

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

«УТВЕРЖДАЮ»

« 16 » _____ 2024г.

Зав. кафедрой _____

д.ф.н., профессор Султанова Р.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

44.03.01 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Русский язык и литература

Душанбе 2023г.

В результате освоения дисциплины «Современный русский язык» у выпускника формируются следующие компетенции:

1. Место дисциплины «Современный русский язык» в структуре ОПОП бакалавриата

Код	Результат освоения	Перечни планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).</p> <p>Уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть, целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.</p>	Конспекты заданных разделов учебников, тезисы по основным разделам истории становления синтаксиса, разные точки зрения; письменные ответы на вопросы по теме; тесты.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества и культуры. Давать оценку культурным, политическим и социальным процессам в обществе. Законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.</p> <p>Уметь: разбираться в законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры. Организовывать свою профессиональную деятельность в целом, опираясь на законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.</p> <p>Владеть, знаниями о законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.</p> <p>Владеть: знаниями о законах развития культурных, политических и социальных</p>	конспекты разделов учебников; тесты.

		процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры, формулирует собственную	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.</p> <p>Уметь: составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке.</p> <p>Владеть: грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приёмами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учётом требований делового этикета; приёмами и методами перевода текста специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p>	Написание реферата. Участие в дискуссии.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно	<p>Знать: работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством; этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового</p>	Конспекты заданных разделов учебников, тезисы по основным разделам истории становления синтаксиса, разные точки зрения; письменные ответы

	<p>воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>коллектива.</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с обучающимися преподавателями и руководителями; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат.</p> <p>Владеть: навыками построения профессионального общения с учётом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; владеть технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.</p>	<p>на вопросы по теме; тесты.</p>
<p>ОК-6</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности. Определить цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. Выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства. Решать на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем.</p> <p>Владеть: навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Испытывать трудности в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применении различных методов познания.</p> <p>Знать: иметь полные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.</p> <p>Уметь: создать необходимые условия для самообразования, повышения</p>	<p>Конспекты разделов учебников; тесты.</p>

		квалификации и мастерства.	
ОПК-1	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.	<p>Знать: теоретические основы синтаксиса текста, основные понятия: текст, сверхфразовое единство (СФЕ), лексические средства связи, местоименные средства связи...</p> <p>Уметь: находить, отбирать и изучать специальную литературу и систематизировать научную информации по дискуссионным проблемам синтаксиса текста;</p> <p>Владеть: приёмами синтаксического разбора предложения текста; способами трансформации сложных и простых предложений в тексте; методами сбора, интерпретации и классификации языковых фактов и явлений в тексте;</p>	Написание реферата. Участие в дискуссии.
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<p>Знать: теоретические основы синтаксиса текста, морфологические скрепы: видовременная соотнесенность глаголов, глагольное время как грамматическая категория;</p>	Тезисы и конспекты разделов учебников; тесты.
		<p>Уметь: применять полученные знания в процессе лингвистического анализа синтаксических связей, синтаксических единиц, переходных явлений и явлений синкретизма в области синтаксиса сложного предложения и сложных форм монологической и диалогической речи.</p>	Выполнение заданий по теме. Написание реферата. Участие в дискуссии.
		<p>Владеть: приёмами анализа словосочетания, приёмами разбора простого и простого осложнённого предложения, способами трансформации простых и сложных предложений.</p>	Написание письменной работы; реферат на тему, связанную с профессиональной подготовкой.
ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с	<p>Знать: теоретические основы, современные направления в изучении синтаксиса текста и основные научные концепции в области синтаксиса сложного предложения и единиц текстообразования; способы включения чужой речи в авторский текст.</p>	Письменные ответы на вопросы по теме; тесты.
		<p>Уметь: грамотно оформлять цитаты, строить собственное высказывание с включением чужого слова и чужой речи; формулировать и аргументировать</p>	Написание докладов по заданной теме или выбранной

	формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	собственную точку зрения по спорным вопросам синтаксиса текста.	проблеме. Тесты.
		Владеть: навыками подготовки научных обзоров и сообщений по вопросам синтаксиса текста, алгоритмом исследования сложных языковых явлений в синтаксической науке.	Подготовить обзор наиболее сложных тем и подготовить по ним сообщения. Тесты.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенции	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	<p>Сложное предложение. Понятие о сложном предложении</p> <p>Практическое занятие: Типы сложных предложений по грамматической связи: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные; и структуре: минимальные конструкции, многокомпонентные конструкции с элементарными частями и частями-блоками предикативных единиц.</p>	<p>ОК-1</p> <p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>ИОК-1.1: Знать методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).</p> <p>ОК-1.2: уметь определять словосочетание с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.</p> <p>ИОК-1.3: целостной</p>	<p>Конспект материала</p> <p>вопросы по темам</p> <p>тесты</p>	

¹ Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.

			<p>системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.</p>		
2	<p>Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений.</p> <p>Смысловые отношения между частями в составе сложносочиненного предложения.</p> <p>ССП с присоединительными и пояснительными отношениями</p>	<p>ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>ИОК-2.1: знать основные закономерности взаимодействия человека и общества и культуры. Давать оценку культурным, политическим и социальным процессам в обществе. Законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.</p> <p>ИОК-2.2: уметь разбираться в законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры. Организовывать свою профессиональную деятельность в целом, опираясь на законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.</p> <p>ИОК-2.3: владеть знаниями о законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека</p>	<p>Вопросы по темам</p> <p>реферат</p> <p>тесты</p>	

			и общества, общества и культуры.		
3	ССП с соединительными, противительными и разделительными отношениями.	<p>ОК-4: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИОК-4.1: знать нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.</p> <p>ИОК-4.2: уметь составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке.</p> <p>ИОК-4.3: грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приёмами эффективной речевой коммуникации;</p>	<p>Вопросы по темам</p> <p>Конспект материала реферат</p> <p>тесты</p>	

			<p>навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учётом требований делового этикета; приёмами и методами перевода текста специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p>		
4	<p>Сложноподчинённое предложение (СПП)</p> <p>Три принципа классификации сложноподчиненных предложений (из истории вопроса).</p>	<p>ОК – 5</p> <p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>ИОК-5.1: знать работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством; этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.</p> <p>ИОК-5.2: уметь конструктивно взаимодействовать с обучающимися преподавателями и руководителями; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат.</p> <p>ИОК-5.3: владеть навыками построения профессионального общения с учётом социально- профессионального статуса, ситуации</p>	<p>Вопросы по темам</p> <p>Конспект материала</p> <p>Реферат</p> <p>тесты</p>	

			общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; владеть технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.		
5	<p>Одночленные СПП</p> <p>Структурно-семантические разряды СПП открытой структуры</p>	<p>ОК-6: Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>ИОК-6.1: ЗНАТЬ начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности. Определить цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.</p> <p>ИОК-6.2: уметь самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. Выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства. Решать на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем.</p> <p>ИОК-6.3: навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Испытывать трудности в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применении различных методов познания.</p>	<p>Вопросы по темам</p> <p>Реферат</p> <p>Конспект материала</p>	

