

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»
Доктор естественных наук, доцент Муродзода Д.С.
28 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
Направление подготовки – 01.03.01 «Математика»
Профиль – Общая математика
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования РФ утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ ФГОС ВО № 920 от 07.08.2020г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка (межфак), протокол № 1 от 2024г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 28 августа 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от ____ г.

Заведующая кафедрой
английского языка (межфак)
к.ф.н., доцент

Валиева З.А.
Валиева З.А.

Зам. председателя УМС факультета
к.ф.м.н., доцент

Халимов И.И.
Халимов И.И.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры
английского языка (межфак)

Зикриева М.Х.
Зикриева М.Х.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Преподаватель Исмоилов М.Ш.		Вторник 14:10-15:30 старый корпус ауд.227	Четверг 09:00-11:10	РТСУ, кафедра английского языка (межфак), основной курс, 110 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык) соотнесенные с общими целями основной образовательной программы (ОПОП) в неязыковом факультете является достижение ими практического владения этим языком, что предполагает при заочном обучении формирование умения самостоятельно читать литературу по широкому профилю специальностей вуза с целью извлечения информации из иностранных источников.

В условиях очного обучения такие виды речевой деятельности как устная речь (говорение и аудирование) и письмо используются на протяжении всего курса лишь как средство обучения, а также для контроля понимания прочитанного и в качестве возможного способа передачи полученной при чтении информации. а также составление писем и аннотаций на английском языке.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- совершенствование умений, обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учётом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке;
- совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации;
- отработать лексико-грамматический минимум в объеме 2000 лексических единиц профессиональных терминов, базовых языковых структур и речевого этикета для использования в профессиональной сфере.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Таблица 1.		
Код компетенции	Содержание компетенции	Виды оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Письменные задания тренировочного характера Реферат
	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	
	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	

государственным языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(ах)	УК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Презентация Контрольная работа Тест Презентация Контрольная работа
---	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) в структуре ОПОП бакалавриата относится к базовой части профессионального цикла является базовой Б1.0.03 и является продолжением курса «Иностранный язык» в рамках программы бакалавриата по направлению «Математика».

Дисциплину «Иностранный язык» как учебную дисциплину отличают межпредметность характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки специалиста.

Взаимосвязь другими дисциплинами представлена в Таблице 2.

Таблица 2.			
№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Русский язык в профессиональной сфере	2	Б.1.О.10
2.	Таджикский язык в профессиональной сфере	2	Б.1.О.11
3.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	Б.1.О.13

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объём дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) составляет 5 зачетные единицы всего: 180 ч, из которых:

3 семестр: всего 72ч, из которых: практические занятия – 16ч., КСР- 16ч., самостоятельная работа – 40ч, всего часов аудиторной нагрузки – 32ч., в том числе в интерактивной форме – 0 ч., форма контроля – зачет;

4 семестр: всего – 108ч., из которых: практические занятия – 14ч., КСР-14ч., самостоятельная работа – 26ч., всего часов аудиторной нагрузки – 28ч., в том числе в

интерактивной форме – 54 часов, форма контроля: 3 семестр - зачет, 4 семестр - экзамен.

3.2 Структура и содержание практической части курса. Практические занятия (15 ч.)

Занятие 1. Союз «In order to» (2ч.)

Инфинитив цели входит в состав выражений *in order to* – с целью; для того, чтобы. Это более формальный вариант, соответственно, может использоваться в формальном общении, документах, других публикациях.

We invited you in order to announce about the engagement of our daughter. – Мы пригласили вас для того, чтобы объявить о помолвке нашей дочери.

Занятие 2. Modal Verbs *can, may, must* (2ч.)

Модальные глаголы — это особая группа глаголов, которые обычно никак не изменяются в предложении и показывают лишь отношение говорящего к действию, а само действие выражено следующими за ними глаголами. Глаголы, которые идут после модальных глаголов, стоят в начальной форме (инфинитиве) без частицы *to*.

Модальный глагол *'can'* мочь показывает физическую способность что-либо сделать, иногда может не переводиться: *He can do it. – Он может это сделать.* Отрицательной формой является: *cannot*. А сокращённым вариантом является: *can't*.

