

**я МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

«Утверждаю»

**Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий**



Салоев А.Т.

августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«Современный русский язык»

Направление подготовки - 44.03.05. «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки - Русский язык и литература

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 125

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол NSJ/OT августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий. протокол № от 17-18 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26 августа 2024 г.

Заведующий (ая) кафедрой _____ Бл _____ -f' Султанова Р.М.

Председателя УМС факультета _____ Салимов Р.Ю.

Разработчик (ки): _____ А i ^ ^ " ' ' Салоев А.Т.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Салоев А.Т.	Среда, 9:30-10:50 Новый корпус: Ауд.310	Пятница, 8:00- 9:30 Новый корпус: Ауд.310	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра русского языка, 103 кабинет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения данной дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний в области синтаксиса текста как раздела внутренней лингвистики и как высшего уровня грамматической системы русского языка;
- формирование умений анализа синтаксических связей и отношений на уровне текста;
- формирование знаний в области единиц текстообразования - диалогического единства, сложного синтаксического целого, периода как особой формы речи;
- формирование умений анализа синтаксических связей и отношений на уровне сложного предложения;
- формирование навыков интерпретации синтаксических явлений;
- формирование способности применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной исследовательской деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося:

- дать описание синтаксической системы современного русского языка с учётом современных лингвистических знаний;
- показать связь синтаксиса с другими разделами современного русского языка: лексикой, словообразованием, морфологией, стилистикой, основами культуры речи;
- способствовать овладению студентами синтаксическими нормами современного русского литературного языка;
- реализовать в обучении синтаксиса текста профессиональную направленность.

1.3. В результате освоения дисциплины «Синтаксис текста» у выпускника формируются следующие компетенции:

Код	Результат освоения	Перечни планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для	<i>Знать:</i> методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в	

	<p>формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>его целостности, единстве его частей (синтез).</p> <p>Уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть, целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.</p>	
ОК-2	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества и культуры. Давать оценку культурным, политическим и социальным процессам в обществе. Законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.</p> <p>Уметь: разбираться в законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры. Организовывать свою профессиональную деятельность в целом, опираясь на законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.</p> <p>Владеть, знаниями о законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.</p> <p>Владеть: знаниями о законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры, формулирует собственную</p>	
ОК-4	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</p>	<p>Знать: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета;</p>	

	<p>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.</p> <p>Уметь: составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке.</p> <p>Владеть: грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приёмами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учётом требований делового этикета; приёмами и методами перевода текста специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p>	
ОК-5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать: работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством; этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с обучающимися преподавателями и руководителями; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат.</p> <p>Владеть: навыками построения профессионального общения с учётом</p>	

		социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; владеть технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.	
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности. Определить цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. Выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства. Решать на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем.</p> <p>Владеть: навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Испытывать трудности в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применении различных методов познания.</p> <p>Знать: иметь полные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.</p> <p>Уметь: создать необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства.</p>	
ОПК-1	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории	<p>Знать: теоретические основы синтаксиса текста, основные понятия: текст, сверхфразовое единство (СФЕ), лексические средства связи, местоименные средства связи...</p> <p>Уметь: находить, отбирать и изучать специальную литературу и систематизировать научную информацию по дискуссионным проблемам синтаксиса текста;</p> <p>Владеть: приёмами</p>	Конспекты заданных разделов учебников, тезисы по основным разделам истории становления синтаксиса, разные точки зрения;

