

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к. и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «29» августа 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Международные конфликты в XXI в.

Направление подготовки:

41.03.05 - «Международные отношения»

Профиль подготовки:

Международные отношения и дипломатическая служба

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплине: Международные конфликты в XXI в.**

№ п / п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Теоретические аспекты международных конфликтов	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. ИУК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия. ИУК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	51	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, экзамен
2.	Религиозные и территориальные конфликты	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций	51	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, экзамен

			мира. ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
3.	Проблема урегулирования международных конфликтов	ОПК- 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ИОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ИОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ИОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.	51	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, экзамен
4.	Бюрократия и конфликт в трудах Макса Вебера	ПК- 6 Владением знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ;	ИПК-6.1 Знает: историю и основы теории международных отношений; основные отечественные и зарубежные теоретические школы в области международных отношений; ИПК-6.2 Умеет: использовать методы прикладного анализа при изучении основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; ИПК-6.3 Владеет: методикой анализа основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ	33	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, экзамен
5.	Конструктивизм и этнические конфликты	ПК-8 Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	ИПК 8.1 Знает: функциональные обязанности исполнителя проекта международного профиля. ИПК- 8.2 Умеет: участвовать в реализации проекта в качестве исполнителя. ИПК-8.3 Владеет: навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	20	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, экзамен

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК- 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ПК- 6 Владением знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ;
ПК-8 Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля

1. Социальная дифференциация и конфликт в трудах Георга Зиммеля
2. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Йохана Галтунга.
3. Государственно-правовые конфликты и их особенности
4. Конфликты в системе государственного управления и их особенности
5. Правительственный кризис и его специфика.
6. Конфликтный потенциал выборов и его регулирование.
7. Конфликтный медиаторинг: сущность и специфика.
8. Конфессиональные конфликты и их особенности.
9. Этнические конфликты и их специфика
10. Конструктивизм и этнические конфликты
11. Методологическая специфика политической конфликтологии.
12. Бюрократия и конфликт в трудах Макса Вебера

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК- 4
Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ПК- 6
Владением знаниями об основных теориях международных отношении, отечественных и зарубежных теоретических школ;
ПК-8
Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля

1. Теоретическое оформление концепций международных конфликтов.
2. Типология международных конфликтов.
3. Основные этапы конфликтов
4. Межэтнические конфликты и современные международные отношения
5. Религиозные конфликты как фактор нестабильности в региональных взаимоотношениях
6. Международные конфликты и процесс глобализации.
7. Конфликтный фактор во взаимоотношениях стран Балкан
8. Внутренние конфликты Испании на примере Страны Басков и Каталонии
9. Ирландская Республиканская Армия и конфликты в Северной Ирландии.
10. Международные конфликты XX века.
11. Территориальные конфликты в Южной Азии
12. Религиозный конфликт в Мьянме
13. Конфликты на Северном Кавказе
14. Проблема урегулирования этно-конфессиональных конфликтов

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все

положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить эссе вопросом читателю.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛОКВИУМУ

Формируемые компетенции:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК- 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ПК- 6	Владением знаниями об основных теориях международных отношении, отечественных и зарубежных теоретических школ;
ПК-8	Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

1. Методологическая специфика политической конфликтологии.
2. Классовая теория и конфликт в трудах Карла Маркса.
3. Социальная солидарность и конфликт в трудах Эмиля Дюркгейма.
4. Бюрократия и конфликт в трудах Макса Вебера.
5. Социальная дифференциация и конфликт в трудах Георга Зиммеля.
6. Теория Толкотта Парсонса и политическая конфликтология.
7. Конфликтный функционализм Льюиса Козера.
8. Вклад Ральфа Дарендорфа в политическую конфликтологию.
9. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Йохана Галтунга.
10. Вклад Кеннета Боулдинга в политическую конфликтологию.
11. Вклад Льюиса Крисберга в политическую конфликтологию.
12. Вклад Джона Бертон в политическую конфликтологию.
13. Типология политических конфликтов.
14. Государственно-правовые конфликты и их особенности.
15. Технологии регулирования государственно-правовых конфликтов.
16. Конфликты в системе государственного управления и их особенности.
17. Правительственный кризис и его специфика.
18. Проблема институционализации политических конфликтов.
19. Политические конфликты в период демократического транзита.
20. Конфликтный потенциал выборов и его регулирование.
21. Конфликты в парламентской деятельности и их специфика.
22. Конфликтный медиаторинг: сущность и специфика.
23. Конфессиональные конфликты и их особенности.
24. Технологии регулирования конфессиональных конфликтов.
25. Этнические конфликты и их специфика.
26. Примордиализм и этнические конфликты.
27. Конструктивизм и этнические конфликты.
28. Инструментализм и этнические конфликты.
29. Типология этнических конфликтов.

30. Технологии регулирования этнических конфликтов.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК- 4
Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами. а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ПК- 6
Владением знаниями об основных теориях международных отношении, отечественных и зарубежных теоретических школ;
ПК-8
Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля

@1. Понятие «апейрона» как единого материального начала, приводящего к выделению противоположностей, ввел

- \$A) Геродот
- \$B) Гераклid
- \$C) Анаксимандр
- \$D) Платон
- \$E) Эпикур

@2. Автором трактата «О граде божьем» является

- \$A) Августин Блаженный
- \$B) Фома Аквинский
- \$C) Цицерон
- \$D) Эразм Роттердамский
- \$E) Гуго Гроций

@3. Определение конфликта как универсального состояния общества ввиду стремления различных групп людей к постоянному и неограниченному материальному обогащению принадлежит

- \$A) Руссо
- \$B) Кант
- \$C) Ницше
- \$D) Макиавелли
- \$ E) Дидро

@4. По мнению Гегеля, главная причина конфликта заключается в...

