

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки – 44.03.05
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили подготовки «Русский язык и литература»
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

3К

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки и высшего образования РФ №125 от 22.02.2018г.

При разработке учебной программы учитываются:

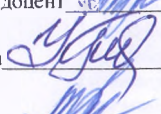
- требования работодателей по направлению (при наличии);
- содержание программ, дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 1 от 25.08.2025

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протокол №1 от 25.08.2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протокол №1 от 25.08.2025

Заведующая кафедрой к.п.н., доцент  Кадырова М.Б.

Председатель УМС факультета  Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент  Кадырова М.Б.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Кадырова М.Б.				РТСУ, педагогики, психологии и методики преподавания, 417 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» определяет требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководству их самостоятельной работой, видам учебных занятий и формам контроля. Данная рабочая программа включает в себя: целевую установку; содержание учебной дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины; требования к уровню освоения программы и формы промежуточного (рубежного) контроля.

1.1. Цели изучения дисциплины - формирование у студентов знаний основ общей педагогики, дидактики и теории воспитания, формирование общепедагогических умений, что повысит качество подготовки специалистов и уровень их конкурентоспособности на рынке труда, формирование у студентов представлений об основных категориях педагогики, их ознакомление с наиболее значимыми педагогическими теориями, формирование умений и навыков делового педагогического общения и культуры, ориентировки в типичных жизненных ситуациях, в которых педагогический фактор имеет существенное значение; формирование системы общекультурных компетенций социально-личностного характера необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности; формирование нравственных качеств как необходимых условий профессиональной жизнедеятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире и об идеологии воспитания в России и Таджикистане;
- усвоение студентами Закона Российской Федерации «Об образовании» и Закона Республики Таджикистан «Об образовании», понимание ответственного отношения к педагогической деятельности в современном обществе;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, формирование умений и навыков по развитию мышления и творческих способностей, выработке диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися и производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

1.3.В результате изучения данной дисциплины «Педагогика» у обучающихся будут формироваться общекультурные и профессиональные компетенции.

Таблица 1.*

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования	Творческое задание Творческое задание

		профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности. приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Творческое задание Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол Творческие задания и контрольные работы

		разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Творческое задание Реферат Доклад

		потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования. Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в	Творческие контрольные работы. Деловая и/или ролевая игра Круглый стол Коллоквиум

		обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные деривации, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность, использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в	Коллоквиум Творческие Работы

		решении вопросов воспитания ребенка. Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Знать: Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды Уметь: Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию;	Коллоквиум Творческие контрольные работы, деловые игры, творческие задания.

		самостоятельной планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Владеть: навыками реализации современных предметно-методических подходов и образовательных технологий при обучении учебному предмету (предметной области) и использования приёмов мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.	
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и	Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и	Коллоквиум Тестирование, контрольная работа

	предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды. Уметь: провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Контр.работа
--	--	---	--------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Педагогика» является базовой учебной дисциплиной, представляющей педагогический модуль социально-профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» (Б.1.Б.10).

Для изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, которые были ранее приобретены в процессе изучения таких учебных курсов, как «История», «Русский язык», «Введение в специальность».

Знания, приобретенные в результате изучения дисциплины «Педагогика», необходимы для изучения в последующем таких дисциплин, как «Философия», «Психология», «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», «Основы педагогического мастерства», «Социология», «Политология», «Производственная практика» и ряда других.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в таблице 2 теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее являются: 3-15

2.2.

Таблица 2.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История	1	Б1.Б.1
2.	Философия	4	Б1.Б.2
3.	Педагогическая риторика	7	Б1.Б.5
4.	Психология	4-6	Б1.Б.9
5.	Методика обучения русскому языку	5-8	Б1.Б.14
6.	Методика обучения литературе	5-8	Б1.Б.15
7.	Профессиональная этика	7	Б1.В.ОД.4
8.	Социология	4	Б1.В.ДВ.1.1
9.	Политология	4	Б1.В.ДВ.1.2
10.	Таджикско-персидская литература	9	Б1.В.ДВ.8.2
11.	Основы педагогического мастерства	10	Б.В.ДВ.10.1
12.	Культура речи	3	Б1.В.ДВ.17.1

13.	Введение в специальность	3	Б.В.ДВ.17.2
14.	Учебная практика	6,8	Б2.У.1
15.	Производственная практика	9	Б2.П.1

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Объем дисциплины (модуля) на **5 семестр** составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых: лекции 14 час., практические занятия 18 час., КСР 10 час. Всего аудиторной нагрузки - 42 часа. В интерактивной форме - 18 ч. Самостоятельная работа - 84 часа. Форма контроля «Экзамен» – 5 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.