	коммуникации.	синтаксического разбора предложения текста; способами трансформации сложных и простых предложений в тексте; методами сбора, интерпретации и классификации языковых фактов и явлений в тексте;	письменные ответы на вопросы по теме; тесты.
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: теоретические основы синтаксиса текста, морфологические скрепы: видовременная соотнесенность глаголов, глагольное время как грамматическая категория;	Тезисы и конспекты разделов учебников; тесты.
		Уметь: применять полученные знания в процессе лингвистического анализа синтаксических связей, синтаксических единиц, переходных явлений и явлений синкретизма в области синтаксиса сложного предложения и сложных форм монологической и диалогической речи.	Выполнение заданий по теме. Написание реферата. Участие в дискуссии.
		Владеть: приёмами анализа словосочетания, приёмами разбора простого и простого осложнённого предложения, способами трансформации простых и сложных предложений.	Написание письменной работы; реферат на тему, связанную с профессиональной подготовкой.
ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Знать: теоретические основы, современные направления в изучении синтаксиса текста и основные научные концепции в области синтаксиса сложного предложения и единиц текстообразования; способы включения чужой речи в авторский текст.	Письменные ответы на вопросы по теме; тесты.
		Уметь: грамотно оформлять цитаты, строить собственное высказывание с включением чужого слова и чужой речи; формулировать и аргументировать собственную точку зрения по спорным вопросам синтаксиса текста.	Написание докладов по заданной теме или выбранной проблеме. Тесты.
		Владеть: навыками подготовки научных обзоров и сообщений по вопросам синтаксиса текста, алгоритмом исследования сложных языковых явлений в синтаксической науке.	Подготовить обзор наиболее сложных тем и подготовить по ним сообщения. Тесты.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Современный русский язык. Синтаксис» является обязательной и входит в базовую часть (Б1.В.ОД.9) учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и логически, содержательно и методически связана с дисциплинами ОПП, указанными в таблице 2.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания уровневой структуры языка, единиц языковых уровней, системных связей и отношений между языковыми единицами, функций языковых единиц, структуры и компонентов речевой коммуникации; владения навыками лингвистического анализа единиц дознакового и знакового уровней языка; владения основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе; владения навыками пунктуационного анализа.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Практикум по языку	1-2	Б1.В.ОД.22
2.	Введение в языкознание	4	Б1.В.ОД.5
3.	Методика преподавания русского языка	5	Б1.В.ОД.23
4.	Историческая грамматика	6-7	Б1. В.ОД.9
5.	Стилистика	5	Б1. В.ОД.8
6.	История русского литературного языка	5	Б1.В.ОД.10
7.	Общее языкознание	9	Б1.В.ОД.6
8.	Учебная практика	6	Б2.У
9.	Производственная практика	7	Б2.П1
10.	Преддипломная практика	8	Б2.П2

Изучение дисциплины, как показано в таблице 1, опирается на сведения, полученные студентами в курсе русского языка в средней школе, материалы пропедевтических дисциплин «Введение в спецфилологию», «Введение в языкознание», на курс «Фонетика современного русского языка», «Лексикология», «Словообразование. Морфемика», «Морфология», «Синтаксис». Знания по синтаксису текста, в свою очередь, составляют основу для освоения таких разделов современного русского языка, как «Стилистика основного языка», «Методика преподавания русского языка», «Лексикография» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы. Реализация логико-содержательной связи этих дисциплин на занятиях позволяет студенту получить базовые профессиональные знания по основному языку и синтаксису текста в целом, которые составляют основу самостоятельной профессиональной деятельности студентов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Синтаксис текста» на очном отделении в 9 семестре составляет 3 зачетные единицы - это 71 часовой, из которых: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов, КСР – 8 часов (всего часов аудиторной нагрузки – 40), самостоятельная работа – 32 часов.

Экзамен – 9 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении

Структура сложного предложения (СП). Грамматическое значение сложного предложения. Строение сложных предложений. Свободные и несвободные по строению сложные предложения. Типология сложных предложений.

2. Сложносочинённое предложение.

ССП открытой и закрытой структуры. Структурно-семантические типы сложносочинённых предложений: а) ССП с соединительными союзами; ССП с разделительными союзами; ССП с противительными союзами; ССП с пояснительными союзами.

