», «Центральная Азия и Кавказ», «Таджикистан и современный мир», «Вестник РТСУ», «Известия АН РТ: общественные науки».

Сборники ЦГИ РТСУ

## **5.4 Программное обеспечение и Интернет ресурсы:**

Официальный сайт МИД РТ - [www.mfa.tj](http://www.mfa.tj)

Официальный сайт МИД РФ - [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

Официальный сайт Госдепартамента США - [www.sstate.gov/index.html](http://www.sstate.gov/index.html)

Электронные ресурсы по истории дипломатии и современной дипломатической деятельности - [www.h-net.msu.edu/diplo](http://www.h-net.msu.edu/diplo)

Информация о зарубежных внешнеполитических ведомствах, государственных организациях и их документы - [www.lib.mich.edu/govdocs/foreign.html](http://www.lib.mich.edu/govdocs/foreign.html)

Информация о международных организациях и их документы - [www.lib.mich.edu/govdocs/intl.html](http://www.lib.mich.edu/govdocs/intl.html)  
([www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)), ([www.geopolitika.ru](http://www.geopolitika.ru)).

## **Другие электронные ресурсы:**

1. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека \[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<https://www.elibrary.ru>](<https://www.elibrary.ru>)
2. CyberLeninka : Научная электронная библиотека \[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<https://cyberleninka.ru>](<https://cyberleninka.ru>)
3. Google Scholar : Академическая поисковая система \[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<https://scholar.google.com>](<https://scholar.google.com>)
4. JSTOR : Digital library of academic journals, books, and primary sources \[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<https://www.jstor.org>](<https://www.jstor.org>)
5. Encyclopedia Britannica \[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<https://www.britannica.com>](<https://www.britannica.com>)

6. World Atlas : World Atlas and Maps \[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.worldatlas.com](https://www.worldatlas.com)(https://www.worldatlas.com)
7. United Nations : Official website \[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org](https://www.un.org)(https://www.un.org)
8. European Union : Official website \[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://europa.eu](https://europa.eu)(https://europa.eu)
9. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) : Официальный сайт \[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://rus.sectesco.org](http://rus.sectesco.org)(http://rus.sectesco.org) (дата обращения: ...)
10. Евразийский экономический союз (ЕАЭС) : Официальный сайт \[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.eaeunion.org](http://www.eaeunion.org)(http://www.eaeunion.org)
11. Российский совет по международным делам (РСМД) \[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://russiancouncil.ru](https://russiancouncil.ru)(https://russiancouncil.ru)
12. Valdai Discussion Club \[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://valdaiclub.com](https://valdaiclub.com)(https://valdaiclub.com)

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного усвоения дисциплины «Политическая география » необходимо выполнение всех компонентов учебной программы. Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

**Лекция** - один из методов устного изложения материала. В процессе лекции необходимо обеспечить активность студентов к восприятию новых знаний и поддерживать мыслительную активность аудитории. Лекция закладывает основы научных знаний, а практические занятия призваны углубить эти знания и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия должны развивать аналитическое мышление и речь студентов. Практические занятия дают возможность проверить знания студентов и осуществить связь студент- преподаватель. Студенту необходима предварительная самостоятельная работа с источниками по теме планируемого занятия. Главная цель практических занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к геополитике, повторение и закрепление знаний, привитие навыков работы с источниками, привитие навыков аналитического мышления.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо повторить пройденный материал курса и выполнить самостоятельные задания. Кроме того, студенту следует использовать вопросы, которые выносятся в начало каждой лекции, так как они позволяют акцентировать внимание на различных сторонах рассматриваемых международных процессов. При подготовке к занятиям студентам важно сфокусироваться на закономерностях развития геополитической динамики на определенных этапах геополитических эпох, особенности геополитических ситуаций в регионах мира, акцентировать внимание на пересечении интересов акторов на глобальном и региональном уровнях, понять значимость локальных геополитических процессов, их роль и масштаб в мировой политике. В процессе изучения курса следует уделить внимание на термины и формулировки, которые уточняют значение понятий или ориентируют на запоминание важных концепций и доктрин, с помощью которых легче понять геополитическую динамику. При изучении специальной литературы рекомендуется студенту делать краткие выписки мыслей, фактов, дат на карточках или создать специальную электронную версию конспекта изучаемого источника, где обязательно надо указать исходные данные (автор, название работы, место и год издания, страницы), по которым цитируется текст. Это облегчит подготовку рефератов, докладов и ответов на практических занятиях и экзаменах.

Усвоение содержания курса «Геополитика» предполагает активную работу студентов на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельно. Особо ценится активная работа студента на практических занятиях и КСР (умение поддержать

дискуссию, пояснить мысль ярким примером, поставить интересный вопрос, привести веский аргумент), а также качество (аналитический подход, логическая стройность) тезисов презентации, рефератов. Рекомендуемая литература может и должна быть использована при подготовке реферата.

#### **7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Промежуточная аттестация осуществляется: для зачета –тестирование и опрос. Текущий контроль студентов осуществляется путем выполнения самостоятельных работ, выступлений на практических занятиях и КСР, обсуждения ключевых вопросов дисциплины.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

- 1.Контрольные вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине
- 2.Вопросы для промежуточного контроля знаний по дисциплине
- 3.Письменные самостоятельные задания.

#### **8. Материально-техническое и дидактическое обеспечение дисциплины.**

Материалы курса, учебная программа курса, методические указания к нему, а также мультимедийные иллюстрации основных положений курса в ходе разработки УМКД предполагается в электронном виде разместить на сайте РТСУ для доступа студентов. В учебном процессе могут быть использованы учебно-методические пособия, дискеты, CD-диски, компьютеры, программное обеспечение в виде презентаций. Используются лицензионное программное обеспечение ОС Windows-7 и программное обеспечение открытого доступа (Opensource).

Для реализации дисциплины при факультете истории и международных отношений РТСУ имеются компьютерные классы. Для преподавания курса используется специализированная аудитория с выходом в сеть «ИНТЕРНЕТ»; компьютер; проектор (мультимедиа), фонды научной библиотеки; исторические, политические, контурные карты стран мира, Таджикистана и России; тесты.