Раздел III. Теоретические и методические основы воспитания

Раздел IV. Развитие образования в современном мире

Раздел V. Общие вопросы школоведения

Тема 1. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Воспитание дисциплины и культуры поведения в системе нравственного формирования учащихся. (2 час.)

Тема 2. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся. (2 час.)

Тема 3. Формирование воспитательного коллектива и повышение его развивающего влияния на учащихся. Воспитательный коллектив и его роль в личностном развитии учащихся. (2 час.)

Тема 4. Организация самовоспитания учащихся. Необходимость самовоспитания и его сущность. Формирование мировоззрения учащихся в общей системе учебно-воспитательной работы. Необходимость формирования мировоззрения учащихся и его функции. (2 час.)

Тема 5. Объединение воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся. Необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся. (2 час.)

Тема 6. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. (2 час.)

Тема 7. Основные тенденции развития образования в современном мире Основные направления развития образования в современном мире. Изменение целей образования в современном мире. (2 час.)

Тема 8. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе. Центральная роль учителя в школе. (2 час.)

3.2 Структура и содержание практической части курса

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

Практические занятия (16 час.)

Занятие 1. Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Значение понятий дисциплины и культуры поведения в системе нравственного формирования учащихся. (2 час.)

Занятие 2. Сущность понятий: «трудовое воспитание», «трудовое обучение», «профессиональная ориентация» и «трудолюбие». (2 час.)

Занятие 3. Структура воспитательного коллектива, и стадии его развития. (2 час.)

Занятие 4. Факторы, побуждающие личность к самовоспитанию. Этапы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся. (2 час.)

Задание 5. Мировоззрение как специфическая форма сознания человека и его внутренняя структура. Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения учащихся. Проблемы воспитания. Формы педагогической работы школы с семьей и общественностью, способствующие объединению их воспитательных усилий. (2 час.)

Задание 6. Истоки зарождения гуманизма в устном народном творчестве предков таджикского народа. Суть социальной философии калама. Каково место и роль «Авесты» в становлении гуманистических идеалов. Рудаки и его идеалы гуманизма и человеколюбия. В чём заключается гуманистическая и патриотическая направленность поэмы Фирдоуси «Шахнаме». (2 час.)

Задание 7. Основные тенденции развития современного образования. Проблемы использования новых технологий в образовании. Образование в условиях глобализации. (2 час.)

Задание 8. Структура педагогической деятельности учителя. (2час.)

3.3 Структура и содержание КСР

Занятие 1. Подходы в педагогике при разработке вопросов теории и методики воспитания дисциплинированности и культуры поведения. Определение понятий: дисциплинированность и культура поведения. Педагогические условия и методы формирования у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения. Система воспитательной работы по формированию у учащихся взглядов и убеждений (сознания) по вопросам дисциплины и культуры поведения. (2 час.)

Занятие 2. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся. (2 час.)

Занятие 3. Педагогические средства и методические подходы к формированию воспитательного коллектива. Самовоспитание и какую роль играет оно в развитии и формировании личности. Чем детерминировано самовоспитание. Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию и как их использовать в процессе воспитательной работы в школе. Как происходит процесс самовоспитания, и каковы его структурные компоненты. (2 час.)

Задание 4. Значение научного мировоззрения в развитии и формировании личности и его функции. В чем состоит сущность мировоззрения. Какие научные идеи по вопросам развития природы, общества и человеческого сознания, содержащиеся в школьном образовании, необходимо раскрывать и использовать в процессе формирования мировоззрения учащихся. (2 час.)

Задание 5. Социальные и педагогические факторы необходимости совместной воспитательной работы школы, семьи и общественности. Содержание и формы организационно-педагогической работы школы с родителями и общественностью. (2 час.)

Задание 6. Цели обучения и воспитания, Авиценны. Этические взгляды Ар-Рози. Сущность программы воспитания молодёжи Кайковуса. Роль и место человека в поэзии Омара Хайяма. Гуманистическая направленность творчества Саади. (2 час.)

