

1 курс

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»

**Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
к.ф.н., доцент Салоев А.Т.
«___» _____ 2025г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по учебной дисциплине **«Иностранный язык» (Английский язык)**

Направление подготовки – **44.03.05 – «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки – **«Дошкольное образование и педагогика»**

Форма подготовки – **очная**

Уровень подготовки – **бакалавриат**

ДУШАНБЕ- 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ №125 от 22.02.2018г.

При разработке рабочей программы учитываются

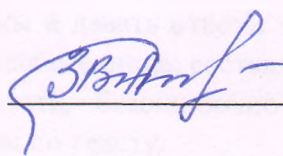
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка (межфак), протокол №1 от 26.08. 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1от 26.08.2025г.

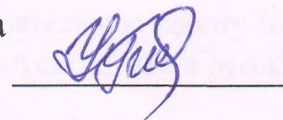
Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08.2025г.

Заведующая кафедрой
английского языка (межфак)
к.ф.н., доцент



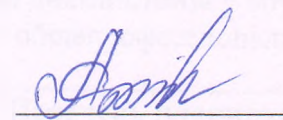
Валиева З.А.

Зам. председателя УМС факультета
к.ф.н., ст. преподаватель



Умурзакова Г. Я.

Разработчик:
ст. преподаватель



Атожонова П.Н.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Тагаева С.У. ст. преподаватель		Понедельник 8.00 – 9:30 ауд. 506 новый корпус	Пятница 11:00, 12:20 ауд. 509 новый корпус	РТСУ, кафедра английского языка (межфак), новый корпус, 110 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

- овладение студентами языковым материалом и коммуникативными навыками;
- расширение словарного запаса студентов;
- развитие практических навыков, ведения бесед и дискуссий, дебатов на различные темы, умения делать письменные и устные переводы;
- умение пользоваться средствами массовой информации, научной и специальной литературой на английском языке;
- умение составлять официальные документы, письма на английском языке.
- повышение уровня культуры и образования студентов, а также культуры мышления, общения и речи;

1.2. Задачи изучения дисциплины

- освоить лексико-грамматический минимум в объеме 1500-2000 наиболее активно употребляемых лексических единиц английского языка, состоящих из профессиональной терминологии;
- совершенствовать навыки иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях профессионального общения.
- умение правильно составлять вопросы и давать ответы на определенную разговорную тему, выразить свою мысль и понять собеседника; составлять письменное сообщение по изучаемой теме, выразительно читать, безошибочно понять содержание текста, пересказать его и ответить на вопросы по тексту.
- умение творчески выполнять самостоятельную работу (сочинения, переводы статей по специальности, как с английского на русский, так и русского на английский язык).

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и	Тестирование Контроль самостоятельной работы

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Отчёты по практическим работам. Контрольная работа Устный опрос Контроль самостоятельной работы Тестирование Устный опрос
--	--	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) в структуре ОПОП бакалавриата относится к базовой части профессионального цикла является базовой **Б1.О.02.02** и является продолжением курса «Иностранный язык» в рамках программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Профиль подготовки – «Дошкольное образование и психология».

Дисциплину «Иностранный язык» как учебную дисциплину отличают междисциплинарные характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки специалиста.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Русский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б.1. О.02.03
2.	Таджикский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б.1. О.02.04

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объём дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) составляет **5** зачетных единиц всего: **180 ч.**, из которых:

1 семестр: 3 зачетные единицы, всего **108** часа, из которых: лекции – 0 часов, практические занятия – **32** часов, КСР – **16** часов, самостоятельная работа – **60** часов, всего часов аудиторной нагрузки – **48** ч., в том числе в интерактивной форме – **0** часов, форма контроля – **зачет**;

2 семестр: 2 зачетные единицы, всего **72** часов, из которых: лекции – 0 часов, практические занятия – **16** часа, КСР – **16** ч., самостоятельная работа – **40** ч., всего часов аудиторной нагрузки – **32** ч., в том числе в интерактивной форме – **0** часов, форма контроля – **экзамен**.

