

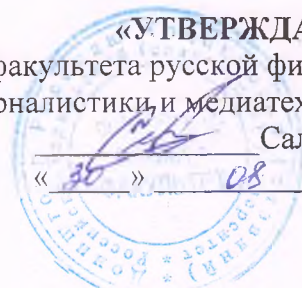
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий

Салоев А.Т.

« 30 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки – «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (профиль подготовки – «Дошкольное образование и психология)» (уровень - Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г, № 125.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

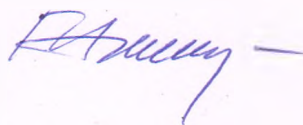
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета РФЖ и М, протокол № 1 от 30 08 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета РФЖ и М, протокол № 1 от 30 08 2023 г.

Заведующий кафедрой

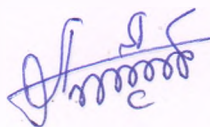
к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Зам.председателя УМС факультета

к.филол.н



Амлоев А.Я.

Разработчик к.п.н., доцент



Раджабова М.Р.

Разработчик от организации:

Директор СОУ №20, г.Душанбе



Сафронова И.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Раджабова Мехри Рахматовна	Пятница, 11:20-12:50 Старый корпус: Ауд.421	Суббота 9:40-11:10 Старый корпус: Ауд.421	Пятница, 13:00-15:00	РТСУ, кафедра английского языка ФИМО, старый корпус, каб. 522

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения дошкольников иностранному языку» определяет требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководству их самостоятельной работой, видам учебных занятий и формам контроля.

1.1. Цель освоения дисциплины - совершенствование теоретической и практической профессиональной подготовки обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности преподавания предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях на начальном этапе, а также готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных программ, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении иностранному языку на начальном этапе.

Задачи освоения дисциплины:

- определить основные подходы к проблеме языковедческих способностей детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной педагогике;
- выявить цели и задачи обучения детей иностранному языку;
- раскрыть важность создания специальных педагогических условий обучения дошкольников английскому языку;
- обобщить опыт работы развивающего клуба «Маленький гений» по обучению старших дошкольников английскому языку;
- основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного и начального школьного образования;
- сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку в детском саду и начальной школе;
- теорию и технологии обучения ребенка иностранному языку;
- содержание преподаваемого предмета;

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Знать: -принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы	Устный опрос

	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Уметь: -создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеть: -реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>Презентация</p> <p>Творческое задание</p> <p>Контрольная работа</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Знать: -методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Уметь: -использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процесс.</p> <p>ПК-3.3. Владеть: -средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;</p>	<p>Презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Творческое задание</p> <p>Реферат</p>
--	--	---	---

		основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.11 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и психология», изучается на 3 курсе.

Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2:

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Психология (общая)</i>	<i>1-3</i>	<i>Б1.О.07</i>
2.	<i>Педагогика (общая)</i>	<i>1-3</i>	<i>Б1.О.06</i>
3.	<i>Иностранный язык</i>		<i>Б1.О.02</i>
4.	<i>Учебная практика. Ознакомительная практика</i>	<i>4,6</i>	<i>Б2.О.01</i>
5.	<i>Производственная практика. Педагогическая практика.</i>	<i>8-9</i>	<i>Б2.О.02</i>
6.	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>10</i>	<i>Б3.О.01</i>
7.	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>10</i>	<i>Б3.О.02</i>

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 4-5 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами, практиками, государственными итоговыми испытаниями для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 1-10.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы**, всего **108 часа**, из которых:

по очной форме обучения:

5 семестр 3 з.е.: лекции **18 часа**, практические занятия **18 часов**, КСР **18 часов**, всего **часов контактной (аудиторной) нагрузки 54 часа**, в том числе всего часов в интерактивной форме **18 часов**, самостоятельная работа **54 часов**, экзамен **5 семестр**.

