

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан юридического факультета  
д.ю.н., профессор Камроев Ш.С.  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки - 40.04.01 «Юриспруденция»

Программа подготовки – Уголовно-криминологическая основа  
следственной деятельности

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

ДУШАНБЕ 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 г. №1451.

При разработке рабочей программы учитываются

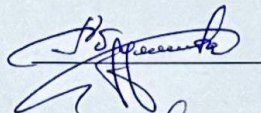
- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Уголовное право», протокол № 11 от «27» 06 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 11 от «28» 06 2024 г.

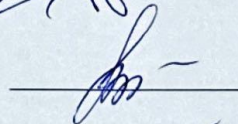
Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 11 от «28» 06 2024 г.

Заведующая кафедрой,  
д.ю.н., доцент



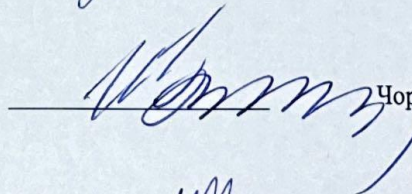
Абдуллаева Р.А.

Зам. председателя  
УМС факультета



Смоктый М.Е.

Разработчик:  
к.ю.н., доцент



Чоршанбиев А.

Разработчик от организации:  
Судья района Шохмансур г. Душанбе  
к.ю.н., ст. преподаватель



Муродзода А.А.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины:

Изучение дисциплины «Уголовное право зарубежных стран» имеет своей целью обучить магистрантов, не только хорошо знающих курс «Уголовное право», но и способных выделять его проблемные аспекты, предлагать своё решение. При изучении данной дисциплины выделяются спорные аспекты, связанные с действием уголовного закона, классификацией преступлений, освобождением от уголовной ответственности и наказания, ответственность за отдельные виды преступлений.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Для достижения данной цели обозначаются и решаются следующие задачи:

- научить магистрантов аргументировано вести научные дискуссии, формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства и практики его применения на основе изучения зарубежного опыта, учёта уровня социально – политического и экономического состояния общества, господствующих в нём нравственных ценностей;
- научить магистрантов аргументировано вести научные дискуссии, формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства и практики его применения;
- получение магистрантами теоретических знаний об уголовном праве, как отрасли права, научной дисциплины;
- магистрант должен получить четкое представление о концепции развития современного уголовного права;
- получение знаний об основных уголовно-правовых направлениях и школах и доктрине развитых и развивающихся стран;
- изучение концепции вины, уголовно-правовых теорий соучастия, обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, предварительной преступной деятельности, законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних, понятие, цели и системе наказаний, а также изучение групп и отдельных видов конкретных преступлений на базе критериев построения системы особенной части зарубежных уголовных кодексов, определение основ квалификации преступлений с учетом их описания в диспозициях норм.

### 1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

#### *а) универсальные (УК):*

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИУК-1.1.</b> Демонстрирует основные методы критического анализа, методологию системного подхода. <b>ИУК-1.2.</b> Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; <b>ИУК-1.3.</b> Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.	Дискуссия, доклады, эссе, выступление на семинарах  Доклад, дискуссия, защита рефератов, эссе  Доклад, дискуссия, защита рефератов, эссе
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИУК-3.1.</b> Анализирует общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования <b>ИУК-3.2.</b> Способен создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в	Дискуссия, доклады, эссе, выступление на семинарах  Доклад, дискуссия, защита рефератов, эссе

		своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег <b>ИУК-3.3.</b> Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы;	Доклад, дискуссия, защита рефератов, эссе
--	--	--	---

