

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

наименование факультета

Кафедра английской филологии

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

«26» августа 2025 г.

Зав. кафедрой К.Ф.Н., доцент

Ф.И.О. Садиева Т.Ф.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

Лексикология первого изучаемого языка

наименование дисциплины (модуля)

45.05.01 «Перевод и переводоведение»

шифр и наименование направления

наименование профиля / специализации / программы

Душанбе 2025 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Лексикология первого иностранного языка»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемы е компетенци и*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопр осов к экзамену/заче ту/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Тема 1. Лексикология как научная и учебная дисциплина	ПК-3 Способен осуществлят ь деловую коммуникаци ю и выражать суждение в межличност ном деловом общении на иностранном языке на основе его концепции культуры речи, орфоэтически х, грамматичес ких и лексических норм	ИПК 3.1. - специализированн ые информационно- справочные системы; -способы пополнения активного словарного запаса; -нормы и стандарты узкоспециализиров анной области знаний, определяющей терминологически й аппарат на исходном и переводящем языках; - техническое обеспечение синхронного перевода; - теория и практика синхронного перевода; - родные языки; иностранные языки и (или) языки народов РФ и языки малых народов; - варианты и социолекты	20	Дискуссия

			рабочих языков переводчика; - интонационная культура; - механизмы речевой компрессии и вероятностного прогнозирования; - профессиональная этика; - регламент и протокол проведения конференций, совещаний, переговоров и заседаний;		
2.	Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка	ПК-3	ИПК 3.1. - специализированные информационно-справочные системы; - способы пополнения активного словарного запаса; - нормы и стандарты узкоспециализированной области знаний, определяющей терминологический аппарат на исходном и переводящем языках; - техническое обеспечение синхронного перевода; - теория и практика синхронного перевода; - родные языки;	20	Доклад Устный опрос

			иностранные языки и (или) языки народов РФ и языки малых народов; - варианты и социолекты рабочих языков переводчика; - интонационная культура; - механизмы речевой компрессии и вероятностного прогнозирования; - профессиональная этика; - регламент и протокол проведения конференций, совещаний, переговоров и заседаний;		
3.	Тема 3. Семантическая структура слова	ПК-3	ИПК 3.1. - специализированные информационно-справочные системы; - способы пополнения активного словарного запаса; - нормы и стандарты узкоспециализированной области знаний, определяющей терминологический аппарат на исходном и переводящем языках; - техническое обеспечение	20	Письменные задания

			синхронного перевода; - теория и практика синхронного перевода; - родные языки; иностранные языки и (или) языки народов РФ и языки малых народов; - варианты и социолекты рабочих языков переводчика; - интонационная культура; - механизмы речевой компрессии и вероятностного прогнозирования; - профессиональная этика; - регламент и протокол проведения конференций, совещаний, переговоров и заседаний;		
4.	Тема 4. Развитие и обогащение словарного состава языка	ПК-3	ИПК 3.1. - специализированные информационно-справочные системы; - способы пополнения активного словарного запаса; - нормы и стандарты узкоспециализированной области знаний, определяющей	20	Устный опрос

			терминологический аппарат на исходном и переводящем языках; - техническое обеспечение синхронного перевода; - теория и практика синхронного перевода; - родные языки; иностранные языки и (или) языки народов РФ и языки малых народов; - варианты и социолекты рабочих языков переводчика; - интонационная культура.		
5.	Тема 5. Обогащение словаря путем заимствования	ПК-3	ИПК 3.1. - специализированные информационно-справочные системы; - способы пополнения активного словарного запаса; - нормы и стандарты узкоспециализированной области знаний, определяющей терминологический аппарат на исходном и переводящем языках; - техническое обеспечение синхронного	20	Доклад

			перевода; - теория и практика синхронного перевода; - родные языки; иностранные языки и (или) языки народов РФ и языки малых народов; - варианты и социолекты рабочих языков переводчика; - интонационная культура;		Письменные задания
Всего:				100	

Список вопросов для подготовки к зачёту

1. Course of Modern English Lexicology. Its Aims and Significance.
2. Language Units.
3. Motivation (Phonetic, Morphological, Semantic, Folk Etymology).
4. Completives.
5. Splinters.
6. Affixation(suffixation).
7. Affixation (prefixation).
8. Composition. Compound words.
9. Conversion.
10. Shortened words. (Abbreviation).
11. Minor types of word formation.
12. Causes of development of new meanings. Semantic changes.
13. Metaphor.
14. Metonymy.
15. Polysemy.
16. Homonyms.
17. Synonyms.
18. Antonyms.
19. Euphemisms.
20. Phraseology. Phrase logical units and Free Word groups.

Составитель:  к.п.н., доцент Л.В. Саидова

(подпись)

« 26 » августа 2025 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра английской филологии
по дисциплине «Лексикология»
для студентов 4 курса направления 45.05.01 «Перевод и переводоведение»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
английской филологии
протокол № 4_от 24 ноября 2023г.
Зав. кафедрой _____

Тестовые задания

@1.

Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...

- \$A) antonyms;
- \$B) homonyms;
- \$C) paronyms;
- \$D) synonyms;
- \$E) learned words;

@2.

Homophones are ...

- \$A) identical in spelling but different in sound-form;
- \$B) identical in sound-form but different in spelling;
- \$C) identical both in spelling and in sound form;
- \$D) identical in sound form;
- \$E) identical in spelling;

@3. A non-affixal type of word-building is ...

- \$A) suffixation;
- \$B) sound imitation;
- \$C) prefixation;
- \$D) conversion;
- \$E) affixation;

@4.

Which branch of lexicology deals with the meaning of words:

- \$A) Semasiology;
- \$B) Lexical Morphology;
- \$C) Onomasiology;
- \$D) Phraseology;
- \$E) Phonology;

@5.

Conversion is:

- \$A) prefixation;
- \$B) suffixation;
- \$C) abbreviation;
- \$D) affixless way of word-formation;

\$E) composition;

@6.

Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?

\$A) phraseological combinations;

\$B) phraseological fusions;

\$C) proverbs;

\$D) phraseological unities;

\$E) phraseological collocations;

@7.

The metaphor «rails (for legs) » which is based on similarity of:

\$A) similarity of referents in colour;

\$B) similarity of referents in shape;

\$C) similarity of position;

\$D) similarity of behaviour;

\$E) similarity of function;

@8. Which of the following minor types of semantic transfer consists in naming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?

