

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ¹
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатеchnologies

Салоев А.Т.

ФАКУЛЬТЕТ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика воспитания»

Направление подготовки -44.03.05
«Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Начальное образование и педагогика» (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № РФ № 125 от 22.02.2019 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 28.08 2023 г.

Заведующая кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания, к.п.н., доцент
Рустамова Г.А. [подпись]

Зам. председателя УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, к.ф.н., доцент Амлюев А.Я. [подпись]

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Ибрагимов И.А. [подпись]

Разработчик (ки) от организации:
директор СОУ № _____ г. Душанбе _____

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ибрагимова И.А.			Пятница, 9:30-13:00	РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 каб. (кафедра)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» - Цель изучения дисциплины «Теория методика воспитания» заключается в формировании у студентов целостного представления о специфике воспитательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса воспитания; теоретической готовности к осуществлению воспитательной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины «Теория и методика воспитания».

- Формировать знание и понимание:
 1. общих вопросов теории и методики воспитания;
 2. базовых теорий воспитания и развития личности;
 3. закономерностей и принципов, форм и методов воспитания
- Развивать:
 1. умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
 2. способность к воспитанию и самовоспитанию;
- Формировать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Виды оцен. ср-в
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков;	Конспект Реферат Презентация Проверка

		<p>значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК -4.2.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать происхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>	<p>письменного задания</p> <p>Комментарий</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Беседа</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.</p> <p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии</p>	<p>Доклад</p> <p>Сообщение</p>

	<p>и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК—6.2.</p> <p>Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК—6.3.</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат</p> <p>Собеседование</p>
--	--	-------------------------------------

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина Б1.О.19 «Теория и методика воспитания» относится к части, формируемые участниками образовательных отношений профессионального цикла дисциплин, продолжающих вариативное профессиональное обучение. Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения методики воспитания детей младшего возраста в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Теория и методика воспитания» является необходимой основой для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания», прохождения педагогической практики и успешной последующей деятельности в качестве дипломированного бакалавра.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>	2	Б1.0.04
2.	<i>Педагогика (общая)</i>	1-3	Б1.0.06
3.	<i>Психология (общая)</i>	1-3	Б1.0.07
4.	<i>Возрастная психология и психология развития</i>	6	Б1.0.20

5.	<i>Психология детей раннего и дошкольного возраста</i>	4	<i>Б1.0.21</i>
6.	<i>Методика преподавания русского языка в начальной школе</i>	5-6	<i>Б1.В.06</i>
7.	<i>Методика обучения математики в начальной школе</i>	7-8	<i>Б1.В.08</i>
8.	<i>Педагогическая практика</i>	8-9	<i>Б2.О.02 (II)</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Семестр - 6 (очная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика воспитания» для очной формы обучения на 6 семестр составляет: 5 зачетных единицы, всего –180 часа, из которых: лекции – 24 ч., практические – 16ч., КСР – 16 ч., всего часов аудиторной нагрузки – 56 ч., в том числе в интерактивной форме – 12 ч., самостоятельная работа – 74 ч. Экзамен – 6 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

6 семестр (24 ч.)

Тема 1. Характеристика воспитывающей функции дошкольного и начального образования (2 часа).

Воспитание — категория педагогической науки. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

Тема 2. Процесс воспитания (2 часа).

Сущность воспитания. Характеристика процесса воспитания. Законы воспитания.

Тема 3. Целеполагание в воспитании (2 часа).

Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования. Ценности как основа социализации и воспитания. Понятие о научных подходах и концепциях воспитания. Зарубежные концепции и теории воспитания.

Тема 4. Актуальные концепции и системы воспитания (2 часа).

Личностно-ориентированное воспитание. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания. Воспитательная система школы. Вариативные воспитательные системы начального образования.

Тема 5. Педагогическое общение в воспитании (2 часа).

Понятие педагогического общения. Стили педагогического общения. Позиции и роли воспитателя/учителя в воспитании. Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении.

Тема 6. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания (2 часа).

Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Формы и

средства воспитания Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.

Тема 7. Роль детского сообщества в воспитании ребенка(2 часа).