**б) профессиональных (ПК):**

ПК-1	Способность организовывать и реализовать уголовно - правовую и криминологическую деятельности, связанные с проведением исследования личности преступника, квалификации деяния, следственной деятельности с целью расследования и раскрытия преступлений	<b>ИПК-1.1.</b> Способен воспринимать знание в области уголовно-криминологической, следственной деятельности по выявлению, расследованию, пресечению и раскрытию и преступлений и иных правонарушений; <b>ИПК-1.1.</b> Способен воспринимать знание в области уголовно-криминологической, следственной деятельности по выявлению, расследованию, пресечению и раскрытию и преступлений и иных правонарушений; <b>ИПК-1.3.</b> Способен применять навыки определения последовательности проведения следственных деятельности для выявления.	Дискуссия, доклады, эссе, выступление на семинарах  Доклад, дискуссия, защита рефератов, эссе  Доклад, дискуссия, защита рефератов, эссе
------	---	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина

Дисциплина «Уголовное право зарубежных стран» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.03.01).

Дисциплина «Уголовное право зарубежных стран» является комплексной междисциплинарной отраслью науки. Она рассматривает общую и особенную части уголовного права в современный период и является составной частью уголовного права.

Приобретенные в ходе изучения дисциплины «Уголовное право зарубежных стран» теоретические знания должны быть закреплены при прохождении производственной практики.

### 2.2.

Таблица 1.\*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия права</i>	2	<i>Б1. О.01</i>
2.	<i>История политических и правовых учений</i>	2	<i>Б1. О.06</i>
3.	<i>История и методология юридической науки</i>	1	<i>Б1. О.05</i>
4.	<i>Сравнительное правоведение</i>	2	<i>Б1. О.08</i>
5.	<i>Актуальные проблемы уголовного права</i>	3	<i>Б1. О.09</i>
6.	<i>Квалификация преступлений: вопросы теории и практики</i>	3	<i>Б1.В.07</i>
7.	<i>Уголовное право зарубежных стран</i>	3	<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>
8.	<i>Организованная преступность: нац. и транснац. аспекты</i>	3	<i>Б1.В.04</i>
9.	<i>Терроризм и экстремизм в современном обществе</i>	3	<i>Б1.В.06</i>

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 6 час., практические занятия 10 час., лабораторные работы 0 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 16 час., в том числе в интерактивной форме – часов, самостоятельная работа 62 час.

Зачет – 3 семестр

### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

№ п/п	Уголовное право зарубежных стран	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	СРС	КСР	
<b>Семестр 3</b>						
1.	<p><b>Тема 1. Понятие правовой системы и правовой семьи</b></p> <p>Понятие и структура правовой системы. Влияние духовной культуры общества, философии, политики, науки и других факторов на возникновение и развитие правовых систем. Многообразие правовых систем. Закономерности развития современных правовых систем. Стремление государств к сближению, единству в законодательстве и правоприменительной деятельности. Понятие правовой семьи. Правовая семья как совокупность национальных законодательств, объединяемых условиями происхождения, источниками, основными понятиями, методами и способами развития. Типы правовых семей.</p> <p><b>КСР</b></p> <p>Понятие романо-германской правовой семьи. Рецепция римского права. Основные черты правовых систем романо-германской семьи: взгляд на право в его связи с моралью, оптимальная обобщенность нормы права, деление права на самостоятельные отрасли, наличие хорошо разработанной системы законодательства, верховенство закона среди других источников права и др.</p> <p>Понятие англо-американской правовой семьи как семьи, основанной на общем праве. Возникновение системы общего права. Влияние английского общего права на развитие правовой системы США и других англоязычных стран. Главные черты системы общего права:</p>	2	2	6	-	1 (с.7-25). 3 (с.6-13)
2.	<p><b>Тема 2. Источники уголовного права</b></p> <p>Общая характеристика источников уголовного права современных зарубежных стран. Дуализм источников уголовного права США и ФРГ, связанный с федеративной природой данных государств.</p> <p>Уголовно-правовые нормы Конституций США, Франции и Германии. Значение для английского уголовного права Великой Хартии Вольностей, Билля о правах и иных актов, имеющих конституционный характер.</p> <p>Уголовный закон как ведущий источник уголовного права Франции и ФРГ. Статутное право Англии и США, его место среди других источников уголовного права.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	2	2	6	-	2 (с.10-13) 2 (с.13-17)

