

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Декан факультета заочного
(дистанционного) обучения



Гаф
об
_____ Б.В. Гаффоров
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление - 46.04.01 «История»

Программа подготовки – «Отечественная история»

Форма подготовки – заочная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01. «История», программа подготовки «Отечественная история» (уровень высшего образования - магистратура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1057 от 18.08.2020 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Заведующий кафедрой
Всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент



Рахматова З. Ю.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
д.и.н., профессор



Пирумшоев Х.П.

Разработчик от организации:
главный научный сотрудник Института
истории, археологии и этнографии
им.А.Дониша НАНТ, д.и.н., доцент



Абдурашитов Ф.М.

Заведующий кафедрой истории
таджикского народа Таджикского
государственного педагогического
университета им.С.Айни,
к.и.н., доцент



Сайнаков С.П.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Пирумшоев Х.П..	Аудитория	Аудитория	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра отечественной истории, 406 кабинет

1.Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины «История и методология исторической науки» формирование профессиональных навыков у молодых специалистов – осмыслить закономерности развития исторической науки, ее социальных функций, как составной части общественно-научной мысли и духовной культуры общества.

1.2. Задачи дисциплины: заключаются в обобщении и оценке исторической науки, раскрытии сущности и значения коренного изменения в изучении прошлого, возникновения и развития научной методологии и теории, выявлении несостоятельности научно-методологической и конкретно исторической концепции, лженаучной историографии. Овладение знанием по историографии помогает формировать у студентов способность к оценке состояния и задач исторической науки на различных этапах ее развития, а главное – пробуждает вырабатывать навыки критического подхода к изучению исторических событий, через него к восприятию принципа историзма.

1.3.В результате освоения дисциплины «История и методология исторической науки» формируются следующие профессиональные компетенции:

код	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки на основе современных междисциплинарных подходов	ИПК-1.1. Формулирует и интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; ИПК-1.2. Использует тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; ИПК-1.3. Определяет источниковую базу исторического исследования; ИПК-1.4. Анализирует степень изученности темы, выявляет и анализирует вклад различных историографических школ в изучение темы исследования; ИПК-1.5. Формулирует цель и задачи исследования;	Коллоквиум Реферат Собеседование

	ИПК-1.6. Анализирует и использует методы и способы решения исследовательских задач; ИПК-1.7 Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно-исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.	
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «История и методология исторической науки» входит в вариативную часть обязательных дисциплин **Б1.В.03** цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки магистратуры направления 46.04.01. «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ООП магистратуры по направлению «История».

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История и исторической науки России и Таджикистана в XX – начала XXI вв.	3	Б1.В.05
2.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	2	Б1.В.09

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Преподавание курса «История и методология исторической науки» планируется во II семестре.

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часов, из которых: лекций – 6 часов, практических занятий – 4 часов, иная контактная работа (ИКР) – 14 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 10 часов, самостоятельная работа – 120 часов.

По итогам II семестров планируется сдача магистрантами экзаменов.

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел III. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Предмет и задачи методологии истории. Основные понятия «философия истории»; Актуальность философии истории в историческом познании. Современные проблемы философии истории. Теория истории.

Историческое сознание и историческая наука. Теории исторического процесса. От рационализма к романтизму. Историзм и позитивизм. От плюрализма к постмодерну. Методология истории в ее расширительном и конкретном понимании. Цель методологии истории. Задачи методологии истории. Становление методологии истории как специальной научной дисциплины. Место методологии истории в системе научного знания. Расширительное и конкретное понимание методологии истории. Связь методологических и историографических исследований. Методология и источниковедение. Повышение методологического уровня исторических исследований как один из факторов развития исторического знания.