3.2 Структура и содержание практической части курса.

Практические занятия (32ч.)

Занятие 1. Letters and Sounds. Spelling rules (2ч.)

Английский алфавит The English Alphabet В печати В письме Название буквы В печати В письме Название буквы A a [ei] N n [en] B b [b] O o [əʊ] C c [s] P p [p] D d [d] Q q [kj] E e [i] R r [(r)] F f [ef] S s [es] T t [t] H h [ei] U u [j] I i [ai] V v [v] J j [ei] W w [ˈdʒ] K k [kei] X x [eks] L l [el] Y y [wai] M m [em] Z z [zed]

Занятие 2. Articles (Definite & Indefinite) (2ч.)

В английском языке имеются два артикля: определенный и неопределенный. Неопределенный артикль употребляется перед существительным, когда оно только называет предмет, классифицирует его как представителя данного ряда предметов, но не выделяет его конкретно.

Например, a table — один из столов, какойто стол, любой стол (стол, а не стул).

Форма an употребляется перед словами, начинающимися с согласной. Форма a употребляется перед словами, начинающимися с гласной: a pen; an apple.

В предложениях типа It is a table it — подлежащее, is a table — составное именное сказуемое; is — глаголсвязка есть (3е лицо, единственное число, настоящее время от глагола to be быть)

Занятие 3. Verb to be (2ч.)

В русском языке в подобных предложениях в настоящем времени глагол связка есть опускается (сравните: будущее время — это будет книга, прошедшее время — это была книга, глаголсвязка сохраняется). В английском языке глаголсвязка сохраняется во всех временах. § 4. Отрицательная форма предложений с глаголом to be (am, is, are) образуется при помощи отрицания not, которое ставится после глагола: It is not a pen. — Это не ручка. § 5. Для образования вопросительной формы предложения с глаголом to be личная форма глагола to be ставится перед подлежащим

Занятие 4. Plural forms of the nouns (2ч.)

Множественное число имен существительных в английском языке образуется путем прибавления окончания s, которое читается, как 1) [s] после глухих согласных, cat — cats [s], 2) [z] после гласных и звонких согласных: pen — pens [z], bee — bees [z]

Занятие 5. Control exercises for reading Topical vocabulary p.35; Conversational phrases. (2ч.)

Занятие 6. Demonstrative pronouns, p.36; Vocabulary notes p. 69 (2ч.)

Указательное местоимение this употребляется для указания на близлежащий предмет или лицо; that — для указания на отдаленный предмет или лицо. Указательные местоимения

имеют разные формы для единственного и множественного числа. Единственное число *this* — этот, эта, это *that* — тот, та, то Множественное число *these* — эти *those* — те Указательные местоимения могут выполнять в предложении функции 1) подлежащего: *This is a book.* Это книга. *Those are books.* То книги. 2) определения: *That room is big.* Та комната большая. *These pencils are good.* Эти карандаши хорошие.

Занятие 7. Consolidation of grammar; Speech & written activity (2ч.)

Занятие 8. Possessive case of pronouns (2ч.)

Притяжательные местоимения выражают принадлежность и отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи? Они выполняют функцию определения и стоят перед определяемым существительным. Артикли в этом случае не употребляются. *This is my book. His English book is in his bag.* § 17. Спряжение глагола *to be* см. в уроке 3, Step 14. Образование отрицательной и вопросительной, формы предложений с глаголом *to be* см. в § 4 и 5. *You are a doctor. Are you a doctor? You are not a doctor.* § 18. В вопросах к подлежащему вопросительные слова *who, what, which* выполняют роль подлежащего. Глагола заемое стоит в форме 3го лица единственного числа: *What is on the table? Who is ill?*

Местоимение *which* употребляется, когда речь идет о выборе из ограниченного числа предметов или лиц.

Занятие 8. Промежуточный контроль №1. (2ч.)

Занятие 9 Prepositions “in”, “on”, Definite article “the” (2ч.)