- \$A) утрате естественного состояния равенства, свободы и счастья с развитием цивилизации
- \$B) стремлении к равенству, которое приводит к возникновению у людей одинаковых желаний
- \$C) своенравности монархов
- \$D) социальной поляризации между накоплением богатства и привязанного к труду класса
- \$E) политических ошибках управления

@5. Природу международного военного конфликта в труде «О войне» определил

- \$A) Ч. Дарвин
- \$B) Ч. Чаплин
- \$C) К. Марк
- \$D) В. Ленин
- \$E) Клаузевиц

@6. Гипотезу о том, что главной причиной социальных конфликтов является агрессивность индивида и толпы, выдвинул

- \$A) З.Фрейд
- \$B) Н.Тинберген
- \$C) К.Лоренц
- \$D) Э.Фромм
- \$E) З.Фрейд

@7. Какой тезис о конфликте не принадлежит К.Марксу?

- \$A) Чем более неравномерно распределяются в системе дефицитные ресурсы, тем глубже конфликт между господствующими и подчиненными классами.
- \$B) Чем глубже подчиненные классы осознают свои истинные интересы, тем более вероятны их сомнения в законности существующей формы распределения ресурсов.
- \$C) Чем больше подчиненные классы осознают свои интересы и сомневаются в законности существующего распределения, тем более вероятно, что они должны будут сообща вступить в открытый конфликт с господствующими классами.
- \$D) Чем более насильственным является конфликт, тем больше структурных изменений системы он вызовет
- \$E) Чем больше структурных изменений произойдет, тем совершенней будет дальнейшее перераспределение недостающих ресурсов.

@8. Какие положения не соответствуют функциональной теории конфликта Г.Зиммеля?

- \$A) Конфликт — универсальное явление; полностью единая и гармоничная группа или общество вообще немислимы. Даже если бы они существовали, то, не обладая механизмом саморазвития и не подвергаясь воздействию импульсов, стимулирующих изменения, они оказались бы нежизнеспособны
- \$B) В экстремальных ситуациях, например в случае войны, усиливается тенденция к централизации вплоть до установления деспотического режима. Возникнув, такая структура стремится к самосохранению и с этой целью склонна выискивать нового противника для создания новых внешних конфликтов.
- \$C) Отношения в диаде допускают возможность лишь прямолинейного конфликта. С появлением «третьего» открывается возможность для многоплановых отношений, осознания различий, формирования коалиций, становления групповой солидарности, т. е. возможность сложного социального взаимодействия.
- \$D) При возникновении возмущений в отношениях «индивид—среда» субъект начинает ощущать внутреннюю дисгармонию и дискомфорт. Стремясь устранить их, индивид совершает активные действия, чтобы приспособиться к среде. В ходе приспособления и возникают конфликты
- \$E) Конфликт является нормальным явлением общественного бытия, неотъемлемым свойством социальных отношений, ему отводится важная позитивная роль в общественном процессе.

@9. Развитие прикладных социологических исследований по выявлению условий возникновения и протекания конфликтов на микроуровне — в малых группах и между отдельными людьми—происходило в рамках..

- \$A) Структурного функционализма
- \$B) Социал-дарвинизма
- \$C) Функционального структуризма
- \$D) Марксизм-ленинизма
- \$E) Символизма

@10. Джон Доллард предложил следующую концепцию конфликта:

- \$A) Символического интеракционизма
- \$B) Поведенческую
- \$C) Фрустрационно-агрессивную
- \$D) Теорию социометрии
- \$E) Куртуазного маньеризма

@11. В теории позитивно-функционального конфликта Л.Козера конфликт рассматривается как...

- \$A) борьба за религиозные ценности
- \$B) классовая борьба
- \$C) борьба за власть и социальный статус
- \$D) борьба за природные ресурсы
- \$E) «война против всех»

@12. Автором теории социального конфликта, получившей название «Конфликтная модель общества», является

- \$A) Т.Парсонс
- \$B) Р. Дарендорф
- \$C) Дойч
- \$D) К.Томас
- \$E) Я.Морено

@13. Универсальное учение о конфликте К.Боулдинга носит название

- \$A) Структура социального действия
- \$B) Функции социального конфликта
- \$C) Общая теория конфликта
- \$D) Теория трансактного анализа
- \$E) Общетеоретическая концепция конфликта

@14. Теории политических групп в рамках политологического исследования конфликтов не представлены концепцией

- \$A) В.Парето
- \$B) Г.Моска
- \$C) А.Бентли
- \$D) К.Майбах
- \$E) Ж.Сорель

@15. Теории политической стабильности в рамках политологического исследования конфликтов не представлены концепцией

- \$A) Дж.Блондела
- \$B) Дж.Майкла
- \$C) Д.Истона
- \$D) С.Липсета
- \$E) Д.Сандерса

@16. Кому принадлежит высказывание «История мира – это история войн»

- \$A) Ф.Фукуяма
- \$B) Й.Галтунг
- \$C) К.Боулдинг
- \$D) С.Хантингтон
- \$E) К.фонКлаузевиц

@17. Что не входит в эволюционную структуру психики человека

- \$A) Бессознательное
- \$B) Подсознание
- \$C) Сознание
- \$D) Надсознание
- \$E) Разум

@18. Причинами глобальных конфликтов являются:

- \$A) территориальные притязания;
- \$B) борьба за мировую гегемонию;
- \$C) борьба за распределении ресурсов между странами;
- \$D) соперничество сверхдержав за сферы влияния и их сохранение.
- \$E) все перечисленное

@19. Какой из перечисленных ниже конфликтов не относится к глобальным:

- \$A) конфликт между Севером и Югом;
- \$B) «столкновение цивилизаций»
- \$C) конфликт, связанный с территориальными претензиями;
- \$D) соперничество сверхдержав за сферы влияния и их сохранение
- \$E) «холодная война»

@20 Термин «деэскалация» означает:

- \$A) расширение круга участников конфликта
- \$B) территориальное расширение конфликта
- \$C) расширение круга спорных вопросов
- \$D) урегулирование конфликта
- \$E) постепенное улучшение качества отношений между участниками конфликта

@21. Кризис — это такая фаза развития международного конфликта, которая характеризуется:

- \$A) повышением интенсивности конфликтного взаимодействия;
- \$B) понижением интенсивности конфликтного взаимодействия;
- \$C) сохранением интенсивности конфликтного взаимодействия;
- \$D) отсутствием интенсивного конфликтного взаимодействия.
- \$E) периодичностью интенсивного конфликтного взаимодействия.