Главные проблемы методологии истории: предмет и границы исторической науки, соотношение ее с другими отраслями знания; социальная функция и действенность исторической науки; проблема познаваемости и объективной критерии истины в исследовании прошлого; понятия, как основное средство познания и непосредственный предмет исследования, воспроизводящий историческую действительность; исторический факт и его место в реконструкции прошлого; специфичность исторического исследования, последовательность и взаимосвязь его ступеней форм. Характер и развитие объекта определяют структуру методологии истории, связь между ней, как целым, и методологией отдельных исторических дисциплин и проблем, а так же методикой (техникой) исторического исследования, наконец, связь и взаимодействие методологии истории с аналогичными дисциплинами в общей системе философского, теоретического знания.

ЧАСТЬ I. МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ.

2. Философия истории: основные понятия, проблемное поле, исследовательские программы.

Современные проблемы философии истории. Историческое познание: что это такое и зачем оно необходимо? Генезис и развития исторического познания. Специфика человеческой истории как сложноорганизованной системы. Исследовательские программы в социально-историческом знании. Идея направленности и прогресса человеческой истории.

3. Формирование методологии «критического позитивизма» в российской историографии. Признание Н.И. Кареевым существования исторического метода. Капитальный труд А.С. Лаппо-Данилевского «Методология истории». Обращение автора к принципам исторического познания, объекту исторической науки, специфике исторических фактов. Установление различия между теорией и методологией исторического познания. Развитие идеи классификации наук по методу исследования. Представление о единстве гуманитарного знания.

4. Методология истории в советской исторической науке. Утверждение марксистской методологии. Принцип партийности. Метод классового анализа. 60-70 гг.: обращение к теоретическим и методологическим проблемам истории. Возрождение курсов лекций по методологии истории в университетах страны (А.И. Данилов, Б.Г. Могильницкий).

Монографические исследования Е.М. Жукова, А.В. Гулыги, М.А. Барга, А.П. Пронштейна, В.В.Иванова и др. Клиометрические исследования Д.И. Ковальченко. Дискуссия об исторических законах в советской историографии 70-х-80-х г. (М.А. Барг, А.Я. Гуревич и др.). Крушение марксистской парадигмы истории и кризис постсоветской историографии. Упрочение позиций методологии истории в современной российской исторической науке.

5. Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории.

Узловые моменты истории цивилизационного развития. Основные типы цивилизационного развития и их специфика. Основные модели развития современного Востока. Тенденции и противоречия развития современной западной цивилизации. Кризис европоцентризма. Биполушарная модель всемирной истории. Постиндустриальная цивилизация. Восточные и западные мегациклы всемирной истории. Статус и приоритеты славянских духовных ценностей в современном мире. Духовные ценности таджикского народа. Глобализация и «встреча цивилизаций».

6. Линейные и нелинейные интерпретации мировой истории в контексте геополитики.

Линейные интерпретации социальной истории. Цивилизационно-культурологические (нелинейные) подходы к анализу истории общества. Формационный и цивилизационно-культурологический подходы: сравнительный анализ. О связи и диалоге цивилизации культур в современном мире. Неклассические цивилизационно-культурологические концепции в современной геополитике. Консолидирующие идеи российского общества и рациональный выбор пути развития. Консолидирующие идеи в современной таджикской историографии.

7. Постмодернистские контуры исторического сознания.

Постмодерн: Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодерна. ситуация и концепция. Принципы построения теории исторического процесса. Трансформация исторического сознания. Появления постмодерна в историко-культурной сфере. Циклическая парадигма истории. Парадигма исторического процесса. От рационализма к романтизму (XVIII в.). Историзм и позитивизм (XIX в.). От плюрализма к постмодерну (XX в.). Языковой характер сознания: истинность, объективность и исторический нарратив. История прошлого и другие проблемы исторического нарратива. Историзм: прошлое и трансформация. Образцы представления историками прошлого.

8. Историческая синергетика.

Теоретические основы. Современные концепции синергетической парадигмы. Синергетическое видение истории. Проблемы исторической синергетики. Расширения круг проблем исторической синергетики. Проблемы эволюционного развития как необратимого процесса, в котором

действуют две силы – порядок и хаос. Значение работы Л.Н.Гумилева «Конец и вновь начало».