3. Сложноподчинённое предложение (СПП)

Понятие о сложноподчинённом предложении. СПП гибкой и негибкой структуры. Структурно–семантические типы сложноподчинённых предложений: а) СПП нерасчленённой структуры; б) СПП расчленённой структуры.

4. Одночленные СПП

Определительные (присубстантивно-атрибутивные) сложноподчинённые предложения. Изъяснительно-объектные сложноподчинённые предложения. Сложноподчинённые предложения образа действия, меры и степени.

5. Двучленные (расчленённые) СПП

Временные сложноподчинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Причинные сложноподчинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Уступительные сложноподчинённые предложения. Сравнительные сложноподчинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сопоставительные сложноподчинённые предложения. Присоединительные сложноподчинённые предложения.

6. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными частями (многочленные СПП)

СПП с последовательным подчинением придаточных частей. СПП с соподчинением: а) однородное соподчинение, б) неоднородное соподчинение (параллельное). СПП со смешанным (комбинированным) подчинением.

7. Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение открытой структуры (многочленное). Бессоюзное сложное предложение закрытой структуры (двучленное).

8. Многочленное сложное предложение

МСП осложнённой структуры. Осложнение сложноподчинённого предложения. Сложносочинённые предложения с осложнённой структурой. Бессоюзные сложные предложения с осложнённой структурой.

3.2 Структура и содержание практической части курса

1. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении

Что представляет собой сложное предложение и в чем сходство и различие между предикативными единицами в составе сложного предложения и самостоятельными простыми предложениями? Что такое грамматическое значение СП, от чего оно зависит? Что такое структурная схема СП, какие элементы строения она включает в себя? Какова особенность строения частей СП? Каким может быть порядок расположения частей СП, чем он определяется?

2. Сложносочинённое предложение.

Какие предложения называются сложносочинёнными? Какими союзами соединяются части в сложносочинённом предложении? Какими средствами, кроме союзов, выражаются смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения? Какие основные виды сложносочинённых предложений выделяются в современном русском языке? Какие значения имеют сложносочинённые предложения с соединительными союзами?

3. Сложноподчинённое предложение (СПП)

Какими особенностями характеризуются сложноподчинённые предложения? Какими признаками различаются одночленные и двучленные сложноподчинённые предложения? Из каких частей состоят сложноподчинённые предложения и какими средствами соединяются эти части?

4. Двучленные (расчленённые) СПП

Какую роль играют союзы в организации двучленных сложноподчинённых предложений? Какие виды придаточных частей выделяются в двучленных сложноподчинённых предложениях?

5. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными частями (многочленные СПП)

Чем характеризуются многочленные сложноподчинённые предложения? Как строятся предложения с последовательным подчинением?

6. Бессоюзное сложное предложение

Какие сложные предложения называются бессоюзными? По какому признаку различаются бессоюзные сложные предложения? Какие бессоюзные сложные предложения называются открытой структуры?

7. Многочленное сложное предложение

В чем выражается осложнение структуры сложного предложения? Назовите разные типы связи в сложных синтаксических конструкциях?

1.3 Структура и содержание КСР

1. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении

Какие слова участвуют в создании грамматического значения СП? Какие признаки характерны для свободных по строению СП? Каковы структурные особенности несвободных СП? Какие типы сложных предложений выделяются в русском языке?

2. Сложносочинённое предложение.

Какие значения выражают сложносочиненные предложения с разделительными союзами? Какие значения имеют сложносочиненные предложения с противительными союзами? Какие значения создаются в сложносочиненных предложениях с пояснительными союзами? Какие знаки препинания ставятся между частями сложносочиненного предложения?

3. Одночленные СПП

Как строятся изъяснительные предложения? Как строятся предложения образа действия, меры и степени?

4. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями (многочленные СПП)

Как строятся предложения с однородным и не однородным соподчинением? Какие знаки препинания ставятся в многочленных сложноподчиненных предложениях?

