


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета
Экономики и управления
и управления
Фозилханов Д.О.
«___» _____ 2026 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Прогнозирование социально-экономического развития государства»
Направление подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное
управление»
Профиль подготовки – «Организация государственного и муниципального
управления»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – Бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных компетенций по направлению;
- содержание программ дисциплин / модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и маркетинга протокол № __ от «___» августа 202__ г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета протокол № __ от «___» августа 202__ г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета протокол №__ от _____ августа 202__ г.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, кафедра менеджмента и маркетинга, 326 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом дисциплины «Прогнозирование социально-экономического развития государства» является совокупность социально-экономических, институциональных и организационно-управленческих отношений, формирующихся в процессе разработки, обоснования и реализации прогнозов социально-экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях в условиях рыночной экономики.

В рамках дисциплины изучаются закономерности и принципы прогнозирования социально-экономических процессов, методы и инструменты анализа динамики экономического роста, занятости, доходов населения, инвестиционной активности, отраслевой структуры экономики и регионального развития, а также механизмы государственного регулирования, используемые при формировании прогнозных и программных документов.

Особое внимание уделяется рассмотрению нормативно-правовой и методической базы прогнозирования, системе стратегического и индикативного планирования, взаимосвязи прогнозов с государственными программами, бюджетной и социальной политикой, а также роли органов государственной власти в координации и реализации прогнозных решений.

Предмет дисциплины охватывает также вопросы оценки социально-экономических рисков и неопределённостей, сценарного прогнозирования, мониторинга и корректировки прогнозных показателей, а также использования прогнозных расчетов в процессе принятия управленческих решений, направленных на обеспечение устойчивого и сбалансированного развития государства.

1.1. Цели изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний о теоретических и методологических основах прогнозирования социально-экономического развития государства, овладение современными методами анализа и прогнозирования макроэкономических и социальных процессов, а также развитие практических навыков использования прогнозных инструментов при разработке и обосновании управленческих решений в сфере государственной социально-экономической политики.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося.

1.3. В результате освоения дисциплины «Прогнозирование социально-экономического развития государства» формируются следующие компетенции (общекультурные ОК, общепрофессиональные ОПК, профессиональные ПК) обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Ответы на теоретические собеседование по темам СРС

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; ИУК-2.3. Выявляет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.4. Выполняет задачи в рамках своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач	Решение разноуровневых заданий, упражнений и тестов
УК - 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (основы финансовой грамотности); ИУК-10.2. Анализирует информацию для принятия обоснованных экономических решений, применяет экономические знания при выполнении практических задач; ИУК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Ответы на теоретические собеседование по темам СРС Решение разноуровневых заданий, упражнений и тестов
ОПК - 2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных закономерностей развития социально-экономических процессов ОПК-2.2. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе, при реализации контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ.	Ответы на теоретические собеседование по темам СРС Решение разноуровневых заданий, упражнений и тестов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «**Прогнозирование социально-экономического развития государства**» применяются методы активного и интерактивного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Предмет «Основы государственной регламентации деятельности организации» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Б1.О.25 ОПОП направления подготовки 38.03.04 «**Прогнозирование социально-экономического развития государства**» и проводится в 4 -м семестре обучения. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области **прогнозирование социально-экономического развития государства**. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанных в нижеследующей таблице:

Таблица 1

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История государственного и муниципального управления	1	Б1.О.19
2.	Экономика государственного и муниципального сектора	3	Б1.О.21
3.	Основы государственной регламентации деятельности организации	3	Б1.О.23
4.	Основы государственного и муниципального управления	4	Б1.О.24
5.	Региональная экономика	3	Б1.В.ДВ.05.01

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-4, указанных в Таблице 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины «Прогнозирование социально-экономического развития государства» составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых: лекции - 28 часа, практические занятия – 14 часов, КСР - 14 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 56 часов, самостоятельная работа – 34 часов,

Экзамен – 4-й семестр очной формы обучения

3.2 Структура и содержание теоретической части курса.

Раздел I. Лекции – 28 часов, очная форма обучения

Введение. Предмет, задачи и содержание курса – 2 ч.

Во введении раскрываются предмет, цели, задачи и структура дисциплины «Прогнозирование социально-экономического развития государства», её место в системе экономических и управленческих наук, а также взаимосвязь с такими учебными курсами, как «Макроэкономика», «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики», «Региональная экономика», «Стратегическое планирование».