She cannot do it. – Она не может это сделать.

Модальный глагол *'may'* также переводится словом *'может'*, как и *'can'*, но разница в том, что он не показывает физическую способность, а показывает значение вероятности или разрешения. *May I use your phone? – Можно я воспользуюсь твоим телефоном?*

Модальный глагол *'must'* - 'должен'. *I must do it. – Я должен это сделать.*

Занятие 3. Working on vocabulary (2ч.)

Text «We are writing a test»; Reading and translating the text:

We Are Writing a Test It is nine o'clock in the morning. We are having an English class. Today our teacher is going to give us a test.

Student on duty: All students are present except Alec and Bill.

Teacher: Bill is absent again. What's the matter with him?

St.: He is still ill.

T.: Is he any better?

St.: Yes, he is much better, thank you. He is going to come next time.

Занятие 4. Speaking on a topic «My future profession» (2ч.)

Занятие 5. Наречия неопределенного времени; Словосочетания с *to have* (2ч.)

Ex-s 1-5 p. 190-192; Topic "Our University".

Наречия неопределенного времени always, often, seldom, never, usually, sometimes и др. обычно ставятся:

Перед смысловым глаголом: *He always studies very hard. I never go to the park.*

После глагола *to be*: *He is always in time for classes.*

Если глагольная форма состоит из двух или нескольких глаголов, наречие стоит после первого глагола. *He can never understand. I will seldom be here. They have never come to see us.*

Наречие sometimes и usually могут стоять в начале утвердительного предложения, перед смысловым глаголом или в конце предложения. *Usually I go to school in the morning. I usually go to school in the morning. I go to the ool in the morning usually.*

Занятие 6. Gerund. Word formation p. 209; Step. 58. (2ч.)

Герундий — это безличная форма глагола, которая сочетается в себе признаки существительного и глагола. Он несет в себе значение некого процесса. Если сравнивать с русским языком, то герундий в некоторых моментах схож с отлагательными существительными с суффиксами -ние (плавание), -тие (чаепитие), -ка (стирка), -ство

(баловство). Чаще всего герундий в русском переводе выступает существительным, глаголом или деепричастием.

- **Swimming** is really good for your back. — Плавание очень полезно для спины.
- I enjoy **reading** non-fiction books. — Мне очень нравится чтение научно-популярных книг.

Для образования герундия необходимо добавить окончание **-ing** к глаголу в неопределенной форме. Например: *to think* (думать) – *thinking* (размышление), *to sing* (петь) – *singing* (петь), *to find* (находить) – *finding* (нахождение, находка), *to marry* (жениться) – *marrying* (женитьба).
Card activity.

Занятие 7. Text: My future profession (2ч.)

Nowadays our world has become very industrious and lots of modern professions are on demand. In my childhoods it was difficult to say whom I wished to become. Though the live has made this choice for me. Once upon a time I realised that I want to be a chemical. It's useless to ask me the reason of this choice, just take it for granted. So, if I'm going to become good at this profession, I han I should think over its profit. First of all, it's rather interesting for me in comparison with other professions. Secondly, I always liked Chemistry as a school subject. Then, to my mind, it's really cool to mix up some things in order to create the new ions and observe the reactions. And at last, I hope, that one day I would enter a huge oil plant where I will have a big salary or I will be able to open something useful and become a prominent scientist.

Занятие 8. Past Indefinite tense (2 часа)

Прошедшее неопределенное время обозначает действие, произошедшее в прошлом; последовательно произошедшие в прошлом действия; повторяющиеся действия в прошлом.

Past Indefinite образуется: Для **правильных** глаголов путем прибавления во всех лицах окончания **-ed** к форме инфинитива, которое произносится [d] после гласных и звонких согласных звуков, [t] после глухих согласных звуков, [ɪd] после **d** и **t**.

Группа глаголов, называемых **неправильными**, образуют Past Indefinite иными способами, подробнее в таблице неправильных глаголов. Форма глаголов в Past Indefinite обычно называется II-й формой глагола.

Вопросительная и отрицательная формы как правильных, так и неправильных глаголов образуются при помощи вспомогательного глагола **do** в прошедшем времени **- did** и инфинитива смыслового глагола (без **to**).