\$A) synonyms;

\$B) metonymy;

\$C) overstatement;

\$D) euphemism;

\$E) irony;

@9. By words which because of similarity of sound or partial identity of morphemic structure can be erroneously or punningly used in speech we mean...

\$A) homonyms;

\$B) synonyms;

\$C) paronyms;

\$D) euphemisms;

\$E) antonyms;

@10. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are

...

\$A) semantic and structural;

\$B) structural;

\$C) stylistic;

\$D) structural and stylistic;

\$E) semantic;

@11. The earliest group of English borrowings is ...

\$A) Celtic;

\$B) Russian;

\$C) Scandinavian;

\$D) French;

\$E) Latin;

@12. Transference based on resemblance is ...

\$A) metonymy;

\$B) synonyms;

\$C) paronyms;

\$D) antonyms;

\$E) metaphor;

@13. Narrowing of meaning is ...

\$A) generalization;

\$B) conversion;

\$C) elevation;

\$D) specialization;

\$E) affixation;

@.14

Degradation of meaning is...

- \$A) elevation;
- \$B) affixation;
- \$C) specialization;
- \$D) conversion;
- \$E) generalization;

@15.

The phraseological unit «to get one's claws into smb meaning», «to find a way of influencing or controlling someone» is a ...

- \$A) phraseological fusion;
- \$B) phraseological unity;
- \$C) proverb;
- \$D) citate;
- \$E) phraseological collocation;

@16.

"A green with envy" is the case of:

- \$A) metaphor;
- \$B) metonymy;
- \$C) conversion;
- \$D) degradation of meaning;
- \$E) elevation of meaning;

@17.

The word "sandwich" is the case of:

- \$A) metaphor;
- \$B) metonymy;
- \$C) abbreviation;
- \$D) sound imitation;
- \$E) conversion;

@18.

State the type of the following homonyms "right-write-rite":

- \$A) perfect homonyms;
- \$B) full homonyms;
- \$C) homographs;
- \$D) homophones;
- \$E) homophones and homographs;

@20.

State the types of the following homonyms "row-[rau]-row[rəu]":

- \$A) homophones and homographs;
- \$B) homographs;
- \$C) full homonyms;
- \$D) homophones;
- \$E) perfect homonyms;

@21.

The following pairs of words "present-absent" are the case of:

- \$A) antonymy;
- \$B) synonymy;
- \$C) polysemy;
- \$D) paronymy;
- E) conversion;

@22.

The words "father", "mother", «brother» are:

- \$A) Germanic;
- \$B) Spanish;
- C) Italian;

- D) Arabic;
- E) Scandinavian;

@23.

The words "coup d'etat"; tete-a-tete" are borrowings from:

- \$A) Spanish;
- \$B) Arabic;
- \$C) French;
- \$D) Scandinavian;
- \$E) Italian;

@24.

Phraseological synonyms are:

- \$A) identical in their meanings and their styles but different in their combinability;
- \$B) similar in their meaning only under some specific distributional conditions;
- \$C) identical only in their combinability;
- \$D) identical only in their meaning;
- \$E) identical in their meaning, styles and combinability;

@25.

Contextual synonyms are:

- \$A) identical in their meaning, styles and combinability;
- \$B) similar in their meaning only under some specific distributional conditions;
- \$C) identical only in their meaning;
- \$D) identical in their meanings and their styles but different in their combinability;
- \$E) identical only in their combinability;

@26.

Absolute synonyms are words:

- \$A) with the same meaning and belong to the same style;
- \$B) identical in their meanings and their styles but different in their combinability
- \$C) identical only in their combinability;
- \$D) similar in their meaning only under some specific distributional conditions;
- \$E) identical in their meanings and their styles but different in their combinability;

@27.

Stylistic synonyms are:

- \$A) identical in their meaning, styles and combinability;
- \$B) similar in their meaning only under some specific distributional conditions;
- \$C) identical only in their meaning;
- \$D) identical in their meanings and their styles but different in their combinability;
- \$E) identical only in their combinability;

@28.

Synonyms "laughter-laugh" are formed by means of:

- \$A) reduplication;
- \$B) sound imitation;
- \$C) conversion;
- \$D) abbreviation;
- \$E) affixation;

@29.

The words "proscribe-prescribe" are:

- \$A) antonyms;
- \$B) homonyms;
- \$C) synonyms;
- \$D) etymological doublets;
- \$E) paronyms;

@30.

Paronyms are words which:

- \$A) partially similar in form but different in meaning and usage;
- \$B) identical in their usage;
- \$C) identical in their meaning;
- \$D) identical only in definite context;

\$E) identical in their form, meaning and usage;

@31.

The words "penicillin", "gene", "transistor", "bionics" are:

\$A) colloquial words;

\$B) terms;

\$C) synonyms;

\$D) antonyms;

\$E) paronyms;

@32.

The words "sun", "wolf", "cat", "sit", "stand", "two", "three" came from:

\$A) German;

\$B) Indo-European;

\$C) Spanish;

\$D) Italian;

\$E) French;

@33.

Borrowings can be classified according to the:

\$A) aspect which is borrowed;

\$B) degree of assimilation;

\$C) language from which the word was borrowed;

\$D) aspect which is borrowed, degree of assimilation, language from which the word was borrowed;

\$E) according to the period of time of borrowing;

@34.

The words "labour", "travel", "table", "chair", "people" are:

\$A) phonetic borrowings;

\$B) semantic borrowings;

\$C) translation loans;

\$D) morphemic borrowings;

\$E) phonetic and semantic borrowings;

@35.

The words "tango", "rumba", "guitar" are borrowings:

\$A) Russian;

\$B) Spanish;

\$C) Italian;

\$D) Dutch;

\$E) German;

@36.

The words "volcano", "bronze", "manifesto", "bulletin" are borrowings from:

\$A) Dutch;

\$B) Spanish;

\$C) Italian;

\$D) Russian;

\$E) German;

@37.

The words "cake", "egg", "knife" are....borrowings:

\$A) Spanish;

\$B) German;

\$C) Italian;

\$D) Scandinavian;

\$E) Dutch;

@38.

The words "freight", "pump", "skipper" are borrowings from:

\$A) Dutch;

\$B) German;

\$C) Russian;

- \$D) Italian;
- \$E) Spanish;

@39.

The words "zink", "gneiss", "lobby" are:

- \$A) Russian;
- \$B) German;
- \$C) Spanish;
- \$D) Italian;
- \$E) Dutch;

@40.

The words "automation", "cybernetics", "gene" are:

- \$A) synonyms;
- \$B) antonyms;
- \$C) international words;
- \$D) borrowings;
- \$E) paronyms;

@41.

