

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Экономика и управление

наименование факультета

Финансы и кредит

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

«26» августа 2024г.

Зав. кафедрой _____

Ф.И.О. Меликбаева А. А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

Деньги, кредит и банки

наименование дисциплины (модуля)

38.03.01. Экономика

шифр и наименование направления

наименование профиля / специализации / программы

Душанбе 2024г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) **Деньги, кредит и банки**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули*	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Замкнутое и натуральное натуральное меновое хозяйство. Преимущества и недостатки бартерного обмена. Чистый и организованный бартер. Причины сохранения бартерных отношений в современной экономике. "Натурализация" обмена в современных условиях и возникновение "теневой" экономики. Причины перехода к товарно-денежному обмену и исторические этапы становления товарно-денежных отношений. Развитие форм стоимости и появление денег. Товарно-денежный обмен и экономия издержек обращения.	ПК – 23	15	Опрос Конспект	1 2
2	Функция денег как меры стоимости,	ПК – 25	20		1

* Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.

	средства обращения, средство накопления, средство платежа и средство мировых расчетов (мировые деньги).			Опрос Конспект	2
3	Классификация форм и видов денег, возникновение и развитие полноценных денег, сущность и особенность неполноценных денег	ПК – 23	15	Опрос Конспект	1 2
4	Понятие, принципы и элементы денежной системы, типы денежных систем, международная денежная система, денежная система и организация денежного обращения в Республике Таджикистан, денежные реформы.	ПК – 25	20	Опрос Конспект	1 2
5	Понятие «денежный оборот», его содержание и структура, особенности денежного оборота при разных моделях экономики, взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений.	ПК – 25	15	Опрос Конспект	1 2

6	Необходимость кредита, сущность кредита, функции кредита, законы кредита.	ПК – 23	15	Опрос Конспект	1 2
7	Формы кредита, виды кредита, границы кредита, природа ссудного процента, банковский процент.	ПК – 23	20	Опрос Конспект	1 2
8	Возникновение и развитие банков, особенности построения банковских систем, особенности построения банковской системы РТ.	ПК – 25	15	Опрос Конспект	1 2
9	Общая характеристика центральных банков, задачи и функции центральных банков, операции коммерческих банков, банковские услуги, проблемы расширения круга операций, ликвидности и доходности банков.	ПК – 23	15	Опрос Конспект	1 2
Всего:			150		18

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под	Тема (проблема), концепция, роли и

		управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	ожидаемый результат по каждой теме
3.	Конспект	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Кафедра Финансы и кредит
(наименование кафедры)

Перечень дискуссионных тем для собеседования (опрос)

по дисциплине (модулю) Деньги, кредит и банки
(наименование дисциплины, модуля)

1. Происхождение денег: объективная необходимость, появления и применения денег.
2. Функции денег.
3. Эволюция форм и видов денег.
4. Денежная система и ее типы.
5. Денежный оборот.
6. Сущность и функции кредита.
7. Формы и виды кредита.
8. Ссудный процент.
9. Банковская система.
10. Организация деятельности Центрального и коммерческих банков.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями
 - оценка «хорошо», если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении отчета;
 - оценка «удовлетворительно», если работа не доведена до конца, не полностью соответствует требованиям;
 - оценка «неудовлетворительно», отсутствует работа и/или переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями;
 - оценка «не зачтено», если отсутствует работа и/или переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель _____
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

1. Предпосылки появления денег.
2. Деньги как экономическая категория
3. Концепции происхождения денег.
4. Виды денег.
5. Свойства денег.
6. Кредитные деньги и их виды.
7. Функции денег.
8. Роль денег в рыночной экономике.
9. Денежный оборот и его структура.
10. Налично-денежный оборот и его характеристика.
11. Безналичный оборот.
12. Безналичные расчёты.
13. Эмиссия денег и её формы.
14. Сущность и механизмы банковского мультипликатора.
15. Эмиссия наличных денег.
16. Взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений.
17. Принципы организации безналичных расчётов.
18. Аккредитивная форма расчётов.
19. Виды аккредитива.
20. Инкассо - как форма расчётов.
21. Межбанковские расчёты.
22. Чековая форма расчётов.
23. Экономическое содержание налично-денежного оборота.
24. Денежные системы и их формы.
25. Биметаллизм и его характеристика.
26. Монометаллизм и его характеристика.
27. Сущность инфляции.
28. Формы инфляции.
29. Закономерности инфляционного процесса.
30. Социально-экономические последствия инфляции.
31. Формы стабилизации денежного обращения.
32. Методы стабилизации денежного обращения.
33. Антимонопольная политика и её инструменты.
34. Воздействие инфляции на деятельность коммерческих банков.
35. Признаки банковской системы.
36. Элементы банковской системы.
37. Понятие и признаки банковской системы.
38. Сущность и функции банков.
39. Методологические основы анализа сущности банка.
40. Активные операции банка.
41. Пассивные операции банка.
42. Устойчивость банка.
43. Особенности банковских систем.
44. Денежно-кредитное регулирование и инструменты.
45. Центральный банк и его функции.
46. Банковская услуга.
47. Необходимость и сущность кредита.