9. Проблемы демократизации исторического процесса.

Исторические и не исторические народы: драма «догоняющего развития». Кризис постулатов исторической рациональности. Историзм и финализм. Парадоксы исторического творчества. Утопия прогрессизма и ее альтернативы.

10. Формационный и цивилизационный подходы к истории.

Формации или цивилизации? О формационном подходе к истории. О сущности цивилизационного подхода к истории. О соотношении формационного и цивилизованного подходов к истории. О возможных путях модернизации формационного подхода.

11. Природа исторического творчества: субъективно-объективные отношения.

Специфика исторического познания. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания. Историческая реальность и историческое познание. Системный подход. Некоторые определения и пояснения. Основные структуры, применяемые для познания исторической реальности. Историческое познание и реальность: идеология и истина. История и современность. Роль мировоззрения исследователя. Влияние мировоззрения на историческое творчество.

12. Социальные функции исторической науки.

Функция социальной памяти. Роль исторической науки в современном обществе. Научно-познавательная функция. Прогностические возможности исторической науки. Воспитательная функция истории. Историческое знание и общественное сознание. Политико-идеологическая функция истории. О степени совместимости объективности истории с ее общественно-политической функцией.

13. Проблемы междисциплинарности в исторической науке.

Тенденция к междисциплинарности и проявление ее в исторических исследованиях. Междисциплинарность как онтологическое явление. Профит междисциплинарных контактов. Связи истории и социальных наук.

14. Исторические факты историческое суждение: проблемы верификации и интерпретации.

Понятие исторического факта. Научно-исторический факт. Элементы в схеме исторического исследования. Исторический факт как научная категория. Эмпирическое и теоретическое знания в историческом исследовании. Эмпирический и теоретический уровни исторического исследования.

15. Введение новых категорий в исторической науке.

Природа исторических категорий. Понятие категории в исторической науке. Механизмы формирования новых категорий. Новые категории в современной Российской и таджикской исторической науке.

16. Принципы исторического познания.

Понятие принципа в исторической науке. Принцип историзма. Основные принципы исторической науки и их сущность. Интерпретации принципов в историографии. Системный подход. Принцип объективности. Историзм и «историзм». Ценностный подход в истории.

17. Методы исследования и специфика языка исторической науки.

Место и роль методов в историографии. Методология истории и методы исторического исследования: общее и различное. Обращение к логическим методам. Соотношение логических (общелогических), общенаучных и специальных исторических методов. Использование общенаучных и специальных исторических методов исследования в исторической науке. Необходимость применения нетрадиционных (инновационных) методов в историческом познании. Метод статистического анализа. Моделирование исторических явлений и процессов. Информационные технологии в исторических исследованиях. Компьютерное историческое источниковедение. Метод семиотического анализа. Тенденции развития и взаимодействия системы методов в современной историографии.

Специфика языка исторической науки. Взаимосвязь истории и искусства, истории и литературы.

ЧАСТЬ II. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИСТОРИОГРАФИИ.

18. Уровни исторического исследования.

От макроистории к микроистории. Значение «антропологического поворота» для становления микроистории. От политической и социальной истории макроуровня к истории снизу: причины и последствия перехода исторических исследований на микроуровень. «Культурная история». История как деконструкция: «опыт» человека и «символьность» культуры.

19. История повседневности.

Становление истории повседневности. Роль обычного человека в истории. Значение «антропологического поворота» для становления микроанализа в историографии. Методологическая природа микроанализа. История повседневности как научное направление. История повседневности в тематическом ракурсе.

20. Гендерная и устная история.

Понятие «гендерной истории». Объективная необходимость в написании «истории женщин». Гендерный статус и иерархия в историческом масштабе. Устная история. Теоретические основания. Подходы и методы устной истории.

21. Демографическая и экологическая история.