@22.. Деятельность по определению сущности и особенностей конфликта на основе его исследования – это

- \$A) диагностика конфликта
- \$B) урегулирование конфликта
- \$C) управление конфликтом
- \$D) разрешение конфликта
- \$E) предотвращение конфликта

@23. Согласно Р. Ленгу и Х. Уилеру, стратегия поведения в международном конфликте, обозначаемая как «натиск и давление» сводится к:

- \$A) уступкам противоположной стороне в одностороннем порядке;
- \$B) активному применению угроз, которые должны восприниматься противоположной стороной как обещание реальных мер и санкций;
- \$C) «торгу» относительно предмета конфликта;
- \$D) постепенной выработке собственной линии поведения
- \$E) изучению реакции соперника на различные формы поведения.

@24. Согласно Р. Ленгу и Х. Уилеру, стратегия поведения в международном конфликте, обозначаемая как «поиск взаимоприемлемого компромисса» сводится к:

- \$A) уступкам противоположной стороне в одностороннем порядке;
- \$B) активному применению угроз, которые должны восприниматься противоположной стороной как обещание реальных мер и санкций;
- \$C) «торгу» относительно предмета конфликта;
- \$D) постепенной выработке собственной линии поведения
- \$E) изучению реакции соперника на различные формы поведения.

@25. Непримируемое противоречие, которое может быть разрешено только в результате борьбы, противоборства, полностью исключающее компромиссы и уступки называется

- \$A) противостояние
- \$B) неантагонистическое противоречие
- \$C) антагонистическое противоречие
- \$D) антагонизм
- \$E) антипатия

@26. Как называется отсутствие согласия между оппонирующими сторонами

- \$A) диспут

- \$B) дискуссия
- \$C) Дебаты
- \$D) Диссенсус
- \$E) Консенсус

@27. Способ разрешения споров и конфликтов, при котором стороны обращаются к судьям, избираемым самими сторонами, и решение которых обязательно для выполнения называется

- \$A) посредничество
- \$B) судебное разбирательство
- \$C) оказание добрых услуг
- \$D) арбитраж
- \$E) следственная комиссия

@28. По каким основаниям нельзя провести классификацию межгосударственных конфликтов.

- \$A) По религиозно-культурологическим особенностям.
- \$B) По причинам возникновения конфликта.
- \$C) По противоречиям, лежащим в основе конфликта.
- \$D) По масштабам.
- \$E) По применяемым средствам участниками конфликта.

@29. Какие не существуют межгосударственные конфликты, исходя из характера противоречий, лежащих в их основе?

- \$A) Экономические.
- \$B) Политические.
- \$C) Этнические.
- \$D) Расовые
- \$E) Религиозные.

@30. Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из применяемых конфликтующими сторонами средств?

- \$A) Вооруженные конфликты.
- \$B) Конфликты с применением только мирных средств.
- \$C) Идеологические конфликты.
- \$D) Ядерные конфликты.
- \$E) Силовые конфликты.

@31. Какие существуют типы межгосударственных конфликтов, исходя из характера их развития?

- \$A) Эволюционные.
- \$B) Скачкообразные.
- \$C) Вялотекущие.
- \$D) Взрывные.
- \$E) Явные.

@ 32. Какая существует наиболее приемлемая форма урегулирования межгосударственного конфликта?

- \$A) Достижение баланса интересов его сторон.
- \$B) Сотрудничество.
- \$C) Компромисс.
- \$D) Урегулирование политических разногласий.
- \$E) Игнорирование взаимных претензий.

@33. Перечислите наиболее общие методы применения силы в системе предупреждения или урегулирования межгосударственных конфликтов.

- \$A) Метод убеждения.
- \$B) Метод принуждения.
- \$C) Метод силового давления.

\$D) Метод ухода.

\$E) Метод подавления.

@34. Перечислите основные направления предотвращения межгосударственных конфликтов.

\$A) Интернационализация жизни мирового сообщества в хозяйственно-экономической, политической сферах.

\$B) Строгое соблюдение всеми странами и народами принципа мирного сосуществования.

\$C) Снижение уровня военного противостояния.

\$D) Гармонизация культурно-исторических и религиозных противоречий

\$E) Все перечисленное

@35. Предметом конфликтологии являются

\$A) конфликты

\$B) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими

\$C) любые столкновения

\$D) механизмы поведения личности в конфликте и технологии

\$E) законы противоборства субъектов социального взаимодействия

@36. Пространственные и временные рамки, за пределами которых нет того минимума структурных элементов конфликта, которые обеспечивали бы его существование как целостной системы называются

\$A) границы конфликта

\$B) территория конфликта

\$C) область конфликта

\$D) сфера конфликта

\$E) пространство конфликта

@37. Ход развития конфликта во времени и под воздействием его внутренних механизмов и внешних факторов и условий называется

\$A) расширение конфликта

\$B) эскалация конфликта

\$C) динамика конфликта

\$D) углубление конфликта

\$E) поведение конфликта

@38. К этапам конфликта не относятся ...

\$A) Эскалация

\$B) Предконфликтная ситуация

\$C) Осознание проблемной ситуации

\$D) Полное урегулирование конфликта

\$E) Организация конфликта

@39. Гарвардский метод «принципиальных переговоров» разработали

\$A) Д. Скотт и Ш. и Г. Боуэр;

\$B) К. Томас и Р. Киллмен

\$C) М. Шериф и Д. Рапопорт

\$D) В. Линкольн и Л. Томпсон

\$E) Р. Фишер и У. Юри

@40. Первые учебные заведения по подготовке специалистов-медиаторов появились

\$A) в США в 70-80-х годах

\$B) в США в 60-х гг

\$C) в Австралии в 80-х гг

\$D) в Германии в 70-х гг

\$E) в России в 80-х гг

@41. Действия, направленные на предупреждение возникновения разногласий между сторонами, недопущение перерастания существующих споров в конфликты.