	Кодифицированное законодательство. Отсутствие в Англии уголовного кодекса — специфическая особенность английского уголовного права. Раздел 18 ч. I Свода законов США («федеральный Уголовный кодекс»). Модельный Уголовный кодекс США 1962 года и его значение для развития американского уголовного права. Уголовные кодексы североамериканских штатов, их основные черты. Уголовный кодекс Франции 1992 года. Уголовный кодекс ФРГ 1871 года (в редакции 1987 года).					
3.	<b>Тема 3. Понятие преступного деяния. Практическое занятие.</b> Определение преступного деяния в уголовном праве современных зарубежных стран. Нормативные определения в законодательстве США и ФРГ. Формальный характер таких определений. Указание на запрещенность деяния уголовным законом и наказуемость. Доктринальные определения, их многообразие. Основные виды определений: 1) формальные, 2) прагматические и 3) смешанные	2	2	6	-	3 (с.30-45)  3 (с.46-68)
4.	<b>Тема 4. Субъект преступного деяния КСР</b> Лица, подлежащие уголовной ответственности. Возраст уголовной ответственности. Юридические лица как субъекты уголовной ответственности	-	2	6	-	4 (с.58-62)
5.	<b>Тема 5. Вина и ее формы. Практическое занятие.</b> Вина как признак преступного деяния в уголовном праве современных зарубежных стран. Понятие вины в уголовном праве Англии и США. Вина как субъективное (психическое) состояние лица, совершающего противоправное деяние. понятие вины в уголовном праве Франции. Отсутствие общего определения вины в УК Франции. Конструкция общей (или	-	2	6	-	5 (с.70-85)
6.	<b>Тема 6. Стадии совершения преступления. Практическое занятие.</b> Понятие стадий совершения преступления в уголовном праве современных зарубежных стран. Формальность принципа не ответственности за приготовительные действия. Понятие «явного действия» в англо-американском уголовном праве. Подстрекательство, сговор и покушение как самостоятельные формы предварительной деятельности, не причинившей реального ущерба. Отличие институтов подстрекательства и сговора от института соучастия и их наказуемость. Наказуемость покушения на подстрекательство в Англии. Субъективная и объективная стороны покушения.	-	-	6	-	4 (с.31-58)
7.	<b>Тема 7. Соучастие КСР</b> Формирование института соучастия в Англии. Традиционная классификация соучастников на исполнителей и пособников. Исполнители первой и	-	-	6	2	3 (с.22-67)

	<p>второй степени. Пособники до и после факта совершения преступления. Реформирование института соучастия в связи с принятием Закона об уголовной юстиции 1967 г. Современная трактовка соучастия в англо-американском уголовном праве. Понятие соучастия как любого участия двух или более лиц в совершении преступления. Субъективная сторона соучастия. Виды соучастников в англо-американском праве: исполнители и собственно соучастники. Понятие исполнительства. Опосредованное исполнительство. Понятие пособничества. Выделение пособничества после факта совершения преступления в самостоятельный вид уголовно наказуемого деяния. Подстрекательство как вид соучастия. Институт соучастия во Франции и ФРГ. История развития. Значение акцессорной теории в формировании данного института. Отсутствие общего нормативного определения соучастия в УК Франции и УК ФРГ. Понятие исполнительства, соисполнительства и соучастия в собственном смысле слова в уголовном праве Франции.</p>					
8.	<p><b>Тема 8. Обстоятельства, исключают уголовную ответственность (преступность деяния)</b> <b>КСР</b></p> <p>Понятие обстоятельств, исключающих уголовную ответственность (преступность деяния), в уголовном праве современных зарубежных стран. Отсутствие четкой системы обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, в английском законодательстве. Регулирование данного вопроса общим правом. Случаи защиты от уголовного преследования: необходимая оборона и предупреждение преступления, необходимость, исполнение приказа начальника, согласие потерпевшего, принуждение женщины к совершению преступления со стороны ее супруга, физическое или психическое принуждение, фактическая ошибка.</p>	-	-	6	2	2 (с.95-120)  2 (с.136-147)
9.	<p><b>Тема 9. Понятие и виды наказаний</b></p> <p>Определение наказания и его целей в англо-американском праве. Существование трех основных теорий наказания: 1) наказания как возмездия; 2) наказания как средства устрашения и 3) наказания как средства исправления. Значение смешанных теорий наказания. Реализация различных теорий наказания в судебной практике США. Цели наказания по Модельному У К США (1962 г.). Определение наказания и его целей в уголовном праве Франции. Отсутствие нормативного определения. Воздаяние, устрашение и исправление как цели наказания. Различные подходы к понятию и целям наказания представителей современного неоклассицизма и школы новой социальной защиты. Моральная (психологическая) и" утилитарная функции</p>	-	-	6	2	1 (с.55-57)  1 (с.57-63)