Даётся общее представление о роли государства в формировании и реализации прогнозов социально-экономического развития в условиях рыночной экономики, раскрываются понятие, сущность и значение прогнозирования, его функции и место в системе государственного управления. Рассматриваются этапы становления и развития прогнозной деятельности, а также современные подходы к прогнозированию социально-экономических процессов.

Отдельное внимание уделяется особенностям системы прогнозирования социально-экономического развития в Республике Таджикистан и Российской Федерации, а также использованию прогнозных показателей в процессе выработки государственной социально-экономической политики.

Практические занятия и КСР проводятся после завершения изучения лекционного материала и включают опрос по контрольным вопросам, направленный на оценку уровня усвоения теоретических положений, а также обсуждение примеров применения прогнозных расчётов в практике государственного управления.

Тема 1. Сущность и методологические основы прогнозирования социально-экономического развития – 2 ч.

Рассматривается понятие прогнозирования социально-экономического развития, его цели, задачи и функции. Анализируются основные виды и горизонты прогнозов (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), а также принципы построения прогнозов в системе государственного управления.

Изучаются методологические подходы к прогнозированию социально-экономических процессов, их преимущества и ограничения, роль прогнозирования в обеспечении устойчивого развития государства.

Практические занятия и КСР предполагают обсуждение контрольных вопросов и разбор ситуаций, связанных с выбором методов прогнозирования в зависимости от целей и условий социально-экономического развития.

Тема 2. Методы и инструменты прогнозирования социально-экономических процессов – 4 ч.

Рассматриваются количественные и качественные методы прогнозирования, включая экстраполяцию, экономико-математическое моделирование, экспертные оценки, балансовые и сценарные методы.

Изучаются источники информации для прогнозирования, требования к статистическим данным, а также вопросы достоверности и сопоставимости прогнозных показателей.

На практических занятиях и КСР проводится анализ статистических данных, разбор примеров применения отдельных методов прогнозирования и решение типовых задач.

Тема 3. Прогнозирование макроэкономического и социального развития государства – 4 ч.

Изучаются основные направления прогнозирования макроэкономических показателей: валового внутреннего продукта, занятости, доходов населения, инфляции, инвестиций, отраслевой структуры экономики и уровня жизни населения.

Рассматриваются социальные аспекты прогнозирования, включая демографические процессы, рынок труда, социальную сферу и качество жизни населения.

Практические занятия и КСР включают анализ макроэкономических и социальных прогнозов, обсуждение факторов и рисков социально-экономического развития.

Тема 4. Прогнозирование регионального и отраслевого развития – 4 ч.

Рассматриваются особенности прогнозирования социально-экономического развития регионов и отдельных отраслей экономики. Анализируются факторы территориального развития, межрегиональные различия и инструменты сглаживания диспропорций.

Изучаются методы прогнозирования региональных и отраслевых показателей, а также использование прогнозов при разработке программ и стратегий развития.

Практические занятия и КСР включают разбор типовых ситуаций, анализ региональных прогнозов и обсуждение контрольных вопросов.

Тема 5. Прогнозирование в системе государственного стратегического управления – 4 ч.

Рассматривается роль прогнозирования в системе стратегического и программно-целевого управления социально-экономическим развитием государства. Анализируется взаимосвязь прогнозов с государственными программами, стратегиями и бюджетным планированием.

Изучаются вопросы сценарного прогнозирования, оценки социально-экономических рисков и неопределённостей, мониторинга и корректировки прогнозных показателей.

На практических занятиях и КСР обсуждаются примеры использования прогнозов в процессе принятия управленческих решений, проводится семинар по схеме «вопросы – ответы».

Тема 6. Сценарное прогнозирование и оценка социально-экономических рисков – 4 ч.

Рассматривается сущность сценарного прогнозирования как инструмента анализа альтернативных траекторий социально-экономического развития государства. Изучаются основные типы сценариев (базовый, оптимистический, пессимистический), условия их формирования и области применения в системе государственного управления.

Анализируются факторы неопределённости и социально-экономические риски, влияющие на реализацию прогнозов, включая макроэкономические, демографические, институциональные, внешнеэкономические и экологические риски. Рассматриваются методы идентификации, оценки и минимизации рисков в процессе прогнозирования.

Практические занятия и КСР включают разработку упрощённых сценариев социально-экономического развития, анализ возможных рисков и обсуждение контрольных вопросов по теме.

Тема 7. Информационное и аналитическое обеспечение прогнозирования социально-экономического развития – 4 ч.