В отличие от неопределенного артикля, который близок по значению к словам «один», «любой», «какой-либо», артикль *the* указывает на что-то конкретное («тот» или «тот самый»). Это могут быть предметы, люди, животные, явления или даже абстрактные понятия. Для сравнения:

Tom found a job. — Том нашел работу. (Неизвестно, какую работу он нашел)

Занятие 10. Prepositions “in”, “on”, Definite article “the” (2ч.)

Special questions, p.42; Ex-s 26-30; Topic: “My favorite book”;

Занятие 11. Phonetics. (2ч.) (Tables on pp.47-49); Control reading exercises;

Занятие 12. Numerals (Cardinal & Ordinal) (2ч.) p.52; Ex-s 1-3, p.52;

Количественные числительные от 13 до 19 образуются прибавлением суффикса *teen* к соответствующим числам первого десятка: *six (6) — sixteen (16)*. Числительные, обозначающие десятки, образуются прибавлением суффикса *ty* к названиям единиц: *six (6) — sixty (60)*. Составные числительные (*25 — twenty five, 41 — forty one*) пишутся через черточку.

Занятие 13. Possessive case of Noun (2ч.)

Ex-s 4-5; Personal pronouns

Притяжательный падеж имен существительных образуется при помощи окончания *s* с апострофом — *'s*: *my brother's book* — книга моего брата. Притяжательный падеж образуется, как правило, от существительных, обозначающих одушевленные предметы. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе образуется только прибавлением апострофа, на пример: *my sisters' room* — комната моих сестер. Существительные, не имеющие окончания *s* во множественном числе, при образовании притяжательного падежа принимают *'s*, например: *my children's room* — комната моих детей.

Занятие 14. Preposition “of”; Speech & written exercises (2ч.)

В вопросах к подлежащему вопросительные слова *who, what, which* выполняют роль подлежащего. Глагола заемое стоит в форме 3го лица единственного числа: *What is on the table? Who is ill?* Местоимение *which* употребляется, когда речь идет о выборе из

ограниченного числа предметов или лиц. Часто за местоимением *which* следует существительное или местоимение с предлогом *of*: Краткие грамматические пояснения к урокам 494 *Which of you is John?* Кто из вас Джон? *Which of the books is the best?* Которая из книг лучшая? На вопросы к подлежащему или определению обычно даются краткие ответы: *Who is an artist? — I am. Which of you is John? — He is.*

Занятие 15 Verb “to have»; Speech & written exercises (2ч.)

Глагол *to have* в Present Indefinite Tense (настоящем неопределенном времени) имеет две формы: *has* для 3го лица единственного числа и *have* для всех остальных лиц. Предложения типа *I have a book* переводятся на русский язык. У меня есть книга. В вопросительной форме глагол *have* ставится перед под лежащим: *Have you a book?* В отрицательной форме с глаголом *to have* употребляется отрицание *no*, которое ставится непосредственно перед существительным; артикль в этом случае не употребляется: *I have no book.* — У меня нет книги. Однако существует и другая отрицательная форма у глагола *to have* — с отрицанием *not* в сокращенной форме: *He hasn't a family.*

3.3 Структура и содержание КСР (16 ч.)

<i>Занятие 1.</i> Звуки и буквы и правила чтения таблицы стр 18-23	(2ч.)
<i>Занятие 2.</i> Ex1-3 page 24	(2ч.)
<i>Занятие 3.</i> Ex 7 -13 page 27-26	(2ч.)
<i>Занятие 4.</i> Ex 14- 17 page 28 / ex 18 page 28 text for reading	(2ч.)
<i>Занятие 5.</i> Ex 4 – 9 pages 34-35	(2ч.)
<i>Занятие 6.</i> Ex 1-14 pages 36-39	(2ч.)
<i>Занятие 7.</i> Ex 15- 25 pages 40-42 Individual activity	(2ч.)
<i>Занятие 8.</i> Control paper №1	(2ч.)

2 Семестр

Практические занятия (16ч.)

Занятие 1. Pronouns some, any, no (2ч.)