48. Функции и законы кредита.
49. Формы кредита.
50. Виды кредита.
51. Границы кредита.
52. Ссудный процент и его границы
53. Экономическая основа формирования ссудного процента.
54. Банковский процент.
55. Взаимодействие денег и кредита.
56. Валютная система и ее виды.
57. Платежный баланс понятие и основные статьи.
58. Валютный курс как экономическая категория.
59. Формы международных расчетов.
60. Международный кредит сущность и основные формы.
61. Международные финансовые институты и их деятельность.
62. Валютные отношения и валютная система.
63. Этапы развития мировой валютной системы.
64. Платежный баланс: понятие и основные статьи.
65. Валютный курс как экономическая категория.
66. Сущность и формы международного кредита.
67. Международные финансово-кредитные институты.
68. Какие факторы макроэкономической политики влияют на валютный курс?
69. Чьи интересы «защищает» аккредитивная форма международных расчетов?
70. Конвертируемость валют, ее виды.
71. Сущность и назначение валютных ограничений.
72. Понятие «международная валютная ликвидность».
73. Понятие «валютная корзина».

ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (для дневной форме обучения)

@1. Основные принципы кредита:

- \$A) возвратность, срочность, платность, целевой характер и обеспеченность;
- \$B) срочность и обеспеченность;
- \$C) целевой характер;
- \$D) возвратность;
- \$E) платность.

@2. Эмиссию безналичных денег:

- \$A) осуществляет только центральный банк;
- \$B) осуществляет государство;
- \$C) осуществляют центральный банк и коммерческие банки;
- \$D) осуществляют все организации, называемые эмитентами;
- \$E) осуществляют коммерческие банки.

@3. Монета, нарицательная стоимость которой соответствует стоимости содержащегося в ней металла и стоимости ее чеканки, называется:

- \$A) полноценной;
- \$B) неполноценной;
- \$C) лигатурой;
- \$D) сеньоражем;
- \$E) мемориальной.

@4. Целью выпуска кредитных денег является:

- \$A) покрытие государственных расходов;
- \$B) покрытие бюджетного дефицита;
- \$C) кредитование хозяйства;
- \$D) пополнение бюджета;
- \$E) увеличение прибыли банка.

@5. Бумажные деньги - это:

- \$A) знаки стоимости, разменные на золото;
- \$B) остатки средств на счетах в банке;
- \$C) знаки стоимости, наделенные принудительным курсом;
- \$D) мысленно представляемые денежные знаки;
- \$E) нет правильного ответа.

@6. Переход от действительных денег к кредитным произошел вследствие:

- \$A) роста товарного оборота;
- \$B) нехватки золота для обеспечения денежного оборота;
- \$C) увеличения покупательной способности денежной единицы;
- \$D) необходимости получения государством эмиссионного дохода;
- \$E) нет правильного ответа.

@7. Функцию мировых денег выполняют:

- \$A) все валюты;
- \$B) все свободно конвертируемые валюты;
- \$C) только свободно конвертируемые валюты;
- \$D) коллективные валюты;

\$E) резервные валюты.

@8. Кредитные деньги в отличие от бумажных:

\$A) выпускаются в обращение казначейством страны;

\$B) не имеют обеспечения;

\$C) обеспечиваются активами банковской системы;

\$D) выпускаются в обращение на основе кредитных операций;

\$E) имеют золотое обеспечение.

@9. Эмиссию денег:

\$A) осуществляет только центральный банк;

\$B) осуществляет государство;

\$C) осуществляют центральный банк и коммерческие банки;

\$D) осуществляют все организации, называемые эмитентами;

\$E) осуществляют коммерческие банки.

@10. При межбанковской форме кредита кредиторами выступают:

\$A) банки по отношению к коммерческим предприятиям;

\$B) хозяйственные организации;

\$C) государство по отношению к предприятиям в условиях рынка;

\$D) все кредиторы в условиях рынка;

\$E) банки по отношению к коммерческим банкам.

@11. Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег:

\$A) дуализм;

\$B) биметаллизм;

\$C) двойной монетаризм;

\$D) параметаллизм;

\$E) нет правильного ответа.

@12. Составные элементы структуры кредита - это:

\$A) субъекты кредитных отношений;

\$B) ссудный процент;

\$C) ссуженная стоимость;

\$D) все вышеперечисленное;

\$E) субъекты кредитных отношений и ссуженная стоимость.

@13. Центральный банк выполняет следующие функции:

\$A) устанавливает правила проведения банковских операций;

\$B) разрабатывает и проводит государственную денежно-кредитную политику;

\$C) осуществляет надзор за деятельностью предприятий;

\$D) осуществляет эмиссию наличных денег;

\$E) принимает решение о регистрации страховых организаций.

@14. Форма безналичных расчетов, обеспечивающая гарантию платежа:

\$A) платежное поручение;

\$B) аккредитив;

\$C) чек;

\$D) расчеты по инкассо;

\$E) платежное требование.

@15. При коммерческой форме кредита кредиторами выступают:

\$A) банки по отношению к коммерческим предприятиям;

- \$B) хозяйственные организации;
- \$C) государство по отношению к предприятиям в условиях рынка;
- \$D) все кредиторы в условиях рынка;
- \$E) нет правильного ответа.

@16. Выпуск наличных и безналичных денег:

- \$A) осуществляет только центральный банк;
- \$B) осуществляет государство;
- \$C) осуществляют центральный банк и коммерческие банки;
- \$D) осуществляют все организации, называемые эмитентами;
- \$E) осуществляют коммерческие банки.