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр								
1.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении Практическое занятие: Типы сложных предложений по грамматической связи: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные; и структуре: минимальные конструкции, многокомпонентные конструкции с элементарными частями и частями-блоками предикативных единиц. КСР: Вопрос о СП в русской синтаксической науке.	2	2		2	4	3	

2.	<p>Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений.</p> <p>Практическое занятие: Смысловые отношения между частями в составе сложносочиненного предложения.</p> <p>КСР: ССП с присоединительными и пояснительными отношениями</p>	2	2	2	8	Б 1, 2,3,4,5,6	3
3.	<p>Практическое занятие:</p> <p>ССП с соединительными, противительными и разделительными отношениями.</p>		2			Б 1, 2,3,4,5, 6	3
4.	<p>Сложноподчинённое предложение (СПП)</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Три принципа классификации сложноподчиненных предложений (из истории вопроса).</p>	2	2		4	Б 1, 2,3,4,5,6	3
5.	<p>Одночленные СПП</p> <p>КСР: Структурносемантические разряды ССП открытой структуры</p>	2		2	4	Б 1, 2,3,4,5, 6	3
6.	<p>Двучленные (расчленённые) СПП</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Место придаточного предложения по отношению к главному, варьирование его позиции для разных типов придаточных.</p>	2	2		4	Б 1, 2,3,4,5,6	3
7.	<p>Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями (многочленные СПП)</p> <p>Практическое занятие: СПП присловного типа</p> <p>КСР: СПП местоименно-соотносительного типа (Соотносительные слова и союзные средства).</p>	2	2	2	4	Б 1, 2,3,4,5,6	3
	<p>Бессоюзное сложное предложение</p> <p>Практическое занятие: Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.</p>	2	2				

	КСР: Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.							
	Многочленное сложное предложение Практическое занятие: Сложные предложения усложнённого типа. КСР: Многочленное сложное предложение.	2	2			4		
	Всего	16	16		8	32		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объём СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
9 сем. д/о				
Основной язык				
1.	2	Понятие сложного предложения. Соотношение сложного предложения с простым (сходства и отличия).	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Выступление с сообщением по теме.
2.	2	Смысловое и интонационное единство частей в сложном предложении. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения. Типы сложных предложений по грамматической связи: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные; и структуре: минимальные конструкции, многокомпонентные конструкции с элементарными частями и частями-блоками предикативных единиц.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Защита работы.
3.	4	Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями в составе сложносочиненного предложения: ССП с соединительными отношениями. ССП с	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Выступление с сообщением по теме.

		противительными отношениями. ССП с разделительными отношениями.		
4.	4	Смысловые отношения между частями в составе сложносочиненного предложения: ССП с градационными отношениями. ССП с пояснительными отношениями ССП с присоединительными отношениями. Стилистическая сфера употребления и интонация сложносочиненных предложений различных типов.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Выступление с сообщением по теме.
5.	4	Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика сложноподчиненных предложений (главная и придаточная части, средства их связи). Три принципа классификации сложноподчиненных предложений (из истории вопроса).	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Индивидуальный опрос.
6.	4	Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Характеристика сложноподчиненных предложений нерасчлененного типа (СПП - I): СПП - I - присубстантивные. СПП - I - прикомпаративные. СПП - I - изъяснительные. СПП - I - местоименно-соотнесенные.	Выполнение практических заданий.	Сообщение по теме.
7.	2	Сложноподчиненные предложения расчлененного типа (СПП - II): СПП - II - придаточные обусловленности (причины, условия, уступки, следствия, цели). СПП - II - времени. СПП - II - присоединительные. СПП - II - соответствия.	Выполнение практических заданий.	Индивидуальный опрос.
8	2	Особенности употребления составных союзов в некоторых видах сложноподчиненных предложений расчлененного типа. Место придаточного предложения по отношению к главному, варьирование его позиции для разных типов	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Защита реферата.