по заочной форме обучения:

3 курс 2 з.е.: лекции - 10 часов, практические занятия 6 часов, всего часов контактной (аудиторной) нагрузки 16 часов, самостоятельная работа - 83 часов+9 часов контроль, форма контроля –экзамен.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса «Методика обучения дошкольников иностранному языку» (18 часов)

Тема 1. Языковое образование как ценность. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе. Факторы, обуславливающие выбор дошкольного обучения иностранному языку. Современные теории овладения языком. Факторы, влияющие на процесс овладения дошкольниками иностранным языком. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников, учитываемые при обучении иностранному языку. **(2 часа)**

Тема 2. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку дошкольников. Возрастные особенности дошкольников. Психолого – педагогические условия обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Решение задач обучения иностранному языку дошкольников в развивающем, воспитательном, познавательном и учебном аспектах. **(2 часа)**

Тема 3. Проблема детского билингвизма. Явление «детское двуязычие». Ситуации развития детей-билингв. Коммуникативные стратегии. Варианты трансформации билингвизма. Влияние билингвизма на развитие ребёнка. **(2 часа)**

Тема 4. Цели, принципы, методы, содержание раннего обучения иностранному языку и основные положения начального обучения ИЯ в дошкольных учреждениях. Комплексный характер современной методической науки. Цели обучения ИЯ. Этапизация обучения ИЯ в доу. Сферы коммуникативной деятельности. Языковые знания и навыки. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ. Эмоциональная деятельность. Общеучебные умения и навыки. Принципы обучения ИЯ. Современные методы обучения ИЯ. Метод проектов. **(4 часа)**

Тема 5. Виды средств обучения иностранному языку. Программа по иностранному языку для начальной школы. Учебник - основное средство обучения/изучения ИЯ. УМК для доу по иностранному языку, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Введение нового лексического материала по теме изучения. Игра как средство изучения иностранного Цель и значение игры при изучении иностранного языка. **(2 часа)**

Тема 6. Игра как средство развития мотивационно-потребностной сферы, познания, умственных действий и произвольного поведения. Игра в обучении дошкольников иностранному языку. Игра как средство развития интереса к изучению иностранного языка. Значение игры для психологического развития ребенка. **(2 часа)**

Тема 7. Виды занятий иностранного языка в ДОУ. Занятие-игра. Занятие развития умений говорения. Занятие развития умений аудирования. Творческое занятие. Занятие - инсценирование сказки, рассказа и т.д. Занятие – путешествие. Занятие ролевой игры. Занятие - викторина, занятие-конкурс. Занятие проектной деятельности. Занятие – интервью. Занятие - праздник и др. **(2 часа)**

Тема 8. Опыт учителей по обучению ИЯ в дошкольных учреждениях. Анализ уроков иностранного языка в доу. Беседа с учителями об особенностях обучения иностранному языку дошкольников либо просмотр записи мастер-класса по работе с дошкольниками на

уроке иностранного языка. Знакомство и анализ особенностей различных УМК по иностранному языку для доу. (2 часа)

3.2 Структура и содержание практической части курса (18 час) и КСР (18 час)

Тема 1. Языковое образование как ценность. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях. Факторы, обуславливающие выбор дошкольного обучения иностранному языку. Современные теории овладения языком. Факторы, влияющие на процесс овладения дошкольниками иностранным языком. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников, учитываемые при обучении иностранному языку.

Практическое занятие № 1

1. Каковы факторы, обуславливающие выбор раннего дошкольного обучения ИЯ?
2. Раскройте сущность современных теорий овладения языком.
3. Назовите возрастные психологические особенности дошкольников, учитываемые при обучении их ИЯ.
4. Каковы цели обучения иностранному языку в доу?

КСР № 1

1. Подготовьте сообщение об истории раннего обучения ИЯ в нашей стране и за рубежом
2. Назовите и кратко охарактеризуйте подэтапы обучения ИЯ в начальной школе.
3. Факторы, влияющие на процесс овладения дошкольниками иностранным языком.
4. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников, учитываемые при обучении иностранному языку.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку дошкольников. Возрастные особенности дошкольников. Психолого – педагогические условия обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Решение задач обучения иностранному языку дошкольников в развивающем, воспитательном, познавательном и учебном аспектах.

