

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили – «Дошкольное образование и психология»

Блок 1. Дисциплины.**Б1.О. Обязательная часть:****Б1.О.01 История таджикского народа**

Цель освоения дисциплины. Освоение студентами основ генезиса и эволюции таджикской государственности, понимания прошлого, настоящего и будущего истории таджикского народа и определение своего места в исторической реальности современного Таджикистана.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология». Дисциплина «История таджикского народа» входит в состав обязательной части дисциплин (**Б1.О.01**). Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание. Курс истории таджикского народа предполагает освещение следующих важных исторических событий жизни таджикского народа, начиная от первобытнообщинного строя до наших дней. В частности, такие проблемы, как: предки таджикского народа и их историческая родина. Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии. Древнейшие государства на территории предков таджиков. Авеста как исторический источник. Средняя Азия в составе Ахеменидского государства. Средняя Азия в IV-II вв. до н.э. Формирование таджикского народа и его государственности. Таджикский народ в XI-XVIII вв. Таджикский народ во второй половине XVIII-первой половине XIX вв. Таджикский народ в период завоевания и присоединения Средней Азии к России. Таджикский народ в начале XX в. Формирование таджикской государственности и установление нового уклада жизни (1920-1929 гг.). Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенного восстановления народного хозяйства (1946-1950 гг.). Таджикистан в годы экономических реформ (1960-1991 гг.). Таджикистан – суверенное, демократическое, правовое, светское государство (1991-2012 гг.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов

Аудиторные занятия – 96 часов

Самостоятельная работа – 66 часов; Контроль - 54 часа

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.02 История России

Цели освоения дисциплины: способствовать формированию у студентов целостной концепции истории России, опирающейся на многообразие собственно исторических фактов, включающих характеристику специфики, закономерностей и особенных черт развития России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология». В учебном плане дисциплина «История России» представлена в обязательной части (**Б1.О.02**). Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс «История России» формирует следующие компетенции:

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание. Курс «История России» состоит из теоретико-методологического и историко-логического блоков. В теоретико-методологической части рассматриваются вопросы: предмет истории, подходы к определению понятий «мировая цивилизация», «локальная цивилизация», типология цивилизаций, виды межкультурных взаимодействий в истории. Уделяется внимание генезису двух теоретических подходов: однолинейно-прогрессистскому и учению о локальных цивилизациях. Выявляется динамика развития и взаимовлияния этих подходов через изучение философии истории от древности до современных методологических теорий компаративной, мироцелостной, пассионарной, биосоциальной и др. Далее через обозначенные подходы рассматриваются проблемы формирования Российской цивилизации от ее истоков через разные этапы ее истории: Киевская Русь, Московское Царство, Имперская Россия, СССР, современная Россия. История рассматривается через комплекс объективных и субъективных закономерностей исторического процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов

Аудиторные занятия – 150 часов

Самостоятельная работа – 10 часов; Контроль – 20 часов

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.03 Иностранный язык

Цель освоения дисциплины. Целями освоения иностранного языка на неязыковых факультетах вузов является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Учебная дисциплина «Иностранный язык» нацелена на приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования. Приоритетными являются такие качества будущих бакалавров, как: способность эффективно осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология». В учебном плане дисциплина «Иностранный язык» представлена в обязательной части **(Б1.О.03)** ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

-УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

Краткое содержание. Устный коррективный курс по фонетике английского языка. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме. Употребительные выражения речевого этикета (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании). Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя существительное (число, род), артикли

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 324 часа

Аудиторные занятия – 132 часа

Самостоятельная работа – 192 часа

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.04 Философия

Цели освоения дисциплины. Освоение студентами универсальных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области зарубежного регионоведения, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология». Дисциплина «Философия» относится к обязательной части (**Б1.О.04**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). В процессе освоения учебной дисциплины «Философия» студент должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Краткое содержание. Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и культура. Проблема сознания в философии и науке. Познание как философская проблема. Наука и техника. Будущее человечества.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 40 часов

Самостоятельная работа – 14 часов; Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.О.05 Информатика

Цель освоения дисциплины. Формирование представлений о сущности информации и информационных процессов, развитие алгоритмического мышления, являющегося необходимой частью научного взгляда на мир, изучение современных информационных технологий, в том числе технологий обработки и хранения данных, демонстрация возможности использования полученных знаний в различных сферах деятельности человека.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология». Данная дисциплина относится к обязательной части ОПОП (**Б1.О.05**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

-УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

-ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

Краткое содержание. В курсе рассматриваются вопросы, связанные с особенностями создания и использования автоматизированных информационных систем широкого спектра применения. Особое внимание уделяется моделированию административных информационных процессов и закономерностям подбора инструментария автоматизированной обработки информации. Дается обзор мировых сетевых информационных ресурсов, систем поддержки принятия решений, способов и источников сбора, подготовки, агрегации, хранения и оперативного анализа информации. В ходе практических занятий студенты получают навыки работы со специализированным программным обеспечением (ПО) и широко распространенными пакетами проприетарного и свободно распространяемого ПО. Освоение курса обеспечивает слушателя необходимыми знаниями, умениями и навыками для квалифицированной первичной оценки потребностей в специализированном программном обеспечении и его использовании с целью повышения эффективности персональной и коллективной деятельности специалиста в сфере международного сотрудничества.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 60 часов

Форма контроля: зачет

Б1.О.06 Русский язык в профессиональной деятельности

Цель освоения дисциплины. Повышение уровня практического овладения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка в письменной и устной его разновидностях. Формирование у студентов навыков и знаний, опирающихся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология». Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.06) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

Краткое содержание. Язык как система. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи. Языковая норма. Норма и кодификация (орфоэпическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая). Типы речевых ситуаций. Подготовленная и спонтанная речь. Монолог и диалог. Функциональные стили современного русского языка. Их взаимодействие. Научный стиль в его устной и письменной разновидностях. Официально деловой стиль, сфера его функционирования. Язык дипломатических документов. Публицистический стиль в его устной и письменной разновидностях. Текст и дискурс. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет и этичность речи дипломата. Языковые условия успешной коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа

Аудиторные занятия – 64 часа

Самостоятельная работа – 53 часа; Контроль – 27 часов

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.07 Таджикский язык в профессиональной деятельности

Цель освоения дисциплины. Основная цель обучения таджикскому языку в русскоязычных группах – коммуникативная, т.е. обеспечение овладения таджикским языком в такой степени, чтобы студенты свободно могли общаться на таджикском языке в устной и письменной форме, читать и понимать литературу по специальности, а также общественно-политическую и художественную литературу на таджикском языке.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология». Дисциплина «Таджикский язык» относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.07) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

Краткое содержание. История развития таджикского языка. Глагольная связка «аст». Вопросительные местоимения. Множественное число существительных. Понятие об «изофете». Особенности ударных и безударных слогов. Правописание числительных местоимений. Прилагательные и степени их сравнения. Качественные прилагательные. Повествовательные предложения и их модели. Указательные местоимения. Условно-сослагательное наклонение. Глаголы будущего составного времени. Предположительное наклонение и его временные формы. Неправильные глаголы. Междометия в таджикском языке. Действительные и страдательные залоги. Противительные союзы. Условно-сослагательное наклонение и его временные формы. Деепричастие.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа

Аудиторные занятия – 64 часа

Самостоятельная работа – 53 часа; Контроль – 27 часов

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины. Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология». В учебном плане дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представлена в базовой части (**Б1.О.08**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Краткое содержание. Изучаемые темы в рамках курса - современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности и рациональных условий деятельности. Последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе, в условиях ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также в условиях ведения военных действий. Правовые, нормативные, организационные, экономические и управленческие основы безопасности жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 48 часов:

Самостоятельная работа – 60 часов:

Форма контроля: зачет

Б1.О.09 Организация самостоятельной работы студентов

Целью освоения дисциплины «Организация самостоятельной работы студентов» является: формирование системы знаний о теоретических, методологических и практических основах самостоятельной работы студентов; осмысление и собственная интерпретация полученных знаний; отработка умений и навыков, необходимых для эффективной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология». Дисциплина «Культурология» входит в обязательную часть (**Б1.О.09**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

