

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



«Утверждаю»

Декан факультета истории и
международных отношений

Хасанов Р.Х. Хасанов Р.Х.

МО« *ОБ* » *сентябрь* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.10. 2020 года, №1291.

При разработке рабочей программы учитываются

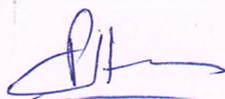
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена на Ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Зав. кафедрой
всеобщей и отечественной
истории, к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
к.и.н., доцент



Камолова Г.Н.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1
г. Душанбе



Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|------------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------|--|
| | Лекция | Практические занятия (КСР) | | |
| Саъдиев Ш.С. Кахоров Т.И. | Аудитория 506 | Аудитория 506 | Пятница, 13:00-16:00 | РТСУ, кафедра всеобщей истории, основной корпус, 406 каб. |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины: усвоение студентами основ истории отдельных стран, народов и регионов и осветить общие представления о процессе формирования, основных компонентов и этапах исторического развития стран Азии и Африки в период средневековья. На этой основе способствующих повышению ее эффективности, получения выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами педагогической деятельности учителя школы, влияния учителя на развитие личности ученика в школе.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

- Учебная – объяснить теоретические знания истории стран Азии и Африки в средние века, в хронологической последовательности, ознакомить студентов с её основными этапами, прививать им умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.
- практическая – стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитие мышления и творческих способностей, выработка гуманистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра.
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

1.3 Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины «Истории стран Азии и Африки» формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося:

Таблица 1.

| Код | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Перечень планируемых результатов обучения | Вид оценочного средства |
|------|--|---|--|
| ПК-2 | Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин | ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных. | Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация |
| ПК-4 | Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества | ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса; ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. | Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «История стран Азии и Африки» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 46.03.01. «История» и входит в

состав части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Б1.В.04).

Преподавание данной дисциплины является необходимой, обязательной для дальнейшего освоения дисциплин в структуре ООП бакалавриата по направлению «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|----|----------------------------|---------|-----------------------------------|
| 1. | История средних веков | 3-4 | Б1. О.12 |
| 2. | История древнего мира | 1-2 | Б1. О.11 |
| 3. | История мировых религий | 2 | Б1. В.16 |
| 4. | История таджикского народа | 1-2-3-4 | Б1.В.8 |

3. Структура и содержание курса, критерии начисления баллов

Объем дисциплины (модуля) в IV семестре составляет 3 зачетных единицы, всего запланировано 108 часов, из которых: лекции - 28 часа, практических занятий - 14 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 14 часов, всего часов аудиторной нагрузки 56 часа, самостоятельная работа - 25 часа + 27 часа контроль.

По итогам IV семестра планируется сдача студентами экзамена.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Таблица 3.

