

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к. и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «28» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Региональные подсистемы международных отношений

Направление подготовки:

41.03.01 - «Зарубежное регионоведение»

Профиль подготовки:

Мировые политические процессы в Азии и Европе

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
По дисциплине: Внешняя политика Таджикистана

№ п / п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий /вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Основные этапы формирования и развития системы МО	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		Дискуссия Доклад Эссе Зачет Экзамен
2.	Системы и подсистемы в международных отношениях.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ИОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике ИОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов ИОПК-3.3. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы		Дискуссия Доклад Эссе Зачет Экзамен

3.	Субрегиональные подсистемы и особенности их функционирования.	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ИОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ИОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ИОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Дискуссия Доклад Эссе Зачет Экзамен
Всего:				

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и

закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

- 9. Роль ядерного оружия в обеспечении международной безопасности.
- 10. Мотивация ядерных программ Ирана и Северной Кореи, механизмы и пути решения проблем.
- 11. Факторы формирования угрозы международного терроризма в современном мире
- 12. Взаимосвязь противоракетной обороны, стратегической стабильности и сокращения ядерных вооружений.
- 13. Гонка ракетно-ядерных вооружений и становление системы контроля ядерных вооружений (Договор по ПРО 1972 года, ОСВ 1, СНВ 1, СНП, СНВ 3)
- 14. Актуальность Договора об ограничении вооруженных сил в Европе в годы «холодной войны» и в настоящее время.
- 15. Влияние политики США на состояние региональной и глобальной безопасности в современных условиях
- 16. Противоракетная оборона США – истинные и мнимые цели.
- 17. Региональные системы ПРО США и региональная безопасность
- 18. ООН и миротворческая деятельность, структура соответствующих органов и порядок принятия решений в области миротворчества.
- 19. Участие России в миротворческой деятельности, нормативно-правовая база миротворчества.
- 20. Современные проблемы международной безопасности.
- 21. Основы обеспечения современной международной безопасности.
- 22. Механизмы обеспечения международной безопасности.
- 23. Современные структуры и системы обеспечения международной безопасности.
- 24. Геополитические угрозы и вызовы международной безопасности.
- 25. Международные вооруженные вмешательства: причина и современные особенности.
- 26. Глобальные и региональные проблемы международной безопасности.
- 27. Современные институты обеспечения безопасности.
- 28. Современный международный терроризм и его особенности.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;

4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

1. Конфликты в современных международных отношениях.
2. Перспективы сотрудничества в рамках «БРИКС».
3. Роль «Большой двадцатки» в современных международных отношениях.
4. Международные отношения на постсоветском пространстве.

5. Центральная Азия в современных международных отношениях.
6. Двухсторонние отношения государств Центральной Азии.
7. Сотрудничество России и стран СНГ в двухстороннем формате.
8. Сотрудничество Таджикистана с международными организациями.
9. Российско-американские отношения на современном этапе.
10. Международные организации как механизмы регулирования международных отношений.
11. Россия в международных институтах.
12. Внешняя политика евроатлантических государств и НАТО.
13. Международная ситуация на Ближнем Востоке после холодной войны.
14. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование.
15. Иракская «ядерная программа».
16. Внешнеполитические приоритеты РТ.
17. Роль ООН в современных МО.
18. Проблемы деятельности ООН.
19. Реформирование ООН.
20. Интеграция в арабском мир.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы. Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам. Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный,

дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить эссе вопросом читателю.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и

закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

1. Европейский Союз: углубление и расширение интеграции.
2. Институционализация и преобразование СБСЕ в ОБСЕ.
3. Процессы трансформации в странах Центральной и Восточной Европы и их интеграция в ЕС.
4. Развитие международной ситуации вокруг и внутри Балканских стран.
5. Ресурсы и инструменты мирового влияния США.
6. Глобальная стратегия США.
7. Региональные измерения стратегии США.
8. Компоненты обеспечения региональной стабильности в Восточной Азии.
9. Региональный порядок в Восточной Азии и место Китая в его подсистеме.
10. Внешняя политика субрегиональных держав АТР.
11. Интеграционные процессы в АТР.
12. Проблемно-конфликтный потенциал АТР.
13. Кашмирская проблема.
14. Проблема ядерного оружия в Южной Азии.
15. Региональное сотрудничество в Южной Азии: достижения и ограничители.
16. Политические последствия военной акции в Афганистане.
17. Иран во внешней политике зарубежных государств.
18. Международные связи и институты в пределах Северной Америки.
19. Внешнеполитическая деятельность государств региона Латинской Америки.
20. Развитие интеграции в Южной Америке.
21. Положение стран африканского региона в мире.
22. Политика ведущих стран в Африке.
23. Интеграционные процессы в Африке.
24. Цели российской внешней политики.
25. Современный мир и внешняя политика РФ.
26. Региональные приоритеты внешней политики РФ.
27. Формирование внешней политики РТ.
28. Основные этапы развития внешней политики РТ.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

1. Назовите основные понятия курса
2. Что такое “парадигма безопасности”?
3. Какие концепции постбиполярного мироустройства вам известны?
4. Назовите основные постбиполярные вызовы международной безопасности.
5. В каких случаях Устав ООН допускает вмешательство во внутренние дела суверенных государств?
6. Что такое национальные интересы государства?
7. Применим ли термин “национальные интересы” к современным реалиям полиэтнического государства
8. Как вы понимаете триединство интересов личности, общества и государства в концепции национальной безопасности России?
9. Каково соотношение военных и невоенных аспектов обеспечения национальной безопасности России на современном этапе?
10. Каково соотношение внутренних и внешних угроз национальной безопасности России на современном этапе?
11. Каким образом внешняя политика призвана обеспечивать национальные интересы России?
12. Как вы понимаете термин “ядерное сдерживание”?
13. В каких случаях концепция национальной безопасности России допускает использование вооруженных сил РФ для решения внутренних вопросов?
14. Как современная военная доктрина России трактует вопрос о применении Россией ядерного оружия для обеспечения национальной безопасности государства?
15. Почему возник вопрос о юридических гарантиях безопасности неядерных государств?
16. Что такое Глобальная система контроля за ракетными технологиями?
17. Почему договор по ПРО 1972 г. является основой современной стратегической стабильности?
18. Почему Россия была заинтересована в адаптации ДОВСЕ? Примерная тематика рефератов, курсовых работ
19. Роль и место Российской Федерации в современном мире.

20. Российский подход к формированию постбиполярного мироустройства.
21. Формирование концепции национальных интересов Российской Федерации.
22. Характер внешних угроз национальной безопасности Российской Федерации.
23. Внешняя политика как средство обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
24. Основные положения современной военной доктрины РФ. Основные положения концепции информационной безопасности РФ.
25. Проблемы сохранения Договора по ПРО на современном этапе. Позиции РФ и США.
26. Договор СНВ-2: проблемы подписания, ратификации и реализации.
27. Адаптация Договора по обычным вооруженным силам в Европе (1990-1999 гг.): ход переговоров, позиции сторон и результаты.
28. Проблема универсализации режима нераспространения ядерного оружия на современном этапе.
29. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, проблема его реализации на современном этапе.
30. Региональные аспекты контроля над ОМУ.
31. Процесс создания безъядерных зон в 90-е годы: результаты и перспективы.

Составитель: к.п.н., доцент Шарапов О.М.