-УК-6. - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

-ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Краткое содержание. Место самостоятельной работы обучающихся в реализации образовательных программ высшего образования. Научная организация самостоятельной работы обучающихся. Библиографическая ссылка. Библиографическое описание. Тест. Реферат. Презентация. Аннотация. Кластер. Сводная таблица. Конспект. Контрольная работа. Опрос. Доклад. Рецензия. Эссе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов:

Форма контроля: зачет

Б1.О.10 Культурология

Цель освоения дисциплины. Формирование представлений о культурологии, как интегративной гуманитарной науке, через изучение проблем теории культуры, истории культурологической мысли, истории и типологии культур, систематизацию знаний о культуре.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология». Дисциплина «Культурология» входит в обязательную часть (**Б1.О.10**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

-ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Краткое содержание. В курсе «Культурология» рассматривается предмет культурологии, основные подходы к понятию «культура». Структура культуры, функции и уровни культуры, основные принципы динамики культуры и аккультурации. Часть курса посвящена истории культурологической мысли, акцентируясь на современные культурологические теории: культурантропологию, философию жизни, психоаналитическую культурологию, структурализм, феноменологическое культуроведение, концепцию игровой культуры. Рассматриваются вопросы социокультурных особенностей разных типов обществ: традиционного, индустриального и постиндустриального. Особое внимание уделяется проблеме массовой культуры, и особенно вопросам теории и практики политической культуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов:

Форма контроля: зачет

Б1.О.11 Этика

Цели освоения дисциплины «Этика»: Создание теоретической базы для формирования гуманистически ориентированного современного мировоззрения; Уяснение методологической роли этико-философского знания; Ознакомление с основными вехами в истории философской этики; Ознакомление с актуальными проблемами современной прикладной, в том числе, профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология». Дисциплина «Этика» входит в обязательную часть **(Б1.О.11)** ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Краткое содержание. Предмет этики. Сущность человека и роль морали в его бытии. Этика и мораль. Этимология терминов, описывающих сферу нравственности. Этика и наука, отличия этики от стандартного научного знания. Мораль, ее основные характеристики. Архаичная мораль и мораль Древнего мира. Этические учения осевого времени. Этическое учение христианства. Этика ислама. Этические концепции эпохи Возрождения. Этическая составляющая Реформации. Философская этика нового времени.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 60 часов

Форма контроля: зачет

Б1.О.12 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является овладение студентами основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология». Дисциплина «**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**» входит в обязательную часть (**Б1.О.12**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

-ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Краткое содержание. Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Образовательное правоотношение и его структура. Особенности образовательного правоотношения. Специфика взаимоотношений между обязанными и управомоченными субъектами образовательных правоотношений. Образовательная реформа. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года как основа реформирования образования. Болонский процесс и формирование образовательного законодательства Российской Федерации. Особенности образовательного права в зарубежных странах. Унификация и гармонизация образовательного законодательства. Особенности регулирования труда педагогических работников. Право на занятие педагогической деятельностью и механизм его реализации. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений. Трудовое законодательство о продолжительности трудового времени педагогических работников. Оплата труда работников образовательного учреждения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является вооружение студентов, будущих учителей–воспитателей современным сведениям о возрастных особенностях развивающегося организма, знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержание их высокой работоспособности при учебной и трудовой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология». Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в обязательную часть (**Б1.О.13**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Краткое содержание. Предмет и содержание возрастной анатомии и физиологии. Факторы, влияющие на рост и развития детского организма. Возрастные особенности Скелет человека. Основные структуры и функции опорно-двигательной системы. Химический состав и строение костей. Виды костей, их функции и связь со строением. Типы соединения костей. Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца и сосудов. Нервно-гуморальная регуляция. Кровь и кроветворение. Состав, функции и возрастные особенности крови. Общая физиология нервной клетки. Нервная ткань. Рефлекс основной акт нервной деятельности. Строение и свойство нервных волокон. Мышечная система. Общий план строения скелетных мышц. Возрастные особенности мышечной системы. Общее расположение мышц и их точки прикрепления. Возрастные особенности пищеварения и организация питания детей разного возраста. Питание детей дошкольного и школьного возраста. Строение, функции, возрастные особенности кожи. Значение состояния кожи для оценки здоровья детей. Понятие о секреции эндокринных желез. Свойства и физиологические эффекты гормонов, их действие на организм ребенка. Экзокринные железы. Железы смешанной секреции (поджелудочная и половые).

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 22 часа; Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.О.14 Педагогика (общая)

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных категориях педагогики, их ознакомление с наиболее значимыми педагогическими теориями, а также формирование умений и навыков делового педагогического общения и культуры, ориентировки в типичных жизненных ситуациях, в которых педагогический фактор имеет существенное значение; усвоение студентами знаний: основ общей педагогики, дидактики и теории воспитания и на их основе сформировать у студентов систему компетенций социально-личностного характера, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности; формирование у деловых людей соответствующих нравственных качеств как необходимых условий их профессиональной жизни, которая протекает в специфической сфере тесных контактов с учащимися.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология». Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология» и входит в состав базовой части учебного плана **(Б1.О.14)** ОПОП, изучается на 1 курсе и 2 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).

Курс формирует следующие компетенции:

-ОПК-1 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

-ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

-ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Краткое содержание. В контексте процесса овладения предметом «Общая педагогика» бакалавр должен иметь представление о:- предмете, объекте и методах педагогики, ее роли и основных направлениях в системе наук;- роли образования и воспитания личности, общения и поведения человека;- основных категориях и концепциях педагогической науки;-отношениях между наследственностью и социальной средой в образовании и воспитании, роль и значение национальных и культурно-исторических

факторов;- об основных принципах, формах, средствах и методах педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 360 часов

Аудиторные занятия – 128 часов;

Самостоятельная работа – 124 часа; Контроль – 108 часов

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.15 Психология (общая)

Целями освоения дисциплины является овладение знаниями о психике человека, психических познавательных процессах, личности, деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана **(Б1.О.15)** ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

-ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание. Предмет, задачи, методы общей психологии. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Личность. Деятельность. Темперамент. Характер. Способности. Эмоции. Воля. Развитие психики в филогенезе. Сознание. Несознаваемые психические процессы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 360 часов

Аудиторные занятия – 144 часа

Самостоятельная работа – 108 часов

Контроль – 108 часов

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.16 Экономика образования

Целью освоения дисциплины «Экономика» является овладение бакалаврами культурой экономического мышления, а также основными понятиями, принципами и концепциями экономической науки.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата: Дисциплина «Экономика образования» адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана **(Б1.О.16)** ОПОП, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Краткое содержание. Экономическая теория: микроэкономика Введение в экономическую теорию. Предмет и методы исследования. Рынок, его структура и функции. Теория потребительского выбора. Теория производства. Теория организации рыночных структур. Экономическая теория: макроэкономика. **Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

Б1.О.17 Психофизиология

Цели освоения дисциплины:- сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии, системы теоретических знаний в области психофизиологии как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии. -ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина «Психофизиология» адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.17**) ОПОП, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

-УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

-ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание. Психофизиология и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Психофизиологическая проблема. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Системный подход к проблеме индивидуальности. Информационная парадигма. Системный подход в психофизиологии. Нервная система и мозг. Основные методы регистрации, физиологических процессов. Регистрация импульсной активности нервных клеток. Электрическая активность кожи. Сенсорные системы. Зрительная система. Чувствительность зрения. Слуховая система. Вестибулярная система

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов

Аудиторные занятия –80 часов

Самостоятельная работа – 82 часа; Контроль – 54 часа

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.18 Введение в специальность

Цели изучения дисциплины формирование у обучающихся целостной системы знаний о педагогической профессии, осмысление и укрепление в сознании студентов значимости сделанного профессионального выбора; систематизация теоретических основ становления личности профессионала и развития педагогического мышления; изучение требований к профессиональным и личностным качествам педагога.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана **(Б1.О.18)** ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

-ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Краткое содержание. Задачи и содержание образовательной дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры». Компетентностный подход – методологическая основа овладения педагогической профессией и планирования педагогической карьеры с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Основные категории педагогики. Осуществление педагогической миссии через профессиональные функции педагога. Социальное назначение, квалификационно-профессиональные обязанности и исполняемые роли педагога. Основные функции учителя. Понятие педагогического мастерства. Объективные факторы содержания и формирования педагогического мастерства. Место профессиональных свойств в структуре личности педагога.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 22 часа; Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.О.19 История педагогики

Цели изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности педагога в вопросах становления и развития педагогической теории.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология и входит в состав базовой части учебного плана **(Б1.О.19)** ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Краткое содержание. История и основные этапы развития образования и педагогической мысли. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации. Образование и педагогическая мысль в Древней Греции, Риме. Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпоху средневековья в Европе, Византии, Киевской Руси (5–8 вв.). Образование, воспитание, развитие педагогической мысли и становление педагогики как науки в эпоху Возрождения в Западной Европе (14–17 вв.). Школа и педагогическая мысль в Московской Руси (15–17 вв.). Образование и воспитание в Европе в эпоху Просвещения (18 век). Педагогика и основные образовательные и авторские педагогические системы России 18–первой половины XIX вв. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе и России середины 19 в.- начала 20 в. Зарубежная школа и педагогика в период с 1918 по 90-е г. 20 в. Развитие школы и педагогики в СССР в период социалистического строительства и в военные годы (1918–1945 гг.). Педагогическая мысль в России 20 века. Современные педагогические концепции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов

Аудиторные занятия – 64 часа

Самостоятельная работа – 62 часа; Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.О.20 История психологии

Цели изучения дисциплины сформировать систему знаний о предмете истории психологии и значении историко-психологического знания для современной науки и практики; развить целостное мировоззрение и подготовить к научной ориентации применительно к истории психологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология и входит в состав базовой части учебного плана **(Б1.О.20)** ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Краткое содержание. Методология и науковедение истории психологии. Зарождение и эволюция психологических воззрений в античную эпоху Представления о душе в Средневековье и в эпоху Возрождения. Развитие психологического познания в эпоху Нового времени и в немецкой классической философии. Психологические идеи эпохи Просвещения. Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Развитие психологии во взаимодействии с естествознанием и обществоведением в XIX веке. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки. Программы развития психологии как научной дисциплины. Период "открытого кризиса" в психологии. Становление и развитие отечественной психологии. Основные направления развития психологии в XX веке. Тенденции развития современной психологии на рубеже XX-XXI веков.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов

Аудиторные занятия – 64 часа

Самостоятельная работа – 62 часа; Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.О.21 Социальная психология

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов основные социально-психологические понятия; - сформировать систематизированные социально-психологические знания с учетом современных достижений науки; - сформировать у студентов умение использовать социально-психологические методы; - сформировать понимание закономерностей функционирования человека в различных группах; - сформировать у обучающихся представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп;

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.21**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Краткое содержание. Введение в социальную психологию. Социальная психология личности. Социальная психология отношений и общения. Социальная психология общностей и социальных институтов. Социальная психология напряженности и конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия –30 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Форма контроля: зачет

Б1.О.22 Педагогическая психология

Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология»: формирование у студентов знаний о предмете педагогической психологии (психологии образования), ее основных направлениях, взаимосвязях и отношениях между обучением и развитием, возможностях практического приложения данных в педагогической деятельности; умений применять психолого-педагогические знания к анализу практических психолого-педагогических ситуаций и взаимодействий; опыта приложения психолого-педагогических знаний и умений на практике реализации образовательной ситуации.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.22**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

-УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

-ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание. От педагогической психологии к психологии образования. Деятельность и ее субъект: механизмы развития. Когнитивная психология образования: от познания к метапознанию. Возрастная психология образования: от рождения до старости. Социальная психология образования. Дифференциальная психология образования. Трансформация образования в изменяющемся мире.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 22 часа; Контроль- 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.О.23 Русская литература

Цели изучения дисциплины: способствует повышению общей культуры уровня бакалавров, формированию идейно-нравственных качеств личности будущего учителя, его профессиональной подготовке, формирует первоначальные навыки научного анализа и оценки литературно-художественных произведений как произведений искусства.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана (Б1.О.23) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

-ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Краткое содержание. Русская литература первой половины XIX века. Русская литература второй половины XIX века. Зарубежная литература. Русская литература на рубеже веков. Поэзия начала XX века. Литература 20-х гг. Литература 30-х – начала 40-х гг. Литература русского Зарубежья Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Литература 50–80-х г. Русская литература последних лет. Современная зарубежная литература.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия –32 часа

Самостоятельная работа – 76 часов

Форма контроля: зачет

Б1.О.24 Анатомия и физиология высшей нервной деятельности

Целью изучения дисциплины «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности» является формирование у студентов понимания физиологических основ психических процессов и состояний, многообразия физиологически и биологически обусловленных форм врожденного и приобретенного поведения животных и человека, а также знакомство с естественнонаучной парадигмой исследований в физиологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и Психология» и «Начальное образование и Педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (Б1.О.24) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание. Предмет и содержание дисциплины. Место физиологии высшей нервной деятельности среди естественных и гуманитарных наук. Методы изучения высшей нервной. История изучения высшей нервной деятельности. Характеристика современного этапа развития анатомии и физиологии высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Характеристика безусловных рефлексов. Общая физиология нервной клетки. Нервная ткань. Рефлекс основной акт нервной деятельности. Строение и свойство нервных волокон. Типы высшей нервной деятельности. Генетическая детерминация форм поведения. Особенности высшей нервной деятельности человека. современного этапа развития физиологии высшей нервной деятельности. Основы общей физиологии центральной и вегетативной нервной системы. Возбуждения и торможение в нервных структурах. Синаптическая передача. Основные положения теории рефлекторного взаимодействия организма и среды. Функциональные состояния центральной нервной системы. Типологические особенности высшей нервной деятельности животных и человека. Патологические изменения ВНД (неврозы и истерии).

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов

Аудиторные занятия –78 часов

Самостоятельная работа – 102 часа

Форма контроля: зачет, зачет с оценкой

Б1.О.25 Конфликтология

Цели изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с персоналом, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества, а так же формирование у слушателей компетенций в области конфликтологии, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий разрешения и предупреждения конфликтов в практику психолого-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.25**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

-УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Краткое содержание. Основы конфликтологии: психолого-педагогический аспект. Формирование конфликтологических идей. Предмет конфликтологии Понятийный аппарат конфликтологии. Отрасли конфликтологии. Понятие конфликта. Методы изучения и диагностики конфликтов. Типология конфликтов. Структура конфликта. Причины конфликтов. Функции конфликта. Динамика конфликта. Особенности межличностного конфликта. Внутриличностные конфликты. Семейные конфликты. Конфликты в организации. Управленческие конфликты. Конфликты в условиях учебной деятельности. Межгрупповые конфликты. Основы педагогической конфликтологии. Основные категории. Причины и источники конфликтов в образовательной среде. Виды конфликтов в образовательном учреждении. Конфликты в образовательной среде. Управление и профилактика конфликтов в образовательной среде. Особенности управления конфликтами. Урегулирование конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Переговорный процесс.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 60 часов

Форма контроля: зачет

Б1.О.26 Теория и методика воспитания

Цели изучения дисциплины – обеспечить глубокое и творческое овладение студентами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.26**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ОПК-1 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

-ОПК-2 -Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

-ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Краткое содержание. Теоретические основы воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса. Цели воспитания и содержание образования и воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании Методические аспекты воспитательной работы Средства воспитания Система форм и методов воспитания Воспитательные системы. Технологии воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов

Аудиторные занятия –56 часов

Самостоятельная работа – 70 часов; Контроль - 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.О.27 Возрастная психология и психология развития

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология и психология развития» являются: освоение современных теорий о закономерностях развития и возрастной нормы развития; возможность применения бакалаврами знаний о возрастной психологии в исследованиях, методических разработках и практической работе с обучающимися разных возрастов; создание целостного видения развития человека в онтогенезе, получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по психологии развития и возрастной психологии и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного педагога.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана **(Б1.О.27)** ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

-ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями-

-ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема возраста. Периодизация психического развития. История и современное состояние зарубежной психологии развития. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. Психическое развитие в младенческом возрасте. Психическое развитие в раннем детстве. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психологическая готовность к обучению в школе. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психические особенности старения и старости.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 288 часов

Аудиторные занятия –104 часа

Самостоятельная работа – 76 часов

Контроль - 108 часов

Форма контроля: экзамен

Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста

Цели изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших возрастных закономерностей развития психики ребенка раннего и дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология, входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.28**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

-ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями-

-ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. Роль общения в психическом развитии ребенка. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа

Аудиторные занятия –40 часов

Самостоятельная работа – 50 часов

Контроль - 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.О.29 Инклюзивное образование

Цели изучения дисциплины является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология, входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.29**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

ОПК-1 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 -Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Форма контроля: зачет

Б1.О.30 Клиническая психология

Цели изучения дисциплины является освоение студентами основ знаний по главным понятиям, структуре клинической психологии, формирование у них современных представлений о личности как о единой социально-биологической структуре, которые служат естественнонаучной базой для понимания особенностей психической деятельности больного психическими и соматическими заболеваниями, выработке системного подхода к диагностике, лечению и профилактике широкого круга заболеваний.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.30**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

-ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание. Предмет клинической психологии, ее задачи. История развития клинической психологии. Методы клинической психологии. Психика и мозг. Расстройства перцептивной сферы. Расстройства памяти и мышления. Нарушения интеллекта. Расстройства сознания. Расстройства внимания, речи, воображения. Расстройства эмоционально-волевой сферы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов

Аудиторные занятия – 72 часа

Самостоятельная работа – 36 часов

Контроль - 108 часов

Форма контроля: экзамен

Б1.О.31 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Цели изучения дисциплины: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для реализации задач психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне с соблюдением нравственно-этических требований к педагогу-психологу в условиях современного образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана (Б1.О.31) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

-ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Краткое содержание. Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога- профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности. Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Особенности решения деятельности психолога.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Контроль - 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.О.32 Организация психолого-педагогических исследований

Целями освоения дисциплины являются формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике дошкольных образовательных учреждений.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.32**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

-ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

-ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Краткое содержание. Научное познание. Методология и её уровни в психолого-педагогических исследованиях. Проектирование и организация психолого-педагогических исследований. Апробация и оформление результатов исследования. Методы и методики психолого- педагогического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 78 часов

Контроль - 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.О.33 Создание развивающей среды

Целями освоения дисциплины формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана **(Б1.О.33)** ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

-УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

-ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

-ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

-ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Краткое содержание. Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Концепция построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ. Требования к построению развивающей среды согласно ФГОС ДО. Характеристика предметно-игровой среды и особенности ее организации в разных возрастных группах. Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения. Особенности построения предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. Игровая среда ДОУ. Пространственная ДОУ. Коммуникативная среда ДОУ. Образовательная среда ДОУ. Проектирование развивающей среды детского сада. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Контроль - 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание

Целями освоения дисциплины систематизация знаний в области семейной педагогики и формирование теоретических основ семейного воспитания

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана **(Б1.О.34)** ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ОПК-1 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

-ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание. Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Типы семей и их характеристика. История брачно-семейных отношений. Источники изучения семейной педагогики: мемуарная и художественная литература. Функции семьи как социальной структуры общества. Проблемы семьи и семейного воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Половое воспитание в семье. Семья в системе воспитательных институтов. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка. Родительство как социокультурный феномен. Педагогическое мастерство родителей. Семья в системе воспитательных институтов. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

Б1.О.35 Диагностика психического развития детей

Целями освоения дисциплины формирование комплекса компетенций у учащихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; развитие основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности, культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач в рамках психодиагностики дошкольников и изучения детей с разными отклонениями в развитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана (Б1.О.35) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

-ОПК-1 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

-ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

-ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Краткое содержание. Психологические особенности детей дошкольного возраста и дошкольников с ОВЗ и особенности диагностики Исследование познавательной деятельности дошкольников. Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников. Диагностика самосознания и самооценки дошкольника. Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника. Диагностика готовности дошкольника к школе. Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.О.36 Норма и отклонения детского развития

Целями освоения дисциплины заключаются в формировании общепрофессиональных компетенций, позволяющих обучающимся овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области психологической диагностики детского развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана (Б1.О.36) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание. Стратегия диагностики развития дошкольника. Диагностика взаимоотношений. Диагностика речевого общения. Диагностика внимания. Диагностика восприятия. Диагностика памяти. Диагностика мышления. Диагностика воображения. Диагностика личности. Диагностика готовности к обучению в школе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 60 часов

Форма контроля: зачет

Б1.О.37 Теория и методика развития речи детей

Целями освоения дисциплины являются формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана **(Б1.О.37)** ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Краткое содержание. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Методическое руководство работой по развитию речи детей в ДОУ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов

Аудиторные занятия – 80 часов

Самостоятельная работа – 82 часа;

Контроль – 54 часа

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.38 Детская литература

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе усвоения фундаментальных теоретических знаний об основных особенностях и этапах развития детской литературы, о жанровом разнообразии произведений детской литературы; формирование у детей целостной картины мира и приобщение к социально-нравственным нормам в процессе ознакомления с художественной литературой.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана (Б1.О.37) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

-ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Краткое содержание. Специфика детской литературы. Детский фольклор. Русская детская литература XIX века. Русская детская литература конца XIX – начала XX века. Русская детская литература 20-50-х годов XX века. Русская детская литература 60-80-х годов XX века. Таджикская детская литература. Зарубежная детская литература. Тенденции развития современной детской литературы. Методика анализа произведений детской литературы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.О.39 Поликультурное воспитание и этнология

Целями освоения дисциплины является формирование у бакалавров способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология, входит в состав базовой части учебного плана (Б1.О.39) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

-ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Краткое содержание. Актуальность поликультурных знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития поликультурного образования.

Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. Этнокультурная компетентность. Типы культур и субкультур. Этика толерантности и разделение труда. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Форма контроля: зачет

Б1.О.40 Социальная психология детства

Целями освоения дисциплины являются формирование системы представлений о социальной ситуации развития ребенка, раскрытие феномена Детства и его роли в истории культуры и современности и формировании на этой основе профессиональной компетентности; понимание социально-психологических проблем раннего детства, дошкольного и младшего школьного возрастов; конструирование содержательной основы для социально-психологического анализа деятельности психолога в системе образования; развитие у бакалавров умения проводить социально-психологический анализ социальной ситуации развития ребенка, конструирования условий процесса социализации.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана **(Б1.О.40)** ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

-ОПК-3 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

-ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Краткое содержание. Предмет социальной психологии детства Становление и основные понятия социальной психологии детства. Методология и принципы анализа отношений ребенка в социальной психологии детства. Понятие об основных методах, которые используются для анализа социогенеза. Социогенез отношений ребенка в семье и детском сообществе. Эволюция семьи и социальная психология детства. Сказка как социогенетический инвариант семейных отношений. Детская субкультура: содержание, функции, значение в культуре. От социогенеза к онтогенезу отношений ребенка в социальных группах. Развитие гуманных отношений в группе сверстников в онтогенезе. Половая дифференциация и развитие отношений ребенка в детских группах. Детская картина мира и социальная психология детства.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 78 часов

Контроль – 54 часа

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.41 Физическая культура

Целями освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана (Б1.О.41) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Краткое содержание. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студента. Средства ФК в регулировании работоспособности. Особенности занятий избранным видом спорта или системой ФУ. Общая физическая и специальная подготовка в системе ФВ. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системой ФУ. Самоконтроль занимающихся ФУ и спортом. Особенности методики самостоятельных занятий ФУ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

Б1.О.42 Элективные курсы по физической культуре

Целями освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав базовой части учебного плана (Б1.О.42) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Краткое содержание. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студента. Средства ФК в регулировании работоспособности. Особенности занятий избранным видом спорта или системой ФУ. Общая физическая и специальная подготовка в системе ФВ. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системой ФУ. Самоконтроль занимающихся ФУ и спортом. Особенности методики самостоятельных занятий ФУ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Практикум по выразительному чтению