	наказания. Определение наказания и его целей в уголовном праве ФРГ. Существование абсолютных, относительных и смешанных теорий наказания. Система наказаний. Основные и дополнительные наказания. Лишение свободы и штраф как основные виды наказания в современных зарубежных странах. Смертная казнь в Англии и США. Отсутствие смертной казни во Франции и ФРГ. Дополнительные наказания. Лишение избирательных, водительских, охотничьих и других прав, запрещение занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, возложение обязанности загладить причиненный вред, конфискация имущества и другие виды дополнительных наказаний в уголовном праве зарубежных стран.					
10.	<b>Тема 10. Освобождение от наказания</b> <b>Практическое занятие.</b> Институт пробации в англо-американском праве. Формирование института пробации в Англии. Английское законодательство о пробации: Закон 1887 г. «Об испытании впервые осужденных», Закон 1907 г. «Об испытании преступников», законы 1948 г. и 1967 г. об уголовной юстиции, Правила о пробации 1965 г. Условия назначения и исполнения пробации. Институт условной отсрочки исполнения наказания и институт условного освобождения от отбывания наказания в Англии. Институт пробации в США. Основания назначения. Возможность назначения пробации юридическим лицам. Досрочное условное и безусловное освобождение от продолжения отбывания наказания в Англии и США. Основания применения. Институт пробации в уголовном праве Франции: история и современная трактовка. Виды отсрочек исполнения и назначения наказания.	-	-	8	2	1 (с.75-84)  1 (с.85-90)
<b>Всего: 86 час.</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>8</b>	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Уголовное право зарубежных стран» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.



#### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Семестр 3</b>				
1	6	<b>Тема 1. Понятие правовой системы и правовой семьи</b>	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
2	6	<b>Тема 2. Источники уголовного права</b>	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
3	6	<b>Тема 3. Понятие преступного деяния.</b>	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
4	6	<b>Тема 4. Субъект преступного деяния</b>	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
5	6	<b>Тема 5. Вина и ее формы</b>	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
6	6	<b>Тема 6. Стадии совершения преступления</b>	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
7	6	<b>Тема 7. Соучастие</b>	Изучение рекомендованной литературы,	Устный опрос, проверка решения задач

			нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	из сборника
<b>8</b>	6	<b>Тема 8. Обстоятельства, исключают уголовную ответственность (преступность деяния)</b>	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
<b>9</b>	6	<b>Тема 9. Понятие и виды наказаний</b>	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
<b>10</b>	10	<b>Тема 10. Освобождение от наказания</b>	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
<b>Всего: 62 час.</b>				

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;  
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи:

план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

□ *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

□ *Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

□ *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

□ *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Объем эссе – 16-20 страниц. Она должна быть выполнена от руки, грамотно, с соблюдением следующих требований: страницы должны быть пронумерованы и иметь поля для замечаний рецензента; в конце работы необходимо привести список использованных нормативных материалов и литературы (с указанием автора, название работы, места и года издания), поставить дату и подпись.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