6	<p>Двучленные (расчленённые) СПП</p> <p>Место придаточного предложения по отношению к главному, варьирование его позиции для разных типов придаточных.</p>	<p>ОПК-1: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	<p>ИОПК-1.1: знать теоретические основы синтаксиса текста, основные понятия: текст, сверхфразовое единство (СФЕ), лексические средства связи, местоименные средства связи...</p> <p>ИОПК-1.2: уметь находить, отбирать и изучать специальную литературу и систематизировать научную информации по дискуссионным проблемам синтаксиса текста;</p> <p>ИОПК-1.3: приёмами синтаксического разбора предложения текста; способами трансформации сложных и простых предложений в тексте; методами сбора, интерпретации и классификации языковых фактов и явлений в тексте;</p>	<p>Вопросы по темам</p> <p>Конспект материала</p> <p>тесты</p> <p>Вопросы по темам</p>	<p>1</p> <p>1</p>
7	<p>Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями (многочленные СПП)</p> <p>СПП присловного типа</p> <p>СПП местоименно-соотносительного типа (Соотносительные слова и союзные средства).</p>	<p>ПК-2</p> <p>Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений</p>	<p>ИПК-2.1: знать теоретические основы синтаксиса современного русского языка: синтаксическая связь, синтаксические отношения, синтаксические единицы; современные направления в изучении синтаксиса.</p> <p>ИПК-2.2: уметь грамотно оформлять цитаты, строить собственное высказывание с включением чужого слова и чужой речи; формулировать и аргументировать</p>	<p>Конспект материала</p> <p>Вопросы по темам</p> <p>тесты</p>	<p>1</p> <p>1</p>

		и выводов.	собственную точку зрения по спорным вопросам синтаксиса текста. ИПК-2.3: владеть навыками подготовки научных обзоров и сообщений по вопросам синтаксиса текста, алгоритмом исследования сложных языковых явлений в синтаксической науке.		
8	<p>Бессоюзное сложное предложение</p> <p>Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p>ОПК-2: Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>	<p>ИОПК-2.1: теоретические основы, современные направления в изучении синтаксиса текста и основные научные концепции в области синтаксиса сложного предложения и единиц текстообразования; способы включения чужой речи в авторский текст.</p> <p>ИОПК-2.2: уметь грамотно оформлять цитаты, строить собственное высказывание с включением чужого слова и чужой речи; формулировать и аргументировать собственную точку зрения по спорным вопросам синтаксиса текста.</p> <p>ИОПК-2.3: навыками подготовки научных обзоров и сообщений по вопросам синтаксиса текста, алгоритмом исследования сложных языковых явлений в синтаксической науке.</p>	<p>Вопросы по темам</p> <p>Конспект материала</p> <p>Реферат</p> <p>тесты</p>	1
9	<p>Многочленное сложное предложение</p> <p>Сложные предложения усложнённого типа.</p> <p>Многочленное сложное</p>	<p>ОПК-1: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего</p>	<p>ИОПК-1.1: знать теоретические основы синтаксиса текста, основные понятия: текст, сверхфразовое единство (СФЕ), лексические средства связи,</p>	<p>Конспект материала</p>	

	предложение.	языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.	местоименные средства связи... ИОПК-1.2: уметь находить, отбирать и изучать специальную литературу и систематизировать научную информации по дискуссионным проблемам синтаксиса текста; ИОПК-1.3: приёмами синтаксического разбора предложения текста; способами трансформации сложных и простых предложений в тексте; методами сбора, интерпретации и классификации языковых фактов и явлений в тексте;	реферат	
--	--------------	--	--	---------	--

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам Дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
2.	Контрольные тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
	Самостоятельная	Самостоятельная работа по большинству тем курса предполагает изучение дополнительных источников	

3.	работа	по теме и составление конспектов (таблиц, учебных словарей и т. п.), подготовку устных ответов по теории и выполнение письменных домашних заданий; в ходе освоения отдельных тем практикуется подготовка рефератов, сообщений и пр. По результатам освоения курса одна из разработанных тем должна быть методически адаптирована.	Тематика конспектов
----	--------	---	---------------------

