

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к. и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «28» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Региональные организации в Европе

Направление подготовки:

41.03.01 - «Зарубежное регионоведение»

Профиль подготовки:

Мировые политические процессы в Азии и Европе

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
По дисциплине: Региональные организации в Европе

				Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*		Вид
1.	Понятие и исторические предпосылки международных интеграционных процессов	ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических	ИПК-2.1. Знает основные источники и виды информации, методику отбора информации, формы предоставления информации по тематике региона специализации ИПК-2.2. Умеет обосновать актуальность проблемы, интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации по тематике региона специализации ИПК-2.3. Владеет навыками сбора, переработки и анализа информации, подготовки информационно-аналитических материалов по тематике региона специализации	50	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

		демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей			
2.	Международные организации и их роль в мировых интеграционных Процессах (Азиатские страны)	ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации и в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	ИПК-3.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации ИПК-3.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ ИПК-3.3. Организует и обеспечивает комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного взаимодействия.	50	Дискуссия Доклад Эссе Зачет
Всего:				100	

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК- 3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

1. Планы объединения Европы. «Европейская идея». «Европейская идентичность».
2. Понятие «интеграция», интеграция экономическая и политическая.
3. Проекты объединения Европы в послевоенный период. Европейский конгресс в Гааге (1948 г.). Создание Совета Европы (1949 г.).
4. Политические и экономические предпосылки западноевропейской интеграции.
5. План Маршалла (1947 г.). Создание Организации европейского экономического сотрудничества (1948 г.).
6. План Шумана (1950 г.). Парижский договор о создании Европейского объединения угля и стали (1951 г.).
7. Учреждение институционального механизма ЕОУС: Высший руководящий орган, Специальный совет министров, Суд и Общая ассамблея.
8. План Плевена (1950 г.). Попытки создания Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества.
9. Римские договоры о создании Европейского экономического сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии (1957 г.).
10. Институциональный механизм ЕЭС.
11. Деголлевская Франция и западноевропейская интеграция. Планы Фуше (1960-1962 гг.).
12. Становление Европейского сообщества в 60-е годы. Создание таможенного союза («общего рынка»). Общая сельскохозяйственная политика.
13. Договор о «слиянии» - создание единого институционального механизма для всех трех Европейских сообществ (1965 г.).

14. Бойкотирование Францией работы институтов Европейских сообществ в 1965-1966 гг. Люксембургский компромисс (1966 г.).
15. Проекты поэтапного формирования экономического и валютного союза в ЕС по плану Вернера.
16. Европейское сообщество в кризисные 70-е годы. Валютные проблемы. Создание Европейской валютной системы.
17. Попытки выработать единую энергетическую политику в ЕС в 70-е и 80-е годы.
18. Декларация о «европейской идентичности» (1973 г.).
19. Доклад Тиндемана о Европейском Союзе (1975 г.).
20. Введение института Европейских советов (1974 г.).
21. Первые прямые выборы в Европейский парламент (1979 г.).
22. Научно-технические программы ЕС. Проект «Эврика» (1985 г.).
23. План Геншера-Коломбо и Штутгартская «Торжественная декларация о Европейском Союзе» (1983 г.).
24. Единый европейский акт (1986 г.) и завершение создания единого внутреннего рынка в ЕС.
25. Единый европейский акт и правовое закрепление внешнеполитического сотрудничества в ЕС.
26. Маастрихтский договор о Европейском Союзе (1992 г.). Три опоры Евросоюза.
27. Амстердамский договор (1997 г.) и его значение.
28. План построения экономического и валютного союза по Маастрихтскому договору.
29. Ниццкий договор (2001 г.) и его содержание.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;

3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК- 3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

1. Общая внешняя политика и политика безопасности, а также Общая политика безопасности и обороны Европейского Союза.
2. Хартия основных прав Европейского Союза.
3. Стратегия экономического развития Евросоюза до 2010 г., принятая на Лиссабонском саммите ЕС (май 2000 г.)
4. Вступление в Евросоюз 10 стран ЦВЕ (май 2004)
5. Конституция Евросоюза и её значение.
6. Европейский Союз и страны Центральной и Восточной Европы. «Европейские договоры». Проблемы вступления стран ЦВЕ в Евросоюз. Копенгагенские критерии.
7. Европейский Союз и страны СНГ.
8. Отношения СССР, а затем России с Европейским сообществом (Евросоюзом).
9. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве Россия-ЕС (1994 г.). Его значение для России.
10. Четыре общих пространства – стратегическая линия развития отношений России с Евросоюзом.
11. Европейский Союз и страны ЕАСТ. Европейское экономическое пространство
12. Европейский Союз и США.
13. Европейский Союз и Канада.
14. Европейский Союз и Япония.
15. Европейский Союз и Китай.
16. Отношения Евросоюза с Индией и другими странами Южной Азии.