*Критериями* оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются:

- уровень освоения магистрантами учебного материала.
- умение магистранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
- обоснованность и четкость изложения ответа.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1 Основная литература**

1. Уголовное право зарубежных стран. Общая и особенная части [текст]: учебник для магистров / И. Д. Козочкин [и др.] ; ответственный редактор Н. Е. Крылова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 1054 с. — URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Уголовное право зарубежных государств. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов [и др.] ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. URL: <https://biblio-online.ru/>
3. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и особенная части [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Сверчков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 603 с.
4. **Крылова, Наталья . Уголовное право зарубежных стран** в 3 т. Том 2. Общая часть. Франция. Германия. Италия. Япония [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Крылова, В. Н. Еремин, М. А. Игнатова, А. В. Серебренникова. - 5-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 263 с. - (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512982>
5. **Крылова, Наталья . Уголовное право зарубежных стран**. Особенная часть [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Крылова, Н. А. Голованова [и др.]. - 5-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2024. - 397 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537283>

6. **Наумов, Анатолий Валентинович. Уголовное право зарубежных государств.** Общая часть [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник [и др.]. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2024. - 285 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/540765>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Абдухамитов В.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине Уголовное право (Общая часть). Душанбе. РТСУ. 2012. 73 с.
2. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Таджикистан /под. ред. Х.Х. Шарипова. – Душанбе: Глобус, 2006 – 880 с.
3. Кошечев В.Ю. Учебно-методическое пособие по дисциплине Уголовное право (Особенная часть). Душанбе. РТСУ. 2015. 161 с.
4. Действующее международное право. (в двух томах). М., 2002.
5. Международное публичное право. Сборник документов: в 2 ч. Ч. I / сост. и авт. вступ. статьи К. А. Бекашев, Д. К. Бекашев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 1408 с.
6. Международное публичное право. Сборник документов: в 2 ч. Ч. II / сост. и авт. вступ. статьи К. А. Бекашев, Д. К. Бекашев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 1456 с.
7. Международное публичное право. Сборник документов. В 2 т. / Сост. и авт. вступ. ст. К. А. Бекашев и А. Г. Ходаков. М.: 1996
8. Международное уголовное право в документах (в двух томах). Казань, 2005.
9. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом: Сборник документов. Составитель Овчинский В.С. М., 2003г.
10. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. - М.: Межд. отношения, 1996.
11. Теория государства и права: Курс лекций в 2-х частях. Т. II. М: Изд-во Юридический колледж МГУ, 1995. С. 27-46.
12. Решетников Ф.М. Правовые системы стран мира. - М.: Юрид. лит., 1993. - 256 с.
13. Кросс Р. Прецедент в английском праве. М., 1985.
14. Уголовное право буржуазных стран: Общая часть. Сборник законодательных актов / Под ред. А.Н. Игнатова и И.Д. Козочкина. - М.: Изд-во УДН, 1990.
15. Уголовное право США: Сборник нормативных актов. - М.: Изд-во УДН, 1986. - 159 с.
16. Крылова Н.Е. Основные черты нового уголовного кодекса Франции. - М.: Спарк, 1996. — 124 с.
17. Никифоров Б.С., Решетников Ф.М. Современное американское уголовное право. М.: Наука, 1990. — 153 с.
18. Преступление и наказание в Англии, США, Франции, ФРГ, Японии. Общая часть. - М.: Юрид. лит., 1991. - 288 с.
19. Уголовное право зарубежных стран. М., 1972. Вып. 2.
20. Преступление и наказание в Англии, США, Франции, ФРГ, Японии. Общая часть. - М.: Юрид. лит., 1991. - 288 с.
21. Уголовное право зарубежных стран. М., 1973. Вып. 3.
22. Нерсесян А.А. Вопросы наказуемости в уголовном праве ФРГ и США. - М.: Наука, 1992. – 246 с.
23. Серебренникова А.В. Имущественный штраф как вид наказания по УК Германии // Вестник Моск. ун-та. Сер. 11. Право. 1996. № 1. С.59-64.

