

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»**
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиа технологий
Саидов А.Т.
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»**
Направление подготовки – 44.03.05
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили подготовки - «Начальное образование и педагогика»
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

2 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125

При разработке учебной программы учитываются:

- требования работодателей профессиональные стандарты;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № _____ от _____ 2024г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протокол № _____ от _____ 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Заведующая кафедрой к.п.н., доцент Кадырова М.Б.



Зам. председателя УМС факультета: Умурзакова Г. Я.



Разработчик: к.п.н., доцент Кадырова М.Б.



Разработчик(и) от организации:

Директор СОУ №20 г. Душанбе Сафронова И.М.



Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Кадырова М.Б.	вторник, чет 11:00-12:20 Основной корпус: Ауд. 507	четверг 11:00-12:20 Основной корпус: Ауд. 403	Понедельник, 09:30-10:50	РТСУ, педагогики, психологии и методики преподавания, 417, 422 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» определяет требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководству их самостоятельной работой, видам учебных занятий и формам контроля. Данная рабочая программа включает в себя: целевую установку; содержание учебной дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины; требования к уровню освоения программы и формы промежуточного (рубежного) контроля.

1.1. Цели изучения дисциплины - формирование у студентов знаний основ общей педагогики, дидактики и теории воспитания, формирование общепедагогических умений, что повысит качество подготовки специалистов и уровень их конкурентоспособности на рынке труда, формирование у студентов представлений об основных категориях педагогики, их ознакомление с наиболее значимыми педагогическими теориями, формирование умений и навыков делового педагогического общения и культуры, ориентировки в типичных жизненных ситуациях, в которых педагогический фактор имеет существенное значение; формирование системы общекультурных компетенций социально-личностного характера необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности; формирование нравственных качеств как необходимых условий профессиональной жизнедеятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире и об идеологии воспитания в России и Таджикистане;
- усвоение студентами Закона Российской Федерации «Об образовании» и Закона Республики Таджикистан «Об образовании», понимание ответственного отношения к педагогической деятельности в современном обществе;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, формирование умений и навыков по развитию мышления и творческих способностей, выработке диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися и производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

1.3.В результате изучения данной дисциплины «Педагогика» у обучающихся будут формироваться универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержания компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики педагогической практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	Отчет Презентация
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать основные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p>	Отчет Презентация

		Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>Знать: методiku преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать</p>	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь.

		самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Педагогика» является базовой учебной дисциплиной, представляющей педагогический модуль социально-профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» Б.1.0.14

Для изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, которые были ранее приобретены в процессе изучения таких учебных курсов, как «История», «Русский язык», «Введение в специальность».

Знания, приобретенные в результате изучения дисциплины «Педагогика», необходимы для изучения в последующем таких дисциплин, как «Философия», «Психология», «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», «Основы педагогического мастерства», «Социология», «Политология», «Производственная практика» и ряда других.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в таблице теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее являются: 3-15

2.2.

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История	1	Б1.Б.1
2.	Философия	4	Б1.Б.2
3.	Педагогическая риторика	7	Б1.Б.5
4.	Психология	4-6	Б1.Б.9
5.	Методика обучения русскому языку	5-8	Б1.Б.14
6.	Методика обучения литературе	5-8	Б1.Б.15
7.	Профессиональная этика	7	Б1.В.ОД.4
8.	Социология	4	Б1.В.ДВ.1.1
9.	Политология	4	Б1.В.ДВ.1.2
10.	Таджикско-персидская литература	9	Б1.В.ДВ.8.2
11.	Основы педагогического мастерства	10	Б.В.ДВ.10.1
12.	Культура речи	3	Б1.В.ДВ.17.1
13.	Введение в специальность	3	Б.В.ДВ.17.2
14.	Учебная практика	6,8	Б2.У.1
15.	Производственная практика	9	Б2.П.1

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Объем дисциплины (модуля) на **3 семестр** составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час. Всего аудиторной нагрузки - 48

часа. В интерактивной форме – 12 ч. Самостоятельная работа - 33 часов. Контроль – 27 ч. Форма контроля «Экзамен» – 3 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.