Практическое занятие № 2

1. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку дошкольников.
2. Возрастные особенности дошкольников.
3. Психолого – педагогические условия обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.
4. Решение задач обучения иностранному языку дошкольников в развивающем, воспитательном, познавательном и учебном аспектах.

КСР № 2

1. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку дошкольников.
2. Возрастные особенности дошкольников.
3. Психолого – педагогические условия обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.
4. Решение задач обучения иностранному языку дошкольников в развивающем, воспитательном, познавательном и учебном аспектах.

Тема 3. Проблема детского билингвизма. Явление «детское двуязычие». Ситуации развития детей-билингв. Коммуникативные стратегии. Варианты трансформации билингвизма. Влияние билингвизма на развитие ребёнка.

Практическое занятие № 3

1. Проблема детского билингвизма. Явление «детское двуязычие».
2. Ситуации развития детей-билингв.
3. Коммуникативные стратегии.
4. Варианты трансформации билингвизма. Влияние билингвизма на развитие ребёнка.

КСР № 3

1. Теоретическое обоснование проблемы билингвального развития детей среднего дошкольного возраста
2. Назовите особенности билингвального развития детей среднего дошкольного возраста
3. Какие педагогические условия билингвального развития детей среднего дошкольного возраста вы знаете.

Тема 4. Цели, принципы, методы, содержание раннего обучения иностранному языку и основные положения начального обучения ИЯ в дошкольных учреждениях. Комплексный характер современной методической науки. Цели обучения ИЯ. Этапизация обучения ИЯ в доу. Сферы коммуникативной деятельности. Языковые знания и навыки. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ. Эмоциональная деятельность. Общеучебные умения и навыки. Принципы обучения ИЯ. Современные методы обучения ИЯ. Метод проектов.

Практическое занятие № 4

1. Что входит в содержание обучения ИЯ в доу? Кратко охарактеризуйте все названные компоненты.
2. Назовите принципы обучения ИЯ детей младшего возраста и вытекающие из них рекомендации учителю ИЯ.
3. Охарактеризуйте современные методы обучения ИЯ. Обоснуйте актуальность выбора метода проектов для обучения ИЯ дошкольников.
4. Что включает в себя современная программа по ИЯ для доу?
5. Охарактеризуйте современные УМК по иностранному языку для доу.

КСР № 4

1. Принципы и цели раннего обучения иностранному языку
2. Рассмотрите разнообразные принципы обучения иностранному языку на раннем этапе проведите их анализ, выделите основные принципы.

Тема 5. Виды средств обучения иностранному языку. Программа по иностранному языку для начальной школы. Учебник - основное средство обучения/изучения ИЯ. УМК для доу по иностранному языку, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Введение нового лексического материала по теме изучения. Игра как средство изучения иностранного Цель и значение игры при изучении иностранного языка.

Практическое занятие № 5

1. Виды средств обучения иностранному языку.
2. Программа по иностранному языку для начальной школы.
3. Учебник - основное средство обучения/изучения ИЯ.

КСР № 5

1. Игры и игровые ситуации на занятиях ИЯ в доу.
2. УМК для доу по иностранному языку, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
3. Игра как средство изучения иностранного Цель и значение игры при изучении иностранного языка.

Тема 6. Игра как средство развития мотивационно-потребностной сферы, познания, умственных действий и произвольного поведения. Игра в обучении дошкольников иностранному языку. Игра как средство развития интереса к изучению иностранного языка. Значение игры для психологического развития ребенка.

Практическое занятие № 6

1. Игра как средство развития мотивационно-потребностной сферы, познания, умственных действий и произвольного поведения.
2. Игра в обучении дошкольников иностранному языку.
3. Игра как средство развития интереса к изучению иностранного языка. Значение игры для психологического развития ребенка.

КСР № 6

1. На каких принципах основаны методики изучения иностранного языка для детей?
2. Какие основные методики преподавания иностранного языка для детей?
3. В чем преимущество игрового метода?
Как влияет игра на психологическое развитие ребенка?

