

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Проректор по науке и инновациям
д.ю.н., профессор Золотухин А.В.



« 04 » 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

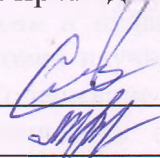
Шифр группы научной специальности – **5.5. Политология**
Шифр научной специальности - **5.5.4. Международные отношения**

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - аспирантура

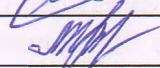
Душанбе – 2025г.

Фонд оценочных средств обсуждён на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 8 от «27» 03 2025г.

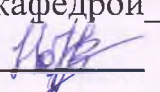
Декан факультета

 Салоев А.Т.

Заведующая кафедрой

 к.п.н., доцент Кадырова М.Б.

Разработчик:

 к.п.н., доцент Ибрагимова И.А.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является дисциплиной по выбору программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по всем направлениям. Содержание дисциплины направлено на освоение теоретико-методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы, ознакомление с отечественными и зарубежными педагогическими концепциями, теориями и современными образовательными технологиями направлена на освоение теоретико-методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы, ознакомление с отечественными и зарубежными педагогическими концепциями, теориями и современными образовательными технологиями.

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов навыков психолого-педагогического мышления, умений целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие у аспирантов гуманистического мировоззрения и творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

Курс в аспирантуре завершается сдачей зачета кандидатского минимума по педагогике и психологии высшей школы.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве;
- теоретико-методологические и психолого-педагогические основы образовательного процесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях и концепциях;
- методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности, принципы преподавательской деятельности в высшей школе;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся

Уметь:

- отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания и самостоятельной работы обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Владеть:

- технологиями планирования деятельности преподавателя и решением задач обучения и воспитания;
- формами и методами организации учебного процесса и управления образовательной деятельностью обучающихся;
- методами и приемами собственного профессионального и личностного развития;
- техникой общения, речевым мастерством в целях установки педагогически целесообразных отношений со всеми участниками образовательного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

2.1. Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине;
- итоговый контроль.

2.2. К оценочным средствам текущего и промежуточного контроля относятся: - контрольные вопросы и другие письменные и устные задания по дисциплине, к итоговому контролю - вопросы к зачету;

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

3.1 Текущий контроль по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Устный опрос по результатам выполнения заданий аудиторной и самостоятельной работы используется для оценки освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспирантами всех научных специальностей. Опрос проводится в рамках предусмотренных программой и приведенных ниже тем для обсуждения:

1.Тема. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методы научно-педагогических исследований

1. Вопросы для контроля по теме:

- 1.Что изучает педагогика высшей школы, каковы ее задачи?
2. Какими особенностями отличаются педагогические процессы высшей школы?
3. Что называется формированием личности?
4. Проанализируйте соотношение педагогической науки и педагогической практики в высшей школе.
5. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
6. В чем сущность педагогического наблюдения?
7. Что такое педагогический эксперимент? Назовите его основные виды.
8. Зачем педагогике высшей школы нужны количественные методы?
9. Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?

2. Вопросы для обсуждения (контрольная самостоятельная работа):

1. Предположим, что вузам дано право игнорировать результаты ЕГЭ, но необходимо разрабатывать свою программу вступительных испытаний и вводить свои критерии конкурсного отбора. Что следует проверять у абитуриентов, чтобы предсказать успешность обучения в вузе? Какие критерии вы бы предложили? Как учитывали бы школьные достижения? Если бы вы разрабатывали программу вступительных испытаний, какие показатели диагностировали? Каким образом?

2. В учебном плане определяется перечень дисциплин и распределение часов по каждой дисциплине на лекционные, практические, лабораторные занятия и самостоятельную работу. Ознакомьтесь с одним из учебных планов бакалавриата. Предположим, что в образовательных стандартах нового поколения будет установлено ограничение на аудиторную работу в 20% от общей нагрузки по учебной дисциплине. Проанализируйте, как могут измениться результаты образования.

3. В настоящее время объем аудиторной работы студентов бакалавриата составляет 26–36 часов в неделю (50–65% от общей нагрузки (54 часа)). В новых ФГОС ВО (3+) он не регламентируется. Предположите, как изменится объем аудиторной работы во вновь разрабатываемых образовательных программах бакалавриата. Каковы аргументы тех, кто будет настаивать на увеличении часов аудиторной работы? Каковы аргументы

тех, кто будет настаивать на увеличении объема самостоятельной работы? Какую программу предпочтут абитуриенты? Какую программу предпочли бы вы?