| № п/п | Раздел Дисциплины | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) | | | | Литература | Кол-во баллов в неделю |
|-------|---|---|----|-----|-----|------------|------------------------|
| | | Лек. | Пр | КСР | СРС | | |
| 1. | Предмет, периодизация и особенности изучения истории Средних веков. | 2 | | | 1 | | 12,5 |
| 2. | Китай в период IV-XIII вв. Гибель Ханьской империи. Реформа Сыма Яня. Государственная надельная система в Китае IV–VIII вв. Восстановление государственного единства Китая при династии Суй. Экономический подъем, развитие городской жизни, культуры в начале правления Танской династии. Кризис государственной надельной системы: реформа Ян Яня. Крестьянская война IX–начала X вв.. Ван Сяньчжи и Хуан | 2 | | 2 | 2 | 1-3,7,8 | 12,5 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------|------|
| | Чао – исторические портреты повстанческих лидеров. Междоусобицы X в. и создание империи Сун. Движение за реформы XI в. | | | | | | |
| 3. | Китай в XIV-XVII вв. Монгольское завоевание Китая. Страна под властью династии Юань. Борьба против монголов: общество «Белый лотос» и движение «Красных войск». Возвышение Чжу Юань Чжана и создание империи Мин. Центральная власть, армия и бюрократия в начале правления Минской династии. Экономика Китая на рубеже XIV–XV вв. Политическая борьба в государственном аппарате: попытки реформ и их неудача. Крестьянская война в XVII в. Манчжурское завоевание. Установление власти маньчжурской династии Цин. | 2 | 2 | | 2 | 1-3,7,8 | 12,5 |
| 4. | Япония и Корея в IV-XIII вв. Зарождение цивилизации. Возвышение Сога. Реформы Сетоку-тайси. Переворот и реформы Тайка. Борьба Тайра и Минамото. Возникновение сегуната Минамото. Основные идеи бусидо. Возникновение сегуната Асикага. Формирование этноса и государственности на территории Корейского полуострова - Когуре, Силла, Пекче. Объединение Кореи под властью государства Силла VIII-IX вв. Корея в период установления гегемонии Коре X-XIII вв. Кризис в Коре в XIII в. и её оккупация монголами | 2 | | 2 | 2 | 1-3,7 | 12,5 |
| 5. | Япония и Корея в XIV-XVII вв. Развитие Кореи в XIV-XV вв – ликвидация последствий монгольского владычества. Деятельность Ли Сен Ге и образование династии Ли. Японская экспансия в Корею в конце XVI в. внутренняя борьба в Коре в XVI - начале XVII в. Борьба Японии с вторжениями монголов 70 -80 г. XIII века. Установление Сегуната Асикага. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в период правления династии Асикага. Усиление роли даймё и феодальные войны. Проникновение европейцев (португальцев) в Японию. Деятельность Ода Нобунага и Иэясу | 2 | 2 | | 2 | 1-3,7 | 12,5 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----------|------|
| | Токугава по объединению страны в конце XVI в. Установление сегуната Токугава в 1603 г. и изоляция Японии. | | | | | | |
| 6. | Индия в V-XIII вв. Этнические, культурные и хозяйственные различия в развитии Сев. и Южной Индии. Государство Харша в Сев. Индии в VI-VII вв. Сословно – кастовая структура в Индии. Завоевательная политика Раджпутских князей в VII – IX вв. в Южной Индии. Государства Пратихаров и Палов в Северной Индии в IX – XI в. Государства Паллаво и Пандиев в Южной Индии в IV – VIII в. Образование государства Чолов в Южной Индии в XI – XIII в. Вторжение тюркско – мусульманских племен в IX – XI в, и образование мусульманских государств. Взаимоотношения ислама с местными культурами и религиями. Образование Делийского султаната 1206 г., и особенности его развития в XIII в. | 2 | | 2 | 2 | 1-3,12 | 12,5 |
| 7. | Индия в XIV-XVII вв. Делийский султанат в XIV-XVI вв. Вторжение в Индию Бабура и формирование государства «Великих Монголов». Реформы Акбара. Ислам в Индии. Взаимоотношение Северной и Южной Индии в XV – XVI вв. Взаимоотношения государства «Великих моголов» с княжествами Южной Индии в XVI - XVII в. Проникновение в Индию европейцев. | 2 | 2 | | | 1-3,12 | 12,5 |
| 8. | Аравия и Арабский халифат в период VI-XIII вв. Аравия в период VI - VII вв. Деятельность Мухаммеда и формирование ислама. Аравия при первых халифах. Арабский халифат при династии Омейядов. Арабский халифат при династии Аббасидов. | 2 | | 2 | 2 | 1-3, 9,10 | 12,5 |
| 9. | Иран и Средняя Азия в период IV-XIII вв. Социально-экономические отношения в странах Средней Азии. Зороастризм и другие религии. Государства Средней Азии в IV- начале VIII вв. Сасанидское государство. Маздакитское движение и его последствия. Реформы Анушервона и их последствия. Иран в VI-начале VII | 2 | 2 | | 2 | 1-5, 14 | 12,5 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|------------|------|