17. Отношения Евросоюза со странами Средиземноморья, Ближнего и Среднего Востока.
18. Отношения Евросоюза со странами АСЕАН.
19. Отношения Евросоюза со странами Африки, Карибского бассейна и Тихоокеанского региона (АКТ). Ломейские конвенции.
20. Отношения Евросоюза со странами Латинской Америки.

Западноевропейский союз и интеграция его структур в Евросоюз

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель — развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы. Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис — короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе — заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения — привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам. Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия.

Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить эссе вопросом читателю.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ
Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК- 3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

1. Эволюция концепций политического объединения Европы.
«Европейская идея».
2. Проекты объединения Европы после второй мировой войны.
3. Декларация Шумана. Парижский договор 1951 г. и создание Европейского объединения угля и стали
4. Римский договор 1957 г. о создании Европейского экономического сообщества
5. Единый европейский акт и завершение создания единого внутреннего рынка ЕС
6. Маастрихтский договор о Европейском Союзе 1992 г. «Три опоры» Евросоюза.
7. Амстердамский договор 1997 г.
8. Евросоюз на пути к экономическому и валютному союзу. Введение евро
9. Роль сотрудничества Франции и Германии в развитии западноевропейской интеграции
10. Взаимоотношения России с Евросоюзом: проблемы и перспективы
11. Соглашение РФ-ЕС о партнерстве и сотрудничестве (основные параметры) и проблемы его реализации
12. Четыре общих пространства – стратегическая линия отношений России и Евросоюза
13. Опыт (правовой опыт) Евросоюза для России и/или для СНГ
14. Основные принципы функционирования институтов Евросоюза.
Принцип субсидиарности
15. Европейский центральный банк и Европейская система центральных банков
16. Лиссабонская стратегия экономического развития Евросоюза
17. Регулирование миграции в Евросоюзе

18. Стимулирование развития отстающих регионов в Евросоюзе
19. Движение капиталов в Евросоюзе
20. Политика Евросоюза в области конкуренции
21. Социальная политика Евросоюза
22. Научно-техническая политика Евросоюза
23. Европейский платежный союз
24. Проблемы урегулирования споров в рамках Евросоюза
25. Бюджет Евросоюза
26. Единая торговая политика Евросоюза
27. Общая сельскохозяйственная политика Евросоюза
28. Общая внешняя политика и политика безопасности Евросоюза
29. Экологическая политика Евросоюза
30. Развитие отношений ЕС-США: трансатлантическое партнерство и его проблемы
31. Отношения Евросоюза со странами СНГ
32. Расширение ЕС за счет стран Центральной и Восточной Европы.
33. Отношения Евросоюза с развивающимися странами. Ломейские конвенции
34. Западноевропейский союз и интеграция его структур в Евросоюз.
35. Ниццкий договор 2001 г. и его содержание
36. Хартия основных прав Евросоюза
37. Конституция Евросоюза и ее значение
38. Общая политика безопасности и обороны Евросоюза.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;

- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК- 3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

1. Начало интеграции, создание Европейского объединения угля и стали
2. Создание ЕЭС и Евратома
3. Становление Европейских сообществ, развитие институционального механизма ЕС
4. «Общий рынок» и общая сельскохозяйственная политика. План Вернера. Поиски «европейской идентичности».
5. Европейские сообщества в кризисные 70-е годы
6. Политическая интеграция в ЕС в 70-е годы
7. Научно-технические программы ЕС
8. Единый европейский акт и завершение формирования единого внутреннего рынка в ЕС
9. Маастрихтский договор и создание Европейского Союза
10. Амстердамский договор. Проблема расширения и углубления Евросоюза
11. Ниццкий договор. Конституция Евросоюза. Перспективы дальнейшего развития европейской интеграции
12. Внешние связи Европейского Союза

Составитель: д.э.н., профессор Ульмасов Р.У.