Понятие коллектива, его виды и функции. Законы и принципы организации детского коллектива. Педагогическое руководство группой младших воспитанников. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем.

Тема 8. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики (2 часа).

Возможности уроков по учебным предметам в воспитании школьников. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов в начальной школе.

Тема 9. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте (2 часа).

Сущность самовоспитания. Помощь младшему школьнику в самовоспитании. Самовоспитание педагога-воспитателя.

Тема 10. Основные направления воспитательной работы в современном дошкольном/начальном учреждении (2 часа).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Тема 11. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников (2 часа).

Семья младшего школьника, ее функции и воспитательный потенциал. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Формы сотрудничества семьи и школы.

Тема 12. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности (2 часа).

Сущность и принципы диагностики в воспитании. Анализ воспитательного занятия. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности. Организация диагностики в практике воспитателя. Наблюдение в воспитании. Возможности опросных методов и проективных методик.

3.2. Структура и содержание практических занятий 6 семестр (16 ч.)

Тема 1. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника (2 часа).

Характерные особенности детства. Преимущество в воспитании дошкольников и младших школьников. Развитие индивидуальности младшего школьника в воспитательном процессе. Педагогическая поддержка – основа воспитательной позиции педагога в начальной школе. Общение как средство организации взаимодействия педагога с учениками. Стили профессионально-педагогического общения.

Тема 2. Задачи и содержание воспитания младших школьников в современных условиях (2 часа).

Понятие «содержание воспитания», его связь с понятием «задача воспитания». Многоаспектность содержания воспитания школьников. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам. Воспитание у обучающихся в начальной школе трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Воспитание у обучающихся в начальной школе ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Тема 3. Формы и средства воспитания (1 час).

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал формы. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции детского коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия.

Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности. Средства всестороннего развития личности: знаковые, эмоциональные, предметные.

Тема 4. Формы и средства воспитания (1 час).

Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства. Требования к внеклассной воспитательной работе. Организация внеклассной воспитательной работы. Формы индивидуальной внеклассной работы. Формы массовой внеклассной воспитательной работы; подготовка общеклассного воспитательного мероприятия. Характеристика средств воспитания.

Тема 5. Воспитательные системы школы и социума (2 часа).

Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем. Характеристика пионерской организации. Скаутизм как воспитательная система.

Тема 6. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Основные характеристики детского коллектива (2 часа).

Анализ образовательной практики (школьная Демократическая Республика; школьная ассоциация нового самоуправления; коммунарская методика в системе ученического самоуправления; классная газета как средство развития детского самоуправления; долгосрочная игра как средство развития детского самоуправления и др.).

Тема 7. Система работы с детским коллективом (2 часа).

Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели. Создание мотивации ребенка для участия в КТД. Типы КТД. Формы и содержание творческих дел. Организационные творческие дела. Познавательные творческие дела. Литературно-художественные конкурсы. Трудовые и творческие дела. Этапы и организация КТД. Изучение педагогического опыта организации КТД. Разработка сценариев КТД.

Тема 8. Методика организации взаимодействия семьи и школы (2 часа).

Методы изучения семейного опыта воспитания. Изучение неблагополучных семей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Изучение педагогического опыта диагностики семейного воспитания. Разработка плана изучения семейного опыта воспитания школьника.

Тема 9. Педагогический альянс школы и семьи (2 часа).

Презентация позитивного опыта семейного воспитания в средствах массовой информации. Дни «открытых дверей». Индивидуальное тематическое консультирование. Родительский клуб. Конкурс родительских комитетов. Ролевые, организационно-деятельностные, деловые игры родителей.

Общие собрания родителей и школьников. Формы учебного взаимодействия родителей и детей. Семейные праздники. Изучение педагогического опыта.

3.3. Структура и содержание КСР

3 семестр (16 ч.)

Тема 1. Исследование уровня нравственной воспитанности (2 ч.).

Тема 2. Принципы методы воспитания (2 ч.).

Тема 3. Стиль педагогического общения и его влияние на воспитание (2 ч.).