Past Indefinite (Simple Past) употребляется для выражения:

1. Действия (а также постоянного признака, свойства предмета или общезвестного факта), имевшего место в прошлом.
2. Регулярно повторяющихся действий в прошлом.
3. Рядя последовательных действий в прошлом.

Промежуточный контроль №1

Занятие 9. Reading, translating and retelling the text «How I spent the weekend» (2ч.)

How I Spent the Weekend People spend their days off in different ways. Some of them prefer to stay in town and to visit an art exhibition, a museum or a sports event. In the evening as a rule they visit a theatre or go to see their friends. Other people prefer to spend their days off out of town. As for me I also prefer to spend them in the country. Sometimes I take part in sports events, which usually take place during the weekends. Two weeks ago I took part in the skiing competition of our Institute...

Занятие 10. Revision of materials; Grammar practice; Speech practice (2 ч.)

Topic: What is Per Cent?

Percents in English, difficulties with verb number Hundredths can be expressed using percentages, then the standard % sign is used and the word percent is always used in the singular.
1% – One percent.

The graph shows the rate at which British people adopted new technology over a 15-year period from 2000 to 2015. The figures are given as percentages of the population. Overall there was widespread adoption of new technology during these years. Nearly nine out of ten people in the UK were online by 2015. The figures for having broadband in the home, ownership of a smartphone and use of social media platforms were all high that year too, at around 70 to 80 per cent, and nearly half the population owned a tablet. The only exception to this is smartwatch ownership, which remained comparatively low at 5 per cent.

Занятие 15. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation (2ч.)

Ex-s on pp. 268-271; Topic: "Algebra"
Промежуточный контроль №2

3.3 Структура и содержание КСР – (30ч)

- Занятие 1. Союз «In order to» (2ч.)
- Занятие 2. Modal Verbs *can, may, must* (2ч.)
- Занятие 3. Working on vocabulary (2ч.)
- Ex-s 6-10 p. 173-174; Indefinite Pronoun One; Topic: "My Summer holiday". (2ч.)
- Занятие 4. Speaking on a topic «My future profession» (2ч.)
- Занятие 5. Наречия неопределенного времени; Словосочетания с *to have* (2ч.)
- Занятие 6. Gerund (2ч.)
- Занятие 7. Text: My future profession is chemistry (2ч.)
- Занятие 8. Past Indefinite tense (2ч.)
- Занятие 9. Reading, translating and retelling the text «How I spent the weekend» (2ч.)
- Занятие 10. Revision of materials; Grammar practice; Speech practice (2ч.)
- Topic: What is Per Cent (2ч.)
- Занятие 11. Future Indefinite tense. (2ч.)
- Занятие 12. Vocabulary notes p. 260-262 (2ч.)
- Занятие 13. Read and translate the text «A few words about education in Russia» (2ч.)
- Занятие 14. Speech and written activity (2ч.)
- Занятие 15. Revision of Materials (2ч.)

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Литература	Кол-во баллов в неделю
		Прак.	КСР		
1.	Lesson 9. Словообразование. Префикс глаголов re- Step 48. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Союз «In order to «для того чтобы» § 46. Written ex-s 1,2, pp. 169-170; Vocabulary notes p. 177-178 Individual activity	2	2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	12,5
2.	Step 50. § 48. Модальные глаголы <i>can, must, may</i> . Speech ex-s 6,7,8,9,10 p 173-175; 153; "How the use numbers began" Individual activity		2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	12,5
3.	Working on words (Card activity);	2	2	О-1,5	12,5

10% – Ten percent.
17% – Seventeen percent.

Difficulty can arise with the number of the verb in expressions with percentages. For example:
Twenty percent of the students are/is present. – 20% of students are present.
The remaining twenty percent of the script has/have been rewritten. – The remaining 20% of the script was rewritten.

In such cases, the verb agrees in number with the noun after of:
Twenty percent of the students are present (since students are plural).
The remaining twenty percent of the script has been rewritten (since script is a singular number).