The words "PC", "super-computer" are:

- \$A) antonyms;
- \$B) paronyms;
- \$C) synonyms;
- \$D) archaisms;
- \$E) neologisms;

@42.

The words "perestroika", "solidarnost" are:

- \$A) phonetic neologisms;
- \$B) morphological neologisms;
- \$C) syntactical neologisms;
- \$D) semantic neologisms;
- \$E) phraseological neologisms;

@43.

By their graphic and sound-form there may be ... 14

- \$A) full and partial homonyms;
- \$B) perfect homonyms, homophones and homographs;
- \$C) perfect and grammatical homonyms;
- \$D) lexical and lexico-grammatical homonyms;
- \$E) grammatical, lexical and lexico-grammatical homonyms;

@44.

When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called:

- \$A) conversion;
- \$B) borrowing;
- \$C) abbreviation;
- \$D) word-building;
- \$E) split of polysemy;

@45.

Compound «red-hot» is ...

- \$A) morphemic;
- \$B) neutral;
- \$C) morphological;
- \$D) syntactic;
- \$E) asyntactic;

@46.

Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?

- \$A) phraseological unities;
- \$B) proverbs;
- \$C) citates;
- \$D) phraseological fusions;
- \$E) phraseological collocations;

@47.

The main criteria of the semantic approach to phraseology are ...

- \$A) non-variability of context;
- \$B) partial variability of context;
- \$C) stability and idiomaticity;
- \$D) function;
- \$E) non-variability of context and partial variability of context;

@48.

Phraseological units are classified into noun, verb, adverb equivalents by the criterion of ...

- \$A) partial variability of context;
- \$B) function;
- \$C) idiomaticity;
- \$D) similarity;
- \$E) non-variability of context;

@49.

Proverbs, sayings and quotations are ...

- \$A) phraseological fusions;
- \$B) phraseological collocations;
- \$C) phraseological unities;
- \$D) idioms proper;
- \$E) phraseological units;

@50.

A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is ...

- \$A) a dialect;
- \$B) informal language;
- \$C) literary language;
- \$D) jargon;
- \$E) an accent;

@51.

British, American, Australian and Canadian English are ...

- \$A) local dialects;
- \$B) regional variants of standard language;
- \$C) an accent;
- \$D) literary language;
- \$E) jargon;

@52.

The main types of semantic transfer are ...

- \$A) irony and enantiosis;
- \$B) euphemism;
- \$C) metaphor and metonymy;
- \$D) overstatement;
- \$E) overstatement and understatement;

@53.

Ideographic synonyms differ ...

- \$A) only in their denotational meaning;
- \$B) in their connotation or style;
- \$C) both in their denotational meaning and connotation or style;
- \$D) in their form;
- \$E) in their form and meaning;

@54.

By their activity in the language affixes are classified into:

- \$A) motivated;
- \$B) non-motivated;
- \$C) prefixes and suffixes;
- \$D) productive and non-productive;
- \$E) recurrent and unique;

@55.

Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called

...

- \$A) historisms;
- \$B) neologisms;
- \$C) international words;
- \$D) antonyms;
- \$E) archaisms;

@56.

The word girl is...

- \$A) Latin borrowing;
- \$B) English proper;
- \$C) French borrowing;
- \$D) of German origin;
- \$E) international word;

@57.

The words «shirt» and «skirt» are ...

- \$A) paronyms;
- \$B) etymological doublets;
- \$C) synonyms;
- \$D) antonyms;
- \$E) translation-loans;

@58.

Which of the adjectives is built with the help of a suffix denoting the absence of the quality?

- \$A) hopeless;
- \$B) childish;
- \$C) eatable;
- \$D) changeable;
- \$E) talkative;

@59.

Find a noun built with the help of a suffix denoting state:

- \$A) freedom;
- \$B) realism;
- \$C) translation;
- \$D) trustee;
- \$E) happiness;

@60.

Find a noun built with the help of a suffix denoting a female being:

- \$A) Japanese;
- \$B) cyclist;
- \$C) farmerette;
- \$D) doctor;
- \$E) teacher;

@61.

The native elements of English words consist of:

- \$A) Greek elements;
- \$B) Indo-European elements;
- \$C) Scandinavian elements;
- \$D) Latin elements;
- \$E) Celtic elements;

@62.

The word "chao" is:

- \$A) euphemism;
- \$B) antonym;
- \$C) barbarism;
- \$D) international word;
- \$E) synonym;

@63.

The word "subway" belongs to:

- \$A) American English;
- \$B) Canadian English;
- \$C) Australian English;
- \$D) British English;
- \$E) both to American and British English;

@64.

The word "pavement" belongs to:

- \$A) American English;
- \$B) Canadian English;
- \$C) Australian English;
- \$D) British English;
- \$E) both to American and British English;

@65.

The learned words are mainly associated with:

- \$A) the printed page;
- \$B) the written speech;
- \$C) the oral speech;
- \$D) the verbal speech;
- \$E) the colloquial speech;

@66.

Learned words are used in:

- \$A) dialects;
- \$B) oral speech;
- \$C) colloquial speech;
- \$D) scientific prose;
- \$E) slang;

@67.

The term "dialect" refers to the language varieties characteristic of:

- \$A) different regional or social groups;
- \$B) colloquial words;
- \$C) slang;
- \$D) learned words;
- \$E) terminology;

@68.

Lexicology studies:

- \$A) theoretical grammar;
- \$B) stylistic devices;
- \$C) vocabulary of the language;
- \$D) phonetic structure of the language;
- \$E) grammatical relations between the words;

@69.

The spelling of the words "color", "labor" refers to:

- \$A) Scottish English;
- \$B) British English;
- \$C) American English;
- \$D) Australian English;
- \$E) Canadian English;

@70.

The phrase "the foot of the mountain" refers to:

- \$A) conversion;
- \$B) back-formation;
- \$C) metaphor;
- \$D) metonymy;
- \$E) composition;

@71.

Complete the proverb "Empty vessels ..."

- \$A) make light work;
- \$B) make the most sounds;
- \$C) are half done;
- \$D) save nine;
- \$E) are never found again;

@72.

Complete the proverb "When the cat is away, the mice..."

- \$A) save nine;
- \$B) will play;
- \$C) think that they never have again;
- \$D) never found again;
- \$E) are friends indeed;

@73.

Choose the right equivalent for the proverb "Век живи, век учись":

- \$A) Live long, study hard;
- \$B) All in good time;
- \$C) Live and learn;
- \$D) it's never too late to learn;
- \$E) Live and learn (It's never too late to learn);

@74.