Изучаются источники информации и системы статистического и аналитического обеспечения прогнозирования социально-экономического развития государства. Рассматривается роль государственной статистики, административных данных, ведомственных информационных систем и международных баз данных.

Анализируются современные цифровые технологии и программные средства, применяемые в прогнозно-аналитической деятельности, включая информационно-аналитические платформы, базы данных, элементы больших данных и автоматизированные системы поддержки принятия решений.

Практические занятия и КСР предполагают анализ статистических и аналитических материалов, работу с официальными социально-экономическими показателями, а также обсуждение перспектив цифровизации процессов прогнозирования.

3.3 Структура и содержание практической части курса 14 ч

Раздел II. Практическая часть 14 ч. (очной формы обучения)

Занятие 1. Теоретические основы и значение прогнозирования социально-экономического развития государства – 2 ч

Занятие 2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение прогнозирования социально-экономического развития – 4 ч

Занятие 3. Методы и инструменты прогнозирования социально-экономических процессов – 4 ч

Занятие 4. Прогнозирование макроэкономического, регионального и отраслевого развития – 2 ч

Занятие 5. Сценарное прогнозирование и оценка рисков социально-экономического развития государства – 2 ч

3.4. Структура и содержание КСР

Раздел III. КСР 14ч. (очной формы обучения).

Занятие 1. Прогнозирование институционального развития и предпринимательской среды. Создание и развитие организаций в системе социально-экономических прогнозов.

Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов в различных странах.

Прогнозирование последствий государственной регистрации, лицензирования и разрешительных процедур для социально-экономического развития – 2 ч

Занятие 2. Прогнозирование финансово-экономических показателей развития организаций. Доходы, прибыль и денежные потоки в системе прогнозов социально-экономического развития государства – 4 ч

Занятие 3. Прогнозирование качества и конкурентоспособности продукции (работ, услуг) как факторов социально-экономического развития государства – 4 ч

Занятие 4. Прогнозирование влияния государственного регулирования на деятельность организаций. Прогнозирование развития хозяйственных связей и договорных отношений в экономике – 4 ч

Очное отделение

№ п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Литература	Баллы

IV семестр						
		Лек.	Пр.	КСР		
1	<p>Введение. Предмет, задачи и содержание курса – 2 ч.</p> <p>Во введении раскрываются предмет, цели, задачи и структура дисциплины «Прогнозирование социально-экономического развития государства», её место в системе экономических и управленческих наук, а также взаимосвязь с такими учебными курсами, как «Макроэкономика», «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики», «Региональная экономика», «Стратегическое планирование».</p> <p>Дается общее представление о роли государства в формировании и реализации прогнозов социально-экономического развития в условиях рыночной экономики, раскрываются понятие, сущность и значение прогнозирования, его функции и место в системе государственного управления. Рассматриваются этапы становления и развития прогнозной деятельности, а также современные подходы к прогнозированию социально-экономических процессов.</p> <p>Отдельное внимание уделяется особенностям системы прогнозирования социально-экономического развития в Республике Таджикистан и Российской Федерации, а также использованию прогнозных показателей в процессе выработки государственной социально-экономической политики.</p> <p>Практические занятия и КСР проводятся после завершения изучения лекционного материала и включают опрос по контрольным вопросам, направленный на оценку уровня усвоения теоретических положений, а также обсуждение примеров применения прогнозных расчетов в практике государственного управления.</p> <p>Практическое занятие КСР</p>	2			1-6	12,5

2	<p>Сущность и методологические основы прогнозирования социально-экономического развития</p> <p>Рассматривается понятие прогнозирования социально-экономического развития, его цели, задачи и функции. Анализируются основные виды и горизонты прогнозов (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), а также принципы построения прогнозов в системе государственного управления.</p> <p>Изучаются методологические подходы к прогнозированию социально-экономических процессов, их преимущества и ограничения, роль прогнозирования в обеспечении устойчивого развития государства.</p> <p>Практические занятия и КСР предполагают обсуждение контрольных вопросов и разбор ситуаций, связанных с выбором методов прогнозирования в зависимости от целей и условий социально-экономического развития.</p> <p>Практическое занятие КСР</p>	4	2	2	1-6	12,5
3	<p>Методы и инструменты прогнозирования социально-экономических процессов –</p> <p>Рассматриваются количественные и качественные методы прогнозирования, включая экстраполяцию, экономико-математическое моделирование, экспертные оценки, балансовые и сценарные методы.</p> <p>Изучаются источники информации для прогнозирования, требования к статистическим данным, а также вопросы достоверности и сопоставимости прогнозных показателей.</p> <p>На практических занятиях и КСР проводится анализ статистических данных, разбор примеров применения отдельных методов прогнозирования и решение типовых задач.</p> <p>Практическое занятие КСР</p>	4	2	2	1-6	12,5
4	<p>Прогнозирование макроэкономического и социального развития государства</p> <p>Изучаются основные направления прогнозирования макроэкономических показателей: валового внутреннего продукта, занятости, доходов населения, инфляции, инвестиций, отраслевой структуры экономики и уровня жизни населения.</p> <p>Рассматриваются социальные аспекты прогнозирования, включая</p>	2	2	2	1-6	12,5