4. Как вы думаете, почему активные и интерактивные методы обучения внедряются уже много лет, но до сих пор преобладающими остаются традиционные лекции и традиционные практические занятия? Что нужно сделать, чтобы инновационные образовательные технологии внедрялись более интенсивно? Дайте свои предложения по расширению использования интерактивных технологий преподавателями вашей кафедры.

5. Преподавание как сфера гуманитарной практики плохо поддается нормированию и технологизации. До сих пор не выработаны единые показатели и критерии эффективности педагогической деятельности. Проанализируйте, какие показатели сейчас используются, насколько они позволяют судить о качестве работы преподавателя. Предложите, как в свете современных требований к высшей школе можно оценить деятельность преподавателя вуза.

К комплексу оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

2. Тема Психологический анализ деятельности студентов.

1. Вопросы для контроля по теме:

1. Дайте общую характеристику деятельности (виды, структура, психологические характеристики).
2. Раскройте сущность, виды и свойства познавательных процессов (восприятия, памяти и мышления).
3. Каковы структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов?
4. Каковы мотивы этой деятельности?

2. Вопросы для обсуждения (контрольная самостоятельная работа):

1. Психологическая характеристика студенчества как периода поздней юности или ранней взрослости:

а) студенты как особая социально-психологическая группа; б) физическое, психологическое и когнитивное развитие студентов.

2. Противоречия студенческого возраста: а) кризис возраста и его проявление; б) кризис идентичности и его этапы развития; в) негативная «Я-концепция» и её проявление.

3. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе: а) формальная, социально-психологическая и дидактическая адаптация; б) трудности адаптации и их преодоление; в) задачи преподавателя в адаптационный период первокурсников.

4. Типологические особенности современных студентов: а) типология студентов по Т. И. Туркот; б) типология студентов, предложенная М. Дяченко и Л. Кандибовичем; в) типологизация студентов по Л. Подольяк и В. Юрченко; г) типологизация студентов по В. Лисовскому и В. Кузьминскому.

Аспирант опрашивается преподавателем для проверки и оценки качества выполнения им заданий аудиторной и самостоятельной работы и для определения индивидуальной динамики формирования знаний. По результатам выполнения заданий аудиторной и самостоятельной работы аспирант должен достичь владения

Критерии оценки устных ответов аспирантов приведены в Приложениях 1-5.

Вспомогательными средствами текущего контроля по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» являются доклад, устный опрос по пройденной общенаучной тематике, собеседование аспирантов.

3.3 Зачет по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» в аспирантуре проводится по завершении первого семестра обучения и включает проверку степени владения теоретических знаний педагогики и психологии высшей школы:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

- оценка «хорошо» аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» аспирант обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания, психологии.

- оценка «не зачтено» - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики и психологии высшей школы.

Краткая характеристика оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» в аспирантуре, а также формы их представления в Фонде оценочных средств приведена в Таблице 1.

Таблица 1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Темы рефератов

		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» в аспирантуре включают:

- Собеседование, устный опрос, доклад на определенные темы;
- Защита реферата, презентации;
- Письменная контрольная работа, тесты.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в форме зачета кандидатского минимума, который аспиранты сдают по окончании первого семестра обучения.

Защита докладов, рефератов не должны иметь длительность звучания не более 5-7 минут. Данные виды контроля знаний студентов оцениваются по пятибалльной шкале согласно критериям, приведенным в Приложении 2.

Качество устного опроса и собеседования, умения научной дискуссии оценивается по пятибалльной шкале согласно критериям, описанным в Приложениях 4.

Образец экзаменационного билета по данной дисциплине в аспирантуре (вопросы зачета) приведен в Приложении 5.

Итоговая оценка является экспертной и зависит от уровня освоения аспирантом тем дисциплины (наличия и сущности ошибок, допущенных аспирантом при ответе на вопросы на итоговом контроле знаний).

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок и критерии и приведена в табл.2

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система Оценок	2	3	4	5
Критерий	0-40% «не удовлетворитель но»	41-60% «удовлетворитель но»	61-80 % «хорошо»	81-100 % «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект

	некоторые из которых может связывать между собой)			
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

Приложение № 1
ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)
по дисциплине (модулю) Педагогика высшей школы
(наименование дисциплины, модуля)

@1.

