

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета иностранных языков



Саидова Л.В.  
«2» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Древние языки и культуры (латинский язык)»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ– 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.05.01. «Перевод и переводоведение», уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2016 № 1290

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германских языков. Протокол № 1 от 28.08.2024г.

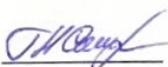
Рабочая программа утверждена и обсуждена УМС факультета иностранных языков. Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков. Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Заведующей кафедрой романо-германских языков  
к.ф.н., доц. Фаязова И.Ф. 

Зам.председателя УМС факультета иностранных языков  
преподаватель Азимова Г.Э. 

Разработчик:

Ст. преподаватель Гадоева Н.С. 

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Зухурова М.Б. Гадоева Н.С.			Пятница, 09:30- 11:10	РТСУ, кафедра романо-германских языков, новый корпус: 513 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Древние языки и культуры» являются: 1) формирование у студентов знаний латинского языка; 2) формирование и закрепление основного терминологического аппарата, необходимого для изучения филологических дисциплин; 3) знакомство с основами античной культуры.

Обучение латинскому языку носит многоцелевой характер:

**Практическая цель:** развитие общей, коммуникативной компетенции студентов; формирование умений и навыков опосредованного письменного (чтение и письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

**Образовательная цель:** гуманизация и гуманитаризация образования, т.е. расширение кругозора студентов, повышение уровня их культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

**Развивающая цель:** развитие психических функций (внимание, память, логическое мышление); формирование личностной активности студентов; развитие способности к самореализации и социальной адаптации.

**Воспитательная цель:** формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, а также совершенствование нравственных качеств личности студента.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

- изучение важнейших фонетических, морфологических и синтаксических особенностей латинского языка;
- обучение основам латинской грамматики;
- усвоение предусмотренного программой лексического минимума;
- ознакомление с латинской фразеологией;
- развитие когнитивных навыков, способствующих приобретению новых знаний;
- повышение языковой культуры;
- развитие навыка осознанно и правильно применять грамматические категории родного языка, логически мыслить;
- ознакомление студентов с современной базой научно – методической и справочной литературы по дисциплине.

#### 1.3. Требование к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код	Результат освоения ООП. Содержание компетенций (в	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства

	соответствии с ФГОС)		
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	тестовые задания Кейс-задача Устный опрос Контрольная работа

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Древние языки и культура» относится к вариативной части обязательной дисциплины Б1.О.13 учебного плана.

Для освоения дисциплины «Древние языки и культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы языкознания».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Общее языкознание» и «История первого иностранного языка».

Таблица 1.\*

Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
<i>Практическая грамматика первого иностранного языка</i>	2-3	Б1.В.03
<i>Практическая фонетика первого иностранного языка</i>	1	Б1.В.02
<i>История языка и введение в спецфилологию</i>	4	Б1.О.15

Основы языкознания	1	Б1.О.12
Лексикология первого иностранного языка	5-6	Б1.В.07
Стилистика первого иностранного языка	7	Б1.В.08
Русский язык и культура речи	1-2	Б1.О.03

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 8 час., лабораторные работы час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 36 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 76 час.  
Зачет 2семестр.

#### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

##### **Тема 1.История латинского языка -2ч.**

Происхождение и распространение латинского языка. Периодизация развития литературного латинского языка. Романские языки. Латинский язык в современном мире. Особенности формирования и использования интернациональной лексики.

##### **Тема 2.Алфавит. Правила чтения -2ч.**

Латинский алфавит, названия и произношение букв. Особенности использования букв V, J, K, W, Y, Z. Заглавная и строчные буквы в биологических терминах. Гласные буквы: чтение, долгота и краткость. Дифтонги и диграфы: AU, EU, AE, OE. Случаи раздельного чтения сочетаний EU, AE, OE. Согласные буквы: правила чтения букв C, H, J, L, Q, S. Буквосочетания: правила чтения TI, SU, NGU (перед гласным), CH, PH, TH, RH (в словах греческого происхождения).

Принцип постановки ударения. Правило ударения в латинском языке.

Долгота и краткость слога: принципы определения долгого и короткого слога от природы и по положению. Краткие и длинные суффиксы. Частотные конечные терминоэлементы с долгим и кратким предпоследним слогом.

##### **Тема 3.Общие сведения о частях речи -2ч.**

Тип латинского языка по грамматической структуре. Части речи латинского языка (Nomen substantivum, Nomen adjectivum, Verbum, Pronomen, Nomen Numerale, Adverbium, Praepositio, Conjunctio, Particula, Interjectio). Их распределение на самостоятельные и служебные части речи.

##### **Тема 4.Имя существительное (Nomen substantivum) -2ч.**

Грамматические категории имен существительных: род (genus), число (numerus), падеж (casus), склонение (declinatio). Словарная форма имени существительного. Словарная форма греческих существительных. Определение основы.