Тема 7. Виды занятий иностранного языка в ДОУ. Занятие-игра. Занятие развития умений говорения. Занятие развития умений аудирования. Творческое занятие. Занятие - инсценирование сказки, рассказа и т.д. Занятие – путешествие. Занятие ролевой игры. Занятие - викторина, занятие-конкурс. Занятие проектной деятельности. Занятие – интервью. Занятие - праздник и др.

Практическое занятие № 7

Виды занятий иностранного языка в ДОУ:

1. Занятие-игра.
2. Занятие развития умений говорения.
3. Занятие развития умений аудирования.
4. Творческое занятие.
5. Занятие - инсценирование сказки, рассказа и т.д.
6. Занятие – путешествие.
7. Занятие ролевой игры.
8. Занятие - викторина, занятие-конкурс.
9. Занятие проектной деятельности.
10. Занятие – интервью. Занятие - праздник и др.

КСР № 7

1. Докажите, что эмоциональная сторона обучения ИЯ в детском саду и начальной школе также важна как когнитивная.
2. Аргументируйте необходимость раннего обучения ИЯ.
3. Докажите, что раннее обучение иностранному языку в условиях современного мира и открытости для общения является назревшей необходимостью.
4. Докажите, что обучение ИЯ в детском саду и начальной школе наиболее эффективно в том случае, когда происходит интеграция видов деятельности (игровой, предметной, речевой и неречевой, прикладной).
5. Игры и игровые ситуации на занятиях ИЯ в доу.

Тема 8. Опыт учителей по обучению ИЯ в дошкольных учреждениях. Анализ уроков иностранного языка в доу. Беседа с учителями об особенностях обучения иностранному языку дошкольников либо просмотр записи мастер-класса по работе с дошкольниками на уроке иностранного языка. Знакомство и анализ особенностей различных УМК по иностранному языку для доу.

Практическое занятие № 8

Обучение английскому языку охватывает следующие деятельности:

1. Двигательная;
2. Игровая;
3. Музыкальная;
4. Познавательная;
5. Коммуникативная;
6. Продуктивная.

КСР № 8

1. Как добиться высоких результатов при обучении иностранному языку дошкольников?
2. Какова основная цель формирования устойчивого интереса к английскому языку?
3. Что значит научиться говорить на иностранном языке?
4. На какой основе осуществляется образовательный процесс?
5. Нужно ли привлекать родителей в образовательный процесс?
6. Как сформировать интерес к изучению иностранного языка у дошкольников?

Структура и содержание части теоретической, практической части курса, КСР и СРС для очной и заочной форм обучения

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
5 семестр							
1.	<p>Тема 1. Языковое образование как ценность. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе. Факторы, обуславливающие выбор дошкольного обучения иностранному языку. Современные теории овладения языком. Факторы, влияющие на процесс овладения дошкольниками иностранным языком. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников, учитываемые при обучении иностранному языку.</p> <p>Практическое занятие № 1</p> <p>1. Каковы факторы, обуславливающие выбор раннего</p>	2/1	2		6/10	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7	12,5
				2	6/10		

	<p>дошкольного обучения ИЯ?</p> <p>2. Раскройте сущность современных теорий овладения языком.</p> <p>3. Назовите возрастные психологические особенности дошкольников, учитываемые при обучении их ИЯ.</p> <p>4. Каковы цели обучения иностранному языку в доу?</p> <p>КСР № 1</p> <p>1. Подготовьте сообщение об истории раннего обучения ИЯ в нашей стране и за рубежом</p> <p>2. Назовите и кратко охарактеризуйте подэтапы обучения ИЯ в начальной школе.</p> <p>3. Факторы, влияющие на процесс овладения дошкольниками иностранным языком.</p> <p>4. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников, учитываемые при обучении иностранному языку.</p>						
2.	<p>Тема 2. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку дошкольников. Возрастные особенности дошкольников. Психолого – педагогические условия обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Решение задач обучения иностранному языку дошкольников в развивающем, воспитательном, познавательном и учебном аспектах.</p> <p>Практическое занятие № 2</p> <p>1. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку дошкольников.</p> <p>2. Возрастные особенности дошкольников.</p> <p>3. Психолого – педагогические условия обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Решение задач обучения иностранному языку дошкольников в развивающем, воспитательном, познавательном и учебном аспектах.</p>	2/2	2	2		5.1 5.2 5.3 5.5 5.8 5.9	12,5