Тема 4. Самоуправление в коллективе младших школьников (2 ч.).

Тема 5. Методы и приемы воспитания (2 ч.).

Тема 6. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики (2 ч.).

Тема 7. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе(2 ч.).

Тема 8. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников(2 ч.).

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол. баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
3 семестр							
1.	РАЗДЕЛ I. Теория воспитания Тема 1. Характеристика воспитывающей функции начального образования. Темы рефератов: Проявление гендерных отличий в младшем школьном возрасте. Теория нравственного развития Л.Колберга. Основные особенности организма младшего школьника. Психические процессы в младшем школьном возрасте. Формирование мотивации учения и самовоспитания у младших школьников. Готовность детей к школьному образованию.	2	2		4	Б-1	12
2.	Тема 2. Процесс воспитания. Темы рефератов: Жизнь и педагогический подвиг Я.Корчака. Народные игры. Их значение для воспитания детей. Воспитание и целостный педагогический процесс. Свободное воспитание Ж.-Ж.Руссо. Личность и ее формирование в детском возрасте. Менталитет этноса и воспитание. Я-концепция и ее роль в саморазвитии школьника.	2			6	Б-1	12

3.	<p>Тема 3. Целеполагание в воспитании.</p> <p>Темы рефератов: Воспитание в Древней Греции. Моральный кодекс строителя коммунизма. Воспитание в Японии. Кастовое воспитание в Индии. Ценности основных мировых религий. Декларация прав человека и ее ценностное наполнение. Педагогика неопозитивизма (сциентизма). Менталитет народа и цель воспитания.</p>	2			6	Б-1, 2	12
4.	<p>Тема 4. Актуальные концепции и системы воспитания.</p> <p>Темы рефератов: Воспитательный идеал. Справедливые сообщества Л.Колберга. Школы Саммерхилл Александра Нейлла. Школа без принуждения С.Френе. Воспитательная система А.С.Макаренко. Школа Л.Н.Толстого. Гуманно-личностный подход к воспитанию (Ш.А.Амонашвили). Помогите мне это сделать самому (Школы Монтессори).</p>	2	2	2	4	Б-1	12
5.	<p>Раздел II. Методика воспитания младшего школьника.</p> <p>Тема 5. Педагогическое общение в воспитании.</p> <p>Темы рефератов: Структура и логика педагогического общения. Технология и стадии педагогического общения. Тьютор: педагогическая позиция и профессиональные обязанности. История возникновения и особенности тьюторства в британской школе. Фасилитативная педагогика. Стили педагогической деятельности по А.Марковой.</p>	2	2	2	6	Б-1	12
6.	<p>Тема 6. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания.</p> <p>Темы рефератов: Дискуссия как метод воспитания и особенности ее организации в начальной школе. Диспут как метод воспитания. Поощрение и наказание как метод воспитания ребенка младшего школьного возраста.</p>	2	2	2	6	Б-1,2	12
7.	<p>Тема 7. Роль детского сообщества в воспитании ребенка.</p> <p>Темы рефератов: Три основные стадии развития детского коллектива по А.С.Макаренко. Разновозрастной коллектив. Типология детских групп и ее диагностика Лутошкиным. Типология детских групп по Л.И.Уманскому и их влияние на воспитание школьника.</p>	2	1		6	Б-1	12
8.	<p>Тема 8. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики.</p> <p>Темы рефератов: Воспитательный потенциал учебного предмета. Воспитательный потенциал</p>	2	1	2	4	Б-1	11