Reading rules, pp.100-102; Speech exercises: ex-s 3,4, pp.101-102;

Неопределенные местоимения *some, any* обозначают неопределенное количество какого-либо вещества или предметов. Они обычно являются определениями перед существительным (артикль в этом случае не употребляется) и переводятся на русский язык — несколько, какой-нибудь (см. ур. 6, Step 30). Местоимение *some* употребляется в утвердительных пред ложениях: *Give me some book to read.* Дайте мне почитать какуюнибудь книгу. *There are some English books on the shelf.* На полке лежит несколько английских книг. *There is some bread on the plate.* На тарелке лежит хлеб. *Give me some paper.* Дайте мне бумаги. Местоимение *any* употребляется в вопросительных и отри цательных предложениях: Краткие грамматические пояснения к урокам 500 *Are there any foreign books in your library?*

Занятие 2 Objective Case of Personal Pronouns. (2ч.)

Consolidation of active words (card activity); Speech

Личные местоимения в английском языке имеют два падежа — именительный и объектный (косвенный) (см. урок 6, Step 31). Личные местоимения в именительном падеже выполняют функцию подлежащего, в объектном падеже — функцию до полнения: *I am a student.* Я студент. *Give him my book.* Дайте ему мою книгу. Личные Притяжательные именит. падеж объектный падеж простая форма абсолютная форма *I me my mine you you your yours he him his his she her her hers it it its its we us our ours you you your yours they them their theirs* § 31. Прямое дополнение в английском языке отвечает на вопросы *what?* (что?) и *whom* (кого?): *I see a child.* Я вижу ребенка. *Put the book on the shelf.* Положи книгу на полку.

Занятие 3. Прямое дополнение в английском языке (2ч.)

Прямое дополнение в английском языке отвечает на вопросы *what?* (что?) и *whom* (кого?):
I see a child. Я вижу ребенка. Put the book on the shelf. Положи книгу на полку. Косвенное дополнение отвечает на вопрос *to whom?* (кому?): Краткие грамматические пояснения к урокам 501 Give me your pen. Дайте мне вашу ручку. I often give John my text book. Я часто даю Джону свой учебник. В английском предложении косвенное дополнение обычно предшествует прямому. В тех случаях, когда косвенное дополнение стоит после прямого, оно употребляется с предлогом *to*: I send her many letters. I send many letters to her. Я пишу ей много писем.

Занятие 4. Тема 4. Step 63, § 62, p.230. Past Indefinite Tense – глаголов *to be - to have*; Speech ex-s 1,2,3, Pp. 230-231;

Прошедшее неопределенное время — the Past Indefinite (Simple) Tense — употребляется для выражения действия, которое произошло в истекшем отрезке времени. Это время употребляется в повествовании для выражения обычных, повторяющихся действий в прошлом, а также для изложения последовательных событий. Все глаголы в английском языке по форме образования Past Indefinite делятся на две группы: правильные (или стандартные) глаголы и неправильные, (нестандартные) глаголы.

Занятие 5. Тема 5. Step 64, § 62, p.231. The Indefinite Tense. *to live — lived to agree — agreed* Немая буква *e* в основе глагола отпадает. *to hurry — hurried to study — studied no: to stay — stayed to play — played* у > i + ed у глаголов, основа которых оканчивается на у с предшествующей согласной с предшествующей гласной. *to stop — stopped to plan — planned* Удваивается конечная согласная, если ей предшествует краткая гласная. Неправильные глаголы имеют особую форму Past Indefinite, которую необходимо выучить (см. таблицу неправильных глаголов, с. 545). (Спряжение глаголов *to be* и *to have* в Past Indefinite см. в Уроке 12, Step 63.) Вопросительная и отрицательная формы глаголов в Past Indefinite образуются при помощи вспомогательного глагола *to do — did* в Past Indefinite для всех лиц. Смысловый глагол стоит в форме инфинитива без *to*.