	<p>КСР № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку дошкольников. 2. Возрастные особенности дошкольников. 3. Психолого – педагогические условия обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. 4. Решение задач обучения иностранному языку дошкольников в развивающем, воспитательном, познавательном и учебном аспектах. 						
3.	<p>Тема 3. Проблема детского билингвизма. Явление «детское двуязычие». Ситуации развития детей-билингв. Коммуникативные стратегии. Варианты трансформации билингвизма. Влияние билингвизма на развитие ребёнка.</p> <p>Практическое занятие № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема детского билингвизма. Явление «детское двуязычие». 2. Ситуации развития детей-билингв. 3. Коммуникативные стратегии. 4. Варианты трансформации билингвизма. Влияние билингвизма на развитие ребёнка. <p>КСР № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование проблемы билингвального развития детей среднего дошкольного возраста 2. Назовите особенности билингвального развития детей среднего дошкольного возраста 3. Какие педагогические условия билингвального развития детей среднего дошкольного возраста вы знаете. 	2/1	2	2	6/10	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7	12,5
4.	<p>Тема 4. Цели, принципы, методы, содержание раннего обучения</p>	2/1			6/10	5.1 5.2 5.3	12,5

	<p>иностранному языку и основные положения начального обучения ИЯ в дошкольных учреждениях. Комплексный характер современной методической науки. Цели обучения ИЯ. Этапизация обучения ИЯ в доу. Сферы коммуникативной деятельности. Языковые знания и навыки. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ. Эмоциональная деятельность. Общеучебные умения и навыки. Принципы обучения ИЯ. Современные методы обучения ИЯ. Метод проектов.</p> <p>Практическое занятие № 4</p> <p>1. Что входит в содержание обучения ИЯ в доу? Кратко охарактеризуйте все названные компоненты.</p> <p>2. Назовите принципы обучения ИЯ детей младшего возраста и вытекающие из них рекомендации учителю ИЯ.</p> <p>3. Охарактеризуйте современные методы обучения ИЯ. Обоснуйте актуальность выбора метода проектов для обучения ИЯ дошкольников.</p> <p>4. Что включает в себя современная программа по ИЯ для доу?</p> <p>5. Охарактеризуйте современные УМК по иностранному языку для доу.</p> <p>КСР № 4</p> <p>1. Принципы и цели раннего обучения иностранному языку</p> <p>2. Рассмотрите разнообразные принципы обучения иностранному языку на раннем этапе проведите их анализ, выделите основные принципы.</p>		2			5.7 5.9 5.10 5.13	
5.	<p>Тема 5. Виды средств обучения иностранному языку. Учебник - основное средство обучения/изучения ИЯ. УМК для доу по иностранному языку, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Введение нового лексического материала по теме изучения. Игра как средство изучения иностранного языка. Цель и значение игры при изучении иностранного языка.</p>	2/2			6/10	5.1 5.2 5.3 5.7 5.9 5.12	12,5

	<p align="center">Практическое занятие № 5</p> <p>1. Виды средств обучения иностранному языку.</p> <p>2. Программа по иностранному языку для начальной школы.</p> <p>3. Учебник - основное средство обучения/изучения ИЯ.</p> <p align="center">КСР № 5</p> <p>1. Игры и игровые ситуации на занятиях ИЯ в доу.</p> <p>2. УМК для доу по иностранному языку, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.</p> <p>3. Игра как средство изучения иностранного Цель и значение игры при изучении иностранного языка.</p>			2		
6	<p>Тема 6. Игра как средство развития мотивационно-потребностной сферы, познания, умственных действий и произвольного поведения. Игра в обучении дошкольников иностранному языку. Игра как средство развития интереса к изучению иностранного языка. Значение игры для психологического развития ребенка.</p> <p align="center">Практическое занятие № 6</p> <p>1. Игра как средство развития мотивационно-потребностной сферы, познания, умственных действий и произвольного поведения.</p> <p>2. Игра в обучении дошкольников иностранному языку.</p> <p>3. Игра как средство развития интереса к изучению иностранного языка. Значение игры для психологического развития ребенка</p> <p align="center">КСР № 6</p> <p>1. На каких принципах основаны методики изучения иностранного языка для детей?</p> <p>2. Какие основные методики преподавания иностранного языка для детей?</p> <p>3. В чем преимущество игрового метода?</p> <p>4. Как влияет игра на психологическое развитие ребенка?</p>					