Педагогика высшей школы — это наука о

- \$A) подготовке учителя к работе в школе
- \$B) способах научного познания
- \$C) психологических особенностях личности
- \$D) физиологических закономерностях развития личности
- \$E) воспитании человека в современном обществе

@2.

Объяснение как метод обучения относится к методам

- \$A) стимулирования;
- \$B) восприятия-усвоения;
- \$C) учебно-творческого выражения;
- \$D) поощрения;
- \$E) приучение;

@3.

Этическая беседа относится к методам

- \$A) стимулирования;
- \$B) организации деятельности;
- \$C) приучения;
- \$D) формирования сознания личности;
- \$E) убеждения;

@4.

Педагогическое требование - это

- \$A) метод стимулирования;
- \$B) метод организации деятельности и формирование опыта поведения;
- \$C) метод педагогического исследования;
- \$D) метод убеждения;
- \$E) формирование;

@5.

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека и есть

- \$A) развитие;
- \$B) специализация;
- \$C) социализация;
- \$D) формирование;
- \$E) убеждение;

@6.

Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание

- \$A) принципа доступности;
- \$B) принципа научности;
- \$C) принципа последовательности;
- \$D) принципа сознательности;
- \$E) принципа наглядности;

@7.

Основательное изучение материала, при котором учащиеся всегда могут воспроизвести его в памяти в учебных или практических целях, составляет содержание принципа

- \$A) доступности;
- \$B) систематичности;
- \$C) прочности;
- \$D) активности;
- \$E) сознательности;

@8.

В том случае, если педагог в процессе обучения предлагает для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания мы имеем дело с

- \$A) дидактическим замыслом;
- \$B) дидактическим принципом;
- \$C) дидактическим методом;
- \$D) дидактической формой;
- \$E) дидактическим опытом;

@9.

Упражнение относится к методам

- \$A) формирования познания;
- \$B) стимулирования;
- \$C) организации деятельности и формирования опыта;
- \$D) проблемно-ситуативным;
- \$E) наказания;

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине (модулю) **Психологии высшей школы**

(наименование дисциплины, модуля)

@1. К познавательным психическим процессам относится:

- \$A) ощущение, восприятие, память, воображение, мышление и речь;
- \$B) односторонний или двухсторонний процесс обмена информации между преподавателем и аудиторией;
- \$C) мотив, цели, интересы, воля, чувства;
- \$D) темперамент, характер;
- \$E) нет правильного ответа;

@ 2. Психология это:

- \$A) наука о земле, ее природных богатствах;
- \$B) наука о душе и внутреннем мире человека;
- \$C) раздел науки и о влечениях человека;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) наука о физиологическом строении человека;

@3. Что является предметом изучения психологии

- \$A) внутренний мир человека;
- \$B) физическое состояние человека;
- \$C) внешний вид человека;
- \$D) материальное положение;
- \$E) нет правильного ответа;

@4. К психологическим методам исследования относятся

- \$A) метод проб и ошибок;
- \$B) рассуждение, обсуждение, аргументация;
- \$C) тест, анкетирование, наблюдение и эксперимент;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) совокупность методов;

@5. К основным методам психологического исследования относится

- \$A) тест, анкета, беседа;

- \$B) эксперимент, наблюдение;
 \$C) анкета, беседа, наблюдение, эксперимент;
 \$D) нет правильного ответа;
 \$E) опрос, социометрия;
- @6. Психика это
 \$A) отражение в мозгу человека его реальных отношений и переживание человеком его отношения к окружающей действительности;
 \$B) наука о душе и внутреннем мире человека;
 \$C) раздел науки и о влечениях человека;
 \$D) свойство мозга отражать окружающую действительность с помощью 5 органов чувств;
 \$E) нет правильного ответа;
- @7. К разделам психологии труда относится
 \$A) авиационная, космическая, инженерная психология;
 \$B) педагогическая, медицинская психология;
 \$C) психология спорта, психология рекламы;
 \$D) возрастная психология, психология развития;
 \$E) общая психология, социальная психология;
- @8. К разделам юридической психологии относится
 \$A) военная психология, медицинская психология;
 \$B) психология подростка, психология ребенка;
 \$C) криминальная психология, судебная психология, пенитенциарная психология;
 \$D) патопсихология, сурдопсихология;
 \$E) психология обучения, психология воспитания;
- @9. К разделам педагогической психологии относится
 \$A) возрастная психология, психология старости;
 \$B) психология обучения, психология воспитания, психология учителя;
 \$C) специальная психология, психология обучения;
 \$D) криминальная психология, судебная психология, пенитенциарная психология;
 \$E) патопсихология, сурдопсихология;
- @10. Комплекс оживления это
 \$A) комплексная реакция на ухаживающего за ребёнком взрослого;
 \$B) комплекс упражнений;
 \$C) закомплексованность человека;
 \$D) нет правильного ответа;
 \$E) оживление организма;
- @11. Лабораторный эксперимент проводится
 \$A) в естественных условиях;
 \$B) в специально организованных лабораторных условиях;
 \$C) в условиях осуществления поставленной цели;
 \$D) в комнатных условиях;
 \$E) в учебной и трудовой деятельности;

Критерии оценки выполненных тестовых заданий

№	Тестовые нормы% правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	
2	80-89%	20-25	
3	70-79%	25-20	
4	60-69%	20-15	
5	50-59%	15-10	
6	Менее 50%	5-0	

Приложение № 2
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ
по дисциплине (модулю) **Педагогика и психология высшей школы**
(наименование дисциплины, модуля)

1. Место высшей школы в системе государственного образования. Образовательная структура вуза.
2. Характеристика объекта, предмета и субъекта образовательного процесса в высшей школе.
3. Создание системы непрерывного образования в Республике Таджикистан.
4. Педагогика высшей школы, предмет и задачи.
5. Дидактическая система вуза.
6. Основные принципы обучения в вузе.
7. Дидактические методы и средства обучения в вузе.
8. Организация обучения и проверка знаний в вузе.
9. Педагогические технологии преподавания в вузе.
10. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в вузе.
11. Классификация и характеристика форм организации обучения.
12. Модель учебного процесса в вузе.
13. Понятия «тип обучения» в высшей школе. Традиционное обучение.
14. Проблемное обучение.
15. Модульно-рейтинговая система обучения
16. Программированное обучение.
17. Учебно-исследовательская деятельность студентов.
18. Научно-исследовательская деятельность студентов.
19. Сущность воспитания в высшей школе.
20. Основные направления и принципы воспитания в вузе.
21. Общая характеристика методов и форм воспитания.
22. Научно-теоретические и организационные основы работы куратора.
23. Самоуправление в вузе, основные принципы и направления его организации.
24. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
25. Свойство личности студентов как предпосылки эффективности его деятельности.
26. Педагогические общения и его особенности в вузе.
27. Взаимоотношения преподавателей со студентами. Функции их взаимодействия.
28. Педагогические технологии преподавания в вузе.
29. Формирование научного мировоззрения студентов.
30. Формирование профессионального самосознания студентов.
31. Формирование профессиональной направленности студентов.
32. Формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков.
33. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после вуза.
34. Формирование культуры поведения и дисциплинированности у студентов.
35. Индивидуальная учебно-воспитательная работа со студентами.
36. Конфликт: студент – педагог.
37. Психологизация педагогического процесса.
38. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
39. Память и ее значение в учебно-познавательной деятельности. Развитие памяти. Методы запоминания.
40. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание и его характеристики
41. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.

42. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
43. Из истории становления, формирования и развития психологии и педагогики как науки и учебной дисциплины.
44. Предмет психологии и педагогики высшей школы и науки, изучающие его отдельные закономерности (сопряженные науки).
45. Психология высшей школы как синтез достижений педагогической, социальной, возрастной психологии, психологии труда и т.д.
46. Решение основных задач психологии и педагогики высшей школы средствами различных наук.
47. Модель взаимодействия наук и междисциплинарных связей психологии и педагогики высшей школы.
48. Психологически обоснованная дидактика Петра Федоровича Каптерева.
49. Акмеологические аспекты и мотивация инновационной деятельности педагога.
50. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.

Критерии оценки реферата

-оценка «**отлично**» аспиранту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка «**хорошо**» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка «**удовлетворительно**» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка «**неудовлетворительно**» тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка «**зачтено**» выставляется аспиранту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка «**не зачтено**» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Приложение № 3

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине (модулю) **Педагогика и психология высшей школы**

(наименование дисциплины, модуля)

Тема. Дидактика высшей школы

Вариант 1.

