

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий

Салоев А.Т.

« 28 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 29 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., ст.преподаватель



Курбанова З.Ш.

Разработчик от организации:
Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины: знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

1.2 Задачи:

1. Формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.

2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

4. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Контрольная работа Тест
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	И.УК-3.1. Формирует эффективную команду	Собеседование, устный опрос

	командную стратегию для достижения поставленной цели;	И.УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	Доклад, реферат Контрольная работа Тест
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Собеседование, устный опрос.
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; И.ПК-3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; И.ПК-3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Контрольная работа Тест
ПК-4	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации; И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся.	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Контрольная работа Тест

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации» адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), Дисциплины по выбору (ДВ.1) (Б1.В.ДВ. 01.02).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у магистрантов представления о психолого-педагогическом сопровождении детей с трудностями в обучении, развитии и адаптации на разных этапах онтогенеза; представления о психолого-педагогической и социальной диагностике детей с трудностями в обучении.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 2.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1	Б1.В.04
2.	Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации	2	Б1.В.08
3.	Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании	1	Б1.В.06
4.	Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом	1	Б1.В.03

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 36 час., из которых: лекции 8 час. практические занятия 10 час, ИКР 30 час, всего часов аудиторной нагрузки 18 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час., в форме практической подготовки - 4 часа, самостоятельная работа 60 час. зачет – 3 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

Теоретическая часть (8 ч.)

Тема 1. Введение в курс. Актуальные проблемы и парадигмы сопровождения (2 час.) Современные подходы к пониманию трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. Критический анализ существующих моделей психолого-педагогического сопровождения. Классификация трудностей: обусловленные нарушениями здоровья, социальными факторами, психологическими особенностями. Роль научно-исследовательской деятельности в совершенствовании практики сопровождения.

Тема 2. Теоретико-методологические основы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (2 час.) Анализ психологических концепций, лежащих в основе сопровождения детей с различными трудностями (психоаналитические, бихевиоральные, когнитивные, гуманистические). Эмоциональные и поведенческие проблемы у детей с трудностями в обучении и развитии. Рассмотрение различных подходов к определению и классификации

особых образовательных потребностей.

Тема 3. Педагогические аспекты сопровождения детей с трудностями. (2 час.) Индивидуальный подход в обучении детей с трудностями. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП). Методы и приемы обучения детей с учетом их особенностей.

Роль адаптивной среды в образовательном процессе. Инклюзивное образование: принципы, возможности, проблемы. Особенности применения диагностических и коррекционных методов в зависимости от типа трудностей.

Тема 4. Социокультурные аспекты сопровождения детей с трудностями. (2 час) Влияние социокультурного контекста на проявление и преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. Проблемы социальной адаптации детей с различными трудностями. Формирование коммуникативных навыков у детей с трудностями. Развитие социальных компетенций. Работа с семьей и социальными службами. Моделирование различных вариантов сопровождения в зависимости от конкретных условий.

Практическое занятие (10 часов)

Практическое занятие № 1. Практикум по диагностике трудностей в обучении и развитии. (2 час) Знакомство с методиками диагностики дислексии, дискалькулии, дисграфии. Практическое выполнение диагностических заданий. Анализ результатов диагностики.

Практическое занятие № 2. Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП). (2 час) Практическое составление ИОП для детей с различными трудностями. Выбор методов и приемов обучения, учитывающих особенности ребенка. Разработка системы оценки эффективности ИОП.

Практическое занятие № 3. Ролевые игры и моделирование ситуаций взаимодействия с детьми и родителями. (2 час) Отработка навыков общения с детьми с различными трудностями. Разбор сложных ситуаций воспитательно-образовательного процесса. Разработка стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Практическое занятие № 4. Практическое применение методов коррекционной работы. (2час) Практическое применение методов арт-терапии, сказкотерапии, игровой терапии. Разбор примеров коррекционной работы с детьми с различными трудностями.

Практическое занятие № 5. Работа в группах: разработка проектов по сопровождению детей с трудностями. (2час) Разработка проектов по сопровождению детей с конкретными трудностями. Представление и защита проектов.

ИКР (иная контактная работа) магистранта (30 час.)

ИКР № 1. Сравнительный анализ моделей психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении (2 час.)