Занятие 11. Future Indefinite tense (2 часа)

Будущее время образуется при помощи вспомогательных глаголов **shall** (в первом лице единственного и множественного числа) и **will** – во втором и третьем лице. В американском варианте языка употребляется **will** во всех лицах. В современном британском языке в 1-м лице допустимо употреблять как **shall**, так и **will**. Чаще они не различимы, так как в речи и на письме сокр. до "I".
Чтобы образовать **вопросительную** форму, вспомогательные глаголы **shall** / **will** ставят перед подлежащим: **Shall/Will I see you tomorrow? (Увиджу ли я вас завтра?)**;
Will you go for a walk? - Yes, I'll go for a walk (Ты пойдешь на прогулку? - Да. Я пойду на прогулку); **What shall we do tomorrow? (Что мы будем делать завтра?)**.

Will в вопросе с you может означать вежливую просьбу: **Will you please open the window? (Откройте, пожалуйста, окно).**

Отрицательная форма строится так: **I shall/will not do this (Я не сделаю этого); You will not (won't) be late (Ты не опоздаешь).**

Занятие 12. Future Continuous tense (2ч.)

Время **Future Continuous** (будущее длительное время) указывает на процесс, который будет длиться в определенный момент в будущем. В отличие от времени Future Simple, этот момент в будущем должен быть назван прямо (**tomorrow at 4 o'clock, when we meet**) или быть очевидным из контекста:

Tomorrow this time I **will be flying** to New York
Don't disturb me in the evening, I'll **be preparing** for exam.

Для того, чтобы поставить глагол в форму **Future Continuous**, нужен вспомогательный глагол **to be** в будущем времени и причастие настоящего времени (Participle I) смыслового глагола. **To be** в будущем времени имеет форму **will be**.
Например: They **will be packing** presents tomorrow morning.

Занятие 13. Vocabulary notes p. 260-262 (2ч.)

Ex. 20 p. 257. Card activity.

Vocabulary:

- in advance;
- to allow;
- He was allowed to stay in class;
- branch;
- a branch of science (industry);
- to carry out;
- to carry out a five year plan;
- to combine;
- to combine work and studies
- to come to an end;
- Holidays are coming to an end;
- country;
- country of origin = Where do you come from? — I'm from England;
- course;
- course paper;
- credit test;
- to take a credit test
- department;
- an evening (a daytime) department;
- interior and furniture design.

Занятие 14. Speech and written activity (2ч.)

Retelling the text; Topic: "Graphs".

14.	Ex.27.p.262; Word combinations on p.262; Text: «A few words about education in Russia Individual activity	2	2	2	Д-1,3,5,7,8	12,5
15.	Speech and written activity (ex-s); on Pp.265-268; Retelling the text; Topic: «Graphs»;	2	2	2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	12,5
16.	Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation Ex-s on pp. 268-271; Topic: "Algebra" Промежуточный контроль № 2 ВСЕГО-72 прак-16ч. КСР-16ч. СРС-40ч.	2	2	2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	12,5

IV семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Литература		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Кол-во баллов в неделю
		Литература	КСР	СРС	Литература	
1.	Vocabulary notes; Ex. 18. pp.284-285; Written practice: Ex. 16, p.283; Spoken activity: "Equations".	2			О-1,5 Д-1,3,5,7	12,5
2.	Consolidation of vocabulary: . Text: "A trip to St. Petersburg", Pp.286-287; Home activity: Ex-s 1,2,3,4,5, Pp.287-288; Individual activity		2	2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	12,5
3.	Consolidation of grammar. Spoken activity: Ex-s 6,7,8,9,10, Pp.989-291; Act out dialogues on pp.291-292; Speech patterns and Flashes of Conversation, Pp. 293			2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	12,5
4.	Lesson 15. Step 78, § 71, p.294. Past Perfect Tense – Future Perfect Tense Speech ex-s 1,2,3, p. 295; Translation of professional texts; Spoken activity: "Monomial and Polynomial" Individual activity		2	2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	12,5
5.	Ex-s 4,5,6,7, Pp.298-299; Text p. The wonder world of Nature. Speech activity: ex-s 9,10,11, p.299; Spoken activity		2	2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	12,5