	<p>демографические процессы, рынок труда, социальную сферу и качество жизни населения.</p> <p>Практические занятия и КСР включают анализ макроэкономических и социальных прогнозов, обсуждение факторов и рисков социально-экономического развития.</p> <p>Практическое занятие КСР</p>					
5	<p>Прогнозирование регионального и отраслевого развития</p> <p>Рассматриваются особенности прогнозирования социально-экономического развития регионов и отдельных отраслей экономики. Анализируются факторы территориального развития, межрегиональные различия и инструменты сглаживания диспропорций. Изучаются методы прогнозирования региональных и отраслевых показателей, а также использование прогнозов при разработке программ и стратегий развития. Практические занятия и КСР включают разбор типовых ситуаций, анализ региональных прогнозов и обсуждение контрольных вопросов.</p> <p>Практическое занятие КСР</p>	4	2	2	1-6	12,5
6	<p>Прогнозирование в системе государственного стратегического управления</p> <p>Рассматривается роль прогнозирования в системе стратегического и программно-целевого управления социально-экономическим развитием государства. Анализируется взаимосвязь прогнозов с государственными программами, стратегиями и бюджетным планированием. Изучаются вопросы сценарного прогнозирования, оценки социально-экономических рисков и неопределённостей, мониторинга и корректировки прогнозных показателей. На практических занятиях и КСР обсуждаются примеры использования прогнозов в процессе принятия управленческих решений, проводится семинар по схеме «вопросы – ответы».</p> <p>Практическое занятие КСР</p>	4	2	2	1-6	12,5
7	<p>Сценарное прогнозирование и оценка социально-экономических рисков.</p> <p>Рассматривается сущность сценарного</p>	4	2	2	1-6	12,5

	<p>прогнозирования как инструмента анализа альтернативных траекторий социально-экономического развития государства. Изучаются основные типы сценариев (базовый, оптимистический, пессимистический), условия их формирования и области применения в системе государственного управления.</p> <p>Анализируются факторы неопределённости и социально-экономические риски, влияющие на реализацию прогнозов, включая макроэкономические, демографические, институциональные, внешнеэкономические и экологические риски. Рассматриваются методы идентификации, оценки и минимизации рисков в процессе прогнозирования.</p> <p>Практические занятия и КСР включают разработку упрощённых сценариев социально-экономического развития, анализ возможных рисков и обсуждение контрольных вопросов по теме</p> <p>Практическое занятие КСР</p>					
8	<p>Информационное и аналитическое обеспечение прогнозирования социально-экономического развития</p> <p>Изучаются источники информации и системы статистического и аналитического обеспечения прогнозирования социально-экономического развития государства. Рассматривается роль государственной статистики, административных данных, ведомственных информационных систем и международных баз данных.</p> <p>Анализируются современные цифровые технологии и программные средства, применяемые в прогнозно-аналитической деятельности, включая информационно-аналитические платформы, базы данных, элементы больших данных и автоматизированные системы поддержки принятия решений.</p> <p>Практические занятия и КСР предполагают анализ статистических и аналитических материалов, работу с официальными социально-экономическими показателями, а также обсуждение перспектив цифровизации процессов прогнозирования.</p> <p>Практическое занятие КСР</p>	4	2	2	1-6	12,5
<p>Итого: Лек-28 Прак-14</p>		28	14	14		

КСР-14 СРС-34					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1-4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (очная форма обучения)

№ п/п	Объем СР в час.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	Роль государства в формировании и реализации прогнозов социально-экономического развития в условиях рыночной экономики	Реферат	Опрос
2	2	Методологические основы и инструменты государственного прогнозирования социально-экономических процессов	ЭССЕ	Опрос, выступление
3	2	Система органов государственного управления и их функции в сфере прогнозирования социально-экономического развития	Реферат	Опрос, выступление
4	4	Нормативно-правовая и методическая база прогнозирования социально-экономического развития государства	Доклад	Защита работы
5	4	Статистическое, информационное и аналитическое обеспечение прогнозирования социально-экономического развития	Письменная работа	Опрос, выступление
6	4	Прогнозирование предпринимательской и инвестиционной активности в Республике Таджикистан	Доклад	Опрос, Выступление
7	4	Методы прогнозирования экономического роста, занятости и доходов населения	Реферат	Опрос, Выступление
8	4	Мониторинг, контроль и оценка исполнения прогнозов социально-экономического развития	ЭССЕ	Опрос, Выступление
9	4	Ответственность органов государственной власти за качество и обоснованность прогнозных решений	Доклад	Защита работы
10	4	Прогнозирование социально-экономического развития в условиях цифровизации экономики	Доклад	Защита работы
		Итого 34 ч .		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде эссе, анализа кейсов, контрольных тестов, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

Текущая СРС

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданному проекту;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим работам;
- подготовка к промежуточному контролю, зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация проектной информации;
- выполнение расчетно-графических работ по проекту;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заранее определенному преподавателем проекту.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Для этого, студентам данного направления как очной, так и заочной форм обучения необходимо посещать лекционные, практические (семинарские) занятия и КСР. Внимательно прослушивая лекции, самостоятельно готовясь к обсуждению тем, необходимо активно участвовать в дискуссиях на занятиях и сдать своевременно самостоятельные работы. Студентам рекомендуется уделить особое внимание выполнению самостоятельной работы в виде решения задач, тестов и примеров на практических занятиях и защите своих позиций по рассмотрению конкретных ситуаций при сдаче самостоятельных работ. Кроме того, студентам заочного отделения необходимо при выполнении контрольной работы по самостоятельно выбранной теме, изучить перечень рекомендуемой литературы и на примере деятельности современных предприятий и организаций рассмотреть конкретную ситуацию. При этом основой для изучения дисциплины являются изучение необходимой литературы, конспекты лекций и результаты практических и семинарских занятий, КСР. В частности, выполнение самостоятельной работы студентов заключается в решении тестов, рассмотрении конкретных ситуаций из практической деятельности современных организаций и предприятий. Выполненную самостоятельную работу студенты на практическом занятии и в процессе КСР будут обсуждать вместе с группой и преподавателем. Семинарские (практические) занятия и КСР должны следовать после окончания изучения лекционного материала, где проводится опрос студентов по составленным контрольным вопросам темы (приведены ниже) с целью оценки уровня освоенных тем при изучении данной дисциплины.

4.3. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

В основу разработки балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, равномерно расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

Студентам выставляются следующие баллы за выполнение задания к ПК:

- **оценка «отлично» (10 баллов):** эссе, анализ кейсов, контрольные тесты, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания выполнены полностью и отчет оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- **оценка «хорошо» (8-9 баллов):** задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в его оформлении;

- **оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов):** проект разработан не до конца, отсутствуют ответы на все пункты кейса, имеются отклонения в объеме и содержании эссе;

- **оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже):** отсутствует разработка проекта и/или описание алгоритма решения задачи, задание переписано (скачано) из других источников, не проявлена самостоятельность при его выполнении.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам выполнения самостоятельной работы и контрольной работы.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий лекционного материала и контрольных вопросов;

- решение тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;

- выполнение контрольной работы и обсуждение результатов;

- участие в дискуссии в качестве участника и модератора групповой дискуссии по темам дисциплины;

- написание и презентация доклада;

- написание эссе.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет.

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов. Распределение баллов на текущий и промежуточный контроль освоения дисциплины, а также итоговой оценки представлено ниже.

4.4. Критерии оценки СРС

Формы выполнения и критерии оценки СРС	Количество баллов за одну работу
Решение одного кейса	До 10
Написание эссе (умение анализировать и принимать решения по конкретной экономической (рыночной) ситуации)	5-10
Составление глоссария по одной теме (не менее 15 терминов, возможно с переводом)	5-10
Кроссворд или сканворд (из не менее 20 понятий, умение формулировать и определять экономические термины и понятия);	До 10
Составление бизнес-плана или проекта по теме	До 10
Аналитический доклад (умение работать с литературой и другими источниками для получения новой информации с целью развития творческого мышления, участия в конференциях, круглых столах и проектах);	5-10
Решение экономической задачи (по теме, умение использовать знания в решении практических задач)	5-10
Толковый перевод экономических не менее 20 терминов, владение экономическими терминами на разных языках	До 10
Презентация на индивидуальную тему (владение современными компьютерными технологиями)	5-10
другие формы по выбору студента с согласия преподавателя	5-10
Итого максимальное количество баллов	10

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567630>

2. Невская, Н. А. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17922-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568764> (

3. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования : учебник и практикум для вузов / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19545-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556612>

4. Антохонова, И. В. Методы социально-экономического прогнозирования : учебник для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17313-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563314> (дата обращения: 16.01.2026).