Раздел I. Теоретические и методические основы обучения (дидактика) (3 семестр)

Тема 1. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике. (2 час.)

Тема 2. Понятие о дидактике и её исследование в педагогике. (2 час.)

Тема 3. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Понятие содержания образования и необходимость разработки его научных основ. (2 час.)

Тема 4. Научные основы определения содержания образования. Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования. (2 час.)

Тема 5. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. (2 час.)

Тема 6. Дидактические принципы обучения. Методы и приёмы обучения и их классификация. (2 час.)

Тема 7. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Нестандартные уроки: теория и практика. Типизация уроков в дидактике. (2 час.)

Тема 8. Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков. (2 час.)

3.2 Структура и содержание практической части курса

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

Практические занятия (16 час.)

Занятие 1. Роль и специфика обучения в процессе всестороннего развития личности. Как обосновывается положение о том, что понятие образования выражает единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Какое значение имеет это положение для теории и школьной практики. (2 час.)

Занятие 2. Определение дидактики как особой педагогической дисциплины и проблемы, которые она исследует. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик. (2 час.)

Занятие 3. Факторы, влияющие на определение содержания образования. Теории формального, материального и прагматистского образования. (2 час.)

Занятие 4. Сущность теорий формального и материального образования и их односторонность. Специфика таких документов, как учебный план, учебная программа и учебник, их роль в определении содержания образования. (2 час.)

Задание 5. Положение о воспитании (в широком смысле) и обучении, общие закономерности, их значение для осуществления процесса обучения. Специфические закономерности процесса обучения. Соотношение закономерности и принципов обучения. (2 час.)

Задание 6. Определение сущности каждого из рассмотренных методов обучения. Сущность и приемы применения основных групп методов обучения. Влияние цели и содержание учебной работы на выбор методов обучения, на развитие их инновационных основ. Как отражается в методах обучения проблема активизации познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. (2 час.)

Задание 7. Организационные формы обучения. Развитие и совершенствование форм учебной работы. (2 час.)

Задание 8. Учебная работа по закреплению нового материала. Применение усвоенных знаний на практике. Задавание урока на дом (2 час.)

3.3 Структура и содержание КСР

Занятие 1. Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функций обучения. (2 час.)

Занятие 2. Важнейшие проблемы, которые разрабатывает дидактика. Разработка научно-педагогических основ содержания образования; раскрытие сущности, закономерностей и принципов обучения; освещение закономерностей учебно-познавательной деятельности обучающихся; развитие методов обучения; совершенствование и обновление организационных форм учебной работы. Выделение из дидактики частных методик и её влияние на их развитие. (2 час.)

Занятие 3. Общее, политехническое и профессиональное образование. (2 час.)

Занятие 4. Содержание образования. Объективные и субъективные факторы влияния на определение содержания школьного образования. Педагогические требования к содержанию образования в современной педагогике. Сущность общего, технического и профессионального образования и их взаимосвязь. (2 час.)

Задание 5. Закономерности обучения как органической части воспитания. (2 час.)

Задание 6. Сущность методов устного изложения знаний учителем. Основные принципы обучения для его успешного осуществления. Методы обучения. Личные подходы к классификации методов обучения. (2 час.)

Задание 7. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Нестандартные уроки: теория и практика. Типизация уроков в дидактике. (2 час.)

Задание 8. Организации учащихся к занятиям и присмы этой организации. Повторительно-обучающая работа по пройденному материалу на уроке. Организация учебной работы по овладению новым материалом на уроке. (2 час.)