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине «Введение в славянскую филологию»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что представляет собой сложное предложение и в чем сходство и различие между предикативными единицами в составе сложного предложения и самостоятельными простыми предложениями?
2. Что такое грамматическое значение СП, от чего оно зависит?
3. Что такое структурная схема СП, какие элементы строения она включает в себя?
4. Какова особенность строения частей СП?
5. Каким может быть порядок расположения частей СП, чем он определяется?
6. Какие слова участвуют в создании грамматического значения СП?
7. Какие признаки характерны для свободных по строению СП?
8. Каковы структурные особенности несвободных СП?
9. Какие типы сложных предложений выделяются в русском языке?
10. Какие предложения называются сложносочиненными?
11. Какими союзами соединяются части в сложносочиненном предложении?
12. Какими средствами, кроме союзов, выражаются смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения?
13. Какие основные виды сложносочиненных предложений выделяются в современном русском языке?
14. Какие значения имеют сложносочиненные предложения с соединительными союзами?
15. Какие значения выражают сложносочиненные предложения с разделительными союзами?
16. Какие значения имеют сложносочиненные предложения с противительными союзами?

17. Какие значения создаются в сложносочиненных предложениях с пояснительными союзами?
18. Какие знаки препинания ставятся между частями сложносочиненного предложения?
19. Какими особенностями характеризуются сложноподчиненные предложения?
20. Какими признаками различаются одночленные и двучленные сложноподчиненные предложения?
21. Из каких частей состоят сложноподчиненные предложения и какими средствами соединяются эти части?
22. Каким может быть порядок расположения частей сложноподчиненных предложений?
23. Как отделяются придаточные части сложноподчиненного предложения от главной части?
24. По каким структурным признакам классифицируются одночленные сложноподчиненные предложения?
25. Каково строение присубстантивных предложений?
26. Как строятся изъяснительные предложения?
27. Как строятся предложения образа действия, меры и степени?
28. Какую роль играют союзы в организации двучленных сложноподчиненных предложений?
29. Какие виды придаточных частей выделяются в двучленных сложноподчиненных предложениях?
30. Чем характеризуются многочленные сложноподчиненные предложения?
31. Как строятся предложения с последовательным подчинением?
32. Как строятся предложения с однородным и не однородным соподчинением?
33. Какие знаки препинания ставятся в многочленных сложноподчиненных предложениях?
34. Какие сложные предложения называются бессоюзными?
35. По какому признаку различаются бессоюзные сложные предложения?
36. Какие бессоюзные сложные предложения называются открытой структуры?
37. Какие бессоюзные сложные предложения называются закрытой структуры?
38. Какие знаки препинания ставятся в бессоюзных сложных предложениях?
39. В чем выражается осложнение структуры сложного предложения?
40. Назовите разные типы связи в сложных синтаксических конструкциях?
41. Какие знаки препинания ставятся в сложных синтаксических конструкциях?

Критерии оценки:

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Зачтено – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы.

по дисциплине «Введение в славянскую филологию»

1. Понятие сложного предложения. Соотношение сложного предложения с простым (сходства и отличия).
2. Смысловое и интонационное единство частей в сложном предложении. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения. Типы сложных предложений по грамматической связи: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные; и структуре:
3. минимальные конструкции, многокомпонентные конструкции с элементарными частями и частями- блоками предикативных единиц.
4. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями в составе сложносочиненного предложения:
5. ССП с соединительными отношениями. ССП с противительными отношениями. ССП с разделительными отношениями.
6. Смысловые отношения между частями в составе сложносочиненного предложения:
7. ССП с градационными отношениями. ССП с пояснительными отношениями ССП с присоединительными отношениями. Стилистическая сфера употребления и интонация сложносочиненных предложений различных типов.
8. Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика сложноподчиненных предложений (главная и придаточная части, средства их связи). Три принципа классификации сложноподчиненных предложений (из истории вопроса).

9. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.
Характеристика сложноподчиненных предложений нерасчлененного типа (СПП - I): СПП - I - присубстантивные.
10. СПП - I - прикомпаративные.
11. СПП - I - изъяснительные.
12. СПП - I - местоименно-соотнесенные.
13. Сложноподчиненные предложения расчлененного типа (СПП - II):
14. СПП - II - придаточные обусловленности (причины, условия, уступки, следствия, цели).
15. СПП - II - времени.
16. СПП - II - присоединительные.
17. СПП - II - соответствия.
18. Особенности употребления составных союзов в некоторых видах сложноподчиненных предложений расчлененного типа.
19. Место придаточного предложения по отношению к главному, варьирование его позиции для разных типов придаточных.
20. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Типы бессоюзных сложных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
21. Сложные предложения усложненного типа. Понятие о многочленной синтаксической конструкции (МСК). Разновидности МСК.
22. Сложные предложения осложненного типа.
23. Понятие о сложной синтаксической конструкции (ССК). Типы сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных. Структурные схемы этих конструкций.
24. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Сложные сопоставительные предложения с союзами в то время как, между тем как, тогда как, если...то.
25. Сложные предложения с сочинением и подчинением, их типы.
26. Сложные синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной синтаксической связью.

1) КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа выполнена грамотно, в полном объеме и оформлена в соответствии с требованиями;
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если работа в целом выполнена правильно, отвечает предъявляемым требованиям, но имеются отдельные замечания в оформлении;
- оценка **«удовлетворительно»** - если студент не выделяет главное и не раскрывает сущности вопроса, т.е. если допущены серьезные промахи в работе, и работа выполнена в объеме 2/3 от необходимого;
- оценка **«неудовлетворительно»** - если работа выполнена в объеме менее, чем 1/2 от необходимого; если она переписана и в ней отсутствует самостоятельность, необходимая для выполнения задания.
- «зачтено» выставляется студенту в случае, если он выполнил работу согласно предъявляемым требованиям;
- «Не зачтено» - если он не выполнил работу или выполнил с допущением серьезных ошибок, не представил реферат и не защитил его.

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра современного русского языка
по дисциплине «Введение в славянскую филологию»

направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль Русский язык и литература

Билет утвержден на заседании
кафедры современного русского
языка от 27.10.2023 г., протокол №3
Зав. кафедрой _____ Р.М. Султанова

Билет №1

1. Структура сложного предложения (СП).
2. Грамматическое значение сложного предложения.
3. Задание.

Билет №2

1. Строение сложных предложений.
2. Свободные и несвободные по строению сложные предложения.
3. Задание.

Билет №3

1. ССП открытой и закрытой структуры.
2. Структурно-семантические типы сложносочинённых предложений:
а) ССП с соединительными союзами; ССП с разделительными союзами; ССП с противительными союзами; ССП с пояснительными союзами.
3. Задание.

Билет №4

1. Понятие о сложноподчинённом предложении.
2. СПП гибкой и негибкой структуры.
3. Задание.

Билет №5

1. СПП нерасчленённой структуры.
2. СПП расчленённой структуры.
3. Задание.

Билет №6

1. Определительные (присубстантивно-атрибутивные) сложноподчинённые предложения.
2. Изъяснительно-объектные сложноподчинённые предложения.
3. Задание.

Билет №7

1. Сложноподчинённые предложения образа действия, меры и степени.

2. Временные сложноподчинённые предложения.
3. Задание.

Билет №8

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными места.
2. Причинные сложноподчинённые предложения.
3. Задание.

Билет №9

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.
2. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.
3. Задание.

Билет №10

1. Уступительные сложноподчинённые предложения.
2. Сравнительные сложноподчинённые предложения.
3. Задание.

Билет №11

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.
2. Сопоставительные сложноподчинённые предложения.
3. Задание.

Билет №12

1. Присоединительные сложноподчинённые предложения.
2. СПП с последовательным подчинением придаточных частей. СПП с соподчинением: а) однородное соподчинение, б) неоднородное соподчинение (параллельное). СПП со смешанным (комбинированным) подчинением.
3. Задание.

Билет №13

1. Понятие о бессоюзном сложном предложении.
2. Бессоюзное сложное предложение открытой структуры (многочленное).
3. Задание.