- \$A) превентивная дипломатия
- \$B) мораторий
- \$C) постконфликтное миростроительство
- \$D) миротворчество
- \$E) многосторонняя дипломатия

@42. Стимулирование конфликта предполагает ...

- \$A) разрешение текущих проблем
- \$B) диагностику существующей ситуации
- \$C) форму управления конфликтом
- \$D) меры по предупреждению конфликта
- \$E) анализ сложившейся ситуации

@43. Медиация - это ...

- \$A) вмешательство по типу юридического урегулирования конфликта
- \$B) любое посредничество
- \$C) ограниченный арбитраж
- \$D) организация конфликта
- \$E) подстрекательство в конфликте

@44. Что такое инцидент?

- \$A) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта;
- \$B) стремление уничтожить оппонента в конфликтной ситуации;
- \$C) открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций;
- \$D) действия (или бездействие), могущие привести к конфликту;
- \$E) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

@45. К форме завершения конфликта относятся ...

- \$A) соперничество
- \$B) перерастание в другой конфликт, отмена,
- \$C) уступки, компромисс
- \$D) затухание, разрешение
- \$E) уход, отмена, убеждение

@46. Человек определяет ситуацию, как конфликтную, исходя из ...

- \$A) своего решения
- \$B) своего опыта
- \$C) своей конфликтности
- \$D) решения оппонента
- \$E) решения окружения

@47. Кто дал определение нации как сообществу чувств, которые адекватно может выразить получение собственного государства?

- \$A) Х. Кон
- \$B) М. Вебер
- \$C) Ж.-Ж. Руссо
- \$D) Монтескье
- \$E) Вольтер

@48. Как называются нестойкие объединения людей, ничем, кроме временного интереса, не связанные?

- \$A) Консорции
- \$B) Конвексии
- \$C) Субэтноссы
- \$D) Кластеры
- \$E) Конгломераты

@49. Назовите типы этнического разделения?

- \$A) Этническая ассимиляция
- \$B) Этническая миксация

- \$C) Сепарация
- \$D) Порцияция
- \$E) Консолидация

@50. В рамках какой концепции появился термин «плавильный котел»

- \$A) Функционализма
- \$B) Внутреннего колониализма
- \$C) Амальгамации
- \$D) Относительной депривации
- \$E) Символизма

@51. Какие типы этнополитических конфликтов бывают?

- \$A) Конфликты модернизации
- \$B) Национально-государственные
- \$C) Интерсоциентальные
- \$D) Конфессиональные
- \$E) Внутриличностные

@52. Договорной, централистской и кооперативной бывает:

- \$A) Конфедерация
- \$B) Федерация
- \$C) Автономия
- \$D) Унитарное государство
- \$E) Монархия

@53. Внутриличностный конфликт понимается как конфликт между ...

- \$A) бессознательными установками
- \$B) сознательной и бессознательной структурами
- \$C) сознательными тенденциями
- \$D) между любыми внутриличностными структурами
- \$E) все перечисленное

@54. Если человек на словах ставит одну цель, а на деле преследует другую, то какова эта цель?

- \$A) вымышленная;
- \$B) декларативная;
- \$C) недействительная;
- \$D) второстепенная;
- \$E) эгоистичная.

@55. Что необходимо выявить при определении целей оппонента?

- \$A) мотивы;
- \$B) потребности;
- \$C) слабости;
- \$D) жизненные ценности;
- \$E) все вышеназванное.

@56. Какие вы знаете защитные механизмы у человека?

- \$A) вытеснение;
- \$B) рационализация;
- \$C) проекция;
- \$D) все вышеназванные;
- \$E) ни один из вышеназванных.

@57. Что означает личностное развитие в конфликте?

- \$A) сближение реального и идеального «я» и преодоление своих слабых сторон, как личности;
- \$B) мысленное представление себя на месте каждого из оппонентов;
- \$C) оппонент с завышенной самооценкой выбирает, как правило, наступательную стратегию в конфликте, а оппонент с заниженной самооценкой – оборонительную;

- \$D) предполагает оценку благоприятных и неблагоприятных факторов в конфликтной ситуации;
- \$E) определение направлений или «зон» своего возможного развития в данном конфликте.

@58. Какими способами реализуется стратегия разрешения?

- \$A) принуждением и убеждением;
- \$B) организацией и разъяснением;
- \$C) разговорами и пояснениями;
- \$D) уклонением и приспособлением;
- \$E) доверием и обеспечением.

@59. Какова основная задача переговоров?

- \$A) усложнить или предотвратить сложившуюся ситуацию;
- \$B) составить список вопросов, которые необходимо решить;
- \$C) найти такой вариант, который позволил бы оптимизировать возможный результат;
- \$D) добиться снижения агрессивности и раздражительности в коллективе;
- \$E) решить производственные задачи.

@60. Какие существуют основные разновидности переговоров?

- \$A) мягкие и жесткие;
- \$B) позиционные и рациональные;
- \$C) объективные и субъективные;
- \$D) прямые и косвенные;
- \$E) большие и малые.

@ 61. Какие стадии не включает в себя переговорный процесс?

- \$A) выработка общей концепции переговоров;
- \$B) подготовка вариантов конкретных решений;
- \$C) подготовка к встрече;
- \$D) осуществление самих переговоров;
- \$E) анализ результатов.

@ 62. В чем заключается интеграционный метод ведения переговоров ?

- \$A) формируется представления о возможных доводах противоположной стороны, подбираются аргументы, необходимые для их опровержения;
- \$B) в достижении соглашения в условиях постоянного полного или частичного пересмотра требований в зависимости от появления новых обстоятельств и открытия новых возможностей;
- \$C) основной упор делается на имеющиеся точки соприкосновения, возможности получить взаимную выгоду при разумном объединении усилий;
- \$D) на основе взглядов партнера разрабатывается рабочий вариант решения проблемы, предлагаемый партнеру для обсуждения;
- \$E) партнерам предлагаются для обсуждения предварительно разработанные варианты соглашения, в основе которых лежит представление об оптимальном решении проблемы в комплексе с остальными.