@17. Деньги-это:

- \$A) товар, используемый в качестве обмена;
- \$B) богатство;
- \$C) ценные бумаги;
- \$D) средство платежа, используемое в качестве выражение стоимости товаров;
- \$E) особый товар, используемое в качестве всеобщего эквивалента, посредством которого выражается стоимость всех других товаров.

@18. Что такое девальвация?

- \$A) выпуск денежной массы в обращение;
- \$B) выпуск денежных банкнот нового образца;
- \$C) рост цен на потребительские товары и производственные ресурсы;
- \$D) официальное снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам;
- \$E) нет правильного ответа.

@19. Что такое инфляция?

- \$A) увеличения денежной массы в обращении;
- \$B) выпуск ценных бумаг в обращение;
- \$C) принятие управленческих решений, приводящих к ликвидации банка или ущербу его деятельности;
- \$D) постоянное увеличение общего уровня цен на потребительские товары и производственные ресурсы;
- \$E) нет правильного ответа.

@20. На стоимость золота влияет:

- \$A) внешний вид золота (слиток, гранулы, песок и пр.);
- \$B) место добычи;
- \$C) общее количество золота в мире;
- \$D) вес золото;
- \$E) нет правильного ответа.

@21. Закон денежного обращения определяет:

- \$A) скорость оборота денег;
- \$B) величину денежной массы;
- \$C) покупательную способность денег;
- \$D) золото и драгоценные металлы;
- \$E) ценные бумаги.

@22. Инфляция обозначает:

- \$A) падение уровня цен;

- \$B) повышение покупательной способности денег;
- \$C) обесценивание бумажных денег;
- \$D) отсутствие спроса на товар;
- \$E) нет правильного ответа.

@23. Какое из следующих утверждений верно?

- \$A) деньги - это всеобщий товар;
- \$B) деньги - это продукт соглашения людей;
- \$C) деньги - это эквивалент;
- \$D) деньги - это особый товар;
- \$E) все вышесказанное.

@24. Сомони являются;

- \$A) средством платежа;
- \$B) средством накопления;
- \$C) средством обращения;
- \$D) мерой стоимости;
- \$E) всем вышеперечисленным.

@25. Функция денег это:

- \$A) распределение стоимости;
- \$B) средство обращения;
- \$C) образование финансовых фондов;
- \$D) контроль использованием фондов;
- \$E) предоставление деловой информации.

@26. Гиперинфляция - это инфляция, при которой прирост цен составляет:

- \$A) 20 % в год;
- \$B) 40 % в год;
- \$C) 60 % в год;
- \$D) 80 % в год;
- \$E) 100 % и более в год.

@27. Дефляция - это явление, связанное:

- \$A) с ростом уровня цен;
- \$B) с падением уровня цен;
- \$C) с объявлением обесцененных денег недействительным;
- \$D) с постоянным уровнем цен;
- \$E) нет правильного ответа.

@28. Безналичные деньги могут храниться:

- \$A) только в банках;
- \$B) только в паевом инвестиционном фонде;
- \$C) как в банке, так и в паевом инвестиционном фонде;
- \$D) в банке, в паевом инвестиционном фонде и предприятии;
- \$E) в паевом инвестиционном фонде и предприятии.

@29. Наличные деньги могут храниться:

- \$A) только в банках;
- \$B) только в паевом инвестиционном фонде;
- \$C) как в банке, так и в паевом инвестиционном фонде;
- \$D) в банке, в паевом инвестиционном фонде и предприятии;
- \$E) нет правильного ответа.

@30. Какая теория денег отождествляла благородных металлов:

- \$A) металлистическая;
- \$B) номиналистическая;
- \$C) количественная;
- \$D) современный монетаризм;
- \$E) инфляционная.

@31. Какая теория дает определения денег как масштаба цен:

- \$A) металлистическая;
- \$B) номиналистическая;
- \$C) количественная;
- \$D) современный монетаризм;
- \$E) инфляционная.

@32. Какая теория поддерживает пропорциональность количества денег в обращении и их стоимости:

- \$A) металлистическая;
- \$B) номиналистическая;
- \$C) количественная;
- \$D) современный монетаризм;
- \$E) инфляционная.

@33. Какая теория поддерживает государственных мероприятий по стимулированию спроса:

- \$A) металлистическая;
- \$B) номиналистическая;
- \$C) количественная;
- \$D) современный монетаризм;
- \$E) инфляционная.

@34. Сторонниками металлистической теории денег были:

- \$A) Стефффорд, Мен, Норс, Монкретьен;
- \$B) Беркли, Стюарт, Кнапп;
- \$C) Боден, Монтескье, Юм, Милль, Фишер, Маршалл, Пигу, Робертсон;
- \$D) Фридман, Бруннер, Мельцер, Лейдлер;
- \$E) Маркс, Энгельс.

@35. Сторонниками номиналистической теории денег были:

- \$A) Стефффорд, Мен, Норс, Монкретьен;
- \$B) Беркли, Стюарт, Кнапп;
- \$C) Боден, Монтескье, Юм, Милль, Фишер, Маршалл, Пигу, Робертсон;
- \$D) Фридман, Бруннер, Мельцер, Лейдлер;
- \$E) Маркс, Энгельс.