Задание 7. Ведущие тенденции современного образования.

Как изменились цели образования в современном мире. Каковы основные современные направления развития таджикской педагогической науки. (2 час.)

Задание 8. Роль учителя в обществе, и каким он должен быть. Что такое профессиональная пригодность учителя. Какие природные и личностные качества определяют профессиональную пригодность учителя к педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности учителя, сущность и значение. (2 час.)

Таблица 3.

для 3 курсов

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Лит-ра	Кол-во баллов
----------	----------------------	--	--------	------------------

								В неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
5 семестр								
Раздел III. Теоретические и методические основы воспитания								
1	Тема 1. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Воспитание дисциплины и культуры поведения в системе нравственного формирования учащихся.	2				5	1 3 7	3
	Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Значение понятий дисциплины и культуры поведения в системе нравственного формирования учащихся.		2				2 3 6	
2	Подходы в педагогике при разработке вопросов теории и методики воспитания дисциплинированности и культуры поведения. Определение понятий: дисциплинированность и культура поведения. Педагогические условия и методы формирования у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения. Система воспитательной работы по формированию у учащихся взглядов и убеждений (сознания) по вопросам дисциплины и культуры поведения.				2	5	5 6 8	3
3	Тема 2. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся.	2				5	1 2 6	3
4	Сущность понятий: «трудовое воспитание», «трудовое обучение», «профессиональная ориентация» и «трудолюбие».		2			5	2 3 4	3
	Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.				2		1 3 7	
5	Тема 3. Формирование воспитательного коллектива и повышение его развивающего влияния на учащихся.	2				5	3 5 7	3

	Воспитательный коллектив и его роль в личностном развитии учащихся.							
6	Структура воспитательного коллектива, и стадии его развития.		2			5	2 3	3
	Педагогические средства и методические подходы к формированию воспитательного коллектива.				2		1 6	
7	Тема 4. Организация самовоспитания учащихся. Необходимость самовоспитания и его сущность.	2				5	2 8 9	3
	Факторы, побуждающие личность к самовоспитанию. Этапы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.		2				1 3 6	
8	Самовоспитание и какую роль играет оно в развитии и формировании личности. Чем детерминируется самовоспитание. Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию и как их использовать в процессе воспитательной работы в школе. Как происходит процесс самовоспитания, и каковы его структурные компоненты.				2	5	4 5 9	3
9	Тема 5. Формирование мировоззрения учащихся в общей системе учебно-воспитательной работы. Необходимость формирования мировоззрения учащихся и его функции.	2				5	4 5 7	3
	Мировоззрение как специфическая форма сознания человека и его внутренняя структура. Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения учащихся.		2				2 4 6	
10	Значение научного мировоззрения в развитии и формировании личности и его функции. В чем состоит сущность мировоззрения. Какие научные идеи по вопросам развития природы, общества и человеческого сознания, содержащиеся в школьном образовании, необходимо раскрывать и использовать в процессе формирования				2	5	1 2 3 4	3

	мировоззрения учащихся.							
11	Тема 6. Объединение воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся. Необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся.	2				5	3 4 7	3
12	Проблемы воспитания. Формы педагогической работы школы с семьей и общественностью, способствующие объединению их воспитательных усилий.		2			5	4 5 9	3
	Социальные и педагогические факторы необходимости совместной воспитательной работы школы, семьи и общественности. Содержание и формы организационно-педагогической работы школы с родителями и общественностью.				2		5 7 9	
Раздел IV. Развитие образования в современном мире								
13	Тема 7. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей	2				5	2 4 5 6	3
	Истоки зарождения гуманизма в устном народном творчестве предков таджикского народа. Суть социальной философии калама. Каково место и роль «Авесты» в становлении гуманистических идеалов. Рудаки и его идеалы гуманизма и человеколюбия. В чём заключается гуманистическая и патриотическая направленность поэмы Фирдоуси «Шахнаме».		2					
14	Цели обучения и воспитания, Авиценны. Этические взгляды Ар-Рози. Сущность программы воспитания молодёжи Кайковуса. Роль и место человека в поэзии Омара Хайяма. Гуманистическая направленность творчества Саади.				2	5	5 8 9	3
15	Тема 8. Основные тенденции развития образования в современном мире Основные	2				5	3 5	3