@ 63. Наиболее эффективные пути разрешения конфликтов...

- \$A) институализация;
- \$B) переговоры;
- \$C) заключение союзов;
- \$D) вмешательство/посредничество внешней силы;
- \$E) создание системы коллективной безопасности

@64. Предупреждение конфликта представляет собой ...

- \$A) управление конфликтом с целью его легитимации
- \$B) вид деятельности, направленный на ограничение конфликта
- \$C) превентивную форму управления конфликтом
- \$D) слабо эффективный метод управления конфликтом
- \$E) наименее применяемый метод управления конфликтом

@65.Сотрудничество - это взаимодействие сторон, при которомнаблюдается.

- \$A) отсутствие конфликта
- \$B) совпадение интересов
- \$C) дипломатические контакты
- \$D) стремление к реализации общего интереса
- \$E) союзнические отношения.

@66.Стратегия сотрудничества ...

- \$A) приводит к разрешению конфликта
- \$B) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации
- \$C)свидетельствует о высокой конфликтологической компетентности
- \$D) способствует недопущению конфликтов
- \$E)не влияет на конфликтную ситуацию

@67.Жесткие тактики поведения в конфликте ...

- \$A) всегда используются только после применения мягких и нейтральных
- \$B) ориентируется на нанесение вреда, ущерба
- \$C) ориентируется на использование давления на оппонента
- \$D) их присутствие в конфликтном сценарии свидетельствует о недостатках компетентности сторон
- \$E) неэффективны по сравнению с мягкими тактиками

@68.Стратегия соперничества ...

- \$A) ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции
- \$B) характеризует человека как эгоиста
- \$C) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации
- \$D) применяется только в групповых конфликтах
- \$E) существует только в межличностном поле

@69.В какие годы проходила Алжирская война

- \$A)1950-1953 гг.
- \$B)1953-1955 гг.
- \$C)1954-1962 гг.
- \$D)1971-1973 гг.
- \$E)1973-1975 гг.

@70.Чем закончилась Алжирская война

- \$A)Победой Франции и уничтожением ФНО
- \$B)Победой Великобритании и уничтожением ФНО
- \$C)Победой Туниса и Марокко
- \$D)Победой ФНО и предоставлением Алжиру независимости
- \$E)Победой Франции и установлением французского контроля над Алжиром

@71.Чем закончилась война за Мальвинские острова

- \$A)победой Аргентины
- \$B)победой Бразилии
- \$C)победой Великобритании
- \$D)победой США
- 4E)победой Японии

@72.Создание, конструирование и реализация повода для конфликта называется

- \$A)пролонгация конфликта
- \$B)промульгация конфликта
- \$C)провокация конфликта
- 4D)денонсация конфликта
- \$E)ратификация конфликта

@73.Какой город является предметом острого спора палестинцев и израильтян

- \$A)Хайфа
- \$B) Хорог

- \$C) Вифлеем
- \$D) Иерусалим
- \$E) Рамалла

@74. Какая террористическая организация пришла к власти в Палестине демократическим путем

- \$A) ООП
- \$B) Хезбалла
- \$C) ХАМАС
- \$D) ИРА
- \$E) Аль-Каида

@75. Какие факторы придают дополнительную остроту индо-пакистанскому конфликту на современном этапе?

- \$A) Наличие ядерного оружия
- \$B) Наличие особых отношений между Индией и США
- \$C) Вооруженное столкновение между Китаем и Индией
- \$D) Существование Бангладеш
- \$E) Проблема Шри-Ланки

@76. За какие острова произошел вооруженный конфликт между Аргентиной и Великобританией?

- \$A) Мальдивские
- \$B) Фарерские
- \$C) Фолклендские
- \$D) Молуккские
- \$E) Канарские

@77. В результате достигнутых договоренностей по урегулированию Нагорно-Карабахского конфликта полностью контролирует территорию непризнанной Нагорно-Карабахской республики ...

- \$A) Армения
- \$B) Азербайджан

- \$C) Миротворческие силы ООН
- \$D) Российские вооруженные силы
- \$E) Вооруженные силы СНГ

@78. Что требуют от правительства жители Читтагонга?

- \$A) Введение ценза на образование
- \$B) Введение ценза на проживание
- \$C) Введение ценза на религиозную пропаганду
- \$D) Введение ценза на представительство в местном правительстве некоренных национальностей
- \$E) Введение ценза на распространение американской кинопродукции аморального содержания

@79. Валлоно-фламандский конфликт по сути

- \$A) Этнополитический
- \$B) Этнолингвистический
- \$C) Этнорелигиозный
- \$D) Социально-экономический
- \$E) Территориальный

@80. Основными оппонентами гражданской войны в Бирме были

- \$A) Правительство и радикалисты
- \$B) Правительство и коммунисты
- \$C) Правительство и пацифисты
- \$D) Правительство и антифашистская коалиция

\$E) Правительство и Японские колонизаторы

@81. Перелома в Гражданской войне в Бирме удалось добиться благодаря

\$A) Проведению радикальной аграрной реформы

\$B) Военному перевороту, поражению коммунистов, принятию Конституции

\$C) Примирению с этносепаратистами

\$D) Появлению значительных газовых доходов

\$E) Всему вышеперечисленному

@82. Восстание Консельеру произошло в...

\$A) Перу

\$B) Бразилии

\$C) Доминикане

\$D) Парагвае

\$E) Колумбии

@83. Причиной «пятидневной войны» 2008 года стало...

\$A) Отказ России вывести свои войска из Грузии в соответствии с российско-грузинскими соглашениями о выводе российских баз, размещенных в Грузии

\$B) Референдум по вопросу о государственной независимости и (или) воссоединении с Северной Осетией

\$C) Решение 14 августа 2008 года парламента Грузии о выходе из СНГ

\$D) Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии

\$E) Попытка властей восстановить территориальную целостность Грузии и штурм Цхинвала

@84. Принципы мирного урегулирования конфликта в Южной Осетии получили название

\$A) План Путина-Саакашвили

\$B) План Медведева- Саакашвили

\$C) План Путина- Меркель

\$D) План Медведева – Саркози

\$E) План Лаврова –Чейни

@85. В документе, получившем название «Декларация Бальфура», говорилось, что «Британия смотрит положительно на основание ...