Что означает демографическая история. Основные причины и факторы возникновения и развития демографической и экологической истории. Экологическая история. Концепция экологической истории, приемлемой для России и Таджикистана.

22. Интеллектуальная история.

Историография и трансформация постмодерна. Содержание понятия «историография». Основные функции истории. История идей и

историография. Само понятие «идея». Роль истории и перспективы истории идей. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.

п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лекции	Практ.	ИКР	СРС	
1.	Введение. Предмет и задачи методологии истории. Философия истории: основные понятия, проблемное поле, исследовательские программы.	2		4	30	1,3,4,7,9,,77,65, 51,21,41,11,12,15,55, 33,23,45
2.	Формирование методологии «критического позитивизма» в российской историографии.	2		4	30	63,78,44,47,57,,32,67, 69,36,17,75,17,8,5,12
3.	Методология истории в советской исторической науке.		2	4	30	1,3,4,7,9,11,12,15,55, 33,23,45,36,17,75,17, 8,5,
4.	Формационный и цивилизационные подходы к истории. Природа исторического творчества: субъективно-объективные отношения.	2	2	2	30	1,3,4,7,9,11,12,15,55, 33,23,45,63,78,44,47, 57,32,67,69,
Всего: 10 часов		6	4	14	120	

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов предусматривает организацию индивидуальной или групповой работы магистров по освоению содержания изучаемой дисциплины.

№ № п/п	Темы самостоятельных работ	Наименование СРС	Формы контроля, оценочные средства	Объем СРС в ч.
1	Введение. Предмет и задачи методологии истории. Философия истории: основные понятия, проблемное поле, исследовательские программы.	Знакомство с основными принципами исторического исследования. Анализ основных методологических подходов. Подготовка к работе в малых группах. Анализ дополнительной литературы.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	10
2	Формирование методологии «критического позитивизма» в российской историографии.	Знакомство с основными понятиями исторической науки. Подготовка и выполнение индивидуальных творческих заданий (доклады, рефераты).	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	10

3	Методология истории в советской исторической науке.	Подготовка и выполнение Индивидуальных творческих заданий (доклады, рефераты). Подготовка к коллоквиуму.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	10
4	Постмодернистские контуры исторического сознания.	Изучение дополнительной литературы по теме. Рецензирование одной из работ по выбору.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	10
5	Формационный и цивилизационные подходы к истории.	Изучение дополнительной литературы по теме. Рецензирование одной из работ по выбору.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	10
6	Социальные функции исторической науки.	Анализ литературы в каталоге библиотеки, электронных каталогов, Интернет-ресурс Систематизация источников. Аннотация на одну из книг списка.	Подготовка и выполнение индивидуальных творческих заданий (доклады, рефераты). Подготовка к коллоквиуму	10
7	Проблемы междисциплинарности в исторической науке.	Знакомство с основными Понятиями исторической науки. Подготовка и выполнение Индивидуальных творческих заданий (доклады, рефераты).	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	10
8	Исторические факты историческое суждение: проблемы верификации и интерпретации.	Подготовка и выполнение индивидуальных творческих заданий (доклады, рефераты). Подготовка к коллоквиуму.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	10
9	Принципы исторического познания.	Изучение дополнительной литературы по теме. Рецензирование одной из работ по выбору.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	10
10	Методы исследования и специфика языка исторической науки.	Изучение дополнительной литературы по теме. Рецензирование одной из работ по выбору.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	10
11	Уровни исторического исследования. История повседневности. Гендерная и устная история.	Анализ литературы в каталоге библиотеки, электронных каталогов, Интернет-ресурс Систематизация источников. Аннотация на одну из книг списка.	Подготовка и выполнение индивидуальных творческих заданий (доклады, рефераты). Подготовка к коллоквиуму	10
12	Демографическая и экологическая история. Интеллектуальная история.	Знакомство с основными Принципами исторического исследования. Анализ основных методологических подходов. Подготовка к работе в малых группах. Анализ дополнительной литературы.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	10