	направления развития образования в современном мире. Изменение целей образования в современном мире.						9	
	Основные тенденции развития современного образования. Проблемы использования новых технологий в образовании. Образование в условиях глобализации.		2				1 2 3 4	
16	Ведущие тенденции современного образования. Как изменились цели образования в современном мире. Каковы основные современные направления развития таджикской педагогической науки.				2	5	3 4 6 8	3
Раздел V. Общие вопросы школоведения								
17	Тема 9. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе. Центральная роль учителя в школе.	2				5	3 4 5 6	3
	Структура педагогической деятельности учителя.		2					
18	Роль учителя в обществе, и каким он должен быть. Что такое профессиональная пригодность учителя. Какие природные и личностные качества определяют профессиональную пригодность учителя к педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности учителя, сущность и значение.				2	5	3 5 7 8 9	3
	ИТОГО: лек-18 прак-18 КСР-18 СРС-90 ВСЕГО-144							

Критерии начисления баллов

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнении	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
--------	--	--	--	--	--------------------------------------	-------

	выполнение других видов работ*		е других видов работ			
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» включает в себя: план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию; характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Таблица 5.

№ п/п	Объем СРС в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
5 семестр				
1.	5	Значение понятий дисциплины и культуры поведения в системе нравственного формирования учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Реферат
2.	5	Педагогические условия и методы формирования у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения. Система воспитательной работы по формированию у учащихся взглядов и убеждений (сознания) по вопросам дисциплины и культуры поведения.	монологическое, диалогическое высказывание	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
3.	5	Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Доклад
4.	5	Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.	тренировочные задания	Творческое задание
5.	5	Воспитательный коллектив и его роль в личностном развитии учащихся.	выполнение творческих упражнений	Творческое задание
6.	5	Педагогические средства и методические подходы к формированию воспитательного коллектива	слушание и обсуждение рефератов	Реферат
7.	5	Подготовка к РК-1		Тестирование
8.	5	Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию и как их использовать в процессе воспитательной работы в школе. Как происходит процесс самовоспитания, и каковы его структурные компоненты.	слушание и обсуждение рефератов	Рефераты, Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
9.	5	Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Круглый стол
10.	5	Какие научные идеи по вопросам развития природы, общества и человеческого сознания, содержащиеся в школьном образовании, необходимо раскрывать и использовать в процессе формирования мировоззрения учащихся.	Самовоспитание в структуре процесса формирования личности	Круглый стол
11.	5	Необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся.	Составление интеллектуальной карты по теме, устный пересказ.	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
12.	5	Содержание и формы организационно-педагогической работы школы с родителями и общественностью.	слушание и обсуждение рефератов	Доклад
13.	5	Каково место и роль «Авесты» в становлении гуманистических идеалов. Рудаки и его идеалы гуманизма и человеколюбия. В чём заключается гуманистическая и патриотическая направленность поэмы Фирдоуси «Шахнаме».	Составление интеллектуальной карты по теме, устный пересказ.	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
14.	5	Сущность программы воспитания молодёжи Кайковуса. Роль и место человека в поэзии Омара Хайяма. Гуманистическая направленность творчества Саади.	Составление интеллектуальной карты по теме, устный пересказ. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения.	Творческое задание Коллоквиум
15.	5	Подготовка к РК-2		Тестирование
16.	5	Каковы основные современные	Составление интеллектуальной карты	Деловая и/ или

		направления развития таджикской педагогической науки.	по теме, устный пересказ. слушание и обсуждение рефератов -	ролевая игра Круглый стол
17.	5	Подготовка к ИК	Тестовые задания	Тестирование
18.	5	Какие природные и личностные качества определяют профессиональную пригодность учителя к педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности учителя, сущность и значение.	слушание и обсуждение рефератов.	Коллоквиум

Итого за 5 семестр 90 часов.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

(электронные и печатные издания)

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 408 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика : учебник для студентов высш.образ. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина ; 12-е изд., стереотип. - М.: Изд. Центр «Академия», 2015. - 602 с.
3. Горбунов Л.М. Практическая педагогика: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2016. - 250 с.
4. Вахтерев В.П. Основы новой педагогики/ В.П. Вахтерев. – Санкт – Петербург: Лань, 2013. – 580с. – ISBN 987 – 5 – 507- 37552-3. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: [https:// e.lanbook/com](https://e.lanbook.com).
5. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов/ С.Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978 – 5- 534 -08294-4. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [https:// biblio – online. ru](https://biblio-online.ru).
6. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов/ М.Н. Дудина М.Н. - Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та.-151 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5-534 -00830-2 (Издательство Юрайт).- ISBN 978 – 5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та)- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [https:// biblio – online. ru](https://biblio-online.ru).
7. Миралиев А.М. Общая и профессиональная педагогика. – Душанбе, 2012.