Complete the proverb "To count one's chickens...."

- \$A) sup with the Devil;
- \$B) flock together;
- \$C) before they are hatched;
- \$D) gathers no moss;
- \$E) make light work;

@75.

Complete the proverb ".....that break camel's back:

- \$A) the last leaf;
- \$B) the last drop;
- \$C) the last straw;
- \$D) the last minute;
- \$E) the last stitch;

@76.

Complete the proverb "A stitch in time...."

- \$A) break camel's back;
- \$B) make light work;
- \$C) is worth two tomorrow;
- \$D) saves nine;
- \$E) never found again;

@77.

Complete the proverb "Lost time..."

- \$A) never found again;
- \$B) is worth two tomorrow;
- \$C) make the most sounds;
- \$D) make light work;
- \$E) saves nine;

@78.

The structural class to which the adjective "blue-eyed" refers to:

- \$A) conversion;

- \$B) composition;
- \$C) affixation;
- \$D) reduplication;
- \$E) sound imitation;

@79.

The word "glass" in the meaning "стакан" is:

- \$A) antonym;
- \$B) synonym;
- \$C) paronym;
- \$D) metaphor;
- \$E) metonymy;

@80.

The proverb "There is no smoke without fire" refers to:

- \$A) дым без огня;
- \$B) без огня нет дыма;
- \$C) нет дыма без огня;
- \$D) нет огня, нет дыма;
- \$E) без дыма нет огня;

@81.

The classification of phaseological units given by A.V. Kunin is:

- \$A) semantic;
- \$B) grammatical;
- \$C) synthetic;
- \$D) structural;
- \$E) etymological;

@82.

The classification of phaseological units given by Smirnitsky is:

- \$A) semantic;
- \$B) grammatical;
- \$C) synthetic;
- \$D) structural;
- \$E) etymological;

@83.

The word "sportsman" is a:

- \$A) grammatical compound;
- \$B) semantic compound;
- \$C) neutral compound;
- \$D) syntactic compound;
- \$E) morphological compound;

@84.

The word "a dancing hall" is a:

- \$A) syntactic compound;
- \$B) neutral compound;
- \$C) grammatical compound;
- \$D) semantic;
- \$E) syntactic compound;

@85.

The suffixes "ful", "less", "ish":

- \$A) German;
- \$B) French;
- \$C) Scandinavian;
- \$D) native;
- \$E) German;

@86.

The word is:

- \$A) metonymy;
- \$B) an archaism;

- \$C)the relation between the words;
- \$D)neologism;
- \$E)the unit of speech;

@87.

The neologism refers to:

- \$A)euphemism;
- \$B)bookish word;
- \$C)new word;
- \$D)jargonism;
- \$E)archaic word;

@88.

The suffixes -ly; -ward are:

- \$A)pronoun-forming;
- \$B)adverb-forming;
- \$C)noun-forming;
- \$D)adjective-forming;
- \$E)verb-forming;

@89.

The ability of words to have more than one meaning is described as:

- \$A)back-formation;
- \$B)polysemy;
- \$C)conversion;
- \$D)composition;
- \$E)blending;

@90.

Guess which language letter combination "ck" came from:

- \$A) Russian;
- \$B)Italian;
- \$C)Spanish;
- \$D)Latin;
- \$E)Greek;

@91.

The words "flat", "porridge" refer to:

- \$A) American English;
- \$B)Canadian English;
- \$C)British English;
- \$D)Australian English;
- \$E) Indian English;

@92.

The word "die" produces euphemism:

- \$A) WC;
- \$B) unbalanced;
- \$C) water-closet;
- \$D) in the family way;
- \$E) pass away;

@93.

The words which are considered "indecent", "rude" are:

- \$A) colloquial words;
- \$B) antonyms;
- \$C) synonyms;
- \$D) euphemisms;
- \$E) bookish words;

@94.

The basic vocabulary of the language includes:

- \$A) slang words;
- \$B)dialect words;
- \$C)stylistically neutral words;

\$D)stylistically coloured words;

\$E)learned words;

@95.

The characteristic features of Scandinavian borrowings are:

\$A)initial ph;

\$B)initial sk;

\$C)initial wh;

\$D)initial st;

\$E) initial ch;

@96.

The words "geology", "philology", "lexicology" came from:

\$A) Dutch;

\$B) Greek;

\$C) French;

\$D) Latin;

\$E) Spanish;

@97.

The following words "football", "baseball", "cricket", "rugby", "tennis" are:

\$A) slang words;

\$B) dialect words;

\$C) bookish words;

\$D) colloquial words;

\$E) international words;

@98.

The words "look" and "stare" differ in:

\$A)lexical meaning;

\$B)grammatical meaning;

\$C)connotational meaning;

\$D)lexico-grammatical meaning;

\$E) denotational meaning;

@99.

The suffix "ty" in the following words "cruelty", "purity":

\$A)derivative suffix;

\$B)simple suffix;

\$C) noun-forming suffix;

\$D)verb-forming suffix;

\$E)adjective-forming suffix;

@100.

Compound words are produced by combining:

\$A) affixes;

\$B) suffixes and prefixes;

\$C) two or more stems;

\$D) prefixes;

\$E) suffixes;

@101.

Words are borrowed to:

\$A) represent the same concept;

\$B) preserve its essential meaning;

\$C) show its lexical meaning;

\$D) fill a gap in the vocabulary;

\$E) encourage the borrowing process;

@102.

Terms are words characteristic of:

\$A) polysemantic;

\$B) have denotational meaning;

\$C) have connotational meaning;

- \$D) monosemantic;
- \$E) have no meaning;

@103.

The science of dictionary-compiling is:

- \$A) lexicology;
- \$B) lexicography;
- \$C) phraseology;
- \$D) semasiology;
- \$E) onomasiology;

@104.

When the meaning of the word-combination is deducible from the meaning, order and arrangement of its components the word-combination is:

- \$A)lexico-grammatical;
- \$B)motivated;
- \$C)non-motivated;
- \$D)lexical;
- \$E)grammatical;

@105.

Stylistically marked words are subdivided into:

- \$A) motivated and non-motivated;
- \$B) productive and non-productive;
- \$C)formal and informal;
- \$D)productive and motivated;
- \$E)non-productive and non-motivated;

@106.

The following words "boozy", "cock-eyed", "soaked" are:

- \$A) slang words;
- \$B) bookish words;
- \$C) learned words;
- \$D) neologisms;
- \$E) poetic words;

@107.