| | <p>в. Арабское завоевание и распространение в Иране ислама и его шиитское толкование. Место Ирана и иранской аристократии в халифате Аббасидов. Государства Тахиридов, Саффаридов, Саманидов – формирование таджикско-персидского языка и культуры. Тюркские государства в Средней Азии в XI-XIII вв. Ислам как государственная религия. Вхождение территории Ирана в состав государств – Тахиридов, Саффаридов, Саманидов – формирование исламо-иранского языка и исламской культуры. Иран в составе тюркских государств – Сельджукидов, Хорезмшахов. Завоевание Средней Азии и Ирана монголами в первой половине XIII века.</p> | | | | | | |
| 10. | <p>Иран и Средняя Азия в период XIV-XVII вв. Борьба с монгольским игом в начале XIV в. Развал государства Ильханов в Иране середина XIV в. Деятельность эмира Тимура (Тамерлана) и образование империи Тимура в конце XIV - начале XV в. Формирование в XV в государственных объединений – Ак-Коюнлу, Кара-Коюнлу и Шейбанидов в Иране и Центральной Азии. Начало образования государства Сефевидов в первой половине XVI в. Упадок Ирана в 80-е годы XVI в. и набеги турок и бухарцев. Приход к власти Аббаса I. Реформы Аббаса I. Начало кризиса Сефевидского государства в первой половине XVII в.</p> | 2 | | 2 | 2 | 1-5, 14 | 12,5 |
| 11. | <p>Образование Монгольской империи XIII-XIV вв. 1. Монгольские племена в период раннего средневековья. 2. Проникновение в монгольское общество феодальных отношений. 3. Создание монгольского государства и завоевательные походы Чингисхана. 4. Монгольские завоевания при преемниках Чингисхана.</p> | 2 | 2 | | 1 | 1-3,6 | 12,5 |
| 12. | <p>Османская империя в XIII – в первой половине XV вв. Держава Великих Сельджуков. Румский султанат. Конийский султанат и его распад. Образование Османского государства. Укрепление власти турок-</p> | 2 | | 2 | 1 | 1-3, 12,14 | 12,5 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---------------|------|
| | османов в Малой Азии. Вторжение османов на Балканский полуостров и причины поражения славян. Разгром турецкой армии в битве при Анкаре и раздробленность Османского государства в первой четверти XV в. Захват Константинополя в 1453г. | | | | | | |
| 13. | Османская империя во второй половине XV-XVII вв. Завоевательная экспансия турок, и подчинение Крымского ханства 1475г. Османская империя в XVI-XVII вв. Социально-экономические отношения и общественно-политический строй. Турецкие завоевания первой половины XVI в. Турецко-иранские войны. Начало кризиса военно-ленной системы. Ослабление центральной власти и рост сепаратизма в провинциях. | 2 | 2 | | 1 | 1-3, 12,14 | 12,5 |
| 14. | Страны Африки в VI-XIII вв. Африканский этноним и общество к началу средневековья. Регион Северной Африки в VI – VIII в. Особенности развития Северной Африки после арабского нашествия и исламизации. Государственные формирования в Северной Африке в период IX –XIII в. Государство Нубии и Аксум. Государство Гана в Западном Судане. Государство Мали в VIII- XIVв. Государство Сонгай. Первые арабские торговые колонии на восточном побережье Африки в VIII–IX вв. | 2 | | 2 | 2 | 1-3,13 | 12,5 |
| 15. | Страны Африки в XIV-XV вв. Экономический упадок стран Северной Африки в XIV- XV вв. Первые европейские вторжения, территориальные захваты в Северной Африке. Испанские завоевания начала XVI в. Североафриканском побережье. Турецкие завоевания в Северной Африке в начале XVI в. Страны Северной Африки – Алжир, Тунис и Триполитания в составе Османской империи. Страны и народы Центральной и Южной (Тропической) Африки в позднее средневековье. Государства центральной Африки – Гана, Мали, Сонгай. Проникновение в регион европейцев в XVI – XVII в. | 2 | 2 | | 2 | 1-3,13 | 12,5 |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|----|----|----|---------------|------|
| 16. | Колониальная экспансия стран Европы в Азии и Африке. Основные причины колониальной экспансии европейцев. Поиск пути в Индию и начало колониальных захватов португальцами и испанцами в XV – XVI веках. Особенности европейского колониализма в Африке. Проникновение европейцев в государства Азии, и укрепление феодализма. Стагнация феодализма путем укрепления теократизма в исламских государствах. Последствия колониальной экспансии и политики в странах Азии и Африки. | 2 | | | 1 | 1-3, 12.13 | 12,5 |
| | Всего | 28 | 14 | 14 | 25 | | |