\$A) Европейского союза

\$B) Государства Сингапур

\$C) Независимого Индийского Союза

\$D) Еврейского государства

\$E) Государства Бангладеш

@86. Какой войны не было в истории арабо-израильского конфликта ?

\$A) Война на истощение

\$B) Война на поражение

\$C) Война Судного дня

\$D) Шестидневная война

\$E) Ливанская война

@87. Когда было провозглашено государство Палестина?

\$A) 14 мая 1948г.

\$B) 15 мая 1994г.

\$C) 15 ноября 1988г.

\$D) 6 октября 1973 г.

\$E) Нет такого государства

@88. Суть конфликта в Ирианджая?

\$A) Борьба малазийского населения Тайланда за присоединение к Малайзии

\$B) Борьба папуасского населения Индонезии за независимость

\$C) Борьба населения Французской Полинезии против колонизаторов

\$D) Борьба исламского населения Суматры и буддистами и христианами

\$E) Борьба населения Молуккских островов за независимость

@89. Президент Сухарто для урегулирования межрелигиозного конфликта призвал мусульман и христиан увеличивать число своих приверженцев за счет

\$A) Буддистов

\$B) Индуистов

\$C) Анимистов

\$D) Коммунистов

\$E) Атеистов

@90. Формальным поводом для вторжения американских войск в Ирак стало...

\$A) Необходимость свержения режима Саддама Хусейна

\$B) Обстрелы иракскими ПВО американско-британских самолетов

\$C) Наличие у Ирака оружия массового поражения

\$D) Вторжение Ирака в Кувейт

\$E) Геноцид курдов и операция «Анфаль»

@91. Как называлась военная операция в Ираке, начавшаяся 20 марта 2003г?

\$A) Лиса пустыни

\$B) Буря в пустыне

\$C) Иракская свобода

\$D) Новый рассвет

\$E) Шок и трепет

@92. Какому государству отошел Мосульский вилайет – территория курдских племен?

\$A) Турции

\$B) Ирану

\$C) Ираку

\$D) Сирии

\$E) Британии

@93. Как называлась террористическая организация, боровшаяся за независимость Страны Басков?

\$A) ЭТА

\$B) ТА

\$C) ТОТ

\$D) ТОТИ

\$E) ИГИЛ

@94. Нахождение в составе какой империи привело к массовому исходу сербов из Косово?

\$A) Австро-Венгерской

\$B) Османской

\$C) Российской

\$D) Британской

\$E) Римской

@95. Что повлияло на обострение сербско-албанского антагонизма в 20 веке?

\$A) Притеснения сербов албанскими вооруженными формированиями в период итальянского протектората

\$B) Политика Тито, поощрявшая переселение в Косово албанцев

\$C) Политика Слободана Милошевича по радикальному изменению статуса национальных краев

\$D) Несанкционированные выборы в 1991 году и объявление независимости Косово

\$E) Все вышеперечисленное

@96. Военный перевес албанских сепаратистов был достигнут благодаря

\$A) Слабости югославской армии

- \$B) Этническим чисткам
- \$C) Массовым репрессиям сербского населения
- \$D) Массированным бомбардировкам НАТО
- \$E) Военной помощи Албании

@97. В международном суде в Гааге в 2009 году рассматривался вопрос о

- \$A) Законности одностороннего провозглашения независимости Косово
- \$B) О легитимности президента Ибрагима Ругова
- \$C) Военных преступлениях Слободана Милошевича
- \$D) Военных преступлениях Рамуша Харадиная
- \$E) О статусе территорий компактного проживания сербов

@98. Антагонизм каких держав просматривался в гражданской войне в Лаосе?

- \$A) Франция-Британия
- \$B) США-СССР
- \$C) Китай-Япония
- \$D) Вьетнам-США
- \$E) Франция-Япония

@99. Истинная причина гражданской войны в Ливии и свержения режима Муаммара Каддафи?

- \$A) Попытки вывести Африку из-под влияния Запада и переориентировать ее на БРИКС
- \$B) Ввести золотой динар как валюту для международных операций
- \$C) Добиться компенсации от США и Великобритании экономических потерь за необоснованные санкции
- \$D) Строительство «Великой рукотворной реки»
- \$E) Все вышеперечисленное

@100. Какую цель преследовал «Зеленый марш», организованный королем Марокко?

- \$A) Принудить Испанию отказаться от своих владений в Африке
- \$B) Принудить Испанию передать Марокко спорную территорию Сахары
- \$C) Принудить Мавританию отказаться от претензий на Западную Сахару
- \$D) Принудить Алжир отказаться от поддержки Полисарио
- \$E) Принудить Испанию передать г. Сиди-Ифни

@101. Изначально Молдавская республика входила в состав ...

- \$A) Украинской ССР
- \$B) Белорусской ССР
- \$C) РСФСР
- \$D) Венгрии
- \$E) Румынии

@102. На референдуме 17.09.2006 года большинство жителей Приднестровья высказались за

- \$A) Независимость
- \$B) Нахождение в составе Молдовы
- \$C) Вхождение в состав России
- \$D) Присоединение к Румынии
- \$E) Вхождение в Евросоюз

@103. После раздела колониальной Индии Кашмир

- \$A) Присоединился к Индии
- \$B) Присоединился к Пакистану
- \$C) Остался вассалом британской короны
- \$D) Остался независимым
- \$E) Присоединился к Китаю

@104. Население Кашмира в основном

- \$A) Христиане

- \$B) Мусульмане
- \$C) Буддисты
- \$D) Индуисты
- \$E) Сикхи

@105.Резолюция Совбеза ООН по проблеме Джамму и Кашмира зафиксировала положения

- \$A) О закреплении права Индии на данные территории
- \$B) О законности притязаний Пакистана на данные территории
- \$C) О необходимости проведения плебисцита
- \$D) О необходимости прекращения геноцида
- \$E) О линии фактического контроля

@106.Каргильская война 1999 года произошла между

- \$A) Индией и Китаем
- \$B) Индией и Шри-Ланкой
- \$C) Индией и Пакистаном
- \$D) Индией и Бангладеш
- \$E) Китаем и Тибетом

@107.Постоянным медиатором в Индо-Пакистанском конфликте выступает

- \$A) США
- \$B) Великобритания
- \$C) Россия
- \$D) ЕС
- \$E) ЛАГ

@108.Ахмадийцы подверглись террору в Пакистане по обвинению

- \$A) В поддержке шиитов
- \$B) В проанглийской светской ориентации
- \$C) В пособничестве международному терроризму
- \$D) В нарушении норм ислама
- \$E) В оппозиционной политической деятельности

@109.Причины этнополитического конфликта в Руанде?