**Всего:
120 часов**

Самостоятельная работа для магистрантов

включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

4.2. Задания для текущего контроля

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям магистранты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по данной дисциплине. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата магистрант выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

4.3. Требования к реферату, докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Коллоквиум. Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

4.4. Критерии оценивания

От магистрантов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.). При аттестации аспиранта оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. *Воронков, Ю. С.* История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 489 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432785> (дата обращения: 03.12.2019).
2. *Горелов, Н. А.* Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433084> (дата обращения: 03.12.2019).
3. *Гребенюк, А. В.* Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424100> (дата обращения: 03.12.2019).
4. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438362> (дата обращения: 03.12.2019).
5. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432110> (дата обращения: 03.12.2019).
6. *Мокий, В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441285> (дата обращения: 03.12.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. Арон Ф. Избранное: Введение в философию истории. – М.; СПб., 2000.

2. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. – М., 1984.
3. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.
4. Блок М. Апология истории или Ремесло историка. – М., 1975.
5. Боброва Е. Ю. Основы исторической психологии. – СПб., 1997.
6. Бородкин Л. И. Историческая информатика: Этапы развития // Новая и новейшая история. – 1997. – № 1. – С. 4—24.
7. Вебер М. Избранные произведения – М., 1990.
8. Виппер Р. Ю. Очерки теории исторического познания. – М., 1911.
9. Глинский Б. А. Философские и социальные проблемы информатики. – М., 1990.
10. Гулыга А. В. Эстетика истории. – М., 1974.
11. Гумилев Л. Н. География этноса в исторический период. – Л., 1990.
12. Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало. – Санкт-Петербург, 2003.
13. Гуревич А. Я. Исторический синтез и школа «Анналов». – М., 1993.
14. Гуц А. К. Многовариантная история России. – М., 2001.
15. Дильтей В. Описательная психология. – М., 1924.
16. Дэ Мос Л. Психоистория. – Ростов – н/Д., 2000.
17. Жуков Е. М. Очерки методологии истории. – М., 1987.
18. Иванов Г. М., Коршунов А. М., Петров Ю. В. Методологические проблемы исторического познания. – М., 1981.
19. Кареев Н. И. Теория исторического знания. – СПб., 1913.
20. Карсавин Л. П. Введение в историю. (Теория истории). – Пг., 1920.
21. Каракозова Э. В. Моделирование в общественных науках: философско-методологические проблемы. – М., 1986.
22. Кваша Г. С. Принципы истории. – М., 2001.
23. Ключевский В. О. Методология русской истории. Сочинение. В 9 т. Т. 6. – М., 1989.
24. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. – М., 1987.
25. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. – М., 1980.
26. Коломийцев В. В. Методология истории (от историка к исследованию). – М., 2001.
27. Копосов Н. Е. Как думают историки. – М., 2001.
28. Круг идей: историческая информатика в информационном обществе / Труды VII конференции Ассоциации «История и компьютер». – М., 2001.
29. Кузнецов В. Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., – 1991.
30. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории. Ч. 1 – 2. – СПб., 1910.
31. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995.
32. Лубский А. В. Альтернативные модели исторического исследования. – М., 2005.
33. Масов Р. Актуальные проблемы историографии и истории таджикского народа. – Душанбе, 2005.