	учебно-методического комплекта. Воспитательное и социальное значение школьной отметки и оценки. Опыт организации внеурочной деятельности в зарубежных странах.						
9.	Тема 9. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте. Темы рефератов: Примеры самовоспитания в художественной литературе (по произведению Д.Лондона «Мартин Иден»). К.Д.Ушинский и его программа самовоспитания. Дневники. Самовоспитание у Л.Н.Толстого. Н.И.Вавилов и самовоспитание.	1	1	2	4	Б-1,2	12
10	Раздел III. Воспитание в основной образовательной программе начальной школы. Тема 10. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Темы рефератов: Мировой опыт и модели социального партнерства в начальной образовании. Развитие социального партнерства в сфере образования на региональном уровне. Классный руководитель в современной школе.	2	1	2	4	Б-1	11
11	Тема 11. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе. Темы рефератов: Детское самоуправление от древности до наших дней. Агелы как органы самоуправления в Древней Спарте. Организация детской жизни в школе «Бодрая жизнь» С.Т.Шацкого. Самоуправление в «Доме свободного ребенка» К.Н.Вентцеля. Товарищеский суд у Я.Корчака как форма самоуправления. Самоуправление в школах США.	1	2	2	4	Б-1	
12	Тема 13. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников. Темы рефератов: Воспитание в дворянской семье (Л.Н.Толстой «Детство. Отрочество»). Проблемы воспитания в семьях различного типа и возможная помощь школы в решении. Типы семей: неполная, многодетная, с единственным ребенком, с ребенком-инвалидом, асоциальная, педагогически неграмотная, с внутрисемейным конфликтом.	2					
13	Раздел IV. Диагностика и контроль в воспитании. Тема 14. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Темы рефератов: Оценивание результатов воспитания. Организация опытно-	1	2	1	4	Б-1	12

	экспериментальной и исследовательской деятельности в учреждениях образования. Организация мониторинга в учреждении дополнительного образования детей.						
14	Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе. Темы рефератов: Изучение моральных суждений детей Пиаже. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в учреждениях образования. Выбор методов научно-педагогических исследований в области воспитания младших школьников. Наблюдение в воспитании.	1.		1	4	Б-1	12
	Итого:	24	16	16	74		
	Итого: лек.-24 прак.-16 КСР-16 СРС-74 ВСЕГО-180						

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль.

Студенты 3 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 10 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 10 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине «Теория и методика воспитания» - экзамен проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	4	РАЗДЕЛ I. Теория Характеристика воспитывающей функции начального образования.	Задачи и содержание предметной образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры таджиков».	Проверка конспектов Реферат
2	6	Процесс воспитания.	Подготовить выступление с презентацией по одной из следующих книг: Фромм Э. Искусство любить; Кон И.С. Дружба.	Выступление Презентация

3	6	Целеполагание в воспитании.	SWOT-анализ одной из теорий воспитания.	Проверка письменного задания Комментарий
4	4	Актуальные концепции и системы воспитания.	Подготовка презентации	Презентация
5	6	Раздел II. Методика воспитания младшего школьника. Педагогическое общение в воспитании.	Лабораторная работа «Стиль педагогического общения и его влияние на воспитание школьников».	Индивидуальный опрос
6	6	Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания.	1. Подготовка деловой игры «Экономические методы воспитания: pro et contra». Видеоподборка анти-игрушек. Подготовка презентации.	Составление и защита
7	6	Роль детского сообщества в воспитании ребенка.	Выборочный опрос.	Выборочная проверка Защита рефератов
8	4	Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики.	Разработка классного часа.	Конспект
9	4	Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте.	Подготовка программы диагностики и развития умений воспитателя	Анализ выполнения задания Коллоквиум
10	4	Раздел III. Воспитание в основной образовательной программе начальной школы. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.	Подготовка плана работы классного руководителя, используя интернет-источники.	Проверка заданий Беседа
11	4	Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе.	Разработка классного часа на тему здоровьесбережения.	презентация
12	4	Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе.	Список музеев, которые следует посетить школьникам начальных классов.	Проверка письменной работы.
13	4	Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников.	Конспектирование	Беседа
14	4	Раздел 4. Диагностика и контроль в воспитании. Оценка достижения	Разработка цикла воспитательных занятий для школьников на основе	Проверка индивидуальной работы

		планируемых результатов воспитательной деятельности.	Конвенции о правах ребенка. Презентация	Проверка конспектов
15	4	Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.	Конспектирование и презентация.	Собеседование
	Итого - 74ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа по изучению курса «Теория и методика воспитания» предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям и КСР.
2. Написание рефератов по предложенным темам.
3. Подготовку к зачету.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Структура и содержание дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде контрольных тестов, заданий, карт, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

Текущая СРС

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданным заданиям;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим и контрольным работам;
- подготовка к промежуточному контролю, зачету.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, а также подготовки презентации на КСР. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и

точки зрения, высказать свою позицию.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Рекомендации студентам по составлению конспекта

Конспект – это один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – краткая запись содержания текста с помощью тезисов.