Занятие 6 Step 64, § 63, p.235. Past Continuous Tense,

Прошедшее продолженное время — the Past Continuous (Progressive) Tense — употребляется для выражения длительного действия, совершавшегося в определенный момент или период времени в прошлом. Оно образуется с помощью вспомогательного глагола *to be* (в Past Indefinite) и причастия I смыслового глагола: I was going home at 5 o'clock yesterday. Вчера в 5 часов я шел домой. They were having dinner at 5 o'clock yesterday. Вчера в 5 часов они обедали. Краткие грамматические пояснения к урокам 516 Это время употребляется (при условии, что речь идет о длительном, незаконченном действии) при наличии точного указания момента или периода совершения действия. Точное указание времени совершения действия может быть выражено другим действием, которое обычно выражено формой Past Indefinite, если действие краткое, и формой Past Continuous, если параллельное действие имеет длительный характер

Занятие 7 Yesterday at 5 o'clock I was going home. Yesterday I was waiting for you from 5 till 6 o'clock. He was having lunch when his friend came to see him. When (While) my parents were having supper, I was reading a newspaper. Примечания: 1. При наличии точного указания времени, но в случаях, когда имеется в виду краткое действие, глагол стоит в Past Indefinite: The meeting began at 5 o'clock. 2. Глагол в Past Continuous может переводиться на русский язык только глаголом несовершенного вида: читал (а не прочитал), обедал (а не пообедал) и т. д.

Занятие 8 Промежуточный контроль № 1

3.3 Структура и содержание КСР: (16ч.)

1. Занятие Ex 1-4 page 100-102 (2ч.)
2. Занятие Ex 5-9 page 102-103 (2ч.)
3. Занятие Written practice. Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20.Text: My flat.

- Individual activity #18 (2ч.)
- 4.Занятие Translation of professional texts;
Spoken activity: My favorite occupation. Individual activity #19 (2ч.)
5. Занятие ex 1-3 pp. 230-231 Topic «My flat» (2ч.)
6. Занятие ex 12 -15 page 235-236 (2ч.)
7. Занятие ex 16-17 page 237-238 Text “How I spent the Week-end” (2ч.)
8. Занятие Промежуточный контроль № 1 (2ч.)
9. Занятие Revision of grammar material ex 6 – 8-9-13 page 241 244 (2ч.)

Структура и содержание практической части курса

Таблица №3

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Прак	КСР	СРС		
1.	Step1.Introduction; Lesson 1. Letters and Sounds. Spelling rules; Tables on Pp.18-22; Topic: “My family”. Individual activity #1	2		4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
2.	Step2. Articles (Definite & Indefinite), p.24; Types of sentences; Imperative sentences; Individual activity #2.		2		ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
3.	Step 3-4. Word order in the sentence; Link-verb”to be”; Lexico-grammar exercises; Individual activity #3	2		4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
4.	Step 5. §6,7. Plural form of the verb, p.27 The Noun. Countable and uncountable nouns.The singular and plural of the nouns; Topic: My Sunday breakfast; Individual activity #4		2		ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
5.	Lesson 2 Control exercises for reading; Topical vocabulary, p.35; Conversational phrases; Individual activity#5	2		4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
6.	Step 6. Demonstrative pronouns, p.36; Vocabulary notes p. 69; Topical vocabulary p. 70. Individual activity #6		2		ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
7.	Step7. Consolidation of grammar; Speech &written activity; Individual activity#7	2		4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
8.	Step 8. §11.Questional pronoun “What”, p.39; Card activity. Individual activity#8		2		ОЛ-1,2,3 Д Л-4,5,6	12,5
9.	Step 9.§§8,13,15,p.40; Possessive case of noun .Ex-s 18-25, p.41-42; Individual activity#9	2		4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5