		придаточных.	Составление реферата	
9	2	Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Типы бессоюзных сложных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Опрос. Выступление
10	2	Сложные предложения усложненного типа. Понятие о многочленной синтаксической конструкции (МСК). Разновидности МСК. Сложные предложения осложненного типа.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Презентация.	Индивидуальный опрос.
11	2	Понятие о сложной синтаксической конструкции (ССК). Типы сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных. Структурные схемы этих конструкций. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Сложные сопоставительные предложения с союзами в то время как, между тем как, тогда как, если...то.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий	Индивидуальный опрос.
12	2	Сложные предложения с сочинением и подчинением, их типы. Сложные синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной синтаксической связью.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа со словарём фразеологизмов русского языка.	Индивидуальный опрос.
		Всего: 32 часов		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов курса «Основной язык» в рамках кредитно-рейтинговой системы обучения - это углубление научных познаний студентов в области изучаемого раздела языка; овладение методами исследования, характерными для данной области лингвистических знаний.

Изучение языковой теории «Современный русский язык. Синтаксис» предполагает самостоятельное изучение научных источников по важнейшим теоретическим проблемам. Источники указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большая часть заданий выполняется с помощью таких видов работы, как аннотирование, реферирование, конспектирование научных источников, написание отзывов о них, составление тезисов статей, анализ текстов.

Тематика самостоятельных работ для студентов направления «Филология» филологического факультета охватывает весь материал, что позволяет прочно усвоить «Синтаксис текста».

Синтаксическая наука значительно продвинулась вперед, однако число проблем в ней не уменьшилось, а увеличилось. Чтобы усвоить традиционные и новые сведения в области синтаксиса текста, студенту необходимо овладеть довольно обширным научным материалом. Значительную помощь в этом могут оказать ему самостоятельные и контрольные работы.

Тематика самостоятельных работ построена в соответствии с «Программой по синтаксису».

Воспитание навыков самостоятельной работы студентов - это один из главных резервов повышения качества обучения и подготовки студентов. Именно разнообразная самостоятельная работа обеспечивает наиболее высокий уровень усвоения материала. Кроме того, только в процессе самостоятельной работы формируются свои собственные взгляды, убеждения. Самостоятельная работа, переходящая в самообразование, имеет большое воспитательное значение, ибо формирует у обучаемых самостоятельность, целеустремленность, настойчивость.

Система самостоятельной работы включает три основных вида:

- текущие занятия над материалом дисциплины, над конспектом лекций, учебником, конспектирование первоисточников в ходе подготовки к практическим и КСР, контрольным работам, коллоквиумам;

выполнение семестровых домашних заданий: написание рефератов, подготовка спецвопросов, самостоятельное изучение по учебнику раздела, входящего в программу, но не излагающегося в лекции;

написание студенческих научных докладов, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, участие в спецсеминарах, научных кружках, в олимпиадах по русскому языку.

Студент, не выполнивший самостоятельную работу, не допускается к экзамену. Выполнение самостоятельной работы, которая организуется как индивидуальная, проводится по графику.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины являются выполнение самостоятельных работ и **тесты**. В тестирование также включаются вопросы из цикла тем, предложенных для самостоятельного обучения.

СРС проводятся как самостоятельная индивидуальная работа по конкретным текстам, разнообразным по жанрам и стилям. Предлагаются задания для самостоятельного выполнения.

Задание 1. Почему данные ниже простые предложения нельзя превратить в сложные?

1. Ветер все пел и пел свою грустную песню (С. Комм). 2. Он лег и лежит (С. Брусенская). 3. Дождь то переставал, то снова начинал идти (И. Евсеева). 4. А море бурное ревели и стонало (Автор неизв.). 5. Света ехала в поезде, закрывшись в купе (А. Зонов).

Задание 2. Сопоставить определения СП. Чем они отличаются друг от друга. Как квалифицируются в них компоненты сложных предложений? Какое определение и почему представляется вам наиболее точным?