Составление конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Пошаговая инструкция к составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Работа выполняется на компьютере (шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц.

Рекомендации по оформлению презентаций

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Рекомендация по написанию доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Подготовка презентации
8. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценка	Процентное выражение качества работы	Описание
5- отлично	85-100	-Выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85% -Аккуратное оформление согласно стандартам оформления письменных работ -Обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы
4-хорошо	70-84	-Выполнено не менее 70% задания и ход решения правильный -Незначительные погрешности в оформлении работы -Правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы студент дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы студента недостаточно четко выражены
3-удовлетворительно	50-69	-Выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки -Значительные погрешности в оформлении работы -Неполная интерпретация выводов и во время защиты работы студент всегда дает правильные ответы, не способен интерпретировать полученные выводы

2 - неудовлетворительно	меньше 50	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнено менее 55% всех заданий, решение содержит грубые ошибки - Неаккуратное оформление работы, нарушение стандартов оформления письменных работ - Неправильная интерпретация выводов либо отсутствие выводов и во время защиты работы студент не способен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, не способен сформировать выводы по работе
----------------------------	-----------	---

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов/ Е.Н.Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 406 с.
2. Курочкина И.Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учеб. пособие для прикладного бакалавриата./И.И.Курочкина – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник практикум для академического бакалавриата /В.И.Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

5.2 Дополнительная литература

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/Л.Б.Бахтигулова, А.В.Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. 480 с.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учеб. пособие. – М.: Пед. общество России, 2005. 210 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. Учеб. пособие для ст-в. – М.: Владос-Пресс, 2004.
4. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога/ учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры /Н.Е.Щуркова. – 2-е изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. 260 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. [http //www. e. lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
2. www.gramota.ru . Справочно-информационный портал.
3. www.auditorium.ru. Информационно-образовательный портал.
4. [www. book.ru](http://www.book.ru). Электронная библиотека.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для выполнения программы базовых модулей № 1 теория (лекции) необходимо набрать минимальное количество баллов – 10 при полном посещении всех лекций. Выполняя дополнительные задания (составление дополнительной библиографии, составление дидактических схем и таблиц, доклад с презентацией и др.), студент может

набрать больше баллов. При условии, что он к каждой лекции выполняет дополнительные задания, он может набрать 20 баллов. Для выполнения программы по практическим занятиям студент должен набрать минимальное количество баллов – 45, которые складываются из баллов 10 занятий + итоговый рейтинг-контроль, при условии, что за каждое занятие и контрольную студент набрал не менее 3 баллов. Максимальное количество баллов, полученных за одно занятие – 4. Максимальное количество баллов – 90. Баллы практического занятия складываются из следующих возможных видов работы при обязательном посещении: выступлений, презентации, домашних упражнений, терминологического словаря, конспектов, таблиц, дополнительных материалов по теме (в бумажном и электронном виде). Минимальное количество баллов за 8 занятий КСР - 24, максимальное – 40. Минимальный балл за 1 КСР – 3. Он составляется из посещения и верного выполнения лабораторных заданий на 60-72 %, в качестве дополнительных видов работы может проводиться защита л/р. При выполнении л/р на 73-86 % - 4 балла, на 87-100 % - 5 баллов. Итого по базовому модулю № 2 минимальное количество баллов – 79, максимальное – 100.

Перевод набранных студентом баллов в академическую оценку: Общее количество набранных баллов 60-72 – оценка 3 (уд.) Общее количество набранных баллов 73-86 – оценка 4 (хор.) Общее количество набранных баллов 87-100 – оценка 5 (отл.)

6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов

на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для презентации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных и контрольных работ.

Форма итоговой аттестации - экзамен в традиционной (устной) форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.