@36. Сторонниками количественной теории денег были:

- \$A) Стефффорд, Мен, Норс, Монкретьен;
- \$B) Беркли, Стюарт, Кнапп;
- \$C) Боден, Монтескье, Юм, Милль, Фишер, Маршалл, Пигу, Робертсон;
- \$D) Фридман, Бруннер, Мельцер, Лейдлер;
- \$E) Маркс, Энгельс.

@37. Сторонниками теории современного монетаризма были:

- \$A) Стефффорд, Мен, Норс, Монкретьен;

- \$B) Беркли, Стюарт, Кнапп;
- \$C) Боден, Монтеस्कье, Юм, Милль, Фишер, Маршалл, Пигу, Робертсон;
- \$D) Фридман, Бруннер, Мельцер, Лейдлер;
- \$E) Маркс, Энгельс.

@38. Металлистическая теория денег появилась:

- \$A) в XV-XVII вв.;
- \$B) в XVII-XVIII вв.;
- \$C) в XVI-XVII вв.;
- \$D) в XX в.;
- \$E) в XXI в..

@39. Номиналистическая теория денег появилась:

- \$A) в XV-XVII вв.;
- \$B) в XVII-XVIII вв.;
- \$C) в XVI-XVII вв.;
- \$D) в XX в.;
- \$E) в XXI в..

@40. Количественная теория денег появилась:

- \$A) в XV-XVII вв.;
- \$B) в XVII-XVIII вв.;
- \$C) в XVI-XVII вв.;
- \$D) в XX в.;
- \$E) в XXI в..

@41. Теория современного монетаризма появилась:

- \$A) в XV-XVII вв.;
- \$B) в XVII-XVIII вв.;
- \$C) в XVI-XVII вв.;
- \$D) в XX в.;
- \$E) в XXI в..

@42. Сторонниками кейнсианской теории инфляции были:

- \$A) Цж. Кейнс, Хансен;
- \$B) Фридман, Бруннер, Мельцер, Лейдлер;
- \$C) Д. Кейнс, Торн, Куэн;
- \$D) Маркс, Энгельс.;
- \$E) Беркли, Стюарт, Кнапп.

@43. Сторонниками монетаристской теории инфляции были:

- \$A) Цж. Кейнс, Хансен;
- \$B) Фридман, Бруннер, Мельцер, Лейдлер;
- \$C) Д. Кейнс, Торн, Куэн;
- \$D) Маркс, Энгельс;
- \$E) Беркли, Стюарт, Кнапп.

@44. Сторонниками теории чрезмерных издержек были:

- \$A) Цж. Кейнс, Хансен;
- \$B) Фридман, Бруннер, Мельцер, Лейдлер;
- \$C) Д. Кейнс, Торн, Куэн;
- \$D) Маркс, Энгельс;
- \$E) Беркли, Стюарт, Кнапп.

@45. Сторонники кейнсианской теории инфляции утверждали:
\$A) увеличение спроса приводит к росту производства и занятости;
\$B) денежная масса создает спрос;
\$C) рост цен увеличивает издержек производства;
\$D) увеличение издержек производства;
\$E) нет правильного ответа.

@46. Сторонники монетаристской теории инфляции утверждали:
\$A) увеличение спроса приводит к росту производства и занятости;
\$B) денежная масса создает спрос;
\$C) рост цен увеличивает издержек производства;
\$D) увеличение издержек производства;
\$E) нет правильного ответа.

@47. Сторонники теории чрезмерных издержек утверждали:
\$A) увеличение спроса приводит к росту производства и занятости;
\$B) денежная масса создает спрос;
\$C) рост цен увеличивает издержек производства;
\$D) увеличение издержек производства;
\$E) нет правильного ответа.

@48. Функции денег является:
\$A) распределение стоимости;
\$B) средство платежа;
\$C) образование финансовых фондов;
\$D) контроль использованием фондов;
\$E) предоставление деловой информации.

@49. Что представлять собой банк:
\$A) физическое лицо, осуществляющее свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан, Законом Республики Таджикистан «Об акционерных обществах», Законом Республики Таджикистан «О государственной регистрации Республики Таджикистан»;
\$B) акционерное общество, осуществляющее свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан, Законом Республики Таджикистан «О Национальном банке Таджикистана»;
\$C) юридическое лицо, осуществляющее свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан, Законом Республики Таджикистан «О Национальном банке Таджикистана», Законом Республики Таджикистан «О предпринимательской деятельности в Республике Таджикистан»;
\$D) юридическое лицо, осуществляющее свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан, Законом Республики Таджикистан «О Национальном банке Таджикистана», Законом Республики Таджикистан «О банковской деятельности»;
\$E) юридическое лицо, осуществляющее свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан, Законом Республики Таджикистан «О предпринимательской деятельности в Республике Таджикистан».