1. Сложными, в противоположность простым предложениям, называем те предложения, в которых имеется или двойное сказуемое, или второстепенное сказуемое... Сочетание или

сцепление **простых предложений** составляет предмет особого отдела синтаксиса (А.А. Шахматов).

2. В языке есть еще такие словосочетания, которые состоят из двух или нескольких **предложений**. Такие словосочетания мы будем называть **сложными целыми** (А.М. Пешковский).

3. Сложным называется предложение, в котором составляющие его части органически связаны друг с другом, зависят друг от друга и обусловливают друг друга... Составные части сложного предложения **нельзя рассматривать как отдельные предложения**, а только как взаимосвязанные и поэтому несамостоятельные элементы единого синтаксического построения (Н.С. Поспелов).

4. Сложное предложение – законченная по смыслу и интонации синтаксическая единица, состоящая **из двух или более предикативных частей**, слившихся интонационно и по смыслу в одно целое и сходных по строению с простыми предложениями (С.Е. Крючков).

5. Предложения, состоящие **из нескольких простых**, называются **сложными** (В.В. Бабайцева).

6. Сложное предложение - это такое предложение, которое имеет в своем составе **не менее двух грамматических основ** (не менее двух простых предложений) и представляет собой смысловое и грамматическое единство, оформленное интонационно (М. М. Разумовская).

Тест 1. Выделить знаком + только СП.

1. Вокруг леса и поля.
2. Голова без ума что фонарь без света.
3. Она жила, как птица среди небес.
4. Обе работали на сменной работе когда утром, а когда вечером.
5. То светлело, то темнело.
6. Мне кажется, вам необходимо пойти к врачу.
7. Сильный дождь, ливший как из ведра, не думал прекращаться.
8. Он много лет жил на юге и потому, быть может, каждый год посещал эти места.
9. К мысли о чае: не пора ли чай пить?
10. Эй, славяне, что с Кубани, с Дона, с Волги, с Иртыша, занимай высоты в бане...
11. Море отражало огни фонарей, было усеяно массой желтых пятен.
12. Неужели вы этого не знали и я вам сказал новость?

Задание 4. Прочитать СП. Проследить за тем, с какой интонацией произносятся предикативные части. Выделить предикативные основы и определить типы и виды предикативных частей по составу.

1. Опять война, опять атака.
2. Поезд уходит, а её нет.
3. Стою курю, сердце рвется от боли.
4. Улы словно печки, в которых не гаснет пламя.
5. Кажется, было тихо, ни души.
6. У него переэкзаменовка по русскому, а по труду переэкзаменовки нет.
7. Луцков садится в машину, машет нам рукой, мы тоже.
8. Море, вот и берег!
9. Наше ремесло – уметь написать все, что закажут.
10. Елена фыркнула, но делать было нечего (М. Рошин).

Задание 5. Составить СП из следующих предикативных частей: безличная + безличная, номинативная + номинативная, двусоставная + односоставная, детерминант + двусоставная + двусоставная; определенно-личная + определенно-личная; генитивная + генитивная; инфинитивная + инфинитивная; неопределенно-личная + неопределенно-личная, вопросительная двусоставная + вопросительная двусоставная, полная двусоставная + эллиптически неполная двусоставная.

Тест 2. Обозначить тип СП по структуре: а) сложносочиненное (ССП); б) сложноподчиненное (СПП); в) бессоюзное сложное предложение (БСП).

Образец. Не успели мы сесть в вагон, как к нам в купе подсе-ла жуткая компания (В. Голованов). - (б).