## 5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

1. Конституция Российской Федерации. – М., 20.12.2017//Электронный ресурс constitutionrf.ru
2. Конституция Республики Таджикистан.- Издательство ИРФОН, Душанбе, 2016
3. Уголовный кодекс Российской Федерации/ Электронный ресурс www/consultant.ru – М., 2017.
4. Уголовный кодекс Республики Таджикистан. – Душанбе., Ахбори Маджлиси Оли РТ 24.02.2017.
5. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
6. Кодекс исполнения уголовных наказаний Республики Таджикистан. – Душанбе., 2014.
7. Об охране здоровья граждан: Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011г. // Российская газета. – 2011. – 23 ноября.
8. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон РФ от 30 марта

- 1995 г. // Российская газета. – 1995. – 12 апреля.
9. О трансплантации органов и (или) тканей человека: Федеральный закон РФ от 22 декабря 1992 г. (в ред. ФЗ от 29 ноября 2007г. № 279 ФЗ) // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993 г. – № 2. – Ст. 62.
  10. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании: закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – 20 авг.
  11. О персональных данных: Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 29 июля.
  12. О средствах массовой информации: Федеральный закон РФ от 27 декабря 1991 г. // Российская газета. – 1992. – 8 января.
  13. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 29 июля.
  14. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон РФ от 19 июня 2004 г. (в ред. ФЗ от 8 июля 2012г.) // Российская газета. – 2004. – 22 июня.
  15. О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон РФ от 26 сентября 1997г. (в ред. ФЗ от 1 июля 2011г.) // Российская газета. – 1997. – 1 октября.
  16. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон РФ от 12 августа 1995 г. (в ред. ФЗ от 29 ноября 2012г.) // Российская газета. – 1995. – 18 августа.
  17. Семейный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
  18. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. (в ред. ФЗ от 21 июля 2011г.) // Российская газета. – 1998. – 5 августа.
  19. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
  20. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
  21. Таможенный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
  22. Земельный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. ЭБС Юрайт
2. ЭБС Лань
3. ЭБС [bibliorossica.com](http://bibliorossica.com).
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
5. <http://www.alleng.ru/edu/jurispr.htm> - Учебные материалы по юриспруденции;
6. [allpravo.ru](http://allpravo.ru) - сайт "Право России";
7. [law.pp.ru](http://law.pp.ru) - "Юридический факультет", конституции, законодательство;
8. [tarasei.narod.ru](http://tarasei.narod.ru) - "Все о праве", правовая библиотека (учебники, пособия, лекции); "Все юридические ресурсы Интернета";
9. [oprave.ru](http://oprave.ru) - Юридический портал "Правопорядок": статьи, новости, судебная практика;
10. [yurclub.ru](http://yurclub.ru) - ЮрКлуб - виртуальный клуб юристов;
11. [interlaw.dax.ru](http://interlaw.dax.ru) - Студенту – юристу;
12. <http://www.pravobazis.ru/osaite.php> - «Право как основа...»;
13. <http://www.preiskurant.ru/> - Справочник "Preiskurant";
14. <http://www.twirpx.com/> - Электронная библиотека [twirpx.com](http://twirpx.com).

#### **5.4.Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Адлия
2. Гарант
3. 3.Консультант Плюс
4. Электронная библиотека

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание методических указаний может включать:

1. рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
2. рекомендации по работе с литературой;
3. разъяснения по работе с электронным учебным курсом, по выполнению домашних заданий.