@50. В какой правовой форме может создаваться банк:
\$A) в форме акционерного общества (простого и сложного типа);
\$B) в форме акционерного общества (закрытого и открытого типа);
\$C) в форме акционерного общества (частного и коммерческого типа);
\$D) в форме акционерного общества (открытого и сложного типа);

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
(для заочной формы обучения)**

1. Деньги как средства обращения и накопления
2. Функции Центральных банков.
3. Кредитная система государства.
4. Функция средства платежа и движения капитала.
5. Виды и типы банков.
6. Инфляция и законы денежного обращения.
7. Система безналичных расчетов и ее понятия.
8. Роль ЦБ в обеспечении стабильности денежной системы страны
9. Функции коммерческих банков.
10. Всемирный банк.
11. Организация деятельности Центральных банков.
12. Понятие денежного агрегата.
13. Характеристика функции кредита.
14. Понятие банковской ликвидности.
15. Роль Центрального банка в эмиссии наличных денег.
16. Сущность и функции ссудного процента.
17. Теория денег и их эволюция/
18. Банковская система отдельных стран.
19. Сущность кредита.
20. Основы деятельности ипотечных банков.
21. Деньги как мера стоимости.
22. Использование ссудного процента.
23. Развитие форм стоимости и появление денег.
24. Понятия границы применения кредита.
25. Возникновение и развитие банковского дела
26. Понятие денежной системы.
27. Соотношение между денежной, кредитной и банковской системами.
28. Закон количества денег, необходимых для обращения.
29. Безналичная и налично-денежная эмиссия.
30. Валютный курс и валютные операции.
31. Аккредитивная форма расчетов.
32. Активно-пассивные операции коммерческого банка
33. Принципы кредита.
34. Спрос на ссудный капитал и факторы определяющие его.
35. Понятие налично-денежного оборота
36. Нормативные основы банковской деятельности
37. Инфляция и законы денежного обращения.
38. Депозитные деньги и электронные деньги
39. Безналичные расчеты в финансовой сфере экономики
40. Современное понятие сущности денег.
41. Типы банковских систем.
42. Взаимосвязь и различия кредита и денег
43. Международный кредит и его роль в экономической интеграции
44. Структура кредитной системы государства.
45. Операции современных банков по обслуживанию физических лиц
46. Банки как участники валютного и мирового кредитного рынка
47. Понятие платежа и виды платежей.

48. Воздействие международных институтов на систему денежно-кредитных отношений страны
49. Сущность банка как элемента банковской системы.
50. Товарно-денежный обмен и экономия издержек.
51. Банковская форма кредита и его особенности.
52. Международный валютный фонд.
53. Биметаллизм и монометаллизм.
54. Структура кредита и её элементы.
55. Понятие инвестиционного банка и его роль в современных условиях.
56. Деньги как средство обращения.
57. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений.
58. Регулирование границ кредита.
59. Возникновение банковского дела в древних цивилизациях.
60. Основы организации безналичного денежного оборота.
61. Расчетно-кредитные операции в иностранной валюте.
62. Активно-пассивные операции коммерческого банка.
63. Депозитные деньги как вид кредитных денег.
64. Виды кредитов.
65. Понятие банковской системы и ее свойства.
66. Виды денежных агрегатов.
67. Коммерческий кредит его эволюция и особенности.
68. Банковская система и ее структура.
69. Покупательная способность денег.
70. Особенности государственного и международного кредита.
71. Функции и роль банков в экономике.
72. Взаимосвязь безналичного и наличного оборотов.
73. Методы вычисления ссудного процента.
74. Межгосударственные структуры в валютно-кредитной сфере.
75. Сберегательный банк – его функции и задачи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
 МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
 ОБРАЗОВАНИЯ
 «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра философии и политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой: Холматова Л.Ю.



протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
 «Философия и методология науки»

Направление подготовки - 38.04.01 Экономика

Программа подготовки - Мировая экономика

Форма обучения – очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе – 2024 г.

ПАСПОРТ
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине «Философия и методология науки»
 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
 «Философия и методология науки»
 Направление подготовки - 38.04.01 Экономика
 Программа подготовки - Мировая экономика
 Форма обучения – очная
 Уровень подготовки - магистратура

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы Достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/ вопросов к экзамену/ зачету/ (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1	Тема. Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявлять стратегические действия	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требующую для решения поставленной задачи. ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	8	Реферат, Себеслование, экзамен
2	Тема. Основные этапы развития науки	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.	28	Реферат, Себеслование, Кейс-задание, экзамен
3	Тема. Структура научного познания	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.	10	Реферат, Себеслование, экзамен
4	Тема. Проблема динамики научного познания	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.	12	Реферат, Себеслование, экзамен
5	Тема. Методы и методологии научно познания	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.	9	Реферат, Себеслование, экзамен

6	Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.	9	Реферат, собеседование, Кейс-задание, экзамен
7	Тема. Философия и методология экономической науки	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.	8	Реферат, собеседование, Кейс-задание, экзамен
8	Тема. Эволюция метода экономической науки	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.	9	Реферат, собеседование, кейс-задание, экзамен
				93	

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат, доклад	Реферат — это работа письменного типа, в виде выступления или доклада, которая может сопровождаться презентацией и отражает обобщенную информацию, на какую-то тему с использованием неоскоряемых источников.	Перечень тем рефератов, докладов
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3	Собеседование	Форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на тему, связанную с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Тематика тем, вопросов.
6	Экзамен	Позволяет получить оценку качества подготовленности обучающегося, стандартизировать методику измерений и интерпретации результатов.	Экзаменационные вопросы

7	Презентация	Презентация – документ или комплект файлов (электронных и бумажных), задача которого – визуальное представление чего-либо. Ценность данного инструмента состоит в том, что человеку проще воспринимать информацию зрительно, когда она сопровождается иллюстрациями, фотографиями, графиками, таблицами.	Задания для решения кейс-задания
8	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимо думать для решения данной проблемы.	