7	<p>Тема 7. Виды занятий иностранного языка в ДОУ. Занятие-игра. Занятие развития умений говорения. Занятие развития умений аудирования. Творческое занятие. Занятие - инсценирование сказки, рассказа и т.д. Занятие – путешествие. Занятие ролевой игры. Занятие - викторина, занятие-конкурс. Занятие проектной деятельности. Занятие – интервью. Занятие - праздник и др.</p> <p>Практическое занятие № 7 Виды занятий иностранного языка в ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие-игра. 2. Занятие развития умений говорения. 3. Занятие развития умений аудирования. 4. Творческое занятие. 5. Занятие - инсценирование сказки, рассказа и т.д. 6. Занятие – путешествие. 7. Занятие ролевой игры. 8. Занятие - викторина, занятие-конкурс. 9. Занятие проектной деятельности. 10. Занятие – интервью. Занятие - праздник и др. <p>КСР № 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите, что эмоциональная сторона обучения ИЯ в детском саду и начальной школе также важна как когнитивная. 2. Аргументируйте необходимость раннего обучения ИЯ. 3. Докажите, что раннее обучение иностранному языку в условиях современного мира и открытости для общения является назревшей необходимостью. 4. Докажите, что обучение ИЯ в детском саду и начальной школе наиболее эффективно в том случае, когда происходит интеграция видов деятельности (игровой, предметной, речевой и неречевой, прикладной). 5. Игры и игровые ситуации на занятиях ИЯ в доу. 						
8	<p>Тема 8. Опыт учителей по обучению ИЯ в дошкольных учреждениях. Анализ уроков иностранного языка в доу. Беседа с</p>						

	<p>учителями об особенностях обучения иностранному языку дошкольников либо просмотр записи мастер-класса по работе с дошкольниками на уроке иностранного языка. Знакомство и анализ особенностей различных УМК по иностранному языку для доу.</p> <p>Практическое занятие № 8 Обучение английскому языку</p> <p>охватывает следующие деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная; 2. Игровая; 3. Музыкальная; 4. Познавательная; 5. Коммуникативная; 6. Продуктивная. <p>КСР № 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как добиться высоких результатов при обучении иностранному языку дошкольников? 2. Какова основная цель формирования устойчивого интереса к английскому языку? 3. Что значит научиться говорить на иностранном языке? 4. На какой основе осуществляется образовательный процесс? 5. Нужно ли привлекать родителей в образовательный процесс? 6. Как сформировать интерес к изучению иностранного языка у дошкольников? 					
	ВСЕГО:	18/10	18/6	18/0	54/83	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика обучения дошкольников иностранному языку» включает в себя:

1.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

Очная/заочная формы обучения

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
5 семестр				
1.		Языковое образование как ценность. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях		
2		Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку дошкольников.		
3		Проблема детского билингвизма. Явление «детское двуязычие».		
4		Цели, принципы, методы, содержание раннего обучения иностранному языку и основные положения начального обучения ИЯ в дошкольных учреждениях.		
5		Виды средств обучения иностранному языку. Учебник - основное средство обучения/изучения ИЯ.		
6		Игра как средство развития мотивационно-потребностной сферы, познания, умственных действий и произвольного поведения.		
7		Виды занятий иностранного языка в ДОУ.		
8		Опыт учителей по обучению ИЯ в дошкольных учреждениях.		
	Итого: 54/83 часов			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Методика обучения дошкольников иностранному языку [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Иностр. яз.' (Методика преподавания иностр. яз. в дошк. учреждениях) / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)' - 301 с.