Если по дисциплине изданы методические указания (рекомендации), здесь необходимо поместить их перечень со всеми выходными данными, а сами пособия либо приложить к РПД в печатном (изданном) виде, либо поместить в электронном виде в приложении к РПД (Приложение

3). Если изданных методических указаний по дисциплине нет, в приложение выносить ничего не нужно, все методические указания помещаются в данном разделе РПД.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, меловая доска, трибуна);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

*Форма итоговой аттестации (зачет).*

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

- написание эссе по дисциплине

-контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний по дисциплине (для зачета – промежуточная аттестация)

-контрольные вопросы для контроля остаточных знаний по дисциплине (для аттестации по требованию)

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»  
(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

**ТЕМАТИКА ЭССЕ**

1. Источники уголовного права Англии и США.
2. Источники уголовного права Франции.
3. Источники уголовного права Германии.
4. Судебный прецедент как источник уголовного права Англии и США.
5. Принципы уголовной ответственности по уголовному праву США.
6. Понятие преступления в уголовном праве зарубежных стран.
7. Классификации преступных деяний и их значение в уголовном праве зарубежных стран.
8. Ответственность юридических лиц (корпораций) по уголовному праву Франции и США.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»  
(ДЛЯ ЗАЧЕТА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

1. Понятие и структура правовой системы.
2. Влияние духовной культуры общества, философии, политики, науки и других факторов на возникновение и развитие правовых систем.
3. Многообразие правовых систем.
4. Закономерности развития современных правовых систем.
5. Стремление государств к сближению, единству в законодательстве и правоприменительной деятельности.
6. Понятие правовой семьи.
7. Правовая семья как совокупность национальных законодательств, объединяемых условиями происхождения, источниками, основными понятиями, методами и способами развития.
8. Типы правовых семей.
9. Понятие романо-германской правовой семьи.
10. Рецепция римского права.
11. Основные черты правовых систем романо-германской семьи: взгляд на право в его связи с моралью, оптимальная обобщенность нормы права, деление права на самостоятельные отрасли, наличие хорошо разработанной системы законодательства, верховенство закона среди других источников права и др.
12. Понятие англо-американской правовой семьи как семьи, основанной на общем праве. Возникновение системы общего права.
13. Влияние английского общего права на развитие правовой системы США и других англоязычных стран.
14. Главные черты системы общего права:
15. Источники уголовного права
16. Общая характеристика источников уголовного права современных зарубежных стран.
17. Дуализм источников уголовного права США и ФРГ, связанный с федеративной природой данных государств.
18. Уголовно-правовые нормы Конституций США, Франции и Германии.
19. Значение для английского уголовного права Великой Хартии Вольностей, Билля о правах и иных актов, имеющих конституционный характер.
20. Уголовный закон как ведущий источник уголовного права Франции и ФРГ.
21. Статутное право Англии и США, его место среди других источников уголовного права.
22. Кодифицированное законодательство.
23. Отсутствие в Англии уголовного кодекса — специфическая особенность английского уголовного права.
24. Раздел 18 ч. I Свода законов США («федеральный Уголовный кодекс»).
25. Модельный Уголовный кодекс США 1962 года и его значение для развития американского уголовного права.