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Лит-ра	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР СРС		
3 семестр							
Раздел I. Теоретические и методические основы обучения (дидактика)							
1	Тема 1. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике.	2			4	1,2,4,5,7	12,5
	Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функций обучения.			2		8, 9,12, 14,15	
2	Роль и специфика обучения в процессе всестороннего развития личности. Как обосновывается положение о том, что понятие образования выражает единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Какое значение имеет это положение для теории и школьной практики.		2		4	1,2,4,5,7	12,5

3	Тема 2. Понятие о дидактике и её исследование в педагогике.	2			3	8, 9,12, 14,15	12,5
	Важнейшие проблемы, которые разрабатывает дидактика. Разработка научно-педагогических основ содержания образования; раскрытие сущности, закономерностей и принципов обучения; освещение закономерностей учебно-познавательной деятельности обучающихся; развитие методов обучения; совершенствование и обновление организационных форм учебной работы. Выделение из дидактики частных методик и её влияние на их развитие.				2	1,2,4, 5,7	
4	Определение дидактики как особой педагогической дисциплины и проблемы, которые она исследует. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик.		2		4	8, 9,12, 14,15	12,5
5	Тема 3. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Понятие содержания образования и необходимость разработки его научных основ.	2			4	1,2,4, 5,7	12,5
6	Факторы, влияющие на определение содержания образования. Теории формального, материального и прагматического образования.		2		4	8, 9,12, 14,15	12,5
	Общее, политехническое и профессиональное образование.				2	1,2,4, 5,7	
7	Тема 4. Научные основы определения содержания образования. Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования.	2			3	8, 9,12, 14,15	12,5
	Содержание образования. Объективные и субъективные факторы влияния на определение содержания школьного образования. Педагогические требования к содержанию образования в современной педагогике. Сущность общего, технического и профессионального				2	1,2,4, 5,7	

	образования и их взаимосвязь.							
8	Сущность теорий формального и материального образования и их односторонность. Специфика таких документов, как учебный план, учебная программа и учебник, их роль в определении содержания образования.		2		4	8, 9,12, 14,15	12,5	
9	Тема 5. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.	2			4	1,2,4, 5,7	12,5	
	Закономерности обучения как органической части воспитания.			2		8, 9,12, 14,15		
10	Положение о воспитании (в широком смысле) и обучении, общие закономерности, их значение для осуществления процесса обучения. Специфические закономерности процесса обучения. Соотношение закономерности и принципов обучения.		2		4	1,2,4, 5,7	12,5	
11	Тема 6. Дидактические принципы обучения. Методы и приёмы обучения и их классификация.	2			3	8, 9,12, 14,15	12,5	
	Сущность методов устного изложения знаний учителем. Основные принципы обучения для его успешного осуществления. Методы обучения. Личные подходы к классификации методов обучения.			2		1,2,4, 5,7		
12	Определение сущности каждого из рассмотренных методов обучения. Сущность и приемы применения основных групп методов обучения. Влияние цели и содержание учебной работы на выбор методов обучения, на развитие их инновационных основ. Как отражается в методах обучения проблема активизации познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом.		2		4	8, 9,12, 14,15	12,5	
13	Тема 7. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация	2		2	4	1,2,4, 5,7	12,5	

	уроков в дидактике. Нестандартные уроки: теория и практика. Типизация уроков в дидактике.						
14	Организационные формы обучения. Развитие и совершенствование форм учебной работы.		2		4	8, 9,12, 14,15	12,5
15	Тема 8. Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков.	2			3	1,2,4, 5,7	12,5
	Организации учащихся к занятиям и приемы этой организации. Повторительно-обучающая работа по пройденному материалу на уроке. Организация учебной работы по овладению новым материалом на уроке.			2		8, 9,12, 14,15	
16	Учебная работа по закреплению нового материала. Применение усвоенных знаний на практике. Задавание урока на дом		2		4	1,2,4, 5,7	12,5
	ИТОГО: лек- 16 прак-16 КСР-16 СРС-33+27 ВСЕГО-108	16	16		16	33+ 27	

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится в традиционной (устной) форме. Итоговая форма контроля проводится на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание комплекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК№1+ Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» включает в себя: план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию; характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Таблица 5.