Ex-s 17,18, p. 179 Text «We are writing a test»	2	2	2	2	Д-1,3,5,7,8	12,5
4. Lesson 10. Словообразование. Суффикс наречий –ly. Суффикс существительных –ion, (ation, tion). p. 189; Written ex-s 1, 2, p. 190; Speech ex-s 4,5,6, pp. 190-193; Topic: «My future profession»; Individual activity	2	2	2	2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	12,5
5. Step 55. Словосочетания с глаголом To have. Written ex-s 3,4,5, pp. 191-192; Making out dialogues using active word combinations; Topic «My working day»; Individual activity	2	2	2	2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	12,5
6. Lesson 11. Step 58. Gerund p. 210. Step 59. Степени сравнения прилагательных. Speech activity Ex-s 1,2,3,4,5,6,7,8, p.210-213; Topic: «Fractions and their meaning»	2	2	2	2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	12,5
7. Text: "Season and weather", p. 219; Step 61. § 41; Ex-s.1-2 p. 221-222; Topic «My future profession is a chemistry»	2	2	2	2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	8
8. Lesson 12. Past Indefinite Tense. Step 63 § 62; Working on grammar ex-s. Written ex-s 2, 3,5, pp.229-230; Topic «Types of fractions»	2	2	2	2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	12,5
9. Text: "How I spent the weekend" p.239-240; Written ex.6,10, p.241-242; Speech ex-s 1-8 p. 242; Topic: «Adding, substrating, multiplying, and dividing decimal fractions»	2	2	2	2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	12,5
10. Additional material for oral speech practice. Ex.-s from p. 246-247; Topic: «What is Per Cent?» Individual activity	2	2	2	2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	12,5
11. Lesson 13. Step 68, § 64, p.250; Future Indefinite tense. Ex-s 1,2, pp. 250-251; Consolidation of vocabulary; Individual activity	2	2	2	2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	12,5
12. Step 72. Future Continuous Tense. § 67, p.259; Ex-s 23,24,25 pp. 259-260. Topic: «Scale drawing» Individual activity	2	2	2	2	О-1,5 Д-1,3,5,7,8	12,5
13. Vocabulary notes; ex.26. p. 260-26. Ex.22 p. 258; Speech and written activity; Topic: «Education in Tajikistan»	2	2	2	2	О-1,5	12,5

6.	Step 80. Direct and Indirect Speech. § 74, p.298. Written practice: ex-s 14, 15, p.300 Consolidation of the vocabulary on p.301-302 Individual activity		2	0-1,5 Д1,3,5,7,8	12,5
7.	Text " An Old friend of mine comes to see me", Pp.302-303; Card activity using professional terminology; Spoken activity: «Factors. Coefficients and Combining Terms»	2		0-1,5 Д1,3,5,7,8	12,5
8.	Class activity: Ex-s 10,11,12,p.244; Spoken activity: "How I spend my week end"; Act out dialogues using active vocabulary	2	2	0-1,5 Д1,3,5,7,8	8
9.	Промежуточный контроль № 1 Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation	2	2	0-1,5 Д1,3,5,7,8	12,5
10.	Spoken activity: «The Formula» Future Indefinite Tense Общие и специальные вопросы. Ex-s 6,7,8,3,253; Spoken activity: "Political Events in the world", Individual activity	2	2	0-1,5 Д1,3,5,7,8	12,5
11.	Lesson 16, Step 82, § 76, p.311. Present Indefinite Passive. Speech and Written activity: ex-s 1,2,3,p.311	2	2	0-1,5 Д1,3,5,7	12,5
12.	Step 83, § 77, p.314. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом страдательного залога Speech activity: ex-s 9,10,p.315; Written practice: ex-s 19,20,21,22,Pp.318-320; Individual activity	2	2	0-1,5 Д1,3,5,7,8	12,5
13.	Vocabulary notes. Ex.15. Speech and Written activity: ex-s 11,12,13 p.316; Spoken activity: «The twentieth century events»	2	2	0-1,5 Д1,3,5,7,8	12,5
14.	Consolidation of done grammar. Working on the text A. «My biography» p.318-319; Dialogue. P.319; Промежуточный контроль № 2 ВСЕГО: 108ч. прак-14ч. КСР-14ч. СРС-26 Конт.-54ч.	2	2	0-1,5 Д1,3,5,7,8	12,5

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов заданий, активное участие в общественной жизни университета.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 недели по 12,5 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (19-16 недели по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

За текущий и 1-й рубежный контроль РК№1 выставляется 12,5 баллов: за участие в НИРС – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине зачет в 3-м семестре и экзамен в 4-м семестре проводится в традиционной (устной) форме.