34. Масов Р.М. Историография советского Таджикистана (1917-1975). – Душанбе, 1978.
35. Масов Р.М. История исторической науки и историография социалистического строительства в Таджикистане. – Душанбе, 1988.
36. Мегилл А. Историческая эпистемология. – М., 2007.
37. Мейер Э. Теоретические и методологические вопросы истории. – М., 1904.
38. Мизес Л. Теория и история. Интерпретация социально-экономической эволюции. – М., 2001.
39. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. – М., 1989.
40. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.
41. Проблемы методологии и источниковедения. Материалы научных чтений памяти академика И.Д.Ковальченко. Москва, МГУ им. М.В.Ломоносова 1–3 декабря 2003 г. – М., 2006.
42. Ракитов А. М. Историческое познание. – М., 1982.
43. Риккерт Г. Философия истории. – СПб., 1908.
44. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. – Екатеринбург, 2000.
45. Савельева И.М. Полетаев А.В. История и время: в поисках утраченного. – М., 1997.
46. Сидорцов В.Н. Методология исторического исследования (механизм творчества историка). – Минск, 2000.
47. Советская историография. – М., 1996.
48. Теоретико-методологические проблемы исторического познания. Материалы к международной научной конференции. В 2 т. – М., 2000.
49. Тойнби А. Д. Постижение истории. – М., 1990.
50. Тойнби А. Дж. Постижение истории. Избранное. – М., 2004.
51. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. – М., 2000.
52. Уайт Х. Метаистория. Историческое воображение в Европе XIX века. – Екатеринбург, 2002.
53. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.
54. Февр Л. Бои за историю. – М., 1983.
55. Федотов Г.П. Судьба и грехи России. В 2 т. – СПб., 1991-1992.
56. Фриман Э. Методы изучения истории. – М., 1983.
57. Фуко М. Воля к истине. – М., 1996.
58. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. – СПб., 1994.
59. Хаттон П. История как искусство памяти. – СПб., 2003.
60. Хвостова К.В., Финн В.К. Проблема исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований. – М., 1997.
61. Шеуджен Э.А. Научная деятельность: организация и методология исследования. – Майкоп, 2006.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История и методология исторической науки» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История и методология исторической науки» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История и методология исторической науки» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа магистрантов, которая может осуществляться магистрантами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку магистрантов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа магистрантов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении магистрантом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить магистранта осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы магистрантов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части магистрантов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей магистрантами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой магистрантов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части магистрантов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки магистранта к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения, обсудить оценки каждого магистранта, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений магистрантов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый магистрантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем устного опроса).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «История и методология исторической науки» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История и методология исторической науки». Для этого магистрантам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры всеобщей и отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра всеобщей и отечественной истории
(наименование кафедры)

Перечень вопросов к коллоквиуму.

- Основные понятия философии истории.
2. Специфика человеческой истории.
 3. Принципы истории.
 4. Историческое сознание и историческое познание.
 5. Относительность исторического мышления.
 6. Историческая реальность и историческое познание.
 7. Возникновение исторической науки.
 8. Историческое описание.
 9. Историческое описание и исторический факт.
 10. Историзм и историцизм.
 11. Исторический факт как проблема.
 12. Многовариантная история.
 13. История цивилизаций и наука история.
 14. Историческое сознание и историческая память.
 15. Историческое сознание и историческая наука.
 16. Как пишется история.
 17. Особенности средневековой историографии.
 18. Историческое знание в позднем средневековье и нового времени.
 19. Историческое прошлое в представлениях историков и философов XIX в.
 20. Историческая мысль и профессиональная историография России второй половины XIX – начала XX вв.
 21. История и историческое познание в XX в.
 22. От социальной истории к истории социокультурной.
 23. Историческая наука в XVIII в.: от рационализма к романтизму.
 24. Историческая наука в XIX в.: историзм и позитивизм.
 25. От плюрализма к постмодерну в XX в.