№ п/п	Объем КСР в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
Семестр				
1.	4	Значение понятий дисциплины и культуры поведения в системе нравственного формирования учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Реферат

2.	4	Педагогические условия и методы формирования у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения. Система воспитательной работы по формированию у учащихся взглядов и убеждений (сознания) по вопросам дисциплины и культуры поведения.	монологическое, диалогическое высказывание	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
3.	4	Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Доклад презентация
4.	4	Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.	тренировочные задания	Творческое задание
5.	3	Воспитательный коллектив и его роль в личностном развитии учащихся.	выполнение творческих упражнений	Творческое задание
6.	4	Педагогические средства и методические подходы к формированию воспитательного коллектива	слушание и обсуждение рефератов	Реферат
7.	4	Подготовка к РК-1		Тестирование
8.	4	Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию и как их использовать в процессе воспитательной работы в школе. Как происходит процесс самовоспитания, и каковы его структурные компоненты.	слушание и обсуждение рефератов	Рефераты, Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
9.	3	Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Круглый стол
10	4	Какие научные идеи по вопросам развития природы, общества и человеческого сознания, содержащиеся в школьном образовании, необходимо раскрывать и использовать в процессе формирования мировоззрения учащихся.	Самовоспитание в структуре процесса формирования личности	Круглый стол
11	4	Необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся.	Составление интеллектуальной карты по теме, устный пересказ.	Деловая и/ или ролевая игра презентация Круглый стол
12	4	Содержание и формы организационно-педагогической работы школы с родителями и общественностью.	слушание и обсуждение рефератов	Доклад
13	4	Каково место и роль «Авесты» в становлении гуманистических идеалов. Рудаки и его идеалы гуманизма и человеколюбия. В чём заключается гуманистическая и патриотическая направленность поэмы Фирдоуси «Шахнамэ».	Составление интеллектуальной карты по теме, устный пересказ.	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
14	3	Сущность программы воспитания молодёжи Кайкуова. Роль и место человека в поэзии Омара Хайяма. Гуманистическая направленность творчества Саади.	Составление интеллектуальной карты по теме, устный пересказ. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения.	Творческое задание Коллоквиум
15	4	Подготовка к РК-2		Тестирование
16	3	Каковы основные современные направления развития таджикской педагогической науки.	Составление интеллектуальной карты по теме, устный пересказ. слушание и обсуждение рефератов -	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол

Итого за 3 семестр 33+27 часов.

Пункты 4.2., 4.3., 4.4. представлены в ФОС к данной РПД.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

(электронные и печатные издания)

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 408 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика : учебник для студентов высш.образ. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина ; 12-е изд., стереотип. - М.: Изд. Центр «Академия», 2015. - 602 с.
3. Горбунов Л.М. Практическая педагогика: Учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Вост-Сиб. гос. акад. образования, 2016. - 250 с.
4. Вахтерев В.П. Основы новой педагогики/ В.П. Вахтерев. - Санкт - Петербург: Лань, 2013. - 580с. - ISBN 987 - 5 - 507- 37552-3. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com>.
5. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов/ С.Д. Смирнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 352 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978 - 5- 534 -08294-4. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>.
6. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов/ М.Н. Дудина М.Н. - Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та.-151 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534 -00830-2 (Издательство Юрайт).- ISBN 978 - 5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та)- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>.
7. Миралиев А.М. Общая и профессиональная педагогика. - Душанбе, 2012.