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра _____ философии и политологии _____

ТЕМАТИКА И ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Коды контролируемой компетенции: УК-1

Перечень вопросов

Тема. Предмет философии и методологии науки

Вопросы:

1. Дискуссия по вопросам о времени и месте возникновения науки.
2. Многообразие философских концепций науки.
3. Природа научного знания и критерии научности. Наука и не-наука. Критерии научности.
4. Научное знание как система, его особенности и структура.

Тема. Структура научного познания

Вопросы:

1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие
2. Понятие научной теории.
3. Проблема и гипотеза как формы научного поиска

Тема. Проблема динамики научного познания

Вопросы:

1. Становление и развитие научной теории: модель развития, проверка, принятие. Проблема введения и применения теории.
2. Научная парадигма и ее роль в познании.
3. Проблема рациональности в науке
4. Методология науки и научное творчество. Модеги научного поиска.
5. Концепция критического рационализма» К.Поппера

Тема. Методы научно исследования

Вопросы:

1. Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического анализа науки. Функции общественной методологии познания
2. Методы эмпирического исследования
3. Методы теоретического исследования

Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук

Вопросы:

1. Естественные и гуманитарные науки и их соотношение.
2. Особенности социально-гуманитарных наук.
3. Метод и методология социально-гуманитарных наук.
4. Проблемы развития методов и методологии социально-гуманитарных наук.
5. Философия, методология и социально-гуманитарные знания.
6. Наука, общество, культура, цивилизация

Тема. Эволюция метода экономического науки

Вопросы:

1. Классический период. Историческая школа и К.Маркс «Спор о методе».
2. Влияние неопозитивизма – от метода к методологии.

Тема. Современные тенденции в развитии экономической методологии

Вопросы:

1. Постпозитивистские и постмодернистские интерпретации экономико-теоретического знания.
2. Эпистемологические фильтры в экономическом познании.
3. Некоторые уроки методологического бума.
4. Функции современной экономической методологии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрирует результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не формулирован.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет

Кафедра _____ Философии и политологии _____

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Философия и методология науки»

Коды контролируемой компетенции: УК-1

1. Дискуссии по вопросам о времени и месте возникновения науки.
2. Многообразие философских концепций науки.
3. Природа научного знания и критерии научности. Наука и не-наука. Критерии научности.
4. Научное знание как система, его особенности и структура.
5. Наука. Техника, провозвешество.
6. Новая наука в историческом контексте Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

7. Осмысление возможностей существования науки в философии И.Канта.
8. Г. Гегель и О. Конт о роли и месте философии в системе наук.
9. Марксистское видение науки (или «наука и общество» по К. Марксу).
10. Единство и преемственность знаний.
11. Дифференциация и интеграция наук. Взаимодействие наук и методов (возникновение интегральных проблем – экология и т.д., углубление и расширение математизации и компьютеризации науки и роль дискуссий в её развитии).
12. От натуралистической к классическому естествознанию. Формирование и развитие классического естествознания.
13. Революция в естествознании конца XIX – нач. XX в. – переход к неклассическому естествознанию. Изменение науки в конце XX в.
14. Осмысление социокультурной детерминации познания. Постнеклассическое естествознание или постнаука?
15. Аргументы «за» и «против» редукционизма.
16. Успехи редукционизма и его опасность. Единство науки и её многообразие
17. Основные модели соотношения философии и частных наук.
18. Функции философии в научном познании.
19. Разработка моделей реальности (онтологический аспект). Формирование представлений о закономерностях познания и познавательном процессе (гносеологический аспект).
20. Методологическая функция философии. Аксиологический аспект.
21. Селективная функция философских принципов (принцип относительности А. Эйнштейна). Умозрительно-протозирнующая функция философии (идея античной атомистики).
22. Философские основания науки.
23. Взаимосвязь различных уровней знания. Структура научной дисциплины.
24. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой элемент теории.
25. Теория и методология.
26. Классификация методов. Методы: философские, общенаучные, частные.
27. Дискуссии о диалектике «Арахис».
28. Сущность диалектического метода. Метафизический метод. Границы и взаимодействие двух основных методов.
29. Научные методы эмпирического исследования.
30. Методы теоретического исследования.
31. Онтологические методы. Частнонаучные методы.
32. Проблема замкнутости и социальности. Формирование социально-гуманитарной методологии. Ф. Шнейермахер и В. Дильтей.
34. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о различии естествознания и гуманитарных наук (или «наука о природе» и «наука о культуре»).
35. Методология социальных наук М. Вебера.
36. Логика социальных наук К. Поппера.
37. Разработка методологии гуманитарных наук в трудах Г. Гадамера (герменевтика) и М. Фуко (структурный метод).
38. Проблема общего и индивидуального в методологии социогуманитарных исследований. Социальные науки в поисках методологии.
39. Описание, объяснение, понимание, прогнозирование.
40. Дискуссии об описании и объяснении в естествознании. Сущность спора гуманитариев и естествовников о роли понимания и объяснения в познании.
41. Сбывшился пророчества Н. Вехтина, их осуществление в конце XX в.
42. Предрешение, прогноз их сущности и роли в науке.
43. Разграничение философских и научных знаний в контексте языка науки.