Предположим, что вузам дано право игнорировать результаты ЕГЭ, но необходимо разрабатывать свою программу вступительных испытаний и вводить свои критерии конкурсного отбора.

Задание 1. Что следует проверять у абитуриентов, чтобы предсказать успешность обучения в вузе? Какие критерии вы бы предложили? Как учитывали бы школьные достижения?

Задание 2. Если бы вы разрабатывали программу вступительных испытаний, какие показатели диагностировали? Каким образом?

Вариант2.

В учебном плане определяется перечень дисциплин и распределение часов по каждой дисциплине на лекционные, практические, лабораторные занятия и самостоятельную работу. Ознакомьтесь с одним из учебных планов бакалавриата. Предположим, что в образовательных стандартах нового поколения будет установлено ограничение на аудиторную работу в 20% от общей нагрузки по учебной дисциплине.

Задание 1 Проанализируйте, как могут измениться результаты образования.

Задание 2. Проанализируйте, как могут измениться результаты воспитания.

Тема: Содержание образования в высшей школе

Вариант1.

В настоящее время объем аудиторной работы студентов бакалавриата составляет 26–36 часов в неделю (50–65% от общей нагрузки (54 часа)). В новых ФГОС ВО (3+) он не регламентируется. Предположите, как изменится объем аудиторной работы во вновь разрабатываемых образовательных программах бакалавриата.

Задание 1. Каковы аргументы тех, кто будет настаивать на увеличении часов аудиторной работы?

Задание2. Каковы аргументы тех, кто будет настаивать на увеличении объема самостоятельной работы?

Задание3. Какую программу предпочтут абитуриенты? Какую программу предпочли бы вы?

Вариант 2.

Как вы думаете, почему активные и интерактивные методы обучения внедряются уже много лет, но до сих пор преобладающими остаются традиционные лекции и традиционные практические занятия?

Задание 1. Что нужно сделать, чтобы инновационные образовательные технологии внедрялись более интенсивно?

Задание 2. Дайте свои предложения по расширению использования интерактивных технологий преподавателями вашей кафедры.

Критерии оценки качества выполненной контрольной работы

- 5 баллов активно участвовал в обсуждении, проявил отличное владение материалом по теме, стратегическое профессиональное мышление, собственную обоснованную профессионально-педагогическую позицию, умение толерантно воспринимать альтернативные точки зрения, корректно дополнять ответы других, рефлексировать и пересматривать свои представления и установки;

- 4 балла выставляется аспиранту, если он проявил хорошее владение материалом по теме, собственную профессионально-педагогическую позицию, умение толерантно воспринимать альтернативные точки зрения;

- 3 балла выставляется аспиранту, если он участвовал в обсуждении, проявил удовлетворительное владение материалом по теме, собственное мнение;

- 2 балла и менее выставляется аспиранту если он не участвовал в обсуждении или проявил неудовлетворительное владение материалом по теме.

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;

- оценка «**не зачтено**» отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.

Приложение № 4 СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

1. Тема. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

2. Вопросы для контроля по теме:

1. Дайте общую характеристику деятельности (виды, структура, психологические характеристики).
2. Раскройте сущность, виды и свойства познавательных процессов (восприятия, памяти и мышления).
3. Каковы структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов?
4. Каковы мотивы этой деятельности?

3. Вопросы для обсуждения (контрольная самостоятельная работа):

1. Психологическая характеристика студенчества как периода поздней юности или ранней взрослости:

а) студенты как особая социально-психологическая группа; б) физическое, психологическое и когнитивное развитие студентов.

2. Противоречия студенческого возраста: а) кризис возраста и его проявление; б) кризис идентичности и его этапы развития; в) негативная «Я-концепция» и её проявление.

3. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе: а) формальная, социально-психологическая и дидактическая адаптация; б) трудности адаптации и их преодоление; в) задачи преподавателя в адаптационный период первокурсников.

4. Типологические особенности современных студентов: а) типология студентов по Т. И. Туркот; б) типология студентов, предложенная М. Дяченко и Л. Кандиловичем; в) типологизация студентов по Л. Подольяк и В. Юрченко; г) типологизация студентов по В. Лисовскому и В. Кузьминскому.