5.2. Дополнительная литература

а. (электронные и печатные издания)

8. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учеб. пособие /В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
9. Миралиев А.М. Педагогика ва психология (барои донишчуёни донишгоҳҳои педагоги). – Душанбе, 2007.
10. Педагогика: учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2005. - 429 с.
11. Подласый И.П. Педагогика : новый курс: Учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М. : Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 2002. - 256 с.
12. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 520 с.
13. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2003.
14. Боротко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов /Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.

15. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для вузов /В. И. Загвязинский. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 187 с.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учебное пособие. / С.Д. И. Смирнов. - 6-е изд., перераб., испр. и доп. - М. : Изд. Центр «Академия», 2014. - 400 с.
17. Столяренко А.М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 480 с.
18. Одинцова О. В. Профессиональная этика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки " Психология " / О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. – 142 с.
19. Педагогика : учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др. ; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2005. - 429 с.
20. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 575 с.
21. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438298>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://e.lanbook.com/book>

<https://biblio-online.ru>

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика» занимает важное место в системе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и выполняет основополагающую роль в общетеоретической подготовке специалиста.

В соответствии с требованиями к профессиональной подготовке специалиста изучение дисциплины по предлагаемой программе: способствует общетеоретической подготовке, необходимой для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, формированию умения оценивать эффективность способов педагогического взаимодействия, оценивать их воспитательные возможности; нацелено на освоение знаний об основных направлениях и перспективах образования и педагогической науки, на формирование умения стимулировать развитие личности с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и воспитанию, на формирование умения анализировать собственную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, повышения квалификации.

Дисциплина носит обзорный, обобщающий характер, что предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов и их активное творчество. Студентам необходимо усвоить категориальный аппарат дисциплины, ключевые понятия, положения, раскрывающие содержание и принципы педагогической деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины студенту рекомендуется:

- уяснить цель и задачи курса, изложенные в учебной программе, а также общую логику происхождения тем, что поможет выявить совокупный объем рассматриваемых вопросов и место каждого из них;
- последовательно изучать теоретический материал каждой темы, обращая внимание на полноту и качество ведения конспекта;
- своевременно выполнять задания самостоятельной работы;
- в процессе подготовки к практическим занятиям студенту следует рассмотреть наиболее важные вопросы темы;
- контроль степени усвоения изучаемого материала включает в себя: текущий контроль, который проводится на занятиях; промежуточный контроль, который проводится согласно графику; итоговый контроль.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношениях с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности;
- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства педагогической деятельности;
- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательной ситуации, определения и решения педагогических задач.

В рамках курса предусмотрены практические занятия в виде семинаров, на которых студенты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической педагогике, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных умений в течение года студенты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по педагогике, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности. Изучение курса педагогики в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста. Педагогический аспект рассматривается почти в каждой теме. Педагогика немыслима без психологического знания, равно как и психологические проблемы развития, формирования и становления личности неотделимы от основных принципов педагогики.

При проведении первых лекций по дисциплине «Педагогика» необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования),

дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. При изложении материала преподаватель должен обеспечить структурирование большого объема теоретического материала таким образом, чтобы студентам и слушателям удалось сформировать в сознании целостную, обобщенную модель развития человека.

При проведении практических занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Доклады, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных. Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению учебной дисциплины.

В целях контроля уровня подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Педагогика» рекомендуется использовать: учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.), технические средства обучения (компьютерная техника), аудиовизуальные материалы, информационные технологии (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами. Для реализации дисциплины имеются: несколько аудиторий оснащенных компьютерами, компьютерными программами, Интернет-доступом; оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы. Аудитория 313 филологического факультета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации Экзамен.

Форма промежуточной аттестации в устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо

B	7	80-84	Удовлетворительно
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	

Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.