44. Философские проблемы, возникающие в специальных научных исследованиях. Возникновение философии науки.
45. Этапы развития науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая.
46. Современная наука. Общая характеристика процессов интеграции и дифференциации знания.
47. Гуманитаризация науки. Антигуманитаризм.
48. Концепция науки и научного знания К. Поппера.
49. Концепция научных парадигм и революций Т. Куна и его методологические директивы.
50. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса и проблемы логико-методологического анализа развития знания.
51. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом и его теоретико-методологический плюрализм.
52. Феноменологическая философия науки.
53. Аналитическая философия науки.
54. Герменевтическая философия науки.
55. Критическая философия науки франкфуртцев.
56. Постмодернистская философия науки.
57. Философия науки как коммуникативная модель и интерпретаций.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логично строено изложение материала курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при изменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монография, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Магистрант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос магистрант допускает неточности, недостаточно правильно формулирует, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимы практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

МОУ ВО «Российско-Галжикский» (Славянский) университет» Кафедра Философии и Политологии

КЕЙ-ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

по предмету «Философия и методология науки»
Коды контролируемой компетенции: УК-1

1. Приведите примеры применения методологических принципов позитивизма и философской герменевтики в научных исследованиях связанных с вашей темой исследования.
2. Приведите примеры совмещения и взаимодополнительности методологических принципов позитивизма и философской герменевтики в научных исследованиях связанных с вашей темой исследования.
3. Приведите конкретные примеры затруднений, возникающих в сфере вашей профессиональной деятельности, которые связаны с интерпретацией текста, укажите следствиям каких более общих проблем они являются, предложите способы и методы решения данных проблем.
4. Объясните, как вы понимаете утверждение Х.-Г. Гадамера о том, что беспредпочное мышление, это – фикция. Попытайтесь обосновать его истинность, ложность или проблематичность.

1. Какие два пути, иными словами, имеет в виду Ф. Бэкон в следующем отрывке?
Приведите примеры реализации данных путей в науке:

«Два пути существуют и могут существовать для открытия истины. Один восходит от ощущений и частностей к наиболее общим аксиомам и, идя от этих оснований и их непоколебимой истинности, обосуждает и открывает средние аксиомы. Этим путем и пользуются ныне. Другой же путь выводит аксиомы из ощущений и частностей, поднимая непрерывно и постепенно, пока, наконец, не приходит к наиболее общим аксиомам. Это путь истинный, но не испытанный».

2. На материале художественной, философской и прочей литературы приведите два, три примера несомнения полей сознания (не понимая), о котором говорит М.К. Мамардашвили:

«Даже из нашего опыта мы знаем, что другой человек понимает тебя, если уже понимает. Понимание случается тогда, когда помимо ряда словесно-знаковых форм присутствует дополнительный эффект сосуществования двух точек какого-то «шполя». И тогда мы узнаем, что если кто-то не понимал того, что ему говорится, то уже не поймет, как бы ему не объясняли».

3. Сформулируйте ряд аргументов, опровергающих материалистическое понимание истины, данное в философской энциклопедии:

«Истина – адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом, воспроизводимое познаваемый предмет так, как он существует вне и независимо от сознания; объективное содержание человеческих ощущений, представлений, понятий, суждений, умозаключений, теорий, проверенных общественной практикой».

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если соответствует оценочным параметрам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если соответствует оценочным параметрам неудовлетворительной оценки.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра _____ Философии и политологии

Темы Докладов, эссе, Рефератов

по дисциплине «Философия и методология науки»

Коды контролируемой компетенции: УК-1

1. Предмет философии науки.
2. Философия науки как самознание науки.
3. Политологическая концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер).
4. Неопозитивизм. Основные идеи и методология.
5. Наука в культуре современной цивилизации.
6. Ценность научной рациональности.
7. Специфика научного познания.
8. Функции науки в жизни общества.
9. Античная философия и предпосылки возникновения науки.
10. Особенности научного мышления в эпоху средневековья.
11. Специфика и структура эмпирического познания.
12. Специфика и структура теоретического познания.
13. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
14. Научная картина мира, ее связь с мировоззрением.
15. Философия и наука.
16. Роль философии как рефлексии над основаниями культуры.
17. Динамика научного исследования, ее логико-методологические основы.
18. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки научных революций.
19. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
20. Творческие научные революции и их влияние на изменение оснований науки.
21. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
22. Человек как предмет междисциплинарного дискурса. Роль знаний о человеке в эпоху постнеклассической науки.
23. Наука как социальный институт.
24. Критический рационализм К. Поппера
25. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса
26. Концепция исторической динамики науки Т. Куна
27. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
28. Проблематика и достижения ответственной философии науки.
29. Инновации и преемственность в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полаки, С. Тулмин)
30. Проблема использования идеальных объектов в познании и прогнозировании развития техники.

Критерии оценки реферата:

Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе не предусматривается. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа над рефератом получает дифференцированную оценку преподавателя.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру,

формулирование соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, и не охвачены технические подробности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические подробности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если при выполнении работы использованы 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если реферат соответствует оценочным параметрам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если реферат соответствует оценочным параметрам неудовлетворительной оценки.