5.2. Дополнительная литература

а. (электронные и печатные издания)

8. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учеб. пособие /В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
9. Миралиев А.М. Педагогика ва психология (барои донишҷуёни донишгоҳҳои педагогӣ). - Душанбе, 2007.
10. Педагогика: учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2005. - 429 с.
11. Подласый И.П. Педагогика : новый курс: Учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М. : Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 2002. - 256 с.
12. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 520 с.
13. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2003.
14. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов /Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М.: Академия, 2007.
15. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для вузов /В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 187 с.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учебно-пособ. / С.Д. И. Смирнов. - 6-е изд., перераб., испр. и доп. - М. : Изд. Центр «Академия», 2014. - 400 с.
17. Столяренко А.М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 480 с.
18. Одинцова О. В. Профессиональная этика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки " Психология " / О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 142 с.
19. Педагогика : учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-

Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др. ; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2005. - 429 с.

20. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс.: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДЮС, 2005. - 575 с.

21. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438298>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://e.lanbook.com/book>

<https://biblio-online.ru>

<https://urite.ru/>

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>

2. <http://www.psyche.ru>

3. <http://www.psycho.ru>

4. <http://psy-catalog.ru>

5. <http://www.psy-portal.ru>

6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

5.4. Перечень лицензионного программного обеспечения:

MS Office, Power Point

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика» занимает важное место в системе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и выполняет основополагающую роль в общетеоретической подготовке специалиста.

В соответствии с требованиями к профессиональной подготовке специалиста изучение дисциплины по предлагаемой программе: способствует общетеоретической подготовке, необходимой для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, формированию умения оценивать эффективность способов педагогического взаимодействия, оценивать их воспитательные возможности; нацелено на освоение знаний об основных направлениях и перспективах образования и педагогической науки, на формирование умения стимулировать развитие личности с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и воспитанию, на формирование умения анализировать собственную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, повышения квалификации.

Дисциплина носит обзорный, обобщающий характер, что предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов и их активное творчество. Студентам необходимо усвоить категориальный аппарат дисциплины, ключевые понятия, положения, раскрывающие содержание и принципы педагогической деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины студенту рекомендуется:

- уяснить цель и задачи курса, изложенные в учебной программе, а также общую логику происхождения тем, что поможет выяснить совокупный объем рассматриваемых вопросов и место каждого из них;
- последовательно изучать теоретический материал каждой темы, обращая внимание на полноту и качество ведения конспекта;
- своевременно выполнять задания самостоятельной работы;
- в процессе подготовки к практическим занятиям студенту следует рассмотреть наиболее важные вопросы темы;

- контроль степени усвоения изучаемого материала включает в себя: текущий контроль, который проводится на занятиях; промежуточный контроль, который проводится согласно графику; итоговый контроль.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношениях с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношения природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности;
- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства педагогической деятельности;
- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательной ситуации, определения и решения педагогических задач.

В рамках курса предусмотрены практические занятия в виде семинаров, на которых студенты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической педагогике, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных умений в течение года студенты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по педагогике, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности. Изучение курса педагогики в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста. Педагогический аспект рассматривается почти в каждой теме. Педагогика бессмысленна без психологического знания, равно как и психологические проблемы развития, формирования и становления личности неотделимы от основных принципов педагогики.

При проведении первых лекций по дисциплине «Педагогика» необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения прочитанного материала. При изложении материала преподаватель должен обеспечить структурирование большого объема теоретического материала таким образом, чтобы студентам и слушателям удалось сформировать в сознании целостную, обобщенную модель развития человека.

При проведении практических занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Доклады, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных. Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы

по изучению учебной дисциплины.

В целях контроля уровня подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Педагогика» рекомендуется использовать: учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.), технические средства обучения (компьютерная техника), аудиовизуальные материалы, информационные технологии (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами. Для реализации дисциплины имеются: несколько аудиторий оснащенных компьютерами, компьютерными программами, Интернет-доступом; оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы. Аудитория 507, 403 факультета русской филологии и медиатеchnологий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации Экзамен.

Форма промежуточной аттестации в устной форме

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлнительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	

Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