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691016936-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f561msachaeva>

2. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] / Вронская И.В. - СПб.: КАРО, 2015. - 336 с. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785992510355-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f561msachaeva>

3. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5 <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=557890>

5.2. Дополнительная литература:

1. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. -222 с. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976527881-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f561msachaeva>

2. Учебник английского языка 'English, English'. Уровень Upper Intermediate Plus [Электронный ресурс] / Файфель Р.М. - М. : Прометей, 2017. - 232 с. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906879226-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f561msachaeva>

3. Календарь преподавателя английского языка. English Teacher's Calendar [Электронный ресурс] / Артемова А.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 136 с. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519008-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f561msachaeva>

4. 105 занятий по английскому языку для дошкольников : пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей [Электронный ресурс] / Вронская И.В. - СПб.: КАРО, 2016. - - 368 с <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785992503524-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f561msachaeva>

5.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office 2016, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции

В ходе лекционных занятий студент должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, а также ораторский опыт преподавателя. При этом следует помнить, что преподаватель читает лекцию в режиме свободного доклада, прибегая к диктовке лишь в исключительных случаях. В этой связи студентам рекомендуется широко пользоваться общепринятыми сокращениями, а также выработать собственную систему символов, сокращений и аббревиатур. Допускается также использование звукозаписывающей аппаратуры, если она не создает посторонних шумов.

Поля конспекта лучше всего оставлять широкими с тем, чтобы в дальнейшем делать пометки и дополнения. Рекомендуется дополнять и редактировать конспект прослушанной лекции непосредственно после ее прослушивания, когда память еще сохраняет основные положения лекции. Дополнения следует производить, используя сделанную на лекции звукозапись, рекомендованную литературу, а также материалы, найденные самостоятельно. При этом необходимо соблюдать известную осторожность при работе с материалами из социальных сетей, поскольку эти сети часто демонстрируют отсутствие профессионализма при представлении той или иной информации: например, смешение различных точек зрения или подходов к истории языка, необоснованные предположения или заведомо несостоятельные взгляды. Поэтому, прежде чем включать подобную информацию в свой конспект, лучше всего показать ее ведущему преподавателю. Следует помнить, что изучение истории языка невозможно без текстовых иллюстраций, поэтому грамотно составленный конспект, предполагает наличие (причем достаточного количества) примеров, демонстрируемых преподавателем на доске или с помощью электронных средств обучения. Необходимым компонентом лекции является обратная связь, которая реализуется в виде задаваемых студентами вопросов или просьбами разъяснить более детально то или иное положение, явление, термин.

Практические занятия

Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним студенты получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Планы практических занятий с указанием тематики и рекомендованной литературы включаются в рабочую программу дисциплины. Рекомендованная литература приводится с указанием разделов и/или страниц, где можно найти необходимый для подготовки материал. В соответствии с учебным планом практические занятия проводятся, как правило, один-два раза в неделю. Очень важно не оставлять подготовку к практическому занятию на последний день. Студентам следует заранее обратиться к преподавателю за получением плана практического занятия с тем, чтобы осуществлять подготовку последовательно и систематично в течение всей недели. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей алгоритма: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, словарях и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на проработанный материал, расширяя и дополняя его данными из учебников, дополнительной литературы.

Самостоятельная работа

Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку студента к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к

конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.

Зачет

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания изучаемого материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Методика обучения дошкольников иностранному языку» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Методика обучения дошкольников иностранному языку» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине «Методика обучения дошкольников иностранному языку» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) работу с тестовыми заданиями;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории факультета истории и международных отношений (№503), в которых проводятся занятия по дисциплине «Методика обучения дошкольников иностранному языку» оснащены проектором для проведения презентаций. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет, проводится в устной форме.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) в форме устного опроса представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
------------------------------------	--	---	---------------------------------------

A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагает