

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Декан факультета заочного
(дистанционного) обучения

Б.В. Гаффоров

29 2023 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление – 46.04.01 История

Программа подготовки - «Отечественная история»

Квалификация выпускника – магистр

Форма подготовки – заочная

Душанбе-2023

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, программа подготовки «Отечественная история» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1057 от 18.08.2020 г.

При разработке программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08.2023 г.

Программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
всеобщей и отечественной
истории, к.и.н., доцент

Рахматова З.Ю.

Заместитель председателя УМС
факультета ИМО

Пирумшоев М.Х.

Разработчики:

д.и.н., профессор кафедры всеобщей
и отечественной истории

Маликов М.Х.

д.и.н., профессор кафедры всеобщей
и отечественной истории

Пирумшоев Х.П.

д.и.н., профессор кафедры всеобщей
и отечественной истории

Мухидинов С.Р.

Разработчики от организации:

Главный научный сотрудник Института
истории, археологии и этнографии
им. А.Дониша Национальной Академии
наук Таджикистана, д.и.н., доцент

Абдурашитов Ф.М.

Заведующий кафедрой истории
таджикского народа
Таджикского государственного
педагогического университета
им. С.Айни, к.и.н., доцент

Сайнаков С.П.

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация составляет раздел Б3.01 основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, программа подготовки «Отечественная история». Видами государственной итоговой аттестации являются государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (далее – магистерская диссертация). Трудоемкость ГИА составляет **9 зачетных единиц**.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются магистранты выпускного курса, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История программа подготовки «Отечественная история», разработанной Российско-Таджикского (Славянского) университета в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику Российско-Таджикского (Славянского) университета присваивается квалификация (степень) «магистр истории» и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускника магистранта является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. Государственная итоговая аттестация включает междисциплинарный государственный экзамен и защиту магистерской диссертации. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе направления 46.04.01 «История», программа подготовки «Отечественная история».

Целью Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.04.01 История, программа подготовки «Отечественная история» является оценка компетенций выпускников и их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 46.04.01 «История» программа подготовки «Отечественная история» с квалификацией (степенью) магистра в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП (*магистратуры*) должен обладать следующими компетенциями:

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации,

	подхода, вырабатывать стратегию действий.	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИУК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1. Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта. ИУК-2.2. Определение потребности в ресурсах для реализации проекта. ИУК-2.3. Разработка плана реализации проекта. ИУК-2.4. Контроль реализации проекта. ИУК-2.5. Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта (организации) ИУК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников ИУК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды ИУК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия ИУК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья ИУК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК-4.1. Поиск источников информации на русском и иностранном языках ИУК-4.2. Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации ИУК-4.3. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и с государственного языка на иностранный ИУК-4.4. Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.5. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях ИУК-4.6. Ведение академической и профессиональной

		<p>дискуссии на государственном языке и иностранном языке</p> <p>ИУК-4.7. Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки.</p>
УК-5.	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИУК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</p> <p>ИУК-5.2. Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p> <p>ИУК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>ИУК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.</p>
УК-6.	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ИУК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</p> <p>ИУК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p>ИУК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния</p> <p>ИУК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>
ОПК-1.	<p>Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p>	<p>ИОПК-1.1. Способен применять методику поиска и выявления источниковой базы, используемой при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;</p> <p>ИОПК-1.2. Проводит комплексный источниковедческий анализ при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;</p> <p>ИОПК-1.3. Способен использовать информационные возможности источниковой базы при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;</p>

		ИОПК-1.4. Способен интерпретировать сведения, содержащиеся в источниковой базе, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.
ОПК-2.	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	ИОПК-2.1. Применяет знания отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности, при проведении прикладных и фундаментальных исследований; ИОПК-2.2. Имеет представление о методах историографического познания, видах историографических исследований, историографических школах и их представителях, о принципах критического анализа и адекватной оценки исторических концепций; ИОПК-2.3. Способен выделять основные положения в аргументации исследователей, выявлять согласованность или внутренние противоречия в интерпретации исторических фактов, выявлять вклад различных историографических школ в изучение темы исследования.
ОПК-3.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ИОПК-3.1. Понимает место истории в системе гуманитарных и социальных научных дисциплин; ИОПК-3.2. Объясняет принципы и закономерности применения междисциплинарных подходов в современной исторической науке; ИОПК-3.3. Определяет перспективные направления междисциплинарных исторических исследований; ИОПК-3.4. Анализирует стратегии междисциплинарных исследований, оценивает эффективность их реализации в конкретном историческом исследовании; ИОПК-3.5. Анализирует особенности методологии, лежащей в основе конкретного исторического исследования; ИОПК-3.6. Использует методы смежных социальных и гуманитарных дисциплин в исторических исследованиях как инструмент для интерпретации исторических источников; ИОПК-3.7. Использует теории и концепции смежных социальных и гуманитарных дисциплин для объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях; ИОПК-3.8. Использует данные социальных и гуманитарных дисциплин для объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях.
ОПК-4.	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и	ИОПК-4.1. Умеет формулировать теоретико-методологические принципы исторического познания и обосновывать методы научного исследования применительно к конкретным проблемам изучения прошлого; ИОПК-4.2. Критически анализирует возможности различных теоретических концепций, методов и

	методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	методик для решения конкретных исследовательских задач; ИОПК-4.3. Способен анализировать, систематизировать и обобщать конкретно-исторический материал на основе выбранного теоретического и методологического инструментария; ИОПК-4.4. Самостоятельно формулирует научную проблему и выстраивает внутренне непротиворечивую аргументацию выдвинутой научной гипотезы, использует принципы и методы научной полемики; ИОПК-4.5. Самостоятельно разрабатывает историографические сюжеты в преподавании исторических дисциплин.
ОПК-5	. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ИОПК-5.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске, обработке, передаче и хранении информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; ИОПК-5.2. Использует в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы с учетом требований информационной безопасности; ИОПК-5.3. Использует возможности электронной информационно-образовательной среды в преподавании исторических дисциплин; ИОПК-5.4. Способен систематизировать, обобщать и представлять исторические данные с применением современных информационных технологий при решении прикладных задач профессиональной деятельности.
ОПК-6	. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ИОПК-6.1. Способен разрабатывать культурно-просветительские проекты; ИОПК-6.2. Способен реализовывать культурно-просветительские проекты; ИОПК-6.3. Способен популяризировать достижения исторической науки через культурно-просветительские проекты.
ПК-1.	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки на основе современных междисциплинарных подходов	ИПК-1.1. Формулирует и интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; ИПК-1.2. Использует тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; ИПК-1.3. Определяет источниковую базу исторического исследования; ИПК-1.4. Анализирует степень изученности темы, выявляет и анализирует вклад различных историографических школ в изучение темы исследования; ИПК-1.5. Формулирует цель и задачи исследования; ИПК-1.6. Анализирует и использует методы и способы решения исследовательских

		задач; ИПК-1.7 Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно-исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.
ПК-2.	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях	ИПК-2.1. Знает базовые нормативно-правовые документы, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности; содержание и структуру исторического образования, организационное построение процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области. ИПК-2.2. Умеет определять цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования и применять их в практической деятельности; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. ИПК-2.3. Владеет основами педагогической деятельности и разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей у аудитории.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников РТСУ проводится по основной образовательной программе высшего образования направление подготовки 46.04.01 История, программа подготовки «Отечественная история», имеющей государственную аккредитацию. Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего ФГОС ВО.

Таблица 1.*

	Название дисциплины	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Государственная итоговая аттестация	БЗ.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем ГИА составляет 9 зачетных единиц, 6 недели всего 324 часов, из которых: 162 часов относится подготовке к сдаче государственного экзамена и 162 часов подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. К началу каждого экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- приказ о составе государственной итоговой аттестации;
- распоряжение о допуске к государственной итоговой аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;
- зачетные книжки магистрантов;
- бланки протоколов;
- экзаменационные билеты;
- экзаменационные ведомости;
- листы бумаги со штампом вуза.