- \$A) Колониальная политика протектирования тутси
- \$B) Демонтаж традиционной политической системы
- \$C) Форсированные экономические преобразования
- \$D) Разжигание межэтнической розни
- \$E) Все перечисленное

@110.Что послужило инцидентов в конфликте в Руанде?

- \$A) Убийство премьер-министра Агаты Увирингийиманы
- \$B) Гибель президента Жювенала Хабиариманы
- \$C) Изгнание короля Кигели V
- \$D) Вывод миротворческого контингента ООН
- \$E) Начало операции «Бирюза»

@111.Конфликт в Судане можно определить как

- \$A) Этнический
- \$B) Конфессиональный
- \$C) Этноконфессиональный
- \$D) Этнополитический
- \$E) Территориальный

@112.Причиной вооруженного конфликта в Дарфуре стало

- \$A) Установление норм шариата для немусульманского населения
- \$B) Исключение из правительства представителей чернокожих африканцев
- \$C) Соглашение о разделе доходов от добычи нефти
- \$D) Беззакония, творимые арабоязычными кочевниками «Джанджовид»

\$E) Массовый голод

@113. Доминирующим этносом в Тайланде являются

\$A) Лао

\$B) Кхмеры

\$C) Тайцы

\$D) Китайцы

\$E) Малайцы

@114. Королевство Паттани согласно англо-сиамскому договору ...

\$A) Вошло в состав Сиама

\$B) Вошло в состав Малайзии

\$C) Было поделено между Тайландом и Британией

\$D) Было поделено между Тайландом и Малайзией

\$E) Получило независимость

@115. Население провинций Паттани, Наратхиват и Яла преимущественно...

\$A) Буддисты

\$B) Индуисты

\$C) Анемисты

\$D) Христиане

\$E) Мусульмане

@116. Реформы короля Рамы Вводили

\$A) Единый общенациональный образовательный стандарт, в том числе для мусульманских школ

\$B) Унификацию административно-территориального деления страны

\$C) Центральную систему налогообложения

\$D) Насильственную интеграцию мусульманского населения в буддистскую культуру

\$E) Все перечисленное

@117. Требования антиправительственных восстаний на юге Тайланда

\$A) Назначать главу южных провинций из числа мусульман

\$B) Разрешить преподавание на малайском языке

\$C) Признать малайский язык государственным

\$D) Налоги направлять на развитие региона

\$E) Все перечисленное

@118. Целью сепаратистов Национального фронта за освобождение Паттани является

\$A) Борьба за права человека и выборы демократического правительства

\$B) Свержение правящей монархической династии

\$C) Создание государства на основе предписаний ислама

\$D) Создание халифата из территорий Тайланда, Индонезии, Малайзии, Мьянмы, Брунея

\$E) Присоединение к Малайзии

@119. Кемп-Дэвидские соглашения

\$A) санкционировали оккупацию Израилем сирийских и палестинских земель

\$B) способствовали урегулированию проблемы Ближнего Востока,

\$C) укрепляли военно-политические позиции США путем оказания помощи Израилю

\$D) разрешали Палестинскую проблему,

\$E) разрешали ситуацию в Индокитае

@120. Ввод советских войск в эту страну привел к резкому обострению международной обстановки в конце 70-х гг.:

\$A) Северная Корея

\$B) Куба

\$C) Афганистан

\$D) Албания

\$E) Болгария

@121.Ирано-иракская война возникла из-за

- \$A)религиозных противоречий
- \$B)нефти
- \$C)военного присутствия США в Персидском заливе
- \$D)пограничного спора
- \$E)СалманаРушди

@122.Назовите премьер-министра Великобритании, который в 1982 г. вел войну за Фолклендские острова

- \$A)Эттли
- \$B)Вильсон
- \$C)Хит
- \$D)Тэтчер
- \$E)Мейджор

@123.Какие страны участвовали в войне за Фолклендские острова?

- \$A)Англия, Франция
- \$B)Англия, Израиль
- \$C)Англия, Аргентина
- \$D)Израиль, США
- \$E)Англия, ФРГ

@124.С именем какого американского президента связано осуществление военной акции "Буря в пустыне"?

- \$A)Клинтон
- \$B)Рейгана
- \$C)Никсона
- \$D)Буша
- \$E)Картера

@125.Какой конфликт урегулировали Дейтонские соглашения?

- \$A)ирако-иранский
- \$B)южноафриканский
- \$C)югославский
- \$D)кипрский
- \$E)северо-ирландский

@126.Этот остров остается предметом острых разногласий между Турцией и Грецией, а также стоящих за ними заинтересованных государств :

- \$A)Мальта
- \$B)Кипр
- \$C)Цейлон
- \$D)Куба
- \$E)Мадагаскар

@127.Какая организация имеет право осуществлять контроль над государствами, которые имеют ядерное оружие?