Критерии оценки собеседования/устного опроса

- оценка «**отлично**» выставляется аспиранту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

- оценка «**хорошо**» аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- оценка «**удовлетворительно**» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- оценка «**неудовлетворительно**» аспирант обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

- оценка «**зачтено**» выставляется аспиранту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

- оценка «**не зачтено**» - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей психологии.

Приложение № 5

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и

Одобрены на заседании

Кафедры « _____ » _____ 2025г.

протокол № _____ « _____ » _____ 2025г.

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

по Педагогике высшей школы

для направления - **5.5. Политология**

шифр/направление «**Международная дипломатия**»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

- 1 Охарактеризуйте систему педагогических наук и процесс в высшей школе как система.
- 2 Понятие психологии высшей школы: предмет, объект и задачи.
- 3 Раскройте пути реализации задач нравственного воспитания студентов во внеурочное время.

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 2025г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Что изучает педагогика высшей школы, каковы ее задачи?
2. Какими особенностями отличаются педагогические процессы высшей школы?
3. Что называется, формированием личности?
4. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
5. Что такое педагогический эксперимент? Назовите его основные виды.
6. Проведите самостоятельный анализ системы высшего образования России и Таджикистана на современном этапе развития.
7. Раскройте значение и особенности основных компонентов содержания образования.
8. Выскажите свои суждения о проблемах содержания образования в высшей школе и перспективах его совершенствования.
9. Дайте определение основных дидактических категорий.
10. Каковы цели образования современной высшей школы?
11. Как соотносятся принципы и правила обучения?
12. Какие принципы входят в систему общепризнанных?
13. Какие общие функции выполняют все методы обучения?
14. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения в высшей школе.
15. Назовите внеаудиторные формы обучения в высшей школе. Охарактеризуйте самостоятельную работу студентов.

16. Запишите структуру следующих занятий: а) лекции; б) конференции; в) контрольной работы.
17. Перечислите методы контроля в высшей школе.
18. Охарактеризуйте функции контроля.
19. Какие типовые недостатки выявлены в массовой практике контроля, проверки, оценки знаний?
20. Возможно ли, на ваш взгляд, обучение без оценки и без отметки?
21. Проанализируйте достоинства и недостатки 5-балльной системы оценивания качества знаний и выпишите их.
22. Какие противоречия в оценке результатов обучения вы можете отметить и каковы, по вашему мнению, пути их разрешения?
23. Раскройте общественно-исторический характер воспитания.
24. Как отражаются общественные противоречия в воспитании молодежи?
25. Какое значение для педагогической теории и практики имеет четкое определение целей воспитания?
26. Назовите цель воспитания в современном вузе.
27. Приведите примеры взаимосвязи разных сторон воспитания и их роли в формировании личности.
28. Раскройте особенности воспитательного процесса.
29. Перечислите конкретные качества личности и обязательства человека, характеризующие его как настоящего гражданина, работника, семьянина.
30. Выясните, в чем состоит отличие методов воспитания и обучения.
31. Согласуется ли многоплановость процесса формирования личности с традиционным пониманием общих методов воспитания?
32. Какими факторами, на ваш взгляд, определяется выбор методов и приемов воспитания?
33. Что вы понимаете под упражнением как методом воспитания? Приведите примеры.
34. Перечислите наиболее действенные средства воспитания подростков.
35. Составные части воспитания
36. Раскройте пути реализации задач нравственного воспитания студентов во внеурочное время.
37. Охарактеризуйте роль семьи в физическом воспитании детей.
38. Обоснуйте воспитательное значение коллектива.
39. Раскройте сущность концепции коллективного воспитания А.С.Макаренко. Ваше отношение к наследию А.С.Макаренко.
40. Какие качества личности лучше всего формируются в коллективе? Приведите примеры.
41. Раскройте педагогические предпосылки сотрудничества и самоуправления в студенческом коллективе.
42. Психология ВШ как гуманитарная наука.
43. Основные этапы развития психологической науки.
44. Житейские и научные психологические знания. Психология как наука о психике и психических явлениях.
45. Предмет психологии ВШ. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
46. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов
47. Природные основы развития психики.
48. Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.
49. Природа и механизмы психических явлений. Сознание как высший уровень

психического отражения.

50. Общие проблемы происхождения психики человека.

Критерии оценки:

К комплекту экзаменационных билетов по зачету прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется аспиранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется аспиранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется аспиранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется аспиранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.