The deletion of unpronounced endings in words "catalog", "program" refers to:

- \$A)British English;
- \$B)Canadian English;
- \$C)American English;
- \$D) Australian English;
- \$E) Scottish English;

@108.

The following words "trousers", "passage", "shop assistant", "car":

- \$A)British English;
- \$B)Canadian English;
- \$C)American English;
- \$D) Australian English;
- \$E) Scottish English;

@109.The following words "theater", "centre" refer to:

- \$A)British English;
- \$B)Canadian English;
- \$C)American English;
- \$D) Australian English;
- \$E) Scottish English;

@110.

The words "wery vell;" "eart" refer to:

- \$A) Lowland dialect;
- \$B) Midland dialect;
- \$C) dialect of London- Cockney;
- \$D)Eastern dialect;

\$E)Southern dialect;

@111. The words "bonny", "daffy" refer to:

\$A)Lowland (Scottish) dialect;

\$B)Southern dialect;

\$C)Eastern dialect;

\$D)Northern dialect;

\$E)Midland dialect;

@112.

The following types of metonyms "a whip", "a bookworm" are based on similarity:

\$A)similarity of colour;

\$B)similarity of position;

\$C)similarity of form;

\$D)similarity of behavior and function;

\$E)similarity of shape;

@113.

The following types of metonyms "head of a cabbage", "bottleneck", "teeth of a saw" are based on similarity:

\$A)similarity of colour;

\$B)similarity of position;

\$C)similarity of form;

\$D)similarity of behavior and function;

\$E)similarity of shape;

@114.

The following types of metonyms "orange", "hazel", "chestnut" are based on similarity:

\$A)similarity of colour;

\$B)similarity of position;

\$C)similarity of form;

\$D)similarity of behavior and function;

\$E)similarity of shape;

@.115

The following words "studio", "pavement", "government" refer to:

\$A) British English;

\$B)Canadian English;

\$C) Indian English;

\$D) American English;

\$E)Scottish English;

@116.

The following words "squash", "toboggan", "hammock" are of....origin:

\$A)French;

\$B) Indian;

\$C)Spanish;

\$D)Italian;

\$E)Germanic;

@117.

The words "cylinder", "crankshaft", "engine" are:

\$A)terms;

\$B)antonyms;

\$C)synonyms;

\$D)paronyms;

\$E)neologisms;

@118.

The words "to radio", "to wireless", "to down" are the cases of:

\$A)abbreviation;

\$B)conversion;

\$C)composition;

\$D)affixation;

\$E)sound imitation;

@119.

The following words "snow-covered", "red-haired", "never-ending" are compoundwords:

- \$A) syntactical compound words;
- \$B) syntactical compound words;
- \$C) neutral derivative compound words;
- \$D) morphological compound words;
- \$E) neutral compound words;

@120.

The expression "Haul down one's flag" means:

- \$A) fail to gain any information, or achieve any result;
- \$B) be in agreement; hold similar views;
- \$C) be almost decided to something;
- \$D) bear the main stress or burden;
- \$E) give in; surrender;

@121.

Выберите правильный перевод фразеологизма «find fault with smb»:

- \$A) свести счеты;
- \$B) искать виноватого;
- \$C) быть обвиненным в чем-либо;
- \$D) обвиняемый;
- \$E) придирается к кому-либо;

@122.

Фразеологические единицы beef tea, knit one's brows, black frost являются:

- \$A) фраземами;
- \$B) лексемами;
- \$C) фонемами;
- \$D) омофонами;
- \$E) аллофонами;

@123.

К трем типам фразеологических единиц, выделенным В.В. Виноградовым, Н.М. Шанский добавил еще:

- \$A) фразеологические выражения;
- \$B) фразеологические сращения;
- \$C) фразеологические единства;
- \$D) фразеологические сочетания;
- \$E) образные выражения;

@124.

Американизмы down town, chewing gum, motion-picture возникли путем:

- \$A) новообразований из материала самого английского языка;
- \$B) заимствования;
- \$C) конверсии;
- \$D) аффиксации;
- \$E) словосложения;

@125.

Заполните пропуски недостающей частью фразеологизма: "An apple a day keeps _____ away."

- \$A) disease;
- \$B) infection;
- \$C) illness;
- \$D) problem;
- \$E) the doctor;

@126.

Особенно много по конверсии образуется в современном английском языке:

- \$A) местоимений;
- \$B) глаголов;
- \$C) наречий;
- \$D) имен прилагательных;

\$E) имен существительных;

@127.

Раздел языкознания, занимающийся лексической семантикой, т.е. значениями слов и словосочетаний, называется:

\$A) фразеологией;

\$B) лексикологией;

\$C) этимологией;

\$D) морфологией;

\$E) семасиологией;

@128.

Сокращения paratroops, lab относятся к:

\$A) жаргонизмам;

\$B) профессиональной речи;

\$C) паронимам;

\$D) синонимам;

\$E) антонимам;

@129.

Выберите правильный перевод фразеологизма «in the eleventh hour»:

\$A) в последний момент;

\$B) в 11 часов;

\$C) к 11 часу;

\$D) заранее;

\$E) сразу же;

@130.

Основным типом английских словарей являются:

\$A) переводные словари;

\$B) толковые словари;

\$C) этимологические словари;

\$D) энциклопедические словари;

\$E) фразеологические словари;

@131.

По классификации академика В.В. Виноградова идиомы иначе именуются:

\$A) фразеологические выражения;

\$B) фразеологические сочетания;

\$C) этимологические словари;

\$D) фразеологическими сращениями;

\$E) фразеологические синонимы;

@132.

Перефразируйте, используя фразеологизм: “workers”, выражение:

\$A) blue collars;

\$B) blue stocking;

\$C) blue coat;

\$D) blue scarf;

\$E) blue cap;

@133.

Выберите правильный перевод фразеологизма «the man of the hour»:

\$A) герой дня;

\$B) герой часа;

\$C) герой нашего времени;

\$D) герой;

\$E) герой века;

@134.

Сложные образования с соединительной гласной или согласной относятся в английском языке к:

\$A) фонологическому типу;

\$B) морфологическому типу;

\$C) синтаксическому типу;

\$D) лексическому типу;

\$E) лексико-семантическому типу;

@135.

Заполните пропуски недостающей частью фразеологизма: "Don't worry about him. He knows which way _____".

\$A) the mice will play;

\$B) doctor away;

\$C) the wind blows;

\$D) the dog jumps;

\$E) the cat is away;

@136.