Критерии оценки доклада (эссе):

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, магистрант самостоятельно ответил на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе) правильно;

оценка «хорошо» если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент не смог ответить на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе);

иначе оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно»; если доклад (эссе) не подготовлен к указанному преподавателем семинарскому занятию.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра _____ философии и политологии

по дисциплине «Философия и методология науки»

Темы для презентаций

Коды контролируемой компетенции: УК-1

1. Проблемы теории знания и научного познания в "Критике чистого разума" и в "Метафизических началах естествознания" И. Канта.
2. Философия науки А. Пуанкаре.
3. Программа эмпирического анализа научного познания Б. Рассела.
4. Концепция логики научного исследования и эмпирический реализм К. Поппера.
5. О влияния философских концепций на развитие научных теорий.
6. Концепция философских оснований физики Р. Карнапа.
7. Концепция парадигм научного исследования Т. Куна.
8. Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Плюралистическая методология науки П. Фейерабенда.
10. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
11. Концепция структуры и исторической эволюции теоретического знания.
12. Теоретическое и эмпирическое знание в научном познании.
13. Научное познание как деятельность.

14. М. Планк о природе физического познания.
15. Н. Бор о теории физического познания и идеалах физического описания.

Критерии оценки презентации:

Оригинальность использования графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
 - Контраст фон-текст;
 - Не загроможденность слайдов;
 - Использование шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).
- Оценка стиля оформления:**
- Соблюдение единого стиля оформления;
 - Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
 - Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
 - Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
 - Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
 - Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, включать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
 - Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.
- Оценка содержания информации:
- Текст носит тезисный характер;
 - Используются короткие слова и предложения;
 - Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
 - Заголовки привлекают внимание аудитории;
 - Информация соответствует достоверным источникам;
 - Обращение к источникам;
 - Логика построения презентации;
 - Яркий финал;
 - Язык понятен аудитории;
 - Точная чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).
- Критерии оценки защиты проекта:**
- Умение раскрыть тему;
 - Форма представления (творческий подход);
 - Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
 - Соответствие регламенту (10 минут).

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра философии и политологии

Экзаменационные вопросы

по предмету «Философия и методология науки»

1. Философия и методология науки как специальная область философского исследования. Круг их проблем.
2. Взаимоотношения науки и философии. Основные концепции взаимосвязи философии и науки.
3. Возникновение и развитие античной науки.
4. Наука в средневековом мусульманском Востоке.
5. Философия как методология науки.
6. Наука в эпоху Возрождения: идеал науки как инструмент творческой деятельности человека.
7. Развитие науки в эпоху Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Формирование идеалов опытного и математизированного знания в европейской культуре (от Г. Галилея к Ф. Бэкону).
8. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки и ее особенности.
9. Классический, неклассический и постнеклассический (современный) этап развития науки. Критерии (основания) данной периодизации.
10. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки.
11. Философские проблемы науки.
12. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера и Дж. С. Милля: программа «демаркации» между наукой и метафизикой.
13. Наука как познавательная деятельность.
14. Наука как специфический тип знания.
15. Философия как методология науки.
16. Язык науки: методологические проблемы его изучения.
17. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
18. Научный факт и его теоретическая интерпретация.
19. Структура научной теории. Особенности естественнонаучных и социально-гуманитарных теорий.
20. Диалектика, её основные принципы и законы. Соотношение диалектических и частично научных принципов в методологии научного познания.
21. Формирование идеалов и норм научного исследования в социокультурном контексте науки.
22. Формы научного знания: проблема, гипотеза и теория.
23. Научная картина мира, ее исторические формы. Роль научной картины мира в определении перспектив научных исследований.
24. Философские основания науки. Их эвристическая и методологическая функции.
25. Методы научного исследования и их классификация.
26. Интернационалистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
27. Научные традиции и научные революции.
28. Общенаучные методы эмпирического исследования.
29. Проблема научной рациональности. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая науки.
30. Основные характеристики современной науки. Дифференциация и интеграция наук.
31. Общенаучные методы теоретического исследования.
32. Этические проблемы современной науки.
33. Наука как часть инновационной системы современного общества.

34. Общелогические методы научного исследования.
35. Герменевтика как методология.
36. Наука в эпоху «информационного общества». Взаимосвязь информационных, экономических и политических процессов в современном мире.
37. Наука и власть. Государственное и общественное регулирование науки.
38. Наука и образование: перспективы интеграции. Основные направления реформы образования в современной России и Таджикистане.
39. Специфика социально-гуманитарного познания.
40. Междисциплинарность как характеристика современных научно-технических проектов. Синергетика и её философские основания.
41. Особенности и методология социальных наук.
42. Наука как особый социальный институт.
43. Эволюция способов трансляции научных знаний.
44. Наука и глобальные проблемы современного человечества.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. При ответе на вопрос магистрант должен реконструировать соответствующую философскую концепцию или основные концептуальные идеи, в качестве практического применения теоретических знаний магистрант должен провести критический анализ философской концепции или отдельных концептуальных идей, указать их достоинства и недостатки, высказать собственное отношение к представленной концепции, отдельным идеям и собственным оценкам, привести соответствующие аргументы, либо ответить на соответствующие вопросы и практические задания преподавателя. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета магистранту отводится 40-45 минут.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Разработчик(и): д.ф.н., профессор Сайфуллаев Н.М.