Билет №14

1. Бессоюзное сложное предложение закрытой структуры (двучленное).
2. МСП осложнённой структуры.
3. Задание.

Билет №15

1. Осложнение сложноподчинённого предложения.
2. Сложносочинённые предложения с осложнённой структурой.
3. Задание.

Билет № 16

1. Типология сложных предложений.
2. Бессоюзные сложные предложения с осложнённой структурой.
3. Задание.

Билет №17

1. Понятие о сложноподчиненном предложении.
2. СПП нерасчленённой структуры.
3. Задание.

Билет №18

1. СПП гибкой и негибкой структуры.
2. СПП расчленённой структуры.
3. Задание.

Билет №19

1. Изъяснительно-объектные сложноподчинённые предложения.
2. Временные сложноподчинённые предложения.
3. Задание.

Билет №20

1. Определительные (присубстантивно-атрибутивные) сложноподчинённые предложения.
2. Сложноподчиненные предложения образа действия, меры и степени.
3. Задание.

ТЕСТЫ

1. Из чего состоит сложное предложение:
 - а) двух или нескольких сложных слов
 - б) двух или нескольких простых предложений +
 - в) двух или нескольких однородных членов
2. Что содержит сложное предложение:
 - а) несколько грамматических основ +
 - б) несколько сложных слов
 - в) одну грамматическую основу
3. Что является средствами связи в сложном предложении:
 - а) грамматическая основа
 - б) вводные слова
 - в) союзы и союзные слова +
4. На что делятся все сложные предложения, в зависимости от средств связи частей сложного предложения:
 - а) союзные и бессоюзные +
 - б) союзные, присоединительные, придаточные
 - в) сложносочиненные и сложноподчиненные
5. На что делятся все сложные предложения, в зависимости от типа союзов и союзных слов:
 - а) главные и придаточные
 - б) союзные, бессоюзные
 - в) сложносочиненные и сложноподчиненные +

6. В каком предложении одна из частей сложного предложения синтаксически подчиняется другой и зависит от нее:
- а) простом предложении
 - б) сложноподчиненном предложении +
 - в) сложном предложении
7. Какие союзы используются в предложениях с соединительными отношениями:
- а) а , но, однако, же, зато, или, либо, то...то
 - б) или, либо, ли...ли, не то...не то, а то, то ли... то ли
 - в) и , да, ни...ни, также, тоже +
8. Какие союзы используются в предложениях с разделительными отношениями:
- а) или, либо, ли...ли, не то...не то, а то, то ли... то ли +
 - б) а , но, однако, же, зато, или, либо, то...то
 - в) и , да, ни...ни, также, тоже
9. Какие союзы используются в предложениях с противительными отношениями:
- а) а , но, однако, же, зато, или, либо, то...то +
 - б) и , да, ни...ни, также, тоже
 - в) или, либо, ли...ли, не то...не то, а то, то ли... то ли
10. В каких предложениях указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких:
- а) разделительных +
 - б) соединительных
 - в) противительных
11. В каких предложениях одно явление противопоставлено другому:
- а) разделительных
 - б) соединительных
 - в) противительных +
12. В каких предложениях, перечисляются явления . которые происходят одновременно или следуют одно за другим:
- а) разделительных
 - б) соединительных +
 - в) противительных
13. Необходимо указать тип сложносочиненного предложения:
«Ни солнца мне не виден свет,
Ни для корней моих простору нет,
Ни ветеркам вокруг меня свободы...»
- а) разделительное
 - б) противительное
 - в) соединительное +
14. Необходимо указать тип сложносочиненного предложения:
«Неожиданно быстрое исполнение моих тайных желаний и обрадовало, и испугало; однако я не высказал овладевшего мною смущения.»:

- а) противительное +
- б) разделительное
- в) соединительное

15. Необходимо выбрать сложносочиненное предложение:

- а) «В углу, близ окна, стояла очень странная, но дорогая скульптура.»
- б) «Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.» +
- в) «Дороги, не заносимые поземкою и не заметаемые метелью, были превосходны.»