ИКР № 2. Анализ эффективности различных методов коррекционной работы с детьми с СДВГ (2 час.)

ИКР № 3. Критический анализ методик диагностики дислексии у младших школьников (2 час.)

ИКР № 4. Современные подходы к работе с детьми, имеющими расстройства аутического спектра (РАС) (2 час.)

ИКР № 5. Анализ эффективности использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОБЗ (2 час.)

ИКР № 6. Сравнение зарубежного и отечественного опыта сопровождения детей с трудностями в социальной адаптации (2 час.)

ИКР № 7. Роль семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития (ЗПР). (2 час.)

ИКР № 8. Анализ эффективности различных методов профилактики школьной дезадаптации (2 час.)

ИКР № 9. Критический обзор программ ранней помощи детям с риском развития отклонений. (2 час.)

ИКР № 10. Анализ эффективности различных методов работы с агрессивными детьми и подростками. (2 час.)

ИКР № 11. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией (2 час.)

ИКР № 12. Создание методических рекомендаций по работе с родителями детей с СДВГ (2 час.)

ИКР № 13. Разработка рекомендаций по формированию адаптивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 час.)

ИКР № 14. Влияние социально-экономического статуса семьи на успешность сопровождения детей с трудностями в обучении (2 час.)

ИКР № 15. Особенности психологической адаптации детей после травмирующих событий. (2 час.)

Таблица 3.

№ недели п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
1.	Тема 1. Введение в курс. Актуальные проблемы и парадигмы сопровождения Современные подходы к пониманию трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. Критический анализ существующих моделей психолого-педагогического сопровождения. ИКР № 1. Сравнительный анализ моделей психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении	2		2		1,3,4,5
2	Тема 2. Теоретико-методологические основы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Анализ психологических концепций, лежащих в основе сопровождения детей с различными трудностями (психоаналитические, бихевиоральные, когнитивные, гуманистические). Практическое занятие № 1. Практикум по диагностике трудностей в обучении и развитии. Знакомство с методиками диагностики дислексии, дискалькулии, дисграфии.	2	2	2		1,2,3,5

	ИКР № 2. Анализ эффективности различных методов коррекционной работы с детьми с СДВГ					
3	<p>Тема 3. Педагогические аспекты сопровождения детей с трудностями. (2 час.) Индивидуальный подход в обучении детей с трудностями. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП). Методы и приемы обучения детей с учетом их особенностей.</p> <p>Практическое занятие № 2. Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП). Практическое составление ИОП для детей с различными трудностями.</p> <p>ИКР № 3. Критический анализ методик диагностики дислексии у младших школьников</p>	2	2	2		1,2,3,5
4	<p>Тема 4. Социокультурные аспекты сопровождения детей с трудностями. Влияние социокультурного контекста на проявление и преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации</p> <p>Практическое занятие № 3. Ролевые игры и моделирование ситуаций взаимодействия с детьми и родителями. Отработка навыков общения с детьми с различными трудностями.</p> <p>ИКР № 4. Современные подходы к работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС)</p>	2	2	2		1,2,3,7
5	<p>Практическое занятие № 4. Практическое применение методов коррекционной работы. Практическое применение методов арт-терапии, сказкотерапии, игровой терапии.</p> <p>ИКР № 5. Анализ эффективности использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ</p>		2	2		1,10,11,12
6	<p>Практическое занятие № 5. Работа в группах: разработка проектов по сопровождению детей с трудностями. Разработка проектов по сопровождению детей с конкретными трудностями. Представление и защита проектов.</p> <p>ИКР № 6. Сравнение зарубежного и отечественного опыта сопровождения детей с трудностями в социальной адаптации</p>		2	2		1,10,11

7	ИКР № 7. Роль семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития (ЗПР).			2	2	5,8,10,12
8	ИКР № 8. Анализ эффективности различных методов профилактики школьной дезадаптации			2	2	9,10,11
7	ИКР № 9. Критический обзор программ ранней помощи детям с риском развития отклонений.			2	2	10,11
8	ИКР № 10. Анализ эффективности различных методов работы с агрессивными детьми и подростками.			2	2	8,9
9	ИКР № 11. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией			2	2	8,9,12
10	ИКР № 12. Создание методических рекомендаций по работе с родителями детей с СДВГ			2	2	6,7,11
11	ИКР № 13. Разработка рекомендаций по формированию адаптивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья			2	2	6,7
12	ИКР № 14. Влияние социально-экономического статуса семьи на успешность сопровождения детей с трудностями в обучении			2	2	1,2,5,12
13	ИКР № 15. Особенности психологической адаптации детей после травмирующих событий.			2	2	1,3,4,10
Всего: 108		8	10	30	60	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы

Таблица 4.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Критический анализ моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: сравнительный анализ	-работа с вопросами и заданиями для самопроверки; -анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект Реферат

		медицинской, психолого-педагогической и социокультурной моделей	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе); -выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	
2	4	Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Доклад
3	4	Анализ эффективности различных методов коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект Реферат
4	4	Критический обзор методик диагностики трудностей в обучении (дислексия, дискалькулия, дисграфия).	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);	Конспект Реферат
5	4	Анализ влияния стрессовых факторов на развитие трудностей в обучении и социальной адаптации у детей.	-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Эссе Презентация
6	4	Роль семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития (ЗПР).	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Доклад

7	4	Анализ эффективности различных программ ранней помощи детям группы риска.	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект
8	4	Влияние социокультурных факторов на проявление и преодоление трудностей в обучении и социальной адаптации.	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;	Конспект. Реферат
9	4	Современные подходы к профилактике школьной дезадаптации: сравнительный анализ эффективности различных программ.	-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Конспект Реферат
10	4	Критический анализ использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
11	4	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией в условиях инклюзивного класса.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
12	4	Создание методических рекомендаций для педагогов по работе с родителями детей с СДВГ.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
13	4	Эффективность использования сенсорной интеграции в работе с детьми с двигательными нарушениями.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат

14	4	Анализ кейса эффективного сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями развития.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
15	4	Анализ кейса преодоления трудностей в социальной адаптации подростка.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
Всего: 60 часов				

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении СРС;

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.:

ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. — Красноярск.: СФУ, 2018. — 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

3. Завражин, С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).—Владимир: ВлГУ, 2018. —Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н.Ф. Яковлева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2019. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

Дополнительная литература:

1. Башаева, Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2019. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

2. Великова, С.А. Развитие детей и подростков с недостатком слуха: конспект лекций по дисциплине «Психология аномального развития» / С.А. Великова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир: ВлГУ, 2018. —Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

3. Каторгина, Г.И. Биологические технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ: учебное пособие / Г.И Каторгина, Л.Н. Славина-Бурмина, И.П. Бойко. — Владимир : ВлГУ, 2018. — 94 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. — Киров: Радуга-ПРЕСС, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9906731-2-0. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

5. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 320 с.: 60x90 1/16. — (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

6. Машарова, Т.В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова; ИРО Кировской области. — Киров: Радуга-ПРЕСС, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9906731-2-0. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

7. Никольская, И.А Информационные технологии в специальном образовании: учебник для высшего профессионального образования / И.А. Никольская. – М.: Академия, 2018. – 139 с. – Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/>

8. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб. – метод. пособие / З.В. Поливара. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/>

9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 395 с. – Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/>

10. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов по специальностям 031900 – Специальная психология, 032000 – Специальная дошкольная педагогика / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 175 с. – Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения
MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации» посвящена знакомству с системой представлений об основных понятиях и функциях психолога, о круге решаемых средствами данного изучения проблем, об их возможностях.

Данная дисциплина является важным компонентом подготовки магистров психологии как практикующих психологов, способных к самостоятельному и квалифицированному оказанию психологической помощи.

Среди прочих чаще звучат:

-Повышение самопонимания и понимания других.

-Работа с самоидентичностью.

-Развитие отдельных личностных свойств и характерологических черт.

-Формирование эффективных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями.

-Осознание и коррекция самооотношения личности.

-Овладение средствами саморегуляции и саморазвития.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принципы культурно- и природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности; - принцип наглядности;

- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Рекомендуемые образовательные технологии по дисциплине: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа магистрантов, написание эссе, коллоквиумы. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах (полемиические группы) с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов самопомощи и рекомендаций по оптимизации личностного и профессионального функционирования специалистов. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория 509 факультета русской филологии журналистики и медиатехнологий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в традиционной (устной) форме.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.