Целями освоения дисциплины являются: расширение эстетической составляющей в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов, приобщение их к искусству художественного чтения, углубление понимания текста художественного произведения, развитие художественного вкуса; ознакомление с теорией художественного чтения как искусства; обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение как других чтецов, так и собственное (умение высказать объективную и субъективную точку зрения по поводу услышанного); развитие путем упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав вариативной части учебного плана (**Б1.В.01**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

-УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Краткое содержание. Чтение как вид речевой деятельности. Выразительное чтение как искусство художественного чтения. Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности. Орфоэпия и ее значение для выразительного чтения. Выразительные возможности фонетики. Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие. Выразительное чтение лирического произведения. Выразительное чтение прозаического произведения. Выразительное чтение сказки. Выразительное чтение басни. Роль выразительного чтения и говорения учителя в образовательном процессе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

Б1.В.02 Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике

Целями освоения дисциплины являются: формирование у бакалавров способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав вариативной части учебного плана (**Б1.В.02**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

-ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Краткое содержание. Основы дошкольной педагогики. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста. Новые альтернативные программы дошкольных учреждений. Становление педагогики раннего детства. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Возрастные особенности развития детей раннего возраста. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста. Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Теория игры. Игрушка в жизни дошкольника. Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение. К вопросу теории игр. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Организация труда дошкольника в детском саду и семье. Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда. Трудовое воспитание в детском саду. Методика руководства коллективным трудом детей. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста. Организация занятий в ДОУ. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса. Специфика обучения детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников. Виды планирования. Моделирование педагогического процесса. Преемственность между детским садом и школой. Подготовка детей к обучению в школе. Современная семья и ее педагогический потенциал. Функции современной семьи. Семья и детский сад как два социальных воспитательных. Работа детского сада с семьей

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Форма контроля: зачет

Б1.В.03 Образовательные программы для дошкольной образовательной организации

Целями освоения дисциплины являются: формирование представления студентов об основных образовательных программах, реализуемых в дошкольных общеобразовательных учреждениях; изучение основных подходов к конструированию и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в свете новых Федеральных государственных требований к образовательным программам для детей дошкольного возраста; изучение видов и форм реализации, принципов построения и приоритетные направления основных программ реализуемых в дошкольных учреждениях РФ и РТ.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав вариативной части учебного плана (**Б1.В.03**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

-ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Краткое содержание. Система дошкольного образования в РФ и РТ. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений. Особенности основной общеобразовательной программы для дошкольников «От рождения до школы». Основные концептуальные основы программы для детских дошкольных учреждений «Радуга» и «Развитие». Особенности образовательной программы для дошкольников «Детство» и «Истоки». Программа для детей раннего возраста «Кроха» и «Золотой ключик». Парциальные программы дошкольных образовательных учреждений различной направленности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 24 часа

Самостоятельная работа – 30 часов

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.В.04 Организация игровой деятельности детей

Целями освоения дисциплины являются: формирование представления студентов об основных образовательных программах, реализуемых в дошкольных общеобразовательных учреждениях; изучение основных подходов к конструированию и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в свете новых Федеральных государственных требований к образовательным программам для детей дошкольного возраста; изучение видов и форм реализации, принципов построения и приоритетные направления основных программ реализуемых в дошкольных учреждениях РФ и РТ.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав вариативной части учебного плана (**Б1.В.04**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

-ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Краткое содержание. Система дошкольного образования в РФ и РТ. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений. Особенности основной общеобразовательной программы для дошкольников «От рождения до школы». Основные концептуальные основы программы для детских дошкольных учреждений «Радуга» и «Развитие». Особенности образовательной программы для дошкольников «Детство» и «Истоки». Программа для детей раннего возраста «Кроха» и «Золотой ключик». Парциальные программы дошкольных образовательных учреждений различной направленности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 60 часов

Форма контроля: зачет

Б1.В.05 Возрастно-психологическое консультирование

Целями освоения дисциплины являются: сформировать знания о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психологического консультирования

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав вариативной части учебного плана (**Б1.В.05**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание. Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте. Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей. Техники возрастно-психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в возрастно-психологическом консультировании. Формы организации возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении – индивидуальная и групповая, их специфика. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней, виды психоконсультативных бесед: по итогам психологической диагностики, тематическая.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 36 часов

Самостоятельная работа – 18 часов

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.В.06 Теория и методика физического воспитания детей

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетенций, позволяющих бакалавру осуществлять физическое воспитание детей в дошкольных учреждениях с учетом современных тенденций образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав вариативной части учебного плана (**Б1.В.06**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание. Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств. Формы организации физического воспитания дошкольных образовательных учреждениях. Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

Б1.В.07 Теория и методика математического развития дошкольников

Целью освоения учебной дисциплины являются формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях, создание условий для становления исследовательских умений, необходимых для непрерывного творческого возраста.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав вариативной части учебного плана (**Б1.В.07**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Краткое содержание. Общие вопросы теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. Психологические основы методической концепции математического развития ребенка дошкольного возраста. Вопросы частной методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Формирование количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Методическое руководство работой по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях. Задачи и основные направления методической работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов

Аудиторные занятия – 96 часов

Самостоятельная работа – 66 часов

Контроль – 54 часа

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.В.08 Теория и методика развития детского изобразительного творчества

Целью освоения учебной дисциплины - подготовка бакалавров к разработке, подготовке и проведению занятий по изобразительной деятельности в рамках различных образовательных программ.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав вариативной части учебного плана (**Б1.В.08**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Краткое содержание. Введение в курс "Теория и технология развития детского изобразительного творчества". Изобразительное искусство. Его виды и жанры. Первобытное искусство. Искусство в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме и методы обучения рисованию. Рисование в средние века. Эпоха Возрождения и методы преподавания. Становление академической системы. Методы преподавания рисования в XIII и первой половине XIX века. Методы преподавания рисования в конце XIX –первой. История развития методики обучения изобразительной деятельности дошкольников как самостоятельной научной дисциплины. Закономерности изобразительной деятельности детей. Изучение изобразительной деятельности детей. Содержание разделов по изобразительной деятельности в основных образовательных программах дошкольного образования. Виды изобразительной деятельности дошкольников. Проблема формирования изобразительной деятельности у детей дошкольного. Обучение и развитие творчества в рисовании у детей дошкольного возраста. Обучение и развитие творчества в лепке у детей дошкольного возраста. соединении частей. Обучение и развитие творчества в конструировании у детей дошкольного возраста. Обзор современных технологий (игровая, музейная, проектная) художественного образования детей дошкольного возраста. Обучение и развитие дизайну детей дошкольного возраста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов

Аудиторные занятия – 54 часа

Самостоятельная работа – 54 часа

Контроль – 108 часов

Форма контроля: экзамен

Б1.В.09 Теория и методика развития музыкального воспитания дошкольников

Целью освоения учебной дисциплины является воспитание музыкальной культуры будущих работников ДОУ как одной из составляющих профессиональной компетенции; овладение бакалаврами на базе личной музыкальной культуры профессиями, музыкальными знаниями, умениями и навыками, разнообразными методами и приемами музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав вариативной части учебного плана (**Б1.В.09**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Краткое содержание. Значение музыки в воспитании детей. Теоретические основы муз. воспитания и развития. Развитие у детей музыкальных способностей. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Методы и приемы музыкального воспитания детей. Музыкальная деятельность детей. Детское музыкальное исполнительство. Развитие у детей музыкального восприятия. Детское музыкальное творчество. Музыкально – образовательная деятельность. Формы организации музыкальной деятельности детей. Виды музыкальных занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада. Музыкальное воспитание детей в семье. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей. Влияние музыки на развитие личности ребенка. Формирование музыкальной культуры в дошкольном возрасте. Музыкальная деятельность дошкольников. Современные программы музыкального развития дошкольников. Музыкальный репертуар. Методика развития музыкального восприятия. Методика обучения пению. Организация художественного пространства

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 24 часа

Самостоятельная работа – 48 часов

Форма контроля: зачет

Б1.В.10 Психологическая служба в дошкольной образовательной организации

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у бакалавров системных представлений, знаний об особенностях работы практического психолога образования в образовательной организации, особенностях проектирования и планирования деятельности педагога-психолога, направлениях его работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав вариативной части учебного плана (**Б1.В.10**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

-УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Краткое содержание. Психологическая служба в образовании: история, цели, структура, перспективы развития. Основные направления деятельности практического психолога в учреждениях образования: психодиагностика, психологическая коррекция, просвещение, консультирование. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога. Содержание и методы работы педагога-психолога с родителями и педагогами ОУ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 64 часа

Самостоятельная работа – 44 часа

Форма контроля: зачет

Б1.В.11 Методика обучения дошкольников иностранному языку

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; теорию и технологии обучения ребенка иностранному языку; теорию и методику обучения дошкольников иностранному языку с использованием классических и современных научных подходов; умение создавать условия для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения иностранного языка.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав вариативной части учебного плана (Б1.В.11) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Краткое содержание. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе. Факторы, обуславливающие выбор раннего школьного обучения иностранному языку. Современные теории овладения языком. Факторы, влияющие на процесс овладения младшими школьниками иностранным языком. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников, учитываемые при обучении иностранному языку. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах. Средства обучения ИЯ в начальной школе. Виды средств обучения иностранному языку. Программа по иностранному языку для начальной школы. Учебник -основное средство обучения/изучения ИЯ. УМК для начальной школы по немецкому и английскому языку, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Введение нового лексического материала по теме изучения. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ. Анализ уроков иностранного языка в начальных классах. Беседа с учителями об особенностях обучения иностранному языку младших школьников либо просмотр записи мастер-класса по работе с учащимися начальных классов на уроке иностранного языка. Знакомство и анализ особенностей различных УМК по иностранному языку для начальной школы. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 60 часов

Форма контроля: зачет

Б1.В.12 Проектная деятельность в дошкольном образовании

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов готовности к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, а также овладение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в дополнительном образовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав вариативной части учебного плана (**Б1.В.12**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Краткое содержание. История развития метода проектов. Метода проектов. Зарубежный и российский опыт проектной деятельности в конце 20 века. Методологические основы организации проектной деятельности. Сущность и содержание проектной деятельности. Классификации проектов в практике ДОО. Проектная деятельность в разных возрастных группах. Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО. Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе. Игровые и краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО. Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании. Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО. Творческие проекты в ДОО. Социальные проекты в дошкольном образовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 24 часа

Самостоятельная работа – 48 часов

Форма контроля: зачет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Б1.В.ДВ.01.01 Социология

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с основными категориями и понятиями социологии, её актуальными проблемами, различными подходами социологов к анализу проблемных ситуаций, методологией проведения социологического исследования, выработка представления о методах, задачах, объекте и предмете социологии, социологическом мышлении, социологической культуре и социологическом воображении.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.01.01**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Краткое содержание. Социология как наука. Специфика социологического знания. Основные этапы развития социологии. Культура и общество. Социальная структура и социальная стратификация. Проблема неравенства. Социализация. Социальные группы и организации. Социальные институты. Наука как социальный институт. Религия как социальный институт. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Массовое поведение и массовые сообщества. Городская социология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 76 часов

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Светская этика и религиозная культура

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний по основам конфессиональной культуры и светской этики в своей будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.01.02**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержание. Духовно-нравственные основы культуры России и Таджикистана. Вера, религия, культура как духовные явления российского и таджикского общества. Познание и духовная культура России. Истина как ценность культуры. Эстетическая и художественная культура как часть духовной культуры. Религия как актуальная ценность духовной культуры. Материальная культура как носитель проявлений духовной культуры. Религиозная культура и личность в современной России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 76 часов

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Этология человека

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у бакалавров интереса к фундаментальным знаниям, формирование у бакалавров системы знаний об этологии человека, стимулирование потребности к анализу эволюционных истоков поведения человека, базовых биологических компонент поведения человека и реализации практических знаний о феноменологии поведения человека.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.02.01**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Краткое содержание. Что изучает этология человека, отличия этой науки от психологии, антропологии, социобиологии. История возникновения и развития этологии человека, школы и направления. Исходные позиции европейской и американской школ в развитии этой науки. Перспективы и практические приложения этологии человека. Феномен человека. Универсальные и видоспецифические слагаемые человеческого поведения. Релизеры и эмоциональное поведение. Стимулы и суперстимулы. Нищенство глазами этолога: использование релизеров. Социобиологические основы этологии человека. Фобии как отражение эволюционного прошлого человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.02.02 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у бакалавров интереса к фундаментальным знаниям, формирование у бакалавров системы знаний об этологии человека, стимулирование потребности к анализу эволюционных истоков поведения человека, базовых биологических компонент поведения человека и реализации практических знаний о феноменологии поведения человека.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология, входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.02.02) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

-ПК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Краткое содержание. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка. Характеристика детей, находящихся в пограничном состоянии, технологий взаимодействия социального педагога с данной категорией воспитанников. Инклюзивное образование детей с проблемами развития. Система консультативно-диагностической коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с детьми младшего школьного возраста. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование развивающих программ для детей

Целью освоения учебной дисциплины является формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности; усвоение научно-методических основ проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; подготовка к реализации основных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам, формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.03.01**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

-ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Краткое содержание. Этапы развития идей проектирования в педагогике. Современные концепции проектной деятельности. Основы технологии проектирования. Процесс проектирования. Методика создания команды проекта. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта. Теоретические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.03.02 Основы возрастной психотерапии и психокоррекции

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление бакалавров с теорией, методологией и методикой психологического консультирования и психологической коррекционной работы в образовании, а также с его конкретными разновидностями и предложить систему понятий и представлений, обеспечивающую более целостное видение практики индивидуального и группового психологического консультирования, и психологической коррекции в образовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология, входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.03.02) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

-ПК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Краткое содержание. Психологическое консультирование как направления практической деятельности педагога-психолога. Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте. Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Коррекция психического развития детей и подростков. Коррекционная работа с дошкольниками. Коррекционная работа с младшими школьниками. Коррекционная работа с подростками. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе психокоррекции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

Б1.В.ДВ.04.01 Современные подходы к методике дошкольного образования

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология, входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.04.01**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание. Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДООУ. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Технология развивающего обучения. Специфика методов и форм организации обучения в дошкольном возрасте. Образовательная ситуация как основная единица пед. процесса детского сада. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Разработка Основной образовательной программы ДО.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа

Аудиторные занятия – 42 часа

Самостоятельная работа – 48 часов

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.04.02 Актуальные проблемы методики дошкольного образования

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способностей использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, а также готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

бакалаврам, обучающимся по направлению двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.04.02) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Краткое содержание. Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Построение развивающей среды, концепция и основные, принципы. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. Гуманизация педагогического процесса. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа

Аудиторные занятия – 42 часа

Самостоятельная работа – 48 часов

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5

Б1.В.ДВ.05.01 Работа психолога в консультационном центре

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у учащихся базовых представлений о специфике деятельности психологического консультанта; обучение бакалавров основным техникам взаимодействия с клиентом, используемых во многих терапевтических подходах, в том числе и различных школах ССТ; формирование практических навыков установления и поддержания рабочего альянса, выстраивания коммуникации с клиентской системой, удержания профессиональной позиции.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.05.01**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание. Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, методы психологического консультирования. Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого- педагогической практике.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 42 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.05.02 Работа психолога в инновационном учреждении: спецшкола, лицей, гимназия

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка специалиста к выполнению основных видов профессиональной деятельности практического психолога в образовании, решающего типовые задачи профессиональной деятельности педагога психолога в образовательных учреждениях различного типа и вида. бакалаврам, обучающимся по направлению двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология, входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.05.02) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание. Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Направления деятельности педагога-психолога. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов

Аудиторные занятия – 42 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6

Б1.В.ДВ.06.01 Медико-биологические особенности развития детей с нарушениями речевого и умственного развития