3.2 Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.

Подготовка к экзамену.

Кафедры «Отечественная история» готовят перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, примерный список вопросов на экзамене, нормативных документов, которые разрешены к использованию на экзамене.

В период подготовки к государственному экзамену могут проводиться индивидуальные и групповые консультации по программе экзамена. Групповые консультации перед государственными экзаменами проводятся в соответствии с графиком проведения итоговых аттестационных испытаний.

Этапы проведения государственного экзамена.

На итоговом экзамене выпускники получают экзаменационный билет, включающий 2 теоретических вопроса по дисциплинам программы. Билет имеет один номер и содержит вопросы и задания по различным темам дисциплин, включенных в программу итоговой государственной аттестации для детального контроля знаний, умений и навыков.

Государственный экзамен проходит в один день в один этап.

Форма проведения экзамена – устная.

Порядок подготовки и сдачи экзамена:

1. Подготовка к ответу выпускника – не менее 30 минут;
2. Ответ на вопросы по билету перед комиссией;
3. Ответ на дополнительные вопросы членов комиссии.

Ответы выпускников на все поставленные вопросы заслушиваются членами комиссии, каждый из которых выставляет оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Решения государственных аттестационных и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки - 46.04.01 «История» программа подготовки «Отечественная история» государственный экзамен проводятся членами государственной экзаменационной комиссии по экзаменационным билетам в соответствии с программой, составленной на основе программ учебных дисциплин предметной подготовки по данной программе.

4.1. Перечень дисциплин с содержанием разделов, включенных в программу итоговой государственной аттестации:

- История и методология исторической науки;
- История исторической науки России и Таджикистана в XX – начала XXI вв.;

4.2. Содержание программы

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Предмет и задачи методологии истории.

Основные понятия «философия истории»; Актуальность философии истории в историческом познании. Современные проблемы философии истории. Теория истории. Историческое сознание и историческая наука. Теории исторического процесса. От рационализма к романтизму. Историзм и позитивизм. От плюрализма к постмодерну. Методология истории в ее расширительном и конкретном понимании. Цель методологии истории. Задачи методологии истории. Становление методологии истории как специальной научной дисциплины. Место методологии истории в системе научного знания. Расширительное и конкретное понимание методологии истории. Связь методологических и историографических исследований. Методология и источниковедение. Повышение методологического уровня исторических исследований как один из факторов развития исторического знания.

Главные проблемы методологии истории: предмет и границы исторической науки, соотношение ее с другими отраслями знания; социальная функция и действенность исторической науки; проблема познаваемости и объективной критерии истины в исследовании прошлого; понятия, как основное средство познания и непосредственный предмет исследования, воспроизводящий историческую действительность; исторический факт и его место в реконструкции прошлого; специфичность исторического исследования, последовательность и взаимосвязь его ступеней форм. Характер и развитие объекта определяют структуру методологии истории, связь между ней, как целым, и методологией отдельных исторических дисциплин и проблем, а так же методикой (техникой) исторического исследования, наконец, связь и взаимодействие методологии истории с аналогическими дисциплинами в общей системе философского, теоретического знания.

2. Философия истории: основные понятия, проблемное поле, исследовательские программы.

Современные проблемы философии истории. Историческое познание: что это такое и зачем оно необходимо? Генезис и развития исторического познания. Специфика человеческой истории как сложноорганизованной системы. Исследовательские программы в социально-историческом знании. Идея направленности и прогресса человеческой истории.

3. Формирование методологии «критического позитивизма» в российской историографии.

Признание Н.И. Кареевым существования исторического метода. Капитальный труд А.С. Лаппо-Данилевского «Методология истории». Обращение автора к принципам исторического познания, объекту исторической науки, специфики исторических фактов. Установление различия между теорией и методологией исторического познания. Развитие идеи классификации наук по методу исследования. Представление о единстве гуманитарного знания.

4. Методология истории в советской исторической науке.

Утверждение марксистской методологии. Принцип партийности. Метод классового анализа. 60-70 гг.: обращение к теоретическим и методологическим проблемам истории. Возрождение курсов лекций по методологии истории в университетах страны (А.И. Данилов, Б.Г. Могильницкий). Монографические исследования Е.М. Жукова, А.В. Гулыги, М.А. Барга, А.П. Пронштейна, В.В.Иванова и др. Клиометрические исследования Д.И. Ковальченко. Дискуссия об исторических законах в советской историографии 70-х-80-х г. (М.А. Барг, А.Я. Гуревич и др.). Крушение марксистской парадигмы истории и кризис постсоветской историографии. Упрочение позиций методологии истории в современной российской исторической науке.

5. Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории.

Узловые моменты истории цивилизационного развития. Основные типы цивилизационного развития и их специфика. Основные модели развития современного Востока. Тенденции и противоречия развития современной западной цивилизации. Кризис европоцентризма. Биполушарная модель всемирной истории. Постиндустриальная цивилизация. Восточные и западные мегациклы всемирной истории. Статус и приоритеты славянских духовных ценностей в современном мире. Духовные ценности таджикского народа. Глобализация и «встреча цивилизаций».

6. Линейные и нелинейные интерпретации мировой истории в контексте геополитики.

Линейные интерпретации социальной истории. Цивилизационно-культурологические (нелинейные) подходы к анализу истории общества. Формационный и цивилизационно-культурологический подходы: сравнительный анализ. О связи и диалоге цивилизации культур в современном мире. Неклассические цивилизационно-культурологические концепции в современной геополитике. Консолидирующие идеи российского общества и рациональный выбор пути развития. Консолидирующие идеи в современной таджикской историографии.

7. Постмодернистские контуры исторического сознания.

Постмодерн: Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодерна. ситуация и концепция. Принципы построения теории исторического процесса. Трансформация исторического сознания. Появления постмодерна в историко-культурной сфере. Циклическая парадигма истории. Парадигма исторического процесса. От рационализма к романтизму (XVIII в.). Историзм и позитивизм (XIX в.). От плюрализма к постмодерну (XX в.). Языковой характер сознания: истинность, объективность и исторический нарратив. История прошлого и другие проблемы исторического нарратива. Историзм: прошлое и трансформация. Образцы представления историками прошлого.

8. Историческая синергетика.

Теоретические основы. Современные концепции синергетической парадигмы. Синергетическое видение истории. Проблемы исторической синергетики. Расширения круг проблем исторической синергетики. Проблемы эволюционного развития как необратимого процесса, в котором действуют две силы – порядок и хаос. Значение работы Л.Н.Гумилева «Конец и вновь начало».

9. Проблемы демократизации исторического процесса.

Исторические и не исторические народы: драма «догоняющего развития». Кризис постулатов исторической рациональности. Историзм и финализм. Парадоксы исторического творчества. Утопия прогрессизма и ее альтернативы.

10. Формационный и цивилизационный подходы к истории.

Формации или цивилизации? О формационном подходе к истории. О сущности цивилизационного подхода к истории. О соотношении формационного и цивилизованного подходов к истории. О возможных путях модернизации формационного подхода.

11. Природа исторического творчества: субъективно-объективные отношения.

Специфика исторического познания. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания. Историческая реальность и историческое познание. Системный подход. Некоторые определения и пояснения. Основные структуры, применяемые для познания исторической реальности. Историческое познание и реальность: идеология и истина. История и современность. Роль мировоззрения исследователя. Влияние мировоззрения на историческое творчество.

12. Социальные функции исторической науки.

Функция социальной памяти. Роль исторической науки в современном обществе. Научно-познавательная функция. Прогностические возможности исторической науки.

Воспитательная функция истории. Историческое знание и общественное сознание. Политико-идеологическая функция истории. О степени совместимости объективности истории с ее общественно-политической функцией.

13. Проблемы междисциплинарности в исторической науке.

Тенденция к междисциплинарности и проявление ее в исторических исследованиях. Междисциплинарность как онтологическое явление. Профит междисциплинарных контактов. Связи истории и социальных наук.

14. Исторические факты историческое суждение: проблемы верификации и интерпретации.

Понятие исторического факта. Научно-исторический факт. Элементы в схеме исторического исследования. Исторический факт как научная категория. Эмпирическое и теоретическое знания в историческом исследовании. Эмпирический и теоретический уровни исторического исследования.

15. Введение новых категорий в исторической науке.

Природа исторических категорий. Понятие категории в исторической науке. Механизмы формирования новых категорий.

Новые категории в современной Российской и таджикской исторической науке.

16. Принципы исторического познания.

Понятие принципа в исторической науке. Принцип историзма. Основные принципы исторической науки и их сущность. Интерпретации принципов в историографии. Системный подход. Принцип объективности. Историзм и «историцизм». Ценностный подход в истории.

17. Методы исследования и специфика языка исторической науки.

Место и роль методов в историографии. Методология истории и методы исторического исследования: общее и различное. Обращение к логическим методам. Соотношение логических (общелогических), общенаучных и специальных исторических методов. Использование общенаучных и специальных исторических методов исследования в исторической науке. Необходимость применения нетрадиционных (инновационных) методов в историческом познании. Метод статистического анализа. Моделирование исторических явлений и процессов. Информационные технологии в исторических исследованиях. Компьютерное историческое источниковедение. Метод семиотического анализа. Тенденции развития и взаимодействия системы методов в современной историографии.

Специфика языка исторической науки. Взаимосвязь истории и искусства, истории и литературы.

18. Уровни исторического исследования.

От макроистории к микроистории. Значение «антропологического поворота» для становления микроистории. От политической и социальной истории макроуровня к истории снизу: причины и последствия перехода исторических исследований на микроуровень. «Культурная история». История как деконструкция: «опыт» человека и «символьность» культуры.

19. История повседневности.

Становление истории повседневности. Роль обычного человека в истории. Значение «антропологического поворота» для становления микроанализа в историографии. Методологическая природа микроанализа. История повседневности как научное направление. История повседневности в тематическом ракурсе.

20. Гендерная и устная история.

Понятие «гендерной истории». Объективная необходимость в написании «истории женщин». Гендерный статус и иерархия в историческом масштабе. Устная история. Теоретические основания. Подходы и методы устной истории.

21. Демографическая и экологическая история.

Что означает демографическая история. Основные причины и факторы возникновения и развития демографической и экологической истории. Экологическая история. Концепция экологической истории, приемлемой для России и Таджикистана.

22. Интеллектуальная история.

Историография и трансформация постмодерна. Содержание понятия «историография». Основные функции истории. История идей и историография. Само понятие «идея». Роль истории и перспективы истории идей. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ РОССИИ И ТАДЖИКИСТАНА В XX – НАЧАЛА XXI ВВ.

1. Становление и развитие советской историографии России (СССР) в 1917-1940 гг.

Победа Октябрьской революции – коренной концептуальный перелом исторической науки Советского государства. Начало сложения советской историографии. Формирование организационных основ советской исторической науки. Создание новых учреждений для научной разработки исторических проблем и распространения исторических знаний.

Преподавание истории в высшей и средней школах. Организация издания марксистской исторической литературы. Советская историография во второй половине 30-х годов. Организация исторических факультетов Московского и Ленинградского университетов. Организация Института истории АН СССР (1936 г.). Значение подготовки учебников истории. Повышение роли отечественной истории в идейной жизни страны во второй половине 30-х годов. Достижения советской историографии на данном этапе. Расширение проблематики исследования отечественной истории.

2. Становление и развитие исторической науки советского Таджикистана (1917-1940 гг.).

О периодизации исторической науки в Таджикистане. Формирование среднеазиатской марксистской исторической науки. Организация новых научных и педагогических центров в области общественных наук, в том числе и исторической, в Москве, Ленинграде, Ташкенте и их роль в подготовке кадров, в формировании исторической науки Советского Таджикистана. Открытие (21 апреля 1918 г.) Туркестанского народного (позже государственного) университета, Туркестанского восточного института (1918 г.), Среднеазиатского государственного университета (1920 г.) и их роль в подготовке исторических кадров для Таджикистана. Создание музеев и краеведческих организаций в Средней Азии.

Образование Таджикской АССР – важный этап в становлении и развитии исторической науки. Заслуга выдающихся востоковедов - В.В. Бартольда, А.А.Семенова, С.Ф.Ольденбурга, М.С.Андреева в становлении и развитии исторической науки Таджикистана. Преобразование (1929 г.) Таджикской АССР в союзную республику; - решающий этап в становлении и развитии таджикской национальной исторической науки.

Помощь России и республик Средней Азии в формировании кадров - историков в Таджикистане. Организация системы высшего образования. Создание первого вуза в республике – Таджикский высший агропедагогический институт (Душанбинский госпединститут им Т.Г.Шевченко, а позднее преобразованный в Таджикский государственный педуниверситет им. К.Джураева, а ныне ТГПУ им Садриддина Айни) в 1931 г. Подготовка первых профессиональных исторических кадров.

С.Айни – основоположник таджикской исторической науки. Образование таджикской базы АН СССР (1932 г.) с историко-лингвистическим сектором. Реорганизация Таджикской базы в Таджикский филиал Академии наук СССР. Организация при Таджикской базе Института истории, языка и литературы. Развитие исторической науки в ТаджССР в 30-е годы.

3. Советская (российская и таджикская) историческая наука в годы Великой

Отечественной войны и послевоенный период (1941-1950гг.).

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) и новые задачи советской исторической науки. Подъем патриотизма и историческая наука. Изучение военной истории, истории внешней политики России. Усиление патриотического направления в таджикской историографии. Монографические исследования Б.Гафурова и Н.Прохорова «Таджикский народ в борьбе за свободу и независимость своей Родины» (1944). Исторические очерки С.Айни «Тимурмалик – герой таджикского народа» (1944), «Восстание Муканны» (1944).

Расширение научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений в области истории. Расширение подготовки кадров через аспирантуру и докторантуру в послевоенные годы.

Публикации документов. Возобновление издания русских летописей. Развитие монографического изучения вопросов истории России и СССР. Послевоенная таджикская историография. Работа Б.Г.Гафурова «История таджикского народа в кратком изложении» (1947) – определяющее событие в развитии таджикской исторической науки. Роль Б.Г.Гафурова в пропаганде исторической науки, во второй половине 40-х годов.

4. Развитие исторической науки СССР, РСФСР в 50-70-е годы XX века.

Советская наука в 50-е годы. Совершенствование структуры научно- исторических учреждений. Создание новых отделов и секторов в институтах АН. СССР в соответствии с их научными проблематиками и направлениями. Организация Академий наук в союзных республиках (1946-1954). Расширение сети научно-исторических учреждений и вузов – университетов и пединститутов. Возрастание количества издаваемой исторической литературы: трудов, записок, исторических журналов – «Вопросы истории КПСС», «История СССР», «Советская археология» (с 1957 г.). Издание исторических источников, развитие специальных и вспомогательных исторических дисциплин.

Дискуссия по проблемам истории СССР. Дискуссия по периодизации. Обобщающие труды по истории СССР. Издание «Очерков истории СССР» в девяти томах (1953-1958 гг.).

Развитие советской историографии в 60-70-е годы. Совершенствование организации исторической науки. Создание новых крупных центров в Сибири, на Дальнем Востоке, на Урале и Северном Кавказе. Издание «Всемирной истории» и многотомной «Истории СССР» (в 12 томах). Выпуск 16-томной «Советской исторической энциклопедии». Публикация исследований по вспомогательным историческим дисциплинам, хрестоматий, сборников, документов и др.

5. Развитие исторической науки Таджикской ССР в 50-70-е годы XX века.

Основные тенденции развития исторической науки в Таджикистане в 50-70-е годы. Расширение базы исторических исследований. Три издания капитального труда Б.Г.Гафурова «История таджикского народа в кратком изложении» (М.: 1950, 1952, 1955). Завершение издания трехтомной «Истории таджикского народа» (М.: 1963-1965).

Подготовка местных кадров с научными степенями. Значение исследований Б.Г. Гафурова, З.Ш.Раджабова, М.И.Иркаева, Б.А.Литвинского, Е.Давидович, А.М.Мухтарова, О.Р. Маджлисова, Т.Р.Каримова, М.Р.Шукурова, Г.Х.Хайдарова, А.Джалилова и многих других – в развитии таджикской исторической науки 50-70-х годов.

Выход в свет фундаментального труда Б.Г.Гафурова «Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история» (М.: 1972) – выдающееся событие в отечественной историографии.

6. Историческая наука в СССР (РСФСР) и Таджикской ССР в 80-е годы XX века.

Дальнейшее развитие исторической науки. Укрепление научно-технической и кадровой базы исследовательских институтов и исторических факультетов университетов и педвузов. Продолжение издания новых выпусков учебников, пособий, научно-методических сборников. Подготовка научных кадров через аспирантуры и докторантуры. Тенденция развития исторической науки в Таджикистане в 80-е годы.

Укрепление научно-технической базы академических учреждений и вузов. Подготовка научных кадров - историков. Всестороннее изучение истории таджикского народа и социалистического строительства в Таджикистане. Вклад таджикских ученых –Б.И.Искандарова, З.Ш.Раджабова, Б.А.Литвинского, А.М.Мухтарова, Н.Н.Негматова, Р.М.Масова, М.Б.Бобоханова, А.Д.Джалилова, Г.Х.Хайдарова, Н.О.Турсунова, Р.А.Рыбакова, В.А.Казачковского, Ш.М.Султанова. Л.П.Сечкиной, А.Н.Секретова, Ю.А.Николаева и др. в развитие исторической науки 80-х годов.

7. Российская историография 90-х годов XX века. Возникновение новых концепции и методологических направлений.

Распад Союза и усиление тенденции пересмотра советской методологии исторического исследования. Усиление призыва: «История вне политики». Появление различных течений в области исторического исследования. Призывы к новому подходу изучения истории советского периода. Издание исторических сочинений, запрещенных советской цензурой. Внедрение принципа плюрализма или свободного действия в изучении исторических событий. Историческая наука на службе политиков и орудия политиканов. Отсутствие четкой концепции в исторических исследованиях. Лихорадочные поиски «абсолютной истины» в изучении истории. Стремление к выходу из кризисной ситуации в исторической науке. Историческая наука на службе национальной консолидации и территориальной целостности России. Призывы к утверждению принципа подлинного историзма в исторической науке. Основные проблемы российской исторической науки на современном этапе.

8. Таджикская историография 90-х годов XX века. Утверждение принципа историзма.

Распад Союза и проблемы исторических исследований в Таджикистане в начале 90-х годов XX века. Политическая ситуация и ее влияние на исторические науки. Полная независимость республики и задачи исторической науки. Усиление тенденции исследователь «белые пятна» в истории таджикского народа. Путь к подлинному историзму. Уроки истории как важнейший фактор в национальном самосознании и консолидации таджиков в условиях гражданской войны в Таджикистане. Исследования академика Р.М.Масова «История топорного разделения» и «Таджики под грифом «Совершенно секретно» - выдающееся достижение таджикской историографии. Значение трудов таджикских исследователей Р.М.Масова, А.М.Мухтарова, Н.Н.Негматова, Х.Н.Назарова, В.А.Ранова, Ю.Якубова, М.Б.Бобоханова, А.Джалилова, Г.Хайдарова, С.Абдуллоева, Р.А.Набиевой, О.Бокиева, Х.Пирумшоева, Г.Гойбова и др. в развитии исторической науки Таджикистана 90- годов. Изучение истории таджиков мира – новое направление в историографии Таджикистана. Исследования, посвященные 90-летию академика Б.Г.Гафурова и 1100-летию Государства Саманидов. Президент республики Э.Рахмон о задачах, направлениях исторической науки и консолидирующая роль уроков истории. Выход в свет 2-х томов шеститомной фундаментальной работы «История таджикского народа» (1998-1999 гг.) – выдающееся событие и новый этап в развитии исторической науки. Историческая наука Таджикистана в 90-е годы XX – начале XXI вв.: достижения и перспективы развития.

9. Характерные особенности развития исторической науки РФ на современном этапе.

Общая тенденция развития исторической науки РФ на стыке XX-XXI вв. Стремление к обретению новой концепции в современной исторической науки. Новейшие исследования по древней и средневековой истории России: Коллективная монография - «Древняя Русь: пересечение традиции. (М.,1997), Миронова Т.Л. «Хронология старославянских и древнерусских рукописных книг X-XI вв.» (М.,2001), Назаренко А.В. «Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических

связей IX-XI вв.» (М.,2001), Приселков М.Д. «История русского летописания XI-XV вв.» (СПб.,1996), Седов В.В. Древнерусская народность: историко-археологическое исследование». (М.,1999), Сеницына Н.В. Третий Рим: Истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV-XVI вв.)» (М.,1998), коллективная монография «Азиатская Россия в геополитической и цивилизационной динамике. XVI-XX века»б (М.,2004), Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII века». (СПб.,1997), Горский А.А. «Москва и Орда». (М.,2000), «Деятели русской науки XIX-XX вв.».- Вып. 1-2. (СПб.,2000), «Историки России. XVIII- начало XX в.» (м.,1996), «История русской духовной культуры в рукописном наследии XVI-XX вв.» (Новосибирск,1998), «История внешней политики России. Вторая половина XIX века (от Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза)» (М.,1997), Кудрявцев О.Ф. «Россия в первой половине XVI в.: взгляд из Европы».(М.,1997), Миллер Г.Ф. История Сибири. – 2-е изд., доп. – Т.1.(М.,1999), «Очерки русской культуры XIX в. В 6-ти томах» (М.,1998-2002), Павленко Н.И. Михаил Погодин» (М.,2003), Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля» (М.,2000), Свердлов М.Б. Общественный строй древней Руси в русской исторической науке XVIII-XX вв.» (М.,1996), Тартаковский А.Г. Русская мемуаристика и историческое сознание XIX в.» (М.,1997) и многое другое.

Современная российская историография о российской истории XX века: «Историческая наука России в XX веке» (М.,1997), Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика» (М.,2004), Красильников С.А. Серп и Молох: Крестьянская ссылка в Западной Сибири во 1930-е годы» (М.,2003). Критика советского строя в книгах: Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия»: Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927- 1941 гг.» (М.,1997), Павлова Д.Б. «Большевистская диктатура против социалистов и анархистов: 1917 – середина 1950-х гг.» (М.,1999), Павлова И.В. «Механизм власти и строительство сталинского социализма» (Новосибирск,2001) и др. Исторические аспекты проблем социалистического строительства в СССР в исследованиях: «Россия в XX веке: Люди, идеи, власть» (М.,2002), «Россия: государственные приоритеты и национальные интересы» (М.,2000), «Россия на рубеже XXI века: оглядываясь на век минувший».(М.,2000), «Страницы Российской империи: Проблемы. События. Люди.» (СПб.,2003), Горяева Т.М. Политическая цензура в СССР: 1917-1991 гг.» (М.,2000), Аксютин Ю.В. «Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.» (М.,2004) и др.

Анализ проблем историографического характера в работах: Вандакская М.Г. «Историческая наука российской эмиграции: «евразийский соблазн»». (М.,1997), «Зайончковский П.А. (1904-1983 гг.): Статьи, публикации и воспоминания о нем».(М.,1998), «Историческая наука России в XX веке». (М.,1997), «Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика». (М.,2004), «Переписка С.Б. Веселовского с отечественными историками». (М.,2001), Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы». – Кн. 1. (М.,1999). Кн.2. (М.,2004), «Портреты историков. Т.3: Древний мир и Средние века». (М.,2004), «Портреты историков. Т.4: Новая и новейшая история». (М.,2004), «Россия в XX веке: Судьбы исторической науки». (М.,1996), Сидорова Л.А. «Оттепель в исторической науке: Советская историография первого послесталинского десятилетия». (М.,1997) и др.

Российскими исследователями за 90-е годы прошлого столетия и за истекшие годы начала XXI века выпускались сотни серьезных монографических работ по основным направлениям всеобщей истории, археологии, этнографии, антропологии и другим вспомогательным историческим наукам.

10. Историческая наука РТ в начале XXI века: Достижения и перспективы.

Место исторической науки в официальной политике республики. Исторические работы Президента республики и определение приоритетных направлений современной

отечественной историографии. Организации юбилейных мероприятий и их значение в изучении судьбоносных периодов истории таджикского народа.

Научное освещение проблем древней, средневековой и новой истории таджикского народа в трудах Б.А.Литвинского, А.Мухторова, Н.Негматова, В.А.Ранова, Ю.Якубова, М.А.Бубновой, Х.Назарова, А.Раджабова, О.Турсунова, А.Саидова, Х.Камола, Г.Гойбова, Д.Довуди, Н.Амиршохи, М.Исоматова и др.

Исследование исторических проблем в трудах Р.Масова, Ц.Хайдарова, Н.Назаршоева, Р.Абулхаева, Н.Хотамова, Р.Набиевой, В.Набиева и др.

Исследования общих историографических проблем в трудах Р.Масова, Х.Пирумшоева. Освещение отдельных проблем историографического характера в работах Х.Холджураева, О.Каримова, С.Мухиддинова, М.Зикриёевой, В.В.Дубовицкого, С.Бобомуллоева, Н.Амиршохи и др.

Исследование отдельных аспектов истории культуры Н.Нурджановым, Г.Майтдиновой, Р.Мукимовым и др.

Краеведческое направление в современной отечественной историографии. Работы А.Мухторова, Х.Пирумшоева в развитие исторического краеведения.

Основные проблемы современной исторической науки и перспективы ее развития в Республике Таджикистан.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен учитывает предъявляемые к выпускнику требования ФГОС ВО по направлению 46.04.01 «История», программа подготовки «Отечественная история». Выпускник соответствует квалификационным требованиям, если в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс знаний и компетенций, свидетельствующий о его способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых и нестандартных ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Знания обучаемых на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - если выпускник глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, ориентируется в основных работах ведущих специалистов по изучаемой дисциплине.

«Хорошо» - если выпускник твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«Удовлетворительно» - если выпускник усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, имеет право на его пересдачу в соответствии с установленным порядком.

Оценки за экзамен объявляются в день сдачи экзамена после их утверждения председателем ГЭК.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. основная литература:

1. Гафуров Б.Г. Точикон: таърихи кадимтарин, кадим, асри миёна ва давраи нав. – Душанбе, 2020 – 976 с.
2. [Гафуров, Б. Г.](#) Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история [Текст] : науч. изд. / Б. Г. Гафуров; ред. Б. А. Литвинский ; АН СССР, Ин-т востоковедения. - М.: Наука, 1972. - 664 с. (переиздания не было).
3. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424100> (дата обращения: 04.12.2019).
4. История таджикского народа [Текст]: науч. изд. В 6 томах: – 1998,1999,2004, 2010,2011,2013. - (переиздания не было).
5. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432168> (дата обращения: 04.12.2019).
6. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420751> (дата обращения: 04.12.2019).
7. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420752> (дата обращения: 04.12.2019).
8. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437765> (дата обращения: 04.12.2019).
9. Пирумшоев, Х. Концептуальные вопросы истории и историографии Таджикиского народа [Текст] : сб. избр. ст. Ч. 1 / Х. Пирумшоев ; ред. С. Мухидинов. - Душанбе : Ирфон, 2014. - 525 с. (переиздания не было).
10. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история взаимоотношения. – Душанбе, 2009. – 688 с. (переиздания не было)
11. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997. (переиздания не было)
12. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998. (переиздания не было)
13. Рахмонов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998. (переиздания не было)
14. Россия и Таджикистан: По пути дружбы и созидания. Каталог историко-документальной выставки. – М.,2018. – 240 с. (переиздания не было)
15. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431979> (дата обращения: 04.12.2019).
16. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический

- курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437269> (дата обращения: 04.12.2019).
17. Эмомали Рахмон – воссоздатель Рогуна. (Второе издание). – Душанбе, 2017. – 464 с. (переиздания не было)
 18. Эмомали Рахмон и год молодежи (Внутренняя и внешняя политика Президента Таджикистана в 2017 году). – Душанбе, 2020. – 355 с. (переиздания не было)
 19. Эмомали Рахмон и Год развития туризма и народных ремесел (Внутренняя и внешняя политика Президента Таджикистана в 2018 году). – Душанбе, 2020. – 368 с. (переиздания не было)
 20. Эмомали Рахмон – Шелковый путь: Таджикистан и Китай. – Душанбе, 2017. – 372 с.
 21. Эмомали Рахмон – укрепления дружбы Таджикистана и России. – Душанбе, 2019. – 370 с. (переиздания не было)

6.2. дополнительная литература:

1. [Абулхаев, Р. А.](#) Вопросы новейшей истории таджикского народа [Текст] : (сб. избр. ст. и публ.) / Р. А. Абулхаев ; отв. ред. М. У. Алимардонов ; сост. У. Л. Садиров ; Акад. наук РТ., Ин-т истории, археологии и этнографии им. А. Дониша, Рос. - Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2015. - 338 с. (переиздания не было).
2. Абдулвахидов Р. М. История таджикского народа [Текст]: (краткий курс для студентов неист. отд-ний вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов ; ред. Н. В. Михайличенко ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2016. - 99 с. - Библиогр.: с. 96-97. - 20 с. (переиздания не было)
3. Бабаханов М.Б. Из истории периодической печати Туркестана. – Душанбе, 1987. (переиздания не было)
4. Бабаханов М. История таджиков мира. – Душанбе, 2005. (переиздания не было)
5. Бокиев О.Б. Завоевание и присоединение Северного Таджикистана, Памира и Бадахшана к России. – Душанбе, 1994. (переиздания не было)
6. Бокиев О.Б. Освещение истории таджиков и Таджикистана в трудах русских дореволюционных исследователей. - Душанбе, 1991. (переиздания не было)
7. Бокиев О.Б. Социально-экономическое положение Таджикистана в дореволюционной русской историографии. - Душанбе, 1976. (переиздания не было)
8. [Валиев, А.](#) Освещение этнографии таджикского народа в трудах русских дореволюционных исследователей [Текст] : (второй половина XIX - начало XX вв.) / А. Валиев ; отв. ред. Х. П. Пирумшоев; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т, Ин-т истории, археологии и этнографии им. А. Дониша. - Душанбе: [б. и.], 2013. - 229 с. (переиздания не было).
9. История Таджикистана [Текст]: указ. сов. лит. 1917-1983. Т. 1. История исторической науки. Вспомогательные исторические дисциплины. Антропология. Этнография / АН Таджикской ССР, Центральная науч. биб-ка. Ин-т истории им. А. Дониша ; сост. Д. С. Лейви, М. А. Бубнова ; под ред.: Б. И. Искандарова, Б. А. Литвинского ; библиогр. ред. Л. А. Балуева. - Душанбе : Дониш, 1986. - 348 с. (переиздания не было).
10. История и культура таджикского народа [Текст]: справ. для студентов / Рос.-Тадж.(слав.) ун-т ; сост.: М. Б. Ковтун, М. Х. Маликов, А. В. Мангушев; отв. ред. М. С. Имомов. - Душанбе : [б. и.], 2006. - 100 с. (переиздания не было).
11. История таджикского народа [Текст] : [учебник]. Т. 2. Кн. 2. Поздний феодализм (XVII в. - 1917 г.) / АН Тадж. ССР, Ин-т истории им. А. Дониша; ред.: Б. И. Искандаров, А. М. Мухтаров. - М. : Наука, 1964. - 354 с. (переиздания не было).
12. История человечества [Текст] : пер. с англ. Т. 1. Доисторические времена и начала цивилизации / под ред. З. Я. Де Лаата; при участии А. Х. Дани, Х. Л. Лоренсо, Р. Б.

- Нуну ; ЮНЕСКО. Ин-т рос. истории РАН. - М.: Магистр-пресс, 2003. - 722 с. (переиздания не было).
13. Историческая наука России в XX веке. – М.,1997. (переиздания не было)
 14. Историография истории России до 1917 года (Учебник для вузов). В двух томах. (Под редакцией проф. М.Ю. Лачаевой). – Том 1. – М.,2004; Т.2. – М.,2004. (переиздания не было)
 15. [Карамзин, Н. М.](#) Предания веков [Текст]: сказания, легенды, рассказы из "Истории государства Российского" / Н. М. Карамзин; сост., вступ. ст. Г. П. Магоконенко ; ред. С. А. Суркова. - М. : Правда, 1988. (переиздания не было).
 16. [Мамадазимов, А](#) Политическая история таджикского народа [Текст] : общественно-политическая литература / А. Мамадазимов. - Душанбе: Дониш, 2000. - 360 с. (переиздания не было).
 17. Масов Р. Актуальные проблемы историографии и истории таджикского народа. – Душанбе,2005. (переиздания не было)
 18. Наврузов Г. Формирование научного центра в Таджикистане (1926-1950 гг.). – Душанбе,1992. (переиздания не было)
 19. Негматов Н.Н. Таджикиский феномен: история и теория. - Душанбе, 1997. (переиздания не было)
 20. Межтаджикское соглашение в исторической судьбе таджикского народа [Текст] : междунар. науч. - практ. конф., посвящ. 15- летию подписания общего соглашения об установлении мира и нац. согласия в Таджикистане: сб. ст. (Душанбе, 30 окт.2012 г.) / Рос.-Тадж. (слав.) ун-т ; сост. С. Р. Мухидинов. - Душанбе : [б. и.], 2013. - 167 с. (переиздания не было).
 21. [Мухиддинов, С.](#) История изобразительного искусства таджикского народа с древнейших времен до XVI в. [Текст] : учеб. пособие / С. Мухиддинов ; ред. Р. В. Баратова. - Душанбе : [б. и.], 2010. - 170 с. (переиздания не было).
 22. [Мухиддинов, С.](#) Историография изобразительного искусства таджикского народа [Текст] : (досоветский период) / С. Мухиддинов ; ред. Х. П. Пирумшоев ; Федер. агентство по образованию РФ, М-во образования РТ (Душанбе), Рос. - Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : Ирфон, 2007. - 309 с. (переиздания не было).
 23. [Медушевская, О. М.](#) Теория и методология когнитивной истории [Текст] : научное издание / О. М. Медушевская ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : [б. и.], 2008. - 365 с. (переиздания не было).
 24. [Назриев, Д.](#) Республика Таджикистан : история независимости [Текст] : год 1992-й (хроника событий). Т. 2 / Д. Назриев, И. Сатторов ; Фонд им. Ф.Эберта, Посольство РФ в РТ. - Душанбе : [б. и.], 2005. - 732 с. (переиздания не было).
 25. Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы. – Кн.1. – М.,1999; Кн.2. – М.,2004. (переиздания не было)
 26. Пронякин Д. Анархизм: Исторические претензии и уроки истории. – М., 1990. (переиздания не было)
 27. Сидорова Л.А. Оттепель в исторической науке: Советская историография первого послесталинского десятилетия. – М.,1997. (переиздания не было)
 28. «Цепь времен: Проблемы исторического сознания. (Памяти профессора М.А.Барга (1915-1991)э К 90-летию со дня рождения). – М., 2005. (переиздания не было)
 29. Шмидт С.О. Путь историка: Труды по источниковедению и историографии. – М.,1997. (переиздания не было)
 30. [Ткаченко, И. В.](#) Всеобщая история в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / И. В. Ткаченко , А. Д. Барышева, О. Г. Овчинникова. - М. : Проспект, 2006. - 222 с. (переиздания не было).
 31. [Шеуджен, Э. А.](#) Историография. Вопросы теории и методологии [Текст] : курс лекций / Э. А. Шеуджен ; Адегейский гос. ун-т. - Майкоп : [б. и.], 2005. - 274 с. (переиздания не было).

32. [Хайдаров, Г. Х.](#) История таджикского народа [Текст] : XX век / Г. Х. Хайдаров ; науч. ред. С. А. Абдуллаев ; Худжанд. гос. ун-т им. акад. Б. Г. Гафурова. - Худжанд : [б. и.], 2001. - 508 с. (переиздания не было).

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://217.11.183.61/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe
2. <http://www.iprbookshop.ru>
3. <https://e.lanbook.com>

6.4 Нормативно-правовые материалы

1. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» №1004 от 22.07.2013 (в ред. Закон РТ от 14.03.2014 №1091; от 26.07.2014 №1125; от 15.03.2016 №1295; от 23.07.2016 №1346; от 28.08.2017 №1462).
2. Закон Республики Таджикистан «Об упорядочении традиций, торжеств и обрядов в Республике Таджикистан» (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2007 год, №6, ст.428, 2008 год, №6, ст.448.)
3. Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан от 3 марта 2006 г. № 94.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

7. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

7.1. Общие положения

Итоговая аттестация магистрантов, обучающихся по программе подготовки «Отечественная история» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (далее - магистерской диссертации).

Выполнение магистерской диссертации имеет своей целью:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению подготовки;
- применение теоретических знаний для решения конкретных научно-исследовательских и практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных задач;
- выяснение степени подготовленности магистранта для самостоятельной работы в условиях современного производства.

Магистерская диссертация магистранта должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Содержание выпускной квалификационной работы магистранта должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей социокультурной практики;

- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методы и средства исследования; анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников РТСУ от 27.09.2017 г., протокол №1; Положением о выпускной квалификационной работе от 27.09.2017 г., протокол №1. Подготовка выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки магистранта по программе «Отечественная история», формирующий специализацию и практически-ориентированные компетенции выпускника. Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в предметной области культуры, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

В соответствии с ФГОС ВО на подготовку к государственным экзаменам и защиту ВКР отводится 6 недель.

Итоговая государственная аттестация проводится в 4 семестре 2-го года обучения согласно графику учебного процесса.

7.2. К защите ВКР (магистерской диссертации) должны быть подготовлены следующие документы:

- приказ о составе государственной аттестационной комиссии;
- распоряжение о допуске к защите ВКР;
- бланки протоколов;
- справка об оригинальности текста магистерской диссертации;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия,
- зачетная книжка с проставленными оценками.

7.3. Процедура подготовки и проведения защиты ВКР (магистерской диссертации)

Оформление ВКР (магистерской диссертации) должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать. В связи с этим магистранту с самого начала подготовительного этапа и затем в процессе работы над содержанием рукописи необходимо соблюдать методические рекомендации выпускающей кафедры, а также требования к составлению списка литературных источников (ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Рецензирование. Все ВКР (магистерские диссертации) проходят внешнее рецензирование. Рецензент подробно знакомится с ВКР и дает о ней развернутый отзыв с критической оценкой принятых магистром решений. После передачи ВКР на рецензию внесение каких-либо изменений в ВКР запрещается, в том числе и с целью устранения замечаний рецензента.

Предварительная защита. Целью предварительной защиты являются отработка техники защиты ВКР (магистерской диссертации), уточнение содержания доклада и проработка наиболее характерных вопросов.

На предзащиту магистрант предоставляет пояснительную записку, полностью оформленную и одобренную руководителем, не скрепленную.

Защита. Защита ВКР (магистерской диссертации) проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

На защиту ВКР (магистерской диссертации) отводится до 45 мин. Процедура защиты включает доклад магистранта (не более 15 мин), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы магистранта. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР (магистерской диссертации), а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

Критерии оценки. Оценка результата защиты ВКР (магистерской диссертации) производится на закрытом заседании ГИА. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы,
- возможность внедрения результатов;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования.

Обобщённая оценка ВКР определяется с учётом отзыва научного руководителя и оценки рецензента. Результаты защиты ВКР оцениваются по четырёхбалльной системе:

– «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– «хорошо» присваивается при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;

– «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы, отсутствие ответов на вопросы членов комиссии.

Магистранту, получившему "неудовлетворительно" при защите ВКР (магистерской диссертации), выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной аттестационной комиссии после успешной защиты магистрантом ВКР (магистерской диссертации).

7.4. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР (магистерской диссертации)

Содержание магистерской диссертации должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности магистранта и включать в себя:

- обоснование актуальности, определение объекта и предмета исследования, постановку цели и задач исследования, обзор научной литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий, методы исследования;
- теоретическую и практическую части, включающие получение новых результатов, научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение.

Магистерская диссертация не должна иметь учебный или компилятивный характер. Примерный объём магистерской диссертации без приложений составляет 80–100 страниц. Объём графического и иллюстрационного материала согласовывается магистрантом с научным руководителем.

Магистерская диссертация должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц. В содержание включают номера и заголовки структурных элементов, глав и параграфов текстового документа. Заголовки структурных элементов, глав и параграфов в содержании должны повторять заголовки в тексте;

– введение. Во введении к магистерской диссертации должны быть сформулированы: актуальность темы исследования; степень разработанности темы; цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; методы исследования; научная новизна диссертации; практическая значимость исследования; структура диссертации. Объем введения составляет, как правило, 3–5 страниц;

– основная часть. Основная часть диссертации включает главы, структурированные на параграфы, и соответствует задачам, поставленным во введении. Между главами должна быть логическая взаимосвязь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, проверка и подтверждение результатов исследования с указанием практического приложения результатов и перспектив, которые открывают итоги диссертационного исследования.

При написании диссертации магистрант обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек. Оформление подстрочных ссылок. Ссылки нумеруют в последовательном порядке на каждой странице. Если на одной странице делается несколько ссылок на один источник, пишут: «Там же.- С. 10». На каждой следующей странице нумерация ссылок начинается сначала. Основная часть состоит не более чем из трех глав. Общий объем основной части 70-80 страниц;

– заключение – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. Объем заключения обычно составляет 2–3 страницы;

– список использованной литературы формируется из библиографических описаний на документы, собранных по теме и практически изученных. В него необходимо включать и документы, на которые сделаны ссылки в работе. Рекомендуется использовать сквозную нумерацию и следующую последовательность источников: в первую часть включают нормативно-правовые акты (кодексы, законы, указы, постановления, распоряжения и т.п.), во вторую часть – научные исследования (монографии, статьи и т.п.). В первой части списка собранные нормативно-правовые акты систематизируются по их видам и располагаются в обратной хронологии. Документы, не имеющие официального источника публикации, в библиографический список не включаются. Во второй части списка документы располагаются по алфавиту. Все источники нумеруются в общем порядке арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В список могут быть включены электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Библиографическое описание электронных ресурсов оформляется в соответствии с ГОСТом 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Для электронных ресурсов удаленного доступа также приводят примечание о режиме доступа (URL), информацию о протоколе доступа (HTTP и др.), а также приводят сведения о дате обращения. Список помещают в конце текстового документа перед приложениями. Количество источников информации, включенных в список должно быть не менее 50. Не менее 25% - литература за последние 5 лет.

– приложения (при необходимости). В приложения следует помещать вспомогательный материал, необходимый для более полного освещения темы выполняемой работы. Приложения следует располагать в последовательности, определяемой степенью значимости материала, либо в порядке появления на них ссылок в тексте. Каждое Приложение начинают с новой страницы и снабжают содержательным заголовком,

обязательно сопровождая его словом ПРИЛОЖЕНИЕ. Если Приложений более одного, их следует нумеровать арабскими цифрами в порядке возрастания. Имеющиеся в тексте приложения таблицы и иллюстрации следует нумеровать в пределах каждого приложения.

Магистерская диссертация представляется в двух вариантах: в машинописном и электронном. Титульный лист и содержание не нумеруются; номер страницы проставляется в правом нижнем углу арабскими цифрами без точки. Текст работы в электронной версии выполняется в программе Microsoft Word. Параметры страниц: верхнее поле – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; межстрочный интервал – 1,5; количество строк на странице – не более 30 (размер шрифта – 14 пунктов; гарнитура – Times New Roman). Текст форматируется по ширине страницы. После названий глав, параграфов, разделов, подразделов точки не ставятся. Названия форматируются по центру. Начертания заголовков должны быть единообразны для определённого раздела. Например: все главы – прописные полужирные буквы, параграфы – строчные полужирные и т.д. Варианты выделения текстовых фрагментов и возможности их использования. Формы выделения: - курсив; - р а з р я д к а; - подчёркивание; - жирный шрифт. Элементы текста, как правило, выделяемые:

- важные термины;
- наиболее важные элементы определений (или определения в целом);
- наиболее важные цитаты;
- наиболее важные компоненты рассуждений (особенно в полемике);
- элементы графико-организационные: вводные слова, называющие порядок изложения (во-первых, во-вторых и др.); цифры и буквы, являющиеся элементами рубрикации.

Все таблицы и рисунки должны иметь заголовки, отформатированные по центру строки. Заголовок таблицы располагается над ней, а рисунок – под ним. Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы (нумерация сквозная по всей работе), а в тексте работы должна быть ссылка на таблицу или рисунок.

7.5. Тематика ВКР (магистерских диссертаций).

Тематика ВКР (магистерской диссертации) разрабатывается профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры РТСУ совместно со специалистами организаций или учреждений, заинтересованных в разработке данных тем. Выпускнику предоставляется право выбора темы магистерской диссертации в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Темы ВКР (магистерской диссертации) закрепляются за выпускником приказом ректора.

Приложение А

Перечень теоретических экзаменационных вопросов ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Специфика человеческой истории.
2. Принципы истории.
3. Историческое сознание и историческое познание.
4. Относительность исторического мышления.
5. Историческая реальность и историческое познание.
6. Возникновение исторической науки.
7. Историческое описание.
8. Историческое описание и исторический факт.
9. Историзм и историцизм (телеологическое понимание истории).
10. История цивилизаций и наука история.
11. Особенности средневековой историографии.
12. Историческое знание в позднем средневековье и нового времени.

13. Историческое прошлое в представлениях историков и философов XIX в.
14. Историческая наука в XIX в.: историзм и позитивизм.
15. Основные типы цивилизационного развития и их специфика.
16. Цивилизационно-культурологические подходы к анализу истории общества.
17. Формационный подход к изучению истории.
18. Социальные функции исторической науки.
19. Научно-познавательная функция исторической науки.
20. Воспитательная функция исторической науки.
21. Политико-идеологическая функция исторической науки.
22. Тенденция к междисциплинарности в исторической науке.
23. Принцип историзма в исторической науке.
24. Системный подход в исторической науке.
25. Принцип объективности в исторической науке.
26. Проблемы объективности исторического познания.
27. Проблемы демократизации исторического процесса.

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ РОССИИ И ТАДЖИКИСТАНА В XX – НАЧАЛА XXI ВВ.