26. Уголовные кодексы североамериканских штатов, их основные черты.
27. Уголовный кодекс Франции 1992 года. Уголовный кодекс ФРГ 1871 года (в редакции 1987 года).
28. Определение преступного деяния в уголовном праве современных зарубежных стран.
29. Нормативные определения в законодательстве США и ФРГ.
30. Формальный характер таких определений. Указание на запрещенность деяния уголовным законом и наказуемость.
31. Доктринальные определения, их многообразие. Основные виды определений: 1) формальные, 2) прагматические и 3) смешанные
32. Лица, подлежащие уголовной ответственности.
33. Возраст уголовной ответственности.
34. Юридические лица как субъекты уголовной ответственности
35. Вина как признак преступного деяния в уголовном праве современных зарубежных стран.
36. Понятие вины в уголовном праве Англии и США.
37. Вина как субъективное (психическое) состояние лица, совершающего противоправное деяние.
38. Понятие стадий совершения преступления в уголовном праве современных зарубежных стран.
39. Формальность принципа не ответственности за приготовительные действия. Понятие «явного действия» в англо-американском уголовном праве.
40. Подстрекательство, сговор и покушение как самостоятельные формы предварительной деятельности, не причинившей реального ущерба.
41. Отличие институтов подстрекательства и сговора от института соучастия и их наказуемость.
42. Наказуемость покушения на подстрекательство в Англии.
43. Субъективная и объективная стороны покушения.
44. Формирование института соучастия в Англии.
45. Традиционная классификация соучастников на исполнителей и пособников.
46. Исполнители первой и второй степени.
47. Пособники до и после факта совершения преступления. Реформирование института соучастия в связи с принятием Закона об уголовной юстиции 1967 г.
48. Современная трактовка соучастия в англо-американском уголовном праве. Понятие соучастия как любого участия двух или более лиц в совершении преступления.
49. Субъективная сторона соучастия. Виды соучастников в англо-американском праве: исполнители и собственно соучастники.
50. Понятие обстоятельств, исключающих уголовную ответственность (преступность деяния), в уголовном праве современных зарубежных стран.
51. Отсутствие четкой системы обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, в английском законодательстве. Регулирование данного вопроса общим правом. Случаи защиты от уголовного преследования: необходимая оборона и предупреждение преступления, необходимость, исполнение приказа начальника, согласие потерпевшего, принуждение женщины к совершению преступления со стороны ее супруга, физическое или психическое принуждение, фактическая ошибка.
52. Определение наказания и его целей в англо-американском праве.
53. Существование трех основных теорий наказания: 1) наказания как возмездия; 2) наказания как средства устрашения и 3) наказания как средства исправления.
54. Значение смешанных теорий наказания. Реализация различных теорий наказания в судебной практике США. Цели наказания по Модельному У К США (1962 г.).
55. Определение наказания и его целей в уголовном праве Франции. Отсутствие нормативного определения. Воздаяние, устрашение и исправление как цели наказания. Различные подходы к понятию и целям наказания представителей современного неоклассицизма и школы новой социальной защиты. Моральная (психологическая) и" утилитарная функции наказания.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»  
(ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ТРЕБОВАНИЮ)**

1. Определение наказания и его целей в уголовном праве ФРГ.
2. Существование абсолютных, относительных и смешанных теорий наказания. Система наказаний.
3. Основные и дополнительные наказания. Лишение свободы и штраф как основные виды наказания в современных зарубежных странах. Смертная казнь в Англии и США.
4. Отсутствие смертной казни во Франции и ФРГ. Дополнительные наказания. Лишение избирательных, водительских, охотничьих и других прав, запрещение занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, возложение обязанности загладить причиненный вред, конфискация имущества и другие виды дополнительных наказаний в уголовном праве зарубежных стран.
5. Институт пробации в англо-американском праве.
6. Формирование института пробации в Англии. Английское законодательство о пробации: Закон 1887 г. «Об испытании впервые осужденных»,
7. Закон 1907 г. «Об испытании преступников», законы 1948 г. и 1967 г. об уголовной юстиции, Правила о пробации 1965 г.
8. Условия назначения и исполнения пробации.
9. Институт условной отсрочки исполнения наказания и институт условного освобождения от отбывания наказания в Англии. Институт пробации в США.
10. Основания назначения. Возможность назначения пробации юридическим лицам.
11. Досрочное условное и безусловное освобождение от продолжения отбывания наказания в Англии и США. Основания применения.
12. Институт пробации в уголовном праве Франции: история и современная трактовка.
13. Виды отсрочек исполнения и назначения наказания.
14. Возможность предоставления отсрочки исполнения наказания юридическим лицам.
15. Последствия предоставления отсрочки.
16. Освобождение от отбывания наказания.
17. Освобождение от продолжения отбывания наказания.
18. Условно-досрочное освобождение.