Склонение существительных 1-5 склонений. Несогласованное определение

##### **Тема 5.Имя прилагательное (Nomen Adjectivum)-2ч.**

Грамматические категории имен прилагательных. Словарная форма всех разновидностей прилагательных 1, 2, 3 склонений. Определение основы. Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень (GradusComparativus), превосходная степень (GradusSuperlativus). Сравнительная степень: формообразующие суффиксы, значение, склонение. Превосходная степень: формообразующие суффиксы, правила их употребления. Суперлятивное и элятивное значение. Родовые окончания степеней сравнения, согласование с именем существительным

Супплетивные степени сравнения.

**Тема 6.Имя числительное (Nomen Numerale) -2ч.**

Разряды числительных в латинском языке: количественные (Numeralia Cardinalia), порядковые (Numeralia Ordinalia), разделительные (Numeralia Distributiva), числительные-наречия (Numeralia Adverbia).

Римские цифры. Римский календарь.

**Тема 7.Глагол (Verbum)-2ч.**

Грамматические категории глагола. Неличные формы глагола. Основные формы глагола, словарная запись. Формы глагола «быть» (esse).

Глагольные основы (настоящего времени / инфекта, прошедшего времени / перфекта, супина). Стандартные и нестандартные глаголы. Система времен: система инфекта и система перфекта.

**Тема 8.Настоящее время изъявительного наклонения-2ч.**

Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога (Praesens Indicativi Activiet Passivi). Значение. Личные окончания. Особенности глаголов 3 спряжения. Использование соединительных гласных. Синтаксические конструкции. Формы глагола «быть» (esse).

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Лите рату ра	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Ла б.	КСР	СРС		
<b>2 семестр</b>								
1.	Тема 1. История латинского языка Происхождение и распространение латинского языка. Периодизация развития литературного латинского языка. Романские языки. Латинский язык в современном мире. Особенности формирования и использования интернациональной лексики.	2	2			9	5.1, 5.2	12,5 12,5
2.	Алфавит. Правила чтения. Латинский алфавит, названия и произношение букв. Принцип постановки ударения. Правило ударения в латинском языке. Долгота и краткость слога: принципы определения долгого и краткого слога от природы и по положению. Краткие и долгие суффиксы. Gaudeamus.	2			2	9	5.1, 5.2	12,5 12,5
3.	Общие сведения о частях речи. Части речи латинского языка. Их распределение на самостоятельные и служебные части речи.	2	2			9	5.1, 5.2	12,5 12,5
4.	Грамматические категории имен существительных: род (genus), число (numerus), падеж (casus), склонение (declinatio). Словарная форма имени существительного. Словарная форма греческих существительных. Определение основы.	2			2	9	5.1, 5.2	12,5 12,5

5.	Грамматические категории имен прилагательных. Словарная форма всех разновидностей прилагательных 1, 2, 3 склонений. Определение основы. Склонение прилагательных. Супплетивные степени сравнения.	2	2			10	5.1, 5.2	12,5 12,5
6.	Имя числительное (Nomen Numerale) Разряды числительных в латинском языке: количественные (Numeralia Cardinalia), порядковые (Numeralia Ordinalia), разделительные (Numeralia Distributiva), числительные-наречия (Numeralia Adverbialia). Римские цифры. Римский календарь.	2			2	10	5.1, 5.2	12,5 12,5
7.	Грамматические категории глагола. Неличные формы глагола. Основные формы глагола, словарная запись. Формы глагола «быть» (esse). Глагольные основы (настоящего времени / инфекта, прошедшего времени / перфекта, супина). Стандартные и нестандартные глаголы. Система времен: система инфекта и система перфекта.	2			2	10	5.1, 5.2	12,5 12,5
8.	Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога (Praesens Indicativi Activi et Passivi). Значение. Личные окончания. Особенности глаголов 3 спряжения. Использование соединительных гласных. Синтаксические конструкции. Формы глагола «быть» (esse). Сущность префиксации и её особенности. Латинские и греческие числительные, выступающие в роли приставок. Словосложение с помощью латинских начальных и конечных терминоэлементов. Латинские терминоэлементы.	2	2			10	5.1, 5.2	12,5 12,5
ИТОГО: лек-16, прак-8, КСР-8, СРС-76 ВСЕГО-108		16	8		8	76		

**Формы контроля и критерии начисления баллов  
для студентов 1 курсов**

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7

1	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**\*Примечание: в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).**

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга,  $Эи$  – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы в часах	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Части речи латинского языка	Чтение основной и доп. Лит-ры. Задания для с/р	8	Тематический контроль, сообщения на семинаре
2	Грамматические категории имен существительных	Подготовка сообщений Задания для с/р	8	Тематический контроль, сообщения на семинаре.
3	Склонение существительных 1-5 склонений.	Чтение основной и доп. Лит-ры. Задания для с/р	8	Тематический контроль, сообщения на семинаре
4	Грамматические категории имен прилагательных.	Чтение основной и доп. Лит-ры. Задания для с/р	8	Тематический контроль, сообщения на семинаре
5	Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень	Подготовка материала (таблицы, схемы, т.п.)	8	Тематический контроль, сообщения на семинаре
6	Разряды числительных в латинском языке Римские цифры. Римский	Чтение основной и доп. Лит-	9	Письменная контрольная работа по

	календарь.	ры. Задания для с/р		пройденным темам.
7	Грамматические категории глагола.	Чтение основной и доп. Лит-ры. Задания для с/р	9	Тематический контроль, сообщения на семинаре
8	Глагольные основы (настоящего времени / инфекта, прошедшего времени / перфекта, супина).	Подготовка материала (таблицы, схемы, т.п.)	9	Тематический контроль, сообщения на семинаре
9	Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога	Подготовка таблицы.	9	Тематический контроль, сообщения на семинаре, проверка практических заданий и анализ текста.
			Всего: 76 ч.	