26. Российская историография второй половины 80 – начала 90-х годов XX в.
27. Узловые моменты истории цивилизационного развития.
28. Основные типы цивилизационного развития и их специфика.
29. Глобализация и «встреча цивилизаций». Цивилизационно-культурологические подходы к анализу истории общества.
30. Сравнительный анализ Формационного цивилизационно-культурологического подхода к изучению истории.
31. Проявление постмодерна в историко-культурной сфере.
32. Специфика исторического познания.
33. Специфика исторического познания. Роль мировоззрения исследователя.
34. Социальные функции исторической науки.
35. Научно-познавательная функция исторической науки.
36. Воспитательная функция исторической науки.
37. Политико-идеологическая функция исторической науки.
38. Тенденция к междисциплинарности в исторической науке.
39. Исторический факт и историческое суждение.
40. Эмпирическое и теоретическое знания в историческом исследовании.
41. Принцип историзма в исторической науке.
42. Системный подход в исторической науке.
43. Принцип объективности в исторической науке.
44. Место и роль методов в историографии.
45. Современные направления в историографии.
46. Становление истории повседневности как научное направление.
47. Исторический закон и теоретическое познание.
48. Особенности гендерной истории.
49. Устная история, как новое направление в современной историографии.
50. Демография в современной истории.
51. Экология в современной истории.
52. Принципы построения теории исторического процесса.
53. Проблемы объективности исторического познания.
54. Цивилизационный подход к истории.
55. О формационном подходе к истории.
56. О сущности цивилизационного подхода к истории.
57. Проблемы демократизации исторического процесса.
58. Кризис европоцентризма.
59. Смысл и назначение истории.
60. О соотношении формационного и цивилизационного подходов к истории

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) История и методология исторической науки
(наименование дисциплины, модуля)

1. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.
2. История как наука о человеке и ее методологические основания.
3. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
4. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.
5. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.
6. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.
7. Процесс работы историка и его стадии.
8. Историк, источник и исторический факт.
9. Обоснование новизны исследования и критерии ее оценки.
10. Обоснование значимости научных результатов и критерии ее оценки.
11. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию истории.
12. Проблема терминологии исторического произведения.
13. Представление о парадигме истории. Процесс смены парадигм.
14. История как инструмент политики.
15. Научное сообщество и проблема знания о человеке.
16. Научное сообщество и историк-профессионал.
17. Критерии профессионализма историка.
18. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории.
19. Теория исторического знания и теория исторического процесса: соотношение понятий.
20. Историческая теория: Понятие и содержание.
21. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов истории».
22. Существование исторической закономерности и исторической случайности: мнения «за» и «против».
23. Понятие метода исторического исследования.
24. Роль философско-гносеологических обобщений в работе историка.
25. История и источниковедение: характер междисциплинарных связей.
26. Термин «философия истории»: истоки появления и суть толкования в XVIII, XIX и XX веках.
27. Способы различения точного знания. Гипотезы и предположения.
28. Принципы построения теории исторического процесса в номотетике и идиографии.
29. Сущностные дискуссии по философии истории на протяжении XVIII – XX вв.
30. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего времени.

31. Процесс зарождения методологии истории в трудах греко-римских историков.
32. Попытка сформулировать философию истории в богословском духе в эпоху Средневековья.
33. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
34. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.
35. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.
36. Иммануил Кант и его интерпретация истории.
37. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
38. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
39. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.
40. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.
41. Социологи Р.Арон и К.Поппер как критики марксистской теории и методологии истории.
42. Теория истории в позитивизме.
43. Огюст Конт и его историософские взгляды.
44. Английский позитивизм Г.Спенсера.
45. Позитивизм и появление науки источниковедение.
46. Вильгельм Дильтей как создатель исторической герменевтики.
47. Вклад А.С.Лаппо-Данилевского в теорию исторического знания.
48. А.С.Лаппо-Данилевский и его «Методология истории».
49. Немецкий философ Ф.Шеллинг об интуиции как главном методе исторического познания.
50. Пессимистическая философия истории Артура Шопенгауэра.
51. Смысл истории в интерпретации немецкого философа Ф.Ницше.
52. П.Я.Чаадаев и его «Философические письма».
53. Полемика славянофилов и западников. Оригинальность философии истории А.С.Хомякова, И.В.Киреевского и А.И.Герцена.
54. Теория культурно-исторических типов в книге Н.Я.Данилевского «Россия и Европа».
55. Историософские искания видных историков России С.М.Соловьева и В.О.Ключевского.
56. Русская философия всеединства и теория исторического процесса В.С.Соловьева.
57. Евразийская концепция российской истории и ее философско-историческое значение.
58. Смысл истории и судьба России в сочинениях Н.А.Бердяева.
59. Фрейдистский подход к теории исторического процесса. Культурологическая концепция З.Фрейда.
60. Идеи французской исторической школы «Анналов» и их влияние на развитие методологии истории.