1. Возникновение марксистского направления в историографии России
2. Вклад русских дореволюционных исследователей в изучении истории и культуры таджикского народа.
3. Сложение и развитие советской исторической науки.
4. Становление исторической науки в Советском Таджикистане
5. Историческая наука в Таджикистане в 20-30 гг. XX в.
6. Советская историография во второй половине 30-х годов XX века.
7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и основные задачи советской исторической науки.
8. «История таджикского народа в кратком изложении» Б.Г. Гафурова – первое фундаментальное исследование в историографии Советского Таджикистана.
9. Развитие исторической науки СССР - РСФСР в 50-70-е годы XX века.
10. Развитие советской историографии в 60-70-е годы XX века.
11. Изучение истории народов СССР в 60-е годы XX века.
12. Освещение советского общества в исторических трудах 70-80-х годов XX в.
13. Историческая наука Таджикистана в 50-70-е годы XX века.
14. Создание фундаментального труда «История таджикского народа» в трех томах пяти книгах (М., 1963-1965) - выдающееся достижение исторической науки республики.
15. Значение труда академика Б.Г. Гафурова «Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история».
16. Историческая наука РСФСР в 80-е годы XX в.
17. Дальнейшее развитие исторической науки СССР в 80-е годы XX века.
18. Вклад ученых Таджикистана в развитие исторической науки в 80-х годах XX века.
19. Роль высшей школы в развитии исторической науки Таджикистана в 80-е годы XX века.
20. Распад Союза и усиление тенденции пересмотра советской методологии исторического исследования
21. Новый подход к изучению истории советского периода в 90-е годы XX века.
22. Основные проблемы российской исторической науки на современном этапе.
23. Историческая наука Таджикистана в 90-е годы XX – начале XXI вв.: достижения и перспективы развития.
24. Э. Рахмон о задачах исторической науки и консолидирующая роль уроков истории
25. Современная таджикская историография: достижения и перспективы развития.
26. Общая тенденция развития исторической науки РФ на стыке XX-XXI вв.
27. Современная российская историография о российской истории XX века

**ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
(МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ)**

1. История изобразительного искусства таджиков во второй половине XIX- начале XX вв.
2. «Туркестанские ведомости» как источник по отечественной истории.
3. Развитие энергетики Таджикистана в годы независимости (1991-2016 гг.) (на примере Рогунской ГЭС).
4. Медицина Центральной Азии в период раннего средневековья (IV-XI вв.) в исторической литературе.
5. Роль Музея этнографии Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша Академии наук Республики Таджикистан в сохранении и пропаганде материального и культурного наследия.
6. Миграционная политика Таджикистана советского периода.
7. История политических событий независимого Таджикистана.
8. Становление и развитие профессионального парламентаризма в Таджикистане.
9. Русские исследователи конца XIX - начало XX вв. об истории таджикского народа.
10. Освещение культурной жизни таджикского народа в русской историографии конца XIX- начало XX вв.
11. Бухарский эмират в первой половине XIX века (политическая история).
12. Сочинение Мирза Абдалазима Соми «История мангытских государей» как исторический источник по истории Бухарского эмирата середины XVIII – XIX вв.
13. Социально-культурное значение Нурекской ГЭС.
14. Топливо-энергетическое строительство Таджикистана в годы ВОВ (1941-1945 гг.).
15. Городская жизнь и общественно-политическая мысль в конце XV-XVI вв. (по историческому источнику произведения Зайниддина Восифи «Бадое-ул-вакоеъ»).
16. «Авеста» как исторический источник по изучению материальной и духовной жизни таджикского народа.
17. Вклад Русского государственного драматического театра им. В. Маяковского в развитие профессионального театрального искусства Таджикистана.
18. Гражданская война в Таджикистане 1918-1923 гг. в трудах ученых историков.
19. Историография присоединения северных районов Таджикистана к России.
20. Вклад академика А.А. Семенова в изучение истории таджикского народа.
21. Отражение трудовой миграции в периодической печати Таджикистана (конец XX – начало XXI вв.).
22. Подрывная деятельность зарубежных стран в советской Средней Азии (1939-1945 гг.).
23. История просветительского движения в Средней Азии в XIX в.
24. Деятельность таджикских художников и их вклад в развитие изобразительного искусства Таджикистана (XX – начало XXI вв.)
25. Вклад Союза художников и академии художеств Республики Таджикистан в развитие изобразительного искусства страны (XX – начало XXI вв.)
26. Помощь РСФСР в развитии топливо-энергетического потенциала Советского Таджикистана в 50-60 гг. XX в.
27. Помощь Российской Федерации в восстановлении энергетического потенциала Республики Таджикистан в годы независимости
28. Роль русского населения в здравоохранении Советского Таджикистана
29. Становление и развитие системы управления в Северных районах Таджикистана во второй половине XIX в.
30. Деятельность Общественного Совета при Президенте Республики Таджикистан по развитию гражданского общества в Таджикистане
31. Присоединение Средней Азии к России: начало изучение и использование энергоресурсов на территории Таджикистана

32. Становление и развитие топливно-энергетической отрасли Таджикистана в 20-30 гг. XX в.
33. Деятельность художественных учебных заведений Таджикистана в подготовке кадров для сферы изобразительного искусства (XX – начало XXI в.)
34. Развитие изобразительного искусства Таджикистана в годы независимости
35. Политика России в Средней Азии (вторая половина XIX – начало XX вв.)
36. Горно-Бадахшанская автономная область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства
37. Установление Советской власти на Памире и начало преобразовательного процесса (20-30 гг. XX в.)
38. Опыт сотрудничества Российской Федерации с Республикой Таджикистан в сфере культурной политики в 1991-2018 гг.
39. История создания и развития государственных органов власти в Таджикской ССР
40. История создания и развития государственных органов власти в Таджикской ССР
41. Деятельность Общественного Совета при Президенте Республики Таджикистан по развитию гражданского общества в Таджикистане (1996-2016)
42. История просветительского движения в Средней Азии в XIX в.
43. Деятельность таджикских художников и их вклад в развитие изобразительного искусства Таджикистана (XX в.)
44. Вклад Союза художников и Академии художеств Республики Таджикистан в развитие изобразительного искусства страны (XX в. - начало XXI в.)
45. Становление и развитие системы управления в Северных районах Таджикистана во второй половине XIX в.
46. Помощь РСФСР в развитии топливно-энергетического потенциала Советского Таджикистана в 50-60-е годы XX в.
47. Помощь Российской Федерации в восстановлении энергетического потенциала Республики Таджикистан в годы независимости
48. Роль русского населения в здравоохранении Советского Таджикистана
49. Присоединение Средней Азии к России: начало изучения и использования энергоресурсов на территории Таджикистана
50. Становление и развитие топливно-энергетической отрасли Таджикистана в 20-30-е годы XX в.
51. Промышленность Таджикистана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)
52. История традиционной системы обучения и воспитания, трансформация и инновация в XIX – начало XX вв. в Средней Азии
53. Жизнь и творчество таджикского художника-миниатюриста Камолиддина Бехзода (исторический аспект)
54. История изобразительного искусства таджикского народа (XI–XVI вв.)
55. Политика России в Средней Азии (вторая половина XIX – начало XX вв.)
56. ГБАО в годы ВОВ и послевоенного восстановления народного хозяйства
57. Установление советской власти на Памире и начало преобразовательного процесса (20-30-е гг. XX в.)
58. Опыт сотрудничества Российской Федерации с Республикой Таджикистан в сфере культурной политики в 1991-2018 гг.
59. Особенности становления и развития Вооруженных сил в Таджикской ССР (20-80-е годы XX в.)
60. Наскальные рисунки на территории Таджикистана (проблемы изучения).
61. Академик В.В. Бартольд – исследователь истории таджикского народа.
62. Развитие культуры в 50-70 гг. в ТССР
63. Вклад А.А. Семенова в исследование средневековой истории таджикского народа
64. Вклад академика М.С. Андреева в развитие науки в Таджикистане.
65. М.Р. Шукуров исследователь истории культурного строительства в Таджикистане.