Неделя	Активное участие в студенческой научно-исследовательской работе (конференции, предметной олимпиаде, конкурсах и т.д.)	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5

9				8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + ЭИ \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P₁ – итоги первого рейтинга, P₂ – итоги второго рейтинга, ЭИ – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» (Английский)

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	8	Arithmetic. How the use of numbers began	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Письменные задания тренировочного характера
2.	6	How the use numbers began	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Реферат
3.	6	How we read and write numbers. Adding, subtracting, Multiplying and	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических	Тест

		dividing the whole numbers	заданий.	
4.	6	Fractions and their meaning	Перевод текста. Лексико-грамматические задания.	Презентация
5.	8	Types of fractions	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Презентация
6.	6	Adding, subtracting, multiplying, and dividing decimal fractions	Перевод текста. Лексико-грамматические задания.	Контрольная работа
	Итого 40ч.			

IV СЕМЕСТР

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Scale drawing	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Реферат
2.	5	Graph	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Письменные задания тренировочного характера
3.	4	Algebra	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Контрольная работа
4.	5	The nature of Algebra	Перевод текста. Лексико-грамматические задания.	Тест
5.	4	Monomial and Polynomial	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Реферат
6.	4	Factors. Coefficients and Combining Terms	Перевод текста. Лексико-грамматические задания.	Презентация
	Всего - 26ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и

методические рекомендации по их выполнению

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

4.3. Требования к представлению самостоятельной работы.

- чтение и перевод текста на русский язык;
- письменный ответ на вопросы по тексту;
- перевод предложений на русский язык;
- образование вопросительной и отрицательной форм предложений;
- перевод предложений на английский язык

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Бурова З.И. «Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов» - М.: 2012.
2. Зикриева М.Х., Мальхина Л.Ш. Учебное пособие по английскому языку для самостоятельной работы для студентов – бакалавров 1-2 курсов очной и заочной формы обучения направления подготовки «Математика». – Душанбе, 2021. – 108с.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. «Практическая грамматика английского языка» – М.: «Юнивес-Лист», 2014.

5.2 Дополнительная литература:

4. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: with answers/R. Murphy// Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – P.382
5. Голицынский Ю.. Грамматика. Сборник упражнений. - СПб. 2002.
6. Simon Greenall. People like us.– Macmillan, 2009.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно – библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
2. <http://www.lang.ru>
3. <http://www.native-english.ru>
4. <http://www.homeenglish.ru>
5. <http://www.learn-english.ru>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа и подготовка к занятиям студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для подготовки к занятиям самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия и КСР.

В ходе занятия преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на и указания для самостоятельной работы.

Практические занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На естественнонаучном факультете аудитории оснащены мультимедийными системами, что пробуждает интерес учащихся к получению знаний и вовлекает их в процесс обучения. Аудитории обеспечены компьютерами, проекторами, экранами, звукопроводящими устройствами, интерактивной доской и другими компонентами, а именно:

- программное обеспечение: лицензированное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Windows 10;
- техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (213 ауд.);
- аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (205 ауд.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль: прием чтения, перевода/обратного перевода и пересказа текста из изучаемого урока; самостоятельное выполнение как устных так и письменных упражнений с употреблением в них речевых образцов английского языка, обеспечивающих закрепление вводимого материала тематической лексики, прием словаря

слов и словосочетаний, встречающихся в текстах изучаемых уроков и подлежащих активизации. Беседа на определенную тему. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение студентами орфографии, знание активной лексики и фразологии, вопросно-ответных речевых единиц.

Итоговый контроль: для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен. 3-й семестр – зачет, 4-й семестр – экзамен.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	Удовлетворительно
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Неудовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	Неудовлетворительно
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.