Существительное AA-gun называется:

\$A) синонимом;

\$B) антонимом;

\$C) сложносокращенным;

\$D) паронимом;

\$E) омонимом;

@137.

Выберите правильный перевод фразеологизма «Aunt Sally»:

\$A) предмет нападок и оскорблений;

\$B) яблоко раздора;

\$C) перемирие;

\$D) война;

\$E) праздник;

@138.

Одной из характерных черт литературно-разговорной речи английского языка является широкое использование:

\$A) образных слов и выражений;

\$B) терминов;

\$C) общеупотребительных слов;

\$D) жаргонизмов;

\$E) синонимов;

@139.

Многие арабские слова (magazine, alcove, cotton, syrup, admiral) пришли в английский язык:

\$A) через французский язык;

\$B) через греческий язык;

\$C) через русский язык;

\$D) через испанский язык;

\$E) через итальянский язык;

@140.

Для современного английского языка характерна:

\$A) этимологическая неоднородность;

\$B) через греческий язык;

\$C) через русский язык;

\$D) через испанский язык;

\$E) через итальянский язык;

@141.

Лексические единицы homonym, glottis, specific gravity, footlights называются:

\$A) общеупотребительными словами;

\$B) терминами;

\$C) фразеологизмами;

\$D) синонимами;

\$E) антонимами;

@142.

Ранние французские заимствования проникали в английский язык из:

\$A) испанского языка;

\$B) нормандского диалекта;

- \$C) итальянского языка;
- \$D) германского языка;
- \$E) арабского языка;

@143.

Простое соположение основ представляет собой в английском языке тип:

- \$A) нейтральный;
- \$B) морфологический;
- \$C) лексический;
- \$D) фонетический;
- \$E) лексико-семантический;

@144.

Заполните пропуски недостающей частью фразеологизма: "They didn't mean a thing to me. They were just ships _____".

- \$A) that pass in the night;
- \$B) the day passed;
- \$C) the night passed;
- \$D) they passed;
- \$E) passed;

@145.

Двумя основными типами значений являются значения:

- \$A) лексическое;
- \$B) грамматическое;
- \$C) грамматическое и лексическое;
- \$D) синтаксическое;
- \$E) лексико-семантическое;

@146.

Родоначальником теории фразеологии является:

- \$A) Шарль Балли;
- \$B) В.В. Виноградов;
- \$C) Смирницкий;
- \$D) Шанский;
- \$E) Каушанская;

@147.

По модели V + N образовано существительное:

- \$A) red book;
- \$B) to turn a coat;
- \$C) to turn;
- \$D) coat;
- \$E) turncoat;

@148.

Существительные *bannock*, *bin*, *brock* относятся к:

- \$A) кельтским заимствованиям ;
- \$B) германским заимствованиям;
- \$C) латинским заимствованиям;
- \$D) французским заимствованиям;
- \$E) итальянским заимствованиям ;

@149.

Слова *hadedah*, *msara*, *fynbo*, *kokeiboom*, *hamel*, *shimmel* были образованы в:

- \$A) в американском варианте английского языка;
- \$B) в южноафриканском варианте английского языка;
- \$C) в австралийском варианте английского языка;
- \$D) в британском варианте английского языка;
- \$E) в древнеанглийском периоде английского языка;

@150.

Слова *get*, *take*, *leg* и др. относятся к:

- \$A) англицизмам;
- \$B) варваризмам;

SC)скандинавизмам;
SD)латинизмам;
SE) терминам;

Составитель: *Л.В. Саидова* к.п.н., доцент Л.В. Саидова
(подпись)
« *26* » *августа* 20*15* г.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Основы теории первого иностранного языка» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме
- экзамен

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке опросов анализу подлежит точность высказываний, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Решение заданий в тестовой форме.

Проводится 2 раза в течение изучения дисциплины (семестра). Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем) для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы теории первого иностранного языка» завершает изучение курса и проходит в виде экзамена.

Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа экзамена. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости выставляется итоговая отметка.

Итог каждого этапа испытания фиксируется преподавателем. Оценивание проводится по методике, описанной выше для оценки тестирования и решения задач. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на практических занятиях. Результаты прохождения экзамена объявляются всей группе.

В случае неудовлетворительного результата испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

1.5. Шкалы оценивания результатов обучения

1.5.1. Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, экзамене.

Уровень знаний определяется оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

1.5.2. Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»)

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

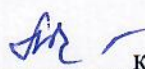
1.5.3. Оценивание результатов тестирования при текущем контроле

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.

Составитель:  к.п.н., доцент Саидова Л.В.

**Оформление собеседования\ устного опроса
по дисциплине Лексикология первого изучаемого языка**

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английской филологии
(наименование кафедры)

СОБЕСЕДОВАНИЕ\ УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине (модулю) **Лексикология первого изучаемого языка**

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. What is lexicology?
2. What other branches of linguistics is lexicology linked to?
3. Define the word.
4. Give a general overview on word meaning.
5. What are the reasons for changes in word meaning? Point out its types.
6. Define the types of word meaning.
7. What is word formation? Define its types.
8. What do we mean by derivation?
9. What is the difference between frequency and productivity of affixes?
10. Give examples showing that affixes have meanings.
11. What is conversion?
12. What is reconversion?
13. What is understood by compounding?
14. Give comments on the structure of compound words.
15. Point out the difference between the syntactic and lexical compounds.
16. What types can compounds be classified into according to the nature of the base and the interconnection with other ways of word-forming?
17. What are the criteria for distinguishing between a compound and a word combination?
18. Define the process of shortening.
19. What are the correlations of a shortened word with its prototype?
20. Describe the classification of shortened words based on the position of the clipped part.
21. What are back formations?
22. Define the process of blending.
23. What are acronyms?
24. What is the difference between true acronyms and initialisms? When did initialisms become popular?
25. Define the phenomenon of reverse acronyms.
26. What are the types of eponyms?
27. What are the minor types of word formation?
28. Talk on the problem of distinguishing between a set expression and a compound word.
29. Give the classification of set expressions.
30. Give the classification of phraseological units.
31. Point out specific features of set expressions.
32. What are the "non-classical" sources of loanwords in English?