- \$A)МАГАТЭ
- \$B)НАТО
- \$C)ОБСЕ
- \$D)ВОЗ
- \$E)Совет Безопасности ООН

@128.Какое государство СБ ООН признал агрессором во время Корейской войны

- \$A)США
- \$B)Филиппины
- \$C)Таиланд
- \$D)КНДР
- \$E)Республика Корея

@129. Курс на «холодную войну» провозгласил

- \$A) Чемберлен
- \$B) Черчилль
- \$C) Дуглас – Хьюм
- \$D) Макмиллан
- \$E) Эттли

@130. Назовите одну из самых «горячих точек» на земном шаре в послевоенный период:

- \$A) Латинская Америка
- \$B) Западная Европа
- \$C) Дальний Восток
- \$D) Ближний Восток
- \$E) Центральная Европа

@131. Насильственное присоединение, военный или иной противоправный захват одним государством территории другого государства называется

- \$A) аннексия
- \$B) агрессия
- \$C) аномия
- \$D) вооруженное восстание
- \$E) дезавуирование

@132. Организованное объединение вооруженных людей, содержащихся государством для ведения локальных или масштабных войн, одно из важнейших орудий политической власти называется

- \$A) террористические группировки
- \$B) войска специального назначения
- \$C) вооруженные силы
- \$D) войска Министерства внутренних дел
- \$E) партизаны

@133. Тактический прием, получивший свое название от названия колбасы

- \$A) салями
- \$B) сервелат
- \$C) докторский
- \$D) ветчина
- \$E) шпикачка

@134. Как называется предварительное достижение договоренности по решению спорной проблемы без ее юридического закрепления

- \$A) сепаратное соглашение
- \$B) прелиминарный мир
- \$C) превентивное разрешение
- \$D) арбитражное решение
- \$E) джентльменское соглашение

@135. Что означает термин "север" - "юг"?

- \$A) американо-мексиканские торговые отношения
- \$B) военное сотрудничество стран антигитлеровской коалиции
- \$C) деление на развитые и развивающиеся страны
- \$D) конфликт в Нагорном Карабахе
- \$E) Северная и Южная Корея

@136. Курдская проблема - это:

- \$A) существование курдской диаспоры в Казахстане
- \$B) требование курдами культурной автономии в рамках Турции
- \$C) стремление курдов к самоопределению
- \$D) терроризм со стороны курдских боевиков

\$E)военная акция Турции против курдов в северном Ираке

@137.Какие цели преследует Контадорская группа?

\$A)занимается сбытом наркотиков

\$B)занимается экспортом революции

\$C)занимается урегулированием конфликтов в Центральной Америке

\$D)занимается расследованием нарушения прав человека в Китае

\$E)занимается урегулированием югославского конфликта в 1990-х гг.

@138.Индийско-пакистанская война 1971 имела результатом :

\$A)победу Пакистана и разрешение статуса Восточного Пакистана

\$B)поражение Пакистана и образование Бангладеш

\$C)урегулирование статуса Кашмира

\$D)разрешение спорных территориальных вопросов между Индией и Пакистаном

\$E)установление дружественных отношений между Индией и Пакистаном

@139.Кто является основными участниками конфликта в Северной Ирландии

\$A)католики и пресвитериане

\$B) католики и протестанты

\$C)протестанты и неконформисты

4D)сунниты и шииты

\$E)друзы и исмаилиты

@140.Один из консервативных методов управления конфликтом, который заключается в обеспечении прекращения конфликтных действий участников без каких-либо уступок с обеих сторон называется

\$A)разрешение конфликта

\$B)замораживание конфликта

\$C)урегулирование конфликта

\$D)институционализация конфликта

\$E)завершение конфликта

@141.Как называется форма территориального сепаратизма, предполагающая отделение территории одного государства с целью присоединения его к другому государству

\$A)национализм\$

\$B)патриотизм

\$C)ирредентизм

\$D)догматизм

\$E)педантизм

@142.Как называются вооруженные силы ООН используемые для поддержания мира

\$A)голубые каски

\$B)зеленые береты

\$C)красные шапки

\$D)голубые береты

\$E)красные береты

@143.Кто автор теории «Столкновения цивилизаций»

\$A)Ф.Фукуяма

\$B)А.Пушкин

\$C)К.Боулдинг

\$D)С.Хантингтон

\$E)К.фонКлаузевиц

@144.В какой сфере находилось противоречие, сформировавшее «холодную войну»

\$A)в религиозной

\$B)в династической

\$C)в экологической

\$D)в этнической

\$E)в идеологической

@145.В какой форме СССР участвовал во Вьетнамской войне

\$A)являлся инициатором войны

\$B)являлся непосредственным участником военных действий

\$C)оказывал экономическую и военную помощь ДРВ

\$D)оказывал экономическую и военную помощь Республике Вьетнам

\$E)оказывал экономическую помощь США

@146.Кто являлся прямыми участниками конфликта во Вьетнаме

\$A)СССР, США, Республика Вьетнам

\$B)СССР, Республика Вьетнам, ДРВ

\$C)СССР, ДРВ, США

\$D)Франция, США, ДРВ

\$E)США, ДРВ, Республика Вьетнам

@147.Что такое «интифада»

\$A)процесс переселения еврейского населения в Израиль

\$B)новый план урегулирования палестино-израильского конфликта

\$C)движение неповиновения палестинского народа

\$D)организация освобождения Палестины

\$E)израильский план противодействия терроризму

@148.Метод попеременного согласования вопросов то с одним, то с другим участником конфликта называется

\$A)народная дипломатия

\$B)коллективная дипломатия

\$C)многосторонняя дипломатия

\$D)кризисная дипломатия

\$E)челночная дипломатия

@149.Что из себя представляет Алжирская война

\$A)борьба Франции против ФНО за контроль над Алжиром

\$B)борьба Великобритании против ФНО Алжира

\$C)борьба Франции и Великобритании за контроль над Алжиром

\$D)борьба Марокко и Туниса за контроль над Алжиром

\$E)борьба Туниса и ФНО за контроль над Алжиром

@150.Тактический прием, применяемый в ходе переговоров, состоящий в том, что несколько предложений увязываются и предлагаются к рассмотрению в комплексе

\$A)пакетирование

\$B)пробный шар

\$C)расстановка ложных акцентов

4D)блеф

\$E)блоковая тактика

Разработчик: ст. преподаватель Шодиев А.Ю.