16. Необходимо определить бессоюзное сложное предложение:

- а) «Лес рубят – щепки летят.» +
- б) «Я увидел, что пляжи тянутся далеко-далеко.»
- в) «Едва Владимир выехал за околицу, как поднялся ветер.»

17. Как называется предложение, в котором первое придаточное относится к главному, а второе придаточное к первому и т. д.:

- а) предложение с разными типами связи
- б) сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением
- в) сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением +

18. Необходимо выбрать сложносочиненное предложение, в котором есть противительный союз:

- а) «Мороз невелик, да стоять не велит.»
- б) «Чугун чугуна дразнит, а оба черны.» +
- в) «Совесть без зубов, а загрызет.»

19. Необходимо выбрать сложное предложение:

- а) «Облетают с яблонь листья и шепчутся с травой.»
- б) «По всей округе льют ливни.»
- в) «Ярко светило солнце, снег переливался тысячью искр.» +

20. Необходимо указать количество запятых, которые пропущены в предложении: «Уж тает снег бегут ручьи в окно повеяло весною.»:

- а) 2 +
- б) 3
- в) 1

21. Необходимо указать количество запятых, которые пропущены в предложении: «Астрологи Вавилона гадавшие по небесным светилам находили что мир очень стар что ему больше двух миллионов лет.»:

- а) 5
- б) 3
- в) 4 +

22. Необходимо указать сложноподчиненное предложение, где есть придаточная часть места:

- а) «Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.»

- б) «Вдруг, там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел.» +
- в) «Грей так задумался, что позабыл о хозяине.»

23. Необходимо указать сложносочинённое предложение, где есть разделительный союз:

- а) «Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.» +
- б) «Еще напор и враг бежит.»
- в) «Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.»

24. Необходимо указать сложноподчиненное предложение, где есть придаточная часть причины:

- а) «Свою Москву мы не дали в обиду, как нас в обиду не дала она.»
- б) «И снова я с людьми затем, что я поэт, затем, что молнии сверкают.» +
- в) «Даша слушала молча, не перебивая, часто закрывая глаза.»

25. Необходимо указать сложноподчиненное предложение, где есть придаточная часть образа действия:

- а) «Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.»
- б) «Невидимая, посередине реки плывет лодка.»
- в) «Князь Андрей умел поставить себя так, что все его боялись и уважали.» +

26. Необходимо определить бессоюзное предложение, в котором между частями ставится тире:

- а) «От солнца бегать света не видать.» +
- б) «Катятся ядра свищут пули нависли хладные штыки.»
- в) «Шел дождь падал снег.»

27. Необходимо указать количество запятых, которые пропущены в предложении: «По синим волнам океана лишь звезды блеснут в небесах корабль одинокий несется несется на всех парусах.»:

- а) 4
- б) 3 +
- в) 2

28. Необходимо указать предложение, где есть пунктуационные ошибки:

- а) «Язык — это путь цивилизации и культуры.»
- б) «Кажется, не осталось в руках силы и топор затупился.»
- в) «Я как только вошел успел заметить, сумрачное расположение Ермолая.» +

29. Необходимо указать бессоюзное сложное предложение, где есть значение условия:

- а) «За окнами неслись облака, жарко светило солнце.»
- б) «Любишь кататься-люби и саночки возить.» +
- в) «Ты не провожай меня: я дорогу знаю.»

30. Выберите предложение, где необходимо поставить двоеточие:

- а) «У собак есть рыцарское правило собаку лежащую или на привязи не трогают.» +

- б) «Раздался выстрел браконьеры бросились бежать.»
в) «Стихнут порывы ветра гудят моторы тракторов.»

Критерии оценки:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.

Составитель Салоев А.Т.