33. Define the term "loanword". Give general overview on the process and name of the most popular sources.
34. Sources of most recent loanwords.
35. Define the phenomenon of synonyms.
36. Strict and loose synonymy. Express your point of view on the existence of both types.
37. Talk on the problem of distinguishing synonyms.
38. Explain the phenomenon of abundance of synonyms in English.
39. Define the phenomenon of antonymy.
40. What is co-occurrence of antonyms?
41. Define the types of antonyms.
42. How pervasive is antonymy?
43. What is polysemy?
44. Point out the problems in the concept of polysemy.
45. Define the phenomenon of homonymy.
46. Talk about homonym clashes.
47. Define the types of homonyms.
48. What type of relation does hyponymy stand for?
49. What types of relation does meronymy stand for?
50. What is the problem of lexical gaps?
51. Origin of dictionaries.
52. Types of dictionaries.
53. Functional styles and neutral vocabulary.
54. Colloquial words and expressions.

Оформление комплекта заданий для письменных заданий (текущего контроля)

по дисциплине Лексикология первого изучаемого языка

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английской филологии
(наименование кафедры)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине (модулю) Лексикология первого изучаемого языка

(наименование дисциплины, модуля)

Основные вопросы и задания для письменного блиц-опроса

I. What is a word? What is lexicology?

1. In what way can one analyse a word
a) socially, b) linguistically?
2. What are the structural aspects of the word?
3. Explain why the word *blackboard* can be considered a unity and why the combination of words *a black board* does not possess such a unity.
4. What is understood by the semantic unity of a word? Which of the following possesses semantic unity – a *bluebell* (R. колокольчик) or a *blue bell* (R. синий бубенчик)
5. Give a brief account of the main characteristics of a word.
6. What are the main problems of lexicology?

II. What is “meaning”? How words develop new meanings.

1. What is understood by “semantics”? Explain the term “polysemy”?
 2. Define polysemy as a linguistic phenomenon. Illustrate your answer with your own examples.
 3. What are the two levels of analysis in investigating the semantic structure of a word?
 4. What types of semantic components can be distinguished within the meaning of a word?
 5. What is one of the most promising methods for investigating the semantic structure of a word?
- What is understood by collocability (combinability)?

6. How can one distinguish between the different meanings of a word and the different variations of combinability?
7. What causes the development of new meanings? Give examples.
8. What is the basis of development or change of meaning? Explain what we mean by the term *transference*.
9. What types of transference can you name?
10. What is meant by the widening and the narrowing of meaning?
11. Give examples of the so-called "degradation" and "elevation" of meaning. Why are these terms imprecise?

III. Word-building.

1. What are the main ways of enriching English vocabulary?
2. What are the principle productive ways of English word-building?
3. What do we mean by derivation?
4. What is the difference between frequency and productivity of affixes? Why can't one consider the noun-forming suffix -age, that is commonly met in many words (cabbage, village, marriage etc.), a productive one?
Give examples of your own to show that affixes have meanings?
5. What language served as the main sources of borrowed affixes? Illustrate your answer by examples.
6. Prove that words *a finger* and *to finger* ("to touch or handle with the fingers") are two words and not the one word *finger* used either as a noun or as a verb.
7. Which categories of parts of speech are especially affected by conversion?
8. What is understood by composition? What do we call words made by this type of word-building?
9. Into what groups and subgroups can compounds be subdivided structurally? Illustrate your answer with examples.
10. Which types of composition are productive in Modern English? How can this be demonstrated?
11. What are the interrelationships between the meaning of a compound word and the meanings of its constituent parts? Point out the principle cases and give examples.
12. What are the criteria for distinguishing between a compound and a word-combination?
13. What are the italicized elements in the words given below? What makes them different from affixes? From items?
Statesman, waterproof, cat-like, trustworthy.

14. What are the two processes of making shortenings? Explain the productivity of this way of the word-building and stylistic characteristics of shortened words. Give examples.

15. What minor processes of word-building do you know? Describe them and illustrate your answer with examples.

IV. Synonyms. Antonyms

1. Say why synonyms are one of the language's most important expressive means. Illustrate your answer with examples.

2. Synonyms are sometimes described as words with "dual" characteristics. What is meant by this?

3. How are synonyms traditionally defined? On what criterion is this definition based? Which aspects of this definition are open to criticism?

4. Which words do we usually classify as antonyms? Give your own examples of such words?

5. Antonyms characterized by common occurrence may be said to possess certain "reflected associations. Explain what is meant by this phrase.

V. Phraseology.

1. What do we mean when we say that an idiom has a "double" meaning?

2. Why is it very important to use idioms with care? Should foreign students use them? Give reasons for your answer.

3. The term "phraseological unit" is used by most Russian schools. What other terms are used to describe the same word-groups?

4. What are the two major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups?

5. What is the basis of the traditional and oldest principle for classifying phraseological units?

6. What other criteria can be used for the classification of phraseological units?

VI. The Etymology of English words

1. How can you account for the fact that English vocabulary contains such an immense number of words of foreign origin?

2. What is the earliest group of English borrowings?

3. When and under what circumstances did England become a bilingual country? What imprint features were left in English vocabulary by this period?

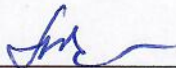
4. What suffixes and prefixes can help you to recognize words of Latin and French origin?

5. What is meant by the native element of English vocabulary?

6. What conditions stimulate the borrowing process?
7. Why are words borrowed?
8. What stages of assimilation do borrowings go through?
9. In what spheres of communication do international words frequently occur?
10. What do we understand by etymological doublets?
11. How the etymological and stylistic characteristics of words interrelated?

VII. Which word should we choose formal or informal?

1. What determines the choice of stylistically marked words in each particular situation?
2. In what situations are informal words used?
3. What are the main kinds of informal words? Give a brief description of each group.
4. What is the difference between colloquialisms and slang? What are their common features? Illustrate your answer with examples.
5. What are the main features of dialect words?
6. Why should slang and dialect words not be included in the students' functional vocabulary?
7. Where are formal words used?
8. Are learned words used only in books? Which type of learned words, do you think, is especially suitable for verbal communication? Which is least suitable and even undesirable?

Составитель:  к.п.н., доцент Л.В. Саидова
(подпись)
« 26 » августа 2025 г.