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка специалиста со знаниями медико-биологических основ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование у бакалавров осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и отклонениями в умственном развитии, в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.06.01**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание. Педагогические основы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии дошкольном и школьном учреждениях. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи. Подготовка к школе детей с нарушениями речи. Основы детской невропатологии. Основы психопатологии детского возраста. Клинические проявления умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью. Содержание и организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. Методы и формы занятий адаптивной физической культурой с детьми с умственной отсталостью.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 36 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06.02 Теоретические и методические основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка специалиста, владеющего педагогическими технологиями организации коррекционной работы в дошкольных образовательных организациях: формирование у бакалавров теоретических знаний о задачах, формах, методах логопедической науки, о речевых нарушениях различного происхождения и разной степени выраженности у детей, имеющих проблемы в развитии; формирование практических умений и навыков, необходимых для проведения коррекционной работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.06.02**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии. Этиология речевых нарушений. Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация нарушений речи. Методологические основы логопедии. Практикум по звукопроизношению. Особенности образования звуков речи. Формирование навыков правильного произношения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 36 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7

Б1.В.ДВ.07.01 Театрализованное действие как форма эстетического воспитания

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у бакалавров представления о театрализованно-игровой деятельности как разновидности художественно-речевой деятельности дошкольников и возможностях ее использования в работе.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология, входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.07.01**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

-УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

-ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Краткое содержание. Художественно-речевая деятельность дошкольников как особый вид детской деятельности. Театрально-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности. Классификация театрализованных игр для детей и их виды Использование различных видов театра в различных возрастных группах ДОУ. Методика обучения в разных возрастных группах (начиная с первой младшей группы и заканчивая подготовительной к школе группой): задачи, методы и приемы обучения, перечень художественных произведений для театрализации, средства обучения детей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.07.02 Аудиовизуальная технология обучения в дошкольном образовательном учреждении

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у бакалавров знаний о теоретических и методических основах реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и психология», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.07.02**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:

-УК-3 – Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Краткое содержание. Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании. Компетентность преподавателя в использовании ТАСО (Технические и аудиовизуальные средства обучения) и НИТО (новые информационные технологии обучения). Экранные средства обучения и воспитания. Звуковая и экранно-звуковая аппаратура. Аудиоаппаратура и ее характеристики. Компьютер как современное средство обработки информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Форма контроля: зачет

АННОТАЦИИ ПРАКТИК

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили - Дошкольное образование и психология

Аннотация программы

Б2.О.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

<p>Место ознакомительной практики в учебном процессе</p>	<p>Ознакомительная практика является обязательной для выполнения. Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в ходе выполнения плана ознакомительной практики, будут востребованы при последующем изучении дисциплин, прохождении профессиональной практики и написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>Сроки прохождения ознакомительной практики – 2 курс, 4 семестр, 3 курс, 6 семестр. Учебная практика проводится по окончании сессии. Трудоемкость – 21 зачетная единица.</p>
<p>Цель практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепление сформированных и приобретение практических навыков работы; ✓ обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными в процессе освоения программы бакалавриата, и практической деятельностью.
<p>Задачи практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепление и углубление теоретических знаний и компетенций, полученных студентами в процессе изучения дисциплин программы бакалавриата и их применение в решении конкретных задач; ✓ приобретение непосредственного опыта работы в организациях и на предприятиях с использованием полученных теоретических знаний и сформировавшихся компетенций; ✓ знакомство с особенностями механизма функционирования дошкольных образовательных учреждений; ✓ закрепление умений работы с документами, применение аналитических навыков в заданных практических условиях;
<p>Место проведения практики</p>	<p>Базами практики выступают как государственные, так и негосударственные дошкольные образовательные организации и образовательные центры дополнительного образования</p>

<p>Компетенции обучающегося, формируемые результат прохождения практики</p>	<p>ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1</p>
<p>Этапы практики</p>	<p>1. <i>Организационный</i> (оформление документов для прохождения практики; прибытие на базу практики, согласование подразделения, в котором будет организовано рабочее место; прохождение вводного инструктажа).</p> <p>2. <i>Прохождение практики: учебно-ознакомительная форма</i> (экскурсия по организации и общее знакомство с работой; изучение нормативно-методических документов организации, регламентирующих ее деятельность; работа с текущими документами; знакомство с культурными и научными программами и осмысление студентами коммуникативных моделей поведения сотрудников);</p> <p><i>научно-исследовательская форма</i> (библиографическая эвристика по теме задания, аналитический обзор информационных источников, систематизация данных; определение совокупности исследовательских процедур, техники и методов обработки эмпирических данных; выбор теоретических конструкций для интерпретации собранного материала; интерпретация материала по теме задания; подготовка письменной работы, содержащей выводы исследования).</p> <p>3. <i>Отчетный</i> (оформление отчетных материалов о прохождении учебной практики).</p>
<p>Содержание практики (основные разделы)</p>	<p><i>Учебно-ознакомительная форма:</i></p> <p>1 раздел. Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>2 раздел. Постоянно в течение всей практики осуществлять анализ реальных образцов практической деятельности в целях формирования и развития профессиональных компетенций</p> <p>3 раздел. Рефлексивный самоанализ результатов практики и подведение ее итогов.</p>

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по результатам отчета по практике)
Аннотация программы Б2.О.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	
Место профессиональной производственной практики в учебном процессе	<p>Производственная педагогическая практика входит в Блок 2 и является обязательной для выполнения.</p> <p>Производственная практика организуется и проводится на базе изучения профессиональных дисциплин. Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в ходе выполнения плана практики, будут востребованы при написании и защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>Сроки прохождения производственной практики – 4 курс, 8 семестр, 5 курс 9 семестр. Трудоемкость – 30 зачетных единиц.</p>
Цель практики	<p>✓ подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога в системе дошкольного образования, формирование их готовности (мотивационно-ценностной, теоретической, практической) к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), становление ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности.</p> <p>✓ подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.</p>

<p>Задачи практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии воспитателя, детского психолога, убежденности в правильности ее выбора. ✓ Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области дошкольного образования. ✓ Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога дошкольного образования. ✓ Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в ДООУ. ✓ Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений). ✓ Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе ДООУ. ✓ Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений. ✓ Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования. ✓ Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. ✓ Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья. ✓ Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.
<p>Место проведения практики</p>	<p>Базами практики выступают как государственные, так и негосударственные дошкольные образовательные организации и образовательные центры дополнительного образования</p>
<p>Способы проведения практики</p>	<p>стационарная</p>

<p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>
<p>Этапы практики</p>	<p>1. <i>Организационный:</i> Распределение студентов по детским садам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.</p> <p>2. <i>Прохождение практики:</i> Встреча с администрацией дошкольного учреждения, воспитателями, посещение непосредственно образовательную деятельность воспитателя-наставника, совместно с ним составление индивидуального плана работы на весь период практики; Знакомство с группой, изучение личных дел, беседа с воспитателем, посещение непосредственную образовательную деятельность в группе; Планирование, организация и проведение режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок; Планирование, организация и руководство основными видами деятельности (игровой, трудовой и продуктивной) и общения детей; Анализ комплексной программы и тематическое планирование, составление конспектов занятий НОД (непосредственно образовательную деятельность) вместе с воспитателем-наставником; проведение пробных занятий.</p> <p>3. <i>Отчетный</i> (оформление отчетных материалов о прохождении производственной практики)</p>
<p>Содержание практики (основные разделы)</p>	<p>1 раздел.</p> <p>Студент встречается с администрацией дошкольного учреждения, воспитателями, посещает непосредственно образовательную деятельность воспитателя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.</p> <p>Студент знакомится с группой, изучает личные дела, беседует с воспитателем, посещает непосредственную образовательную деятельность в группе;</p> <p>Планирует, организует и проводит режимные моменты,</p>