5.2. Дополнительная литература

5. Управление социально-экономическими системами : учебник для вузов / под общей редакцией З. Р. Тавасиевой, И. З. Тогузовой, Л. К. Гуриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12371-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566340>

6. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / под редакцией Е. М. Белого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21930-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582448> (дата обращения: 16.01.2026).

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

26. Используются лицензионное программное обеспечение ОС Windows-7

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Прогнозирование социально-экономического развития государства» является наиболее актуальным в настоящее время, так как в условиях глобализации мировой экономики все больше предприятий выходя на зарубежные рынки.

Формирование знания и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, написания рефератов, выступлений с докладами, ответов на тесты. Во время практических занятий целесообразно широкое использование активных методов обучения - работа в малых группах, мозговой штурм, дискуссии и обсуждения.

Наибольший объем учебной нагрузки студента приходится на самостоятельную работу. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя на основе рекомендуемой учебной литературы, в подготовке к семинарам, практическим занятиям, тренингам, деловым обучающим играм, дифференцированному зачёту.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, подготовке к дифференцированному зачёту студент значительное время должен уделить работе с источниками информации и литературой.

Во вводной лекции обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость. Студентам выдаются возможные темы презентаций и докладов для обсуждения во время практических занятий. При этом студентом самостоятельно может быть предложена своя тематика доклада по согласованию с преподавателем. Тематика доклада должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы студента. Студенты готовят текст доклада, делают по нему презентацию в PowerPoint и выступают перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами и преподавателем, но без его доминирования. Качество подготовленного материала (его структура, новизна, полнота, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности предложенных решений, обобщений и выводов), а также уровень доклада (последовательность, целенаправленность, убедительность) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля и итоговой экзаменационной оценке по дисциплине.

При необходимости во время индивидуальных консультаций студент может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы и написанию ВКР.

Основная задача преподавателя заключается только в определении направлений и форм проведения практического занятия, студенты должны самостоятельно рассуждать,

обсуждать, вести дискуссию по конкретной ситуации, решать примеры и задачи. Наблюдая за участием и поведением студентов на практических занятиях, преподаватель сможет оценить уровень усвоения студентами той или иной темы. Также периодически проводя семинарские занятия методом опроса по каждой теме, преподаватель сможет оценить уровень знаний студентов, что естественно можно будет учесть при подведении итогов при изучении данной дисциплины.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется: для зачета – контрольная работа и опрос. Итоговый зачет проводится в форме тестирования. При защите проекта представляется пояснительная записка и презентация выступления.

Текущий контроль студентов осуществляется путем написания эссе, анализа кейсов, контрольных тестов, выполнения самостоятельного задания, обсуждения теоретических вопросов.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Тематика проектов и критерии оценки проекта. Также приведены методические указания (пп. 4.2.3.1, 4.3, 6).

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине (Приложение 1).

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний по дисциплине (Приложение 2).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины на факультете Экономика и управления РТСУ имеются 5 компьютерных классов, 2 из которых обеспечены электронными досками. При этом будут задействованы следующие технические средства обучения и оборудование:

1. Мультимедиа проектор.
2. Экран настенный.
3. Интерактивная доска.
4. Акустическая система.
5. Персональный компьютер и ноутбук.
6. Программные средства.
7. Интернет-ресурсы.

В начале изучения дисциплины студентам предоставляется список основной литературы по предмету. Дополнительная литература демонстрируется по мере необходимости.

На лекциях студенту кратко излагается основной теоретический материал. На практических занятиях студент получает задание с указанием последовательности его выполнения. Студент получает рабочую программу. Степень усвоения теоретического материала и практических упражнений проверяется промежуточным контролем и зачетом. Самостоятельная работа студента проводится в виде подготовки конспектов по разделам курса и презентации проекта

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по енной системе	Диапазон ветствующих рных баллов	Численное ажение очного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.