61.О.Шпенглер об истории как самопознании культуры.

62.Культурологическая концепция А.Тойнби.

63.«Смысл и назначение истории». К.Ясперс и его понимание сущности истории.

ТРЕБОВАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ:

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа оформлено всем требования и методическим рекомендациям по написанию рефератов. К тому же если студент, верно, отвечает на дополнительные вопросы к заданию. В конце ответа на каждый вопрос студент способен подвести итог, не противоречащий историческим фактам, опирающийся на исторические источники и научную литературу.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не ориентируется в основных событиях, фактах, персоналиях, не может ответить на дополнительные вопросы. либо совершает грубые исторические ошибки в своем ответе.

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет истории и международных отношений
Кафедра всеобщей и отечественной истории

История и методология исторической науки
наименование дисциплины (модуля)

для 46.04.01 «История»

шифр/направление

Отечественная история

наименование профиля / специализации / программы

заочная

форма обучения

**Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний
по дисциплине
(для промежуточного контроля и самостоятельной работы)**

1. Основные понятия «философия истории»
2. Современные проблемы философии истории.
3. Теория истории.
4. Историческое сознание и историческая наука.
5. От рационализма к романтизму.
6. Историзм и позитивизм.
7. От плюрализма к постмодерну.
8. Методология и источниковедение.
9. Историческое познание: что это такое и зачем оно необходимо?
10. Генезис и развития исторического познания.
- 11.. Утверждение марксистской методологии.
12. Упрочение позиций методологии истории в современной российской исторической науке.
13. Основные типы цивилизационного развития и их специфика.

14. Основные модели развития современного Востока.
15. Тенденции и противоречия развития современной западной цивилизации.
16. Постиндустриальная цивилизация.
17. Цивилизационно-культурологические (нелинейные) подходы к анализу истории общества.
18. Формационный и цивилизационно-культурологический подходы: сравнительный анализ.
- 19.. Неклассические цивилизационно-культурологические концепции в современной геополитике.
20. Принципы построения теории исторического процесса.
21. Трансформация исторического сознания.
22. Циклическая парадигма истории.
23. Проблемы исторической синергетики.
24. Исторические и не исторические народы: драма «догоняющего развития».
25. Кризис постулатов исторической рациональности.
26. Утопия прогрессизма и ее альтернативы.
27. Формации или цивилизации
28. Специфика исторического познания.
29. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания. Историческая реальность и историческое познание.
30. Основные структуры, применяемые для познания исторической реальности. Историческое познание и реальность: идеология и истина.
31. История и современность.
- 32.. Влияние мировоззрения на историческое творчество.
33. Роль исторической науки в современном обществе.
34. Историческое знание и общественное сознание.
35. Политико-идеологическая функция истории.
36. Связи истории и социальных наук.
37. Понятие исторического факта.
38. Эмпирическое и теоретическое знания в историческом исследовании.
39. Понятие категории в исторической науке.
40. Новые категории в современной Российской и таджикской исторической науке.
41. Место и роль методов в историографии.
42. Методология истории и методы исторического исследования: общее и различное. Тенденции развития и взаимодействия системы методов в современной историографии.
43. От макроистории к микроистории..
44. Становление истории повседневности.
45. Роль обычного человека в истории.
- 46.. Подходы и методы устной истории.
47. Основные причины и факторы возникновения и развития демографической и экологической истории.

48. Концепция экологической истории, приемлемой для России и Таджикистана.
49. Историография и трансформация постмодерна.