1. Чем кумушек считать трудиться, не лучше ль на себя, кума, оборотиться (И. Крылов).
2. Едва дамы вступили на борт, как со всех сторон раздалось дружное «ура» (Г. Данилевский).
3. Глядит – и небеса играют в ее божественных глазах (М. Лермонтов).
4. Софья Николаевна не имела еще ни одного жениха, то есть она не получила ни одного формального предложения (К. Аксаков).
5. Раз человек сознает свое истинное призвание, то удовлетворять его могут только религия, науки, искусства (А. Чехов).
6. Куда он ни взглянет, всё синяя гладь (А. Толстой).
7. Березы распустились, дубы же стояли обнаженными (А. Чехов).
8. По мере того, как я рассказывал, он приходил в себя (М. Горький).
9. А заря, лениво обходя кругом, обсыпает ветки новым серебром (С. Есенин).
10. Друзья Мересьева звали его на фронт, он также стремился туда (Ф. Кузьмин).
11. Самолет рухнул посреди заповедного леса, поэтому Алексею предстояло совершить тяжелый путь по лесным зарослям (Ф. Кузьмин).
12. Чем дольше я смеялась, тем легче становилось у меня на душе (Е. Вильмонт).
13. Хотя мороза не было, но мы изрядно замерзли (И. Евсеева).
14. Ребята получили повестку в военкомат, получил повестку и я (И. Евсеева).
15. Оглянулся – никого (И. Евсеева).
16. Как аукнется, так и откликнется (Пословица).
17. Мы решили спросить, будет ли нам дополнительный отпуск (С. Комм).
18. Когда она все приготовила, небо уже было вечернее (Е. Замятин).

Реферативное сообщение «Вопрос о способах связи предика-тивных частей СП» с его последующим обсуждением (см. №№ 6, 13, 20, 21 списка литературы).

Задания 6. Охарактеризовать коммуникативно-функциональную организацию данных ниже СПП.

1. Где бы ни шли мы, счастье с нами рядом (Н. Рыленков).
2. Деревья и травы оделись цветами, чтоб радостный праздник отпраздновать с нами (З. Александрова).
3. Если что заметите – свистните (В. Федоров).
4. Днем, когда наступала жара, Ихтиандр опускался в подземный грот и куда-то уплывал (А. Беляев).
5. Не представляю, как ты выберешься из этой ситуации?

Задание 7. Внимательно прочитать следующие СП. Как расположены в них Т и R? Есть ли в сложных синтаксических целых (ССЦ) высказывания-ремы? Влияют ли они на характер содержания ССЦ? Ка-кой порядок следования Т и R в СП преобладает (параллельный, последовательный или смешанный) и как он определяет функционально-смысловой тип ССЦ (повествование, описание, рассуждение, смешанный тип)?

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в отдельной тетради. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, не должно быть орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Каждая самостоятельная работа предоставляется преподавателю на проверку своевременно, по графику. Работы оцениваются преподавателем.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Работа оценивается положительно, если задания выполнены грамотно, полностью и оформлены в соответствии с требованиями. В этом случае выставляется «зачет». Если же в работе имеются недоработки, т.е. не все пункты выполнены или выполнены неверно, то

такая работа возвращается на доработку (студент может получить дополнительную консультацию во время дежурства преподавателя). Работа оценивается «неудовл.», если студент не выполнил больше 50% и не проявил самостоятельности. Студент должен исправить допущенные ошибки и обратить внимание на замечания. Самостоятельная работа студентом защищается.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка. М.: Флинта: Наука, 2015. - 576 с.
2. Лекант П.А. и другие. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. П.А. Леканта, А.В. Канафьева. - 3-е изд., исп. И доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 232 с.
3. Русская грамматика. Т.2 (Под ред. Н.Ю. Шведовой). - М.: Наука, 1982. - 709 с.
4. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. М.: Ленанд, 2015. - 144 с.
5. Формановская Н.И. Сложное предложение: семантико-стилистические аспекты. Изд. 3-е. - М.: ЛЕНАНД, 2015. - 240 с.
6. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2018. - 320 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>
7. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. - М.: ЛКИ, 2015. - 624 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Синтаксис современного русского языка. / Г.И. устова, К.И. Мишина, В.А. Федосеев. - М.: Академия, 2005.
2. Сыров И.А. Синтаксис современного русского литературного языка. / Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2007.

5.3. Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. [Электронный ресурс]: сборник / Л.А. Вараксин. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84336>.
2. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. [Электронный ресурс]: сборник / Л.А. Вараксин. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84336>.
3. Колесникова С.М. и др. современный русский язык в 3 т. Т 3. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. С.М. Колесниковой (и др.) - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 241 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445696>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках теоретического курса современного русского языка «Основной язык. Синтаксис» является ведущей и одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра филологии. Синтаксис наряду с морфологией является основным разделом грамматики. Содержание синтаксиса, изучающего строй связной речи, составляет две его части - учение о словосочетании и учение о предложении.

Синтаксис исследует типы и структуру предложений как основных единиц языка, используемых в процессе общения, и изучает разнообразные способы образования и построения словосочетаний. Предложение и словосочетание являются двумя важнейшими синтаксическими единицами.

Студенты при изучении этого раздела основного языка должны понять, что история изучения синтаксиса имеет многовековые традиции, однако границы и предмет синтаксиса до сих пор окончательно не определены и продолжают оставаться актуальными. Наиболее популярной является точка зрения академика В.В. Виноградова. Она находит отражение не только во многих вузовских пособиях, но в школьных учебниках русского языка. Основными единицами синтаксиса считается *словосочетание* и *предложение*, но это синтаксические структуры или конструкции, которые образуются из слов и форм слов на основе того или иного вида грамматической связи (подчинительной и сочинительной). Исходными единицами синтаксиса являются *слова* и *словоформы*. **В** свою очередь, простые предложения могут объединяться в сложные, а простые и сложные, соединяясь по смыслу и синтаксически образуют микротекст - сложное синтаксическое целое. Таким образом, предметом синтаксиса является *слово, словоформа, словосочетание, простое предложение, сложное предложение* и *сложное синтаксическое целое (ССЦ)*.

«Предложение, - пишет акад. В.В. Виноградов, - это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли».

Студенты должны усвоить, что всякому предложению в русском языке, независимо от структуры, свойственны общие грамматические признаки: *предикативность, модальность* и *интонация*. *Словосочетание* - это грамматически организованное соединение знаменательных слов по смыслу, служащее для расчленённого обозначения какого-нибудь предмета, действия, состояния или качества. Между словосочетанием и предложением существует целый ряд различий.

В итоге изучения всех синтаксических единиц у студента должно сложиться целостное представление о синтаксисе современного русского литературного языка, который является одним из богатейших и развитых языков мира.

Изучать дисциплину «Основной язык. Синтаксис» следует последовательно, своевременно и систематически, выполняя задания преподавателя, особое внимание обращая на самостоятельную работу.

Студентам, осваивая содержание лекций, следует обратить внимание на терминологию, употребляемую в курсе данной дисциплины, на последовательность и взаимосвязь изучаемых тем, поскольку без этого не будет целостного представления о предмете.

Студенты, изучающие данную дисциплину, должны осознать насколько предмет объемён, сложен и только серьёзное усвоение теоретического фактического материала поможет разобраться в её практической части, поможет успешно выполнить все задания по данной учебной дисциплине.

Кропотливая работа по схеме разбора словосочетания и простого предложения по предложенным текстам поможет студенту лучше усвоить теоретический материал и увидеть пробелы в приобретённых знаниях. Задания по сложному предложению помогут студентам работать со сложным текстом, делать синтаксический разбор, находить в нём все синтаксические единицы, работать с ними. Качественное усвоение данной дисциплины поможем им во время прохождения учебной и производственной педагогической практики, поможет при написании курсовых работ и при написании выпускной квалификационной работы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС»

Для реализации обучающих задач данной дисциплины на кафедре русского языка РТСУ имеется библиотека научной литературы и периодики, имеются специальные пособия, выпущенные как для студентов очной формы обучения, так и для заочников. Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, электронная доска).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Итоговая аттестация – экзамен в форме тестирования

Промежуточная аттестация (1 и 2 рубежный контроль) также проводится в виде тестов

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	0-44	Неудовлетворительно