10.	Step10. Prepositions “in”, “on”, Definite article “the»; Special questions, p.42; Ex-s 26-30; Topic: “My University”; Individual activity #10		2		ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
11.	Lesson 3 Phonetics. (Tables on pp.47-49);. Control reading exercises; Vocabulary on p.51; Individual activity#11.	2		4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
12.	Step12. Numerals (Cardinal & Ordinal), p.52; Ex-s 1-3, p.52; Individual activity 12		2		ОЛ-1,2,3 Д Л-4,5,6	12,5
13.	Step 13, §16. Possessive case of Noun Ex-s 4-5; Personal pronouns; Ex-s 6-13, p.54-56; Individual activity #13	2		4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
14.	Step 14, 15,14.; Topical vocabulary p. 100; Modal verbs can, may, must Individual activity#14		2	4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
15.	Step 17,18 Preposition “of”; Verb “to have”; Speech & written exercises; Topic:” My friend”; Individual activity #15	2		4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
16.	Step 19,20,21.22; Pronouns “much, many, little, few) (Questions); Text: ‘My friend Boris Smirnov”, p.75; Act out dialogues. Individual activity #16		2	4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
	ИТОГО: Прак-16 КСР – 16 СРС – 40 Всего: 72ч.	16	16	40		

2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Прак	КСР	СРС		
1.	Lesson 6. p.99. §29. Pronouns some, any, no. Reading rulers, pp.100-102; Speech exercises: ex-s 3,4, pp.101-102; Written practice. Exercises 1,2, pp.101-102; Vocabulary on pp.106-108. Individual activity #1.	2		4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
2.	§30. Objective Case of Personal Pronouns. Consolidation of active words (card activity); Speech exercises: ex-s 6,7, pp.102-103;		2		ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5

	Written practice. Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20; Text: My flat. Individual activity #2.					
3.	Written practice. Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20.; Text: My flat. Individual activity #3.	2		4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
4.	Тема 4. Step 63, § 62, p.230. Past Indefinite Tense – глаголов to be - to have; Speech ex-s 1,2,3, Pp. 230-231; Translation of professional texts; Spoken activity: My favorite occupation. Individual activity #4		2		ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
5.	Тема5. Step 64, § 62, p.231. The Indefinite Tense. Ex-s 4,5,6,7, Pp.232-233; Ex.8, Text 10, Pp.196-197.My Working Day. Speech activity: ex-s 9,10,11, Pp.233-234; Topic: ‘My flat’. Individual activity #5	2		4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
6.	Тема 6. Step 64, § 63, p.235. Past Continuous Tense, pp.235-236; Written practice: ex-s 14, 15, p.236; ex.16, Pp.237-238; Learn the table on p.237; Consolidation of the vocabulary on Pp.238-239; Individual activity #6		2		ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
7.	Тема 7. Text “ How I spent the Week-end”, Pp.239-241; Card activity using professional terminology; Spoken activity:” What contribution can make teacher”; Home activity: ex-s 1,2,4,5,6,7, Pp.241-242; Individual activity #7	2		4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
8.	Тема 8. Step 64, § 63, p.231. Class activity: Ex-s 10,11,12, p.244; Spoken activity: How I spend my week end”; Act out dialogues using active vocabulary; Individual activity #8		2		ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
9.	Тема 9. Step 68, § 64, p.250; Future Indefinite Tense. Ex-s 1,2,3,4,5,Pp.250-252; Spoken activity:” Gender Equality”; Individual activity #9	2		4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
10.	Тема 10. Step 69, § 64, p.252. Future Indefinite Tense. Вопросительная форма. Общие и специальные вопросы. Ex-s		2	4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5

	6,7,8,p.253;Spoken activity: Political Events in the world”; Individual activity #10					
11.	Тема 11. Step 70, § 65, p.253. Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия. Speech and Written activity: ex-s 10,11,12, p.254; Individual activity #11	2		4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
12.	Тема 12. Step 71, § 66, p.255. Эквиваленты модальных глаголов. Speech activity: ex-s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258; Individual activity #12		2		ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
13.	Consolidation of grammar; Topic: My best friend”; Speech and written exercises’ Individual activity #13	2		4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
14.	Тема 12. Step 71, § 66, p.255. Эквиваленты модальных глаголов. Speech activity: ex-s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258; Individual activity #14		2		ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
15.	Тема 13. Step 72, § 67, p.259. Future Continuous Tense - Будущее продолженное время. Speech and Written activity: ex-s 23,24,25, Pp.259-260; Spoken activity: «How to be a good Philologist»; Individual activity #15	2		4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
16.	Тема 14. Consolidation of done grammar. Lesson 13. Card activity: vocabulary on Pp.260-262; Working on the text A.«A Few Words About Education in Russia»,Pp.262-263; Individual activity #16		2	4	ОЛ-1,2 Д Л-3,4,5	12,5
	ИТОГО: Прак – 16 КСР -16 СРС-40 Всего:72ч.	16	16	40		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут

получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 5 баллов проставляются студенту по представлению деканата за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (19-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

За текущий и 1-й рубежный контроль РК№1 выставляется 12,5 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачёт) проводится как в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

для студентов 1 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	17,5	28	24,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов:**

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	5	Mary`s school and classroom	Выполнение грамматических заданий.	Письменные грамматических заданий
2.	5	Seasons	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий.	Тест
3.	5	My pen-friends	Выполнение грамматических заданий.	Реферат
4.	5	At school	Выполнение грамматических заданий.	Контрольная работа
5.	5	My weekdays and weekend	Выполнение грамматических заданий.	Презентация
6.	5	My room	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий.	Письменные - грамматических заданий
7.	5	In the children`s room	Выполнение грамматических заданий.	Тест
8.	5	Westminster	Выполнение грамматических заданий.	Реферат
ИТОГО: 40 ЧАСОВ				

2 Семестр

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	Primary schools in England	Выполнение грамматических заданий.	Письменное выполнение грамматических заданий
2.	6	Why fires and rains are enemies	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий.	Тест
3.	6	The lion and rabbits	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Реферат
4.	6	The fox and the horse	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Контроль самостоятельной работы
5.	6	The tortoise and the hare	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Контрольная работа
6.	6	Il like reading books	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Письменное выполнение лексико-грамматических заданий
7.	4	Learning foreign languages	Выполнение грамматических заданий.	Тест
ИТОГО: 40 ЧАСОВ				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
-

4.3. Требования к представлению самостоятельной работы

- чтение и перевод текста на русский язык;
- письменный ответ на вопросы по тексту;
- перевод предложений на русский язык;
- образование вопросительной и отрицательной форм предложений;
- перевод предложений на английский язык;
- вставить соответствующие предлоги вместо пробелов;

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. **Логинова О.В.** Английский язык для педагогических специальностей. – М.: КНОРУС, 2022. – 264с.
2. **Мичугина, С. В.** Английский язык для педагогов (А2): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565550> (дата обращения: 09.09.2025).

5.2 Дополнительная литература:

3. **Валиева З.А., Тагаева С.У.** «It's time to learn English» – Учебное пособие для студентов–бакалавров 1-2 курсов по направлению подготовки «Педагогическое образование». Душанбе: РТСУ, 2019. 105 с.
4. **Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.** «Практическая грамматика английского языка» – М.: «Юнивес-Лист», 2014.
5. **Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: with answers/R. Murphy// Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – P.382**

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно – библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
2. <http://www.lang.ru>
3. <http://www.native-english.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.learn-english.ru>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по направлению подготовки «Дошкольное образование и педагогика» по учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для успешного усвоения и сдачи всех видов контрольных заданий по данной дисциплине, студенты направления подготовки «Дошкольное образование и педагогика» должны при работе с основными текстами уроков их прочитать, письменно перевести и пересказать. Перед чтением текста, студентам необходимо сначала ознакомиться с лексическим словарем и лексико-грамматическим комментарием к тексту.

Студенты должны все задания выполнять письменно. Необходимо заучивать все лексические единицы по всем урокам, уметь выполнять перевод с английского языка на русский и обратно.

Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (проверка домашних заданий) и во внеаудиторное время (проверка письменных заданий).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

а) программное обеспечение: лицензированное программное обеспечение: MS Office OS Windows.

б) техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс. аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМ

Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме письменной работы. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение студентами орфографии, знание активной лексики и фразеологии, вопросно-ответных единиц.

Итоговая аттестация. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: **зачёт**- 1-2 семестры.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение	Оценка по традиционной системе
------------------------------------	---	----------------------------	---------------------------------------

		оценочного балла	
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.