	<p>утреннюю гимнастику, прогулки.</p> <p>Планирует, организует и руководит основными видами деятельности (игровой, трудовой и продуктивной) и общения детей.</p> <p>Анализирует комплексную программу и тематическое планирование, составляет конспекты занятий НОД вместе с воспитателем-наставником; проводит пробные занятия НОД и анализирует их.</p> <p>2 раздел</p> <p>Студент проводит рабочие занятия НОД, анализирует их. Студент готовит дидактический материал и наглядные пособия к занятиям НОД, проводит индивидуальную работу с детьми, посещает занятия НОД воспитателя-наставника (практикантов).</p> <p>Студент изучает личность детей, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.</p> <p>Проводит воспитательную работу по плану, анализируя ее, разрабатывает и проводит мероприятия.</p> <p>Студент участвует в работе методического объединения воспитателей, методических семинаров.</p> <p>Студент определяет тему зачетного занятия НОД и мероприятия и проводит их.</p> <p>3 раздел</p> <p>Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен (по результатам отчета по практике)</p>
<p>Аннотация программы</p> <p>Б2.О.03(Пд) Научно-исследовательской работы (преддипломная практика)</p>	
<p>Место производственной практики в учебном процессе</p>	<p>Преддипломная практика входит в Блок 2 и является обязательной для выполнения. Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в ходе выполнения плана практики, будут востребованы при написании и защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>Сроки прохождения производственной практики – 5 курс, 10 семестр. Трудоемкость – 9 зачетных единиц.</p>

Цель практики	закрепление полученных в ходе обучения в ВУЗ-е знаний для успешного написания выпускной квалификационной работы бакалавра по выбранной теме, для их применения в дальнейшей практической деятельности
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение навыков практической работы; ✓ формирование профессиональных компетенций в сфере исследовательско-аналитической деятельности; ✓ закрепление навыков самообразования и самосовершенствования; ✓ отбор, систематизация и обработка информации в соответствии с целью исследования ✓ закрепление навыков научно-исследовательской работы
Место проведения практики	Базами практики выступают как государственные, так и негосударственные дошкольные образовательные организации и образовательные центры дополнительного образования
Способы проведения практики	стационарная
Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	УК-1; УК-4; ПК-1
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный</i> (оформление документов для прохождения практики; назначение руководителя; прохождение вводного инструктажа; выдача задания). 2. <i>Эмпирико-фактографический</i> (сбор фактического материала, выполнение обязанностей на месте прохождения практики). 3. <i>Аналитический</i> (систематизация фактических данных по индивидуальному заданию). 4. <i>Научно-исследовательский</i> (библиографическая эвристика по теме ВКР, аналитический обзор информационных источников, систематизация данных; определение совокупности исследовательских процедур, техники и методов обработки эмпирических данных; выбор теоретических конструкций для интерпретации собранного материала; интерпретация материала по теме задания; подготовка письменной работы, содержащей выводы исследования)

	5. <i>Итоговый</i> (оформления отчета по практике; защита отчета по преддипломной практике на кафедре).
Содержание практики (основные разделы)	<p>1. Общий раздел. Общая характеристика основных направлений деятельности организации прохождения практики.</p> <p>2. Организационно-управленческий раздел. Изучение конкретных видов деятельности объекта практики, связанных с темой ВКР. Определение места и роли темы ВКР в деятельности объекта практики.</p> <p>3. Исследовательско-аналитический раздел. Обобщение и систематизация проблем, выявленных на каждом из этапов преддипломной практики, и формулировка предложений, базирующихся на информации, получаемой из сферы, связанной с темой ВКР.</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой (по результатам отчета по практике)

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Обязательная часть

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125 (далее – ФГОС ВО);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Устав межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет»;

Локальные нормативные и методические документы Университета.

Целями государственной итоговой аттестации является:

–определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)

–определение готовности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии профессиональными стандартами в области «Образование и наука»;

–принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ФОРМЫ ГИА

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательным структурным элементом ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и психология» и является обязательной для обучающихся.

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса. Для студентов, осваивающих ОПОП в очной форме, ГИА проводится в конце 10 семестра после прохождения преддипломной практики. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и психология»

включает в себя: – подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; – выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами учебных дисциплин, практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственный экзамен, наряду с защитой выпускной квалификационной работы, является обязательным видом государственной итоговой аттестации.

Цель государственного экзамена – определение теоретической и практической готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и психология» является заключительным этапом профессиональной подготовки и представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми методическими рекомендациями научное исследование.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, подлежащие оценке в ходе государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и психология» могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии профессиональными стандартами в следующих областях:

01. Образование и наука

01.001. Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, воспитатель, учитель).

01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Выпускник, завершивший освоение данной ОПОП, должен быть готов к виду профессиональной деятельности: педагогическая.

Результатами освоения образовательной программы, подлежащим проверке в рамках государственной итоговой аттестации, являются следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-5. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен проводится в устной форме и включает в себя два вида аттестационных испытания: – ответ на теоретический вопрос по психолого-педагогической проблематике; – выполнение практико-ориентированного задания (психолого-педагогический анализ предложенной ситуации).

Критерии оценки ответов на государственном экзамене.

Оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, теоретических основ анализа ситуации, уверенное умение ее решать разными способами, умение свободно отвечать на дополнительные вопросы, а также уверенно владеющий основными терминами и понятиями дисциплин.

Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, теоретических основ анализа ситуации, уверенное умение ее решать, показавший систематический характер знаний и умений по дисциплинам.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший достаточное знание основного программного материала, теоретических основ анализа ситуации, умение ее решать, но допустивший погрешности в ответе на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, теоретических основ анализа ситуации, продемонстрировавшему недостаточные умения ее решать, допустившему принципиальные ошибки в ответе на дополнительные вопросы.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная, выполненная студентом работа проектно-методического или исследовательского характера, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее

углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника. ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Перечень тем ВКР формируется выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР или предложения своей тематики с необходимым обоснованием ее актуальности и целесообразности разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Для подготовки ВКР студенту приказом ректора РТСУ назначается руководитель из числа работников выпускающей кафедры или, в определенных обстоятельствах, другого образовательного подразделения РТСУ или внешней образовательной организации. Руководитель предоставляет в ГЭК письменный отзыв о работе выпускника над ВКР. При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки: – обосновать актуальность, цель, задачи, сформулировать предмет, объект исследования, его гипотезу, выбрать методы и базу исследования; – сделать обзор теоретического материала, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы; – осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования; – делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа; – владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин; – логично, четко излагать материал исследования.

Результаты защиты ВКР определяются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий. Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной опытно-поисковой работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.В.01. Мировая литература

Цели освоения дисциплины. Приобщить студентов к чтению художественной литературы, научить работать с художественным текстом.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. В учебном плане дисциплина «Мировая литература» представлена в факультативной части (ФТД.В.01.). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-УК-5. - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержание. Курс «Мировая литература» является факультативным и непрофилирующим. Основная цель курса заключается в ознакомлении студентов с наиболее интересными произведениями русской, зарубежной и таджикско-персидской литературы и расширении их кругозора. Обращается внимание на взаимодействие, взаимовлияние, взаимообогащение литератур разных стран, а также прослеживаются межпредметные связи, привлекаются факты истории, философии, искусства.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

ФТД.В.02. Проблемы расследования и профилактики коррупции

Цели освоения дисциплины. Формирование устойчивых представлений и знаний у студентов о профилактике и противодействии коррупции и ее негативных последствиях.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. В учебном плане дисциплина «Проблемы расследования и профилактика коррупции» представлена в факультативной части (ФТД.В.02.). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-УК-2. - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Краткое содержание. Курс «Проблемы расследования и профилактики коррупции» является факультативным и непрофилирующим. Основная цель курса заключается в получение студентами теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками собирания доказательств, производства отдельных действий, организаций и планирования расследования преступлений должностного и коррупционного характера.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа

Аудиторные занятия – 16 часов

Самостоятельная работа – 56 часов

Форма контроля: зачет

ФТД.В.03 Практический курс русского языка

Цели освоения дисциплины. повышение уровня практического владения современным русским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка письменной и устной его разновидностях.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. В учебном плане дисциплина «Проблемы расследования и профилактика коррупции» представлена в факультативной части (ФТД.В.03.). Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-УК-4. - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Краткое содержание. Содержание дисциплины охватывает такие вопросы, как теоретические основы культуры речи и базовую понятийно-терминологическую систему дисциплины; основные типы языковых норм в диахронии и синхронии; основные типы речевых ошибок; коммуникативные характеристики речи; требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; нормы и приемы анализа речевого поведения учителя; коммуникативные функции речевого этикета; жанры общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов

Аудиторные занятия – 94 часа

Самостоятельная работа – 95 часов

Контроль – 27 часов

Форма контроля: зачет, экзамен