Экзаменационные вопросы

1. Referential and functional approaches to word meaning
2. Word formation: various ways of forming words
3. Word meaning and meaning in morphemes
4. Affixation
5. Word meaning: Motivation
6. Conversion
7. Polysemy
8. Word composition
9. Polysemy and homonymy
10. Word structure
11. Word meaning in syntagmatics and paradigmatics
12. Words of native origin in the English word-stock
13. Structure of word-groups
14. Etymological survey of the English word-stock
15. Phraseological units
16. Synonymy
17. Meaning relations in paradigmatics and syntagmatics
18. Borrowings
19. Development of English vocabulary
20. Main types of English dictionaries
21. Types of word meaning
22. Variants and dialects of the English language. The main variants of the English language
23. Course of modern English lexicology. It's aims and significance
24. Antonymy
25. Change of meaning
26. Dictionary compiling

Составитель: _____ к.п.н., доцент Л.В. Саидова

(подпись)

« 26 » августа 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английской филологии
(наименование кафедры)

ДОКЛАД

по дисциплине (модулю) Лексикология первого изучаемого языка

(наименование дисциплины, модуля)

Примерные темы докладов:

1. Completives.
2. Splinters.
3. Affixation(suffixation).
4. Affixation (prefixation).
5. Composition. Compound words.
6. Conversion.
7. Shortened words. (Abbreviation).
8. Minor types of word formation.
9. Causes of development of new meanings. Semantic changes.
10. Metaphor.
11. Metonymy.
12. Polysemy.

Требования к оформлению доклада:

Содержание

- 1 Общие требования к оформлению
- 2 Какие ГОСТы использовать
- 3 Как оформить титульный лист
- 4 Как оформить содержание
- 5 Как оформить текст доклада
- 6 Как оформить иллюстрации в докладе
- 7 Как оформить таблицы
- 8 Как оформить список литературы
- 9 Полезные советы, как оформить доклад правильно
- 10 Подведем итоги

Доклад – это устное сообщение на определенную тему. Зачастую, никакого оформления для доклада вообще не требуется. Если вы не будете сдавать доклад после выступления на проверку, то можете оформить его совершенно в любой форме. Главное – собственное удобство для публичного чтения текста.

Совершенно иначе обстоят дела с докладами, которые нужно сдавать на проверку учителю, преподавателю или конкурсной комиссии. В таком случае необходимо руководствоваться теми требованиями, которые предъявляет к оформлению работы проверяющий. Здесь и начинаются проблемы. Если для курсовых и дипломных работ обычно выпускаются специальные методические указания по их оформлению, то для докладов такие инструкции выпускаются крайне редко. Но это вовсе не означает, что форм по написанию докладов не существует.

Какие ГОСТы использовать

При написании и оформлении такого вида работ следует руководствоваться ключевыми положениями ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 2.105-95, ГОСТ Р 7.0.5-2008 (ГОСТ 7.1-84) и правилами ЕСКД, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

Как оформить титульный лист доклада

Итак, первое, на что преподаватели обращают внимание – отступы. Так как готовый доклад сшивается с правой стороны, нужно здесь же отступить 3 см. Слева устанавливается отступ в 1 см., а сверху и снизу по 2 см.

По шрифту нет конкретных требований в ГОСТе, но, как правило, все данные пишутся шрифтом Times New Roman 14 кегль. Исключением может быть в верхний блок.

Структура титульного листа доклада

Как правило, титульный лист доклада – это первая страница, где указываются все данные ВУЗа (название, факультет), Ф. И. О. студента, преподавателя, название документа, город и год выпуска.

Проще всего доклад поделить на 3 части:

- верхний блок;
- средний блок;
- нижний блок.

В каждом блоке отображается необходимая информация, поэтому рассмотрим их по отдельности.

Верхний блок титульного листа

Здесь находится информация об учреждении. То есть, указывается страна, название университета и кафедре.

Средний блок титульного листа

По центру листа А4 заглавными буквами пишется ДОКЛАД, ниже название дисциплины, а затем темы. Вот как это будет выглядеть на примере:

Нижний блок титульного листа

И последний, но не менее ответственный момент – это написание нижней части. Здесь справа пишется должность, а напротив слева фамилия с инициалами научного руководителя и студента, также оставляется место для подписи.

В самом низу по центру пишется город и год изготовления доклада.

Содержание (оглавление) доклада

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах доклада и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

Как оформить текст доклада

Текст доклада оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв..

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.

Как оформить иллюстрации в докладе

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.

Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 –». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются.

Как оформить таблицы

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1 – ». Название располагается сверху от таблицы.

Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте.

Как оформить список литературы

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год изданий, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья.

Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте доклада должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

Полезные советы, как оформить доклад правильно

Напоследок несколько советов по подготовке и оформлению доклада:

Совет 1. Чтобы убрать лишние проблемы, нажмите сочетание клавиш Ctrl+F, затем вкладку «Заменить». В строке «Найти» поставьте два пробела, в строке «Заменить на» поставьте один пробел. Нажмите кнопку «Заменить все». Готово!

Совет 2. Не расставляйте номера ссылок на источники литературы в черновом варианте доклада. Возможно, вы еще переделаете список литературы – какое-то количество источников добавиться или удалиться. Очень трудно будет потом соотнести по номерам все источники. Указывайте в скобках название книги или автора. И только убедившись в том, что работа полностью закончена, оформляется ссылки на источники.

Совет 3. Если в тексте присутствуют непонятные сложные термины, раскрывайте их смысл. Так вы сделаете доклад более доступным для слушателей.

Совет 4. Текст оформленного материала и текст выступления может незначительно отличаться. Текст выступления может быть максимально упрощен для слушателей. (Но не перестарайтесь. Разговорная речь не приветствуется на выступлении).

Совет 5. Используйте возможности Word для создания автоматического оглавления. Такое оглавление смотрится намного лучше, чем то, что сделано вручную. Кроме того, элементы такого оглавления – ссылки, при нажатии на которые открывается страница с соответствующей главой.

Совет 6. Перед печатью проверьте еще раз текст на ошибки (орфографические ошибки Word выделяет красным цветом). Визуально оцените оформление (это удобно сделать, уменьшив масштаб страницы): проверьте наличие подписей ко всем таблицам и рисункам, убедитесь в использовании одинакового шрифта в тексте, обратите внимание на выравнивание текста (оно должно быть по ширине).

Подведем итоги

Главное, что необходимо помнить: доклад – текст для выступления. Поэтому при написании доклада в первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. От этого зависит результат выступления с докладом. Оформление – вторично, хотя и немаловажно.

Критерии оценки:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада (сообщения): - сопровождается иллюстративным материалом;	3

	- чётко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентируется; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - даёт полные ответы на все вопросы; - не может чётко на вопросы; - не отвечает на вопросы.	2 1 0
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Чёткость выводов: - полностью характеризует работу; - имеются, но не доказаны	2 1
	Итого	12

Оценка «5» - от 10 до 12 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 4 до 6 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).

Составитель _____



и.о. фамилия

(подпись)

« 26 » августа 2015 г.