#### **4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы. Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение латинского языка часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные лексические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. В УМК представлены основные вопросы на русском языке, представляющими собой, по сути, основное содержание изучаемой темы и план ее изложения во время ответа на практическом занятии и на зачете. Поэтому поиск ответов на данные вопросы, несомненно, составляют основу СРС. Вопросы обращают внимание на основные положения изучаемой темы.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых преподавателем в начале преподавания курса. К концу изучения курса каждым студентом должен быть составлен полный глоссарий терминов по латинскому языку. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является крайне необходимыми при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме.

#### **4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Исходя из круга намеченных проблем, к занятиям студентов по латинскому языку предъявляются следующие требования:

- Знания о латинском языке в целом и отдельных языковых уровнях;
- Способность правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами латинского языка;
- Владение терминологическим аппаратом и методами исследования лингвистических наук;
- Осознание основных направлений науки о языке.

#### **4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные;

- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) задание выполнена не до конца, имеется ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже), если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Текст] / Л. А. Гараева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4 : Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=48387](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48387)
2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Текст] / Н. А. Федоров. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-89349-542-3 : Режим доступа: [https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44184](https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44184)
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Текст] / Н. В. Чеканова. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-89349-916-2: Режим доступа: [https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=518625.2](https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=518625.2)

### **Дополнительная литература**

1. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. - М., 2009. - 450
2. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: Учебное пособие / М. Т. Дьячок. – Москва : ИВЦ "Маркетинг", Новосибирск, 2007. – 160 с.
3. Прохоров В. П. Ботаническая латынь: Учебник для студ. Биол. И пед. Фак. Высш. Учеб. Заведений – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 272 с.
4. Скорина Л.П., Чуракова Л.П. Латинский язык: Учебное пособие. – Минск, ООО «Новое знание», 2009.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ведущим элементом в системе обучения латинского языка является лекция, цель, которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Главная цель лекций по латинскому языку – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Лекции строятся с учетом различных дидактических принципов:

логичности высказывания, последовательности изложения, постепенного нарастания трудности, опоры на предыдущие знания. В ходе лекций предпринимается попытка стимулировать мыслительную деятельность студентов при помощи вопросов, заданий дедуктивного и индуктивного характера.

По своим дидактическим целям в курсе латинского языка выделяются следующие типы лекций: вводные проблемно-тематические, информационно-обучающие, обзорные и лекции-консультации.

Вводной лекцией открывается чтение теоретического курса латинского языка. В ней раскрывается сущность языка как научной дисциплины, ее предмета и задач. С одной стороны, проводится отграничение данной лингвистической дисциплины от других дисциплин, с другой стороны, устанавливаются связь и взаимодействие языка с такими лингвистическими дисциплинами, как, история, культура и география изучаемого языка, фонетика, грамматика, практический курс первого иностранного языка.

Цель проблемно-тематической лекции – при изложении конкретного учебного материала познакомить студентов с состоянием исследования того или иного вопроса, проанализировать и сопоставить различные точки зрения лингвистов, выдвинуть проблемные вопросы на материале лекции, при непосредственном участии студентов сделать обобщающие выводы.

Обзорные лекции читаются в начале соответствующей темы курса, объединяющей несколько лекций.

Лекция-консультация проводится перед экзаменом. Ее назначение – обратить внимание студентов на основное содержание вопросов, выносимых на зачет.

Главная цель семинарских занятий по латинскому языку – не только проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения. Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на семинарских занятиях условия для формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения и в практику семинарских занятий.

Семинарские занятия по латинскому языку предусматривают следующие формы:

- выполнение упражнений, призванных закрепить и углубить знания студентов по различным темам;
- обсуждение заданий, целью которых является проверка знаний студентов по определенной теме;
- подготовка и обсуждение докладов студентов;
- подготовка и обсуждение рефератов студентов.

Рекомендации для студентов по подготовке к контрольной работе:

- перед контрольной работой необходимо проработать конспекты лекций;
- рекомендуется повторить схему анализа и языковой материал семинарских занятий.

Рекомендации для студентов по подготовке к зачету:

- перед зачетом необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса;
- рекомендуется чтение основной литературы по темам, соответствующим вопросам.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Использование ИКТ ресурсов, студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы в том числе: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оснащенные компьютерами (ауд. № 111); г) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); д) компьютерные программы. Используется лицензированное программное обеспечение: MS office 2016, OS Windows10.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется: для зачета – контрольная работа и устный опрос.

Текущий контроль студентов осуществляется путем выполнения самостоятельных заданий, и проведения устного опроса.

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*