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | ПК№1 | Всего |
|-----------------------|---|--|---|---|-------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 2 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 3 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 4 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 5 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 6 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 7 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 8 | | | | | 12,5 | 12,5 |
| Первый рейтинг | 21 | 31,5 | 17,5 | 17,5 | 12,5 | 100 |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История стран Азии и Африки» включает в себя:

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Таблица 5.

| № | Объем СРС в ч. | Тема СРС | Форма и вид результатов самостоятельной работы | Форма контроля |
|-----|----------------|--|--|--|
| 1. | 1 ч. | Предмет курса, цели и задачи, проблема периодизации | Прочитать учебник. Ответить на вопросы. | Собеседование |
| 2. | 1 ч. | Китай в период IV- XIII вв. | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме. | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 3. | 1 ч. | Развитие Кореи и Японии в IV-XIII вв. | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме. | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 4. | 1 ч. | Страны Юго-Восточной Азии в V-XIV вв. | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме. | Коллоквиум Реферат |
| 5. | 2 ч. | Иран и Средняя Азия в период развития феодальных отношений IV – VIII вв. | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме. | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 6. | 2 ч. | Иран и Средняя Азия в период развития феодальных отношений IX – XIII вв. | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме. | Коллоквиум Реферат |
| 7. | 2 ч. | Аравия и Арабский халифат в VI-XIII вв. | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 8. | 1 ч. | Африка в V- XIII вв. | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме. | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 9. | 1 ч. | Развитие феодальных отношений в Монголии XIII XIV вв. | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме. | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 10. | 1 ч. | Китай в XIV-XVII вв | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме. | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 11. | 2 ч. | Корея и Япония в XIV-XVII вв. | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме. | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 12. | 2 ч. | Страны Юго-Восточной Азии в XIV-XVII вв. | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме. | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 13. | 1 ч. | Индия в позднее средневековье XIV-XVII вв. | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и | Коллоквиум Реферат |

| | | | | |
|------------------------|------|--|--|--|
| | | | хронологию по теме. | Собеседование |
| 14. | 2 ч. | Страны Центральной Азии и Ирана XIV-XVII вв. | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме. | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 15. | 1 ч. | Османская империя XIII – в первой половине XV вв. | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме. | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 16. | 1 ч. | Османская империя во второй половине XV -XVII вв. | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме. | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 17. | 2 ч. | Страны Африки в XIV – в первой половине XVII вв. | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 18. | 1 ч. | Колониальная экспансия стран Европы в Азии и Африки в позднее средневековье. | Прочитать учебник. Изучить карту. Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| Всего: 25 часов | | | | |

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Реферат

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно.

Опрос

Опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Презентация

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащие тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление словаря персоналий и хронологии и реферата выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная:

1. Васильев, Л. С.. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 [Текст : Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Л. С. Васильев. - 6-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 410 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453332>
2. Васильев, Л. С.. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 [Текст : Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Л. С. Васильев. - 7-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 360 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453328>
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 371 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451145>
4. История Ирана. 2-е издание. - М., Издательство МГУ, 2015.

5.2. Дополнительная:

5. Большаков О.Г. История халифата. СПб. 2006.
6. Доманин А.А. Монгольская империя Чингизидов: Чингисхан и его преемники. М., 2007.
7. Елисеев Д. История Японии: Между Китаем и Тихим океаном. М., 2009.
8. Елисеев Д. История Китая: Корни настоящего. М., 2008.
9. Мюллер А. История ислама: От доисламской истории арабов до падения династии Аббасидов. М., 2004.
10. Ислам классический: энциклопедия. М., 2005.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

11. <http://www.kulichki.com/~gumilev/works.html> (работы Л.Н. Гумилева);
12. http://filosof.historic.ru/books/c0006_1.s.html (тексты по истории Востока);
13. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medi-east.html> (исторические источники по истории стран средневекового Востока на сайте истфака МГУ);

14. <http://www.ivran.ru/publications> (публикации Института Востоковедения РАН);
15. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/> (исторические карты и таблицы)

5.4. Перечень лицензионного программного обеспечения MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История стран Азии и Африки» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История стран Азии и Африки» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История стран Азии и Африки» включает:

- а) работу с литературой;
 - б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
 - в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
 - г) подготовку реферата, доклада;
 - д) подготовку презентаций к выступлениям;
 - е) заполнение хронологической таблицы;
 - ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины **«История стран Азии и Африки»** предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска) в аудитории № 506 факультета Истории и международных отношений.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине **«История стран Азии и Африки»**. Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен

Форма промежуточной аттестации – тестирование

ИТОГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНОК ПО КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БУКВЕННЫХ СИМВОЛОВ

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | Хорошо |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | |

| | | | |
|-----------|---|-------|---------------------|
| Фх | 0 | 45-49 | Неудовлетворительно |
| Ф | 0 | 0-44 | |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.