

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий**

*наименование факультета*

**Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания**

*наименование кафедры*

«УТВЕРЖДАЮ»

« 25 » октября 2024 г.

Зав. кафедрой  М.Б. КАДЫРОВА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ  
БЕЗОПАСНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*наименование дисциплины*

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*шифр и наименование направления*

**«Практическая психология»**

*Программа подготовки*

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **«Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды»**

| № п/п | Контролируемые разделы, темы*  | Формируемые компетенции*   | Индикаторы достижения компетенции*   | Оценочные средства*   |  |
|-------|--|--|--|---|--|
|       |  |  |  | Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену /зачету /зачету (с оценкой) | Другие оценочные средства<br><br>Вид   |
| 1.    | <b>Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологически безопасной развивающей среды</b> | УК-1 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;<br>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>ПК -2. Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере | И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br><br>И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации<br><br>И.ОПК-5.1. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.<br><br>И.ОПК-5.2. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.<br><br>И.ОПК-5.3. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля и осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся<br><br>И.ОПК-5.4. Использует современные способы диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. | 25  | Собеседование со студентами, устный опрос<br>Реферат<br><br>Контрольная работа<br><br>Эссе<br><br>Научная статья |

|    |  |   |   |    |  |
|----|--|---|---|----|--|
|    |  |   | И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных   |    |  |
| 2. | <b>Раздел 2. Экспертиза образовательной среды психологической безопасности</b> | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса образовательных организациях профессионального образования, сопровождение основных дополнительных образовательных программ | И.ОПК-5.2. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.<br><br>И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;<br><br>И.ПК- 3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.<br><br>И.ОПК 6.1 Ориентируется в психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе Знать: принципы организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3 для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><br>И.ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных | 25 | Собеседование со студентами и, устный опрос<br>Реферат<br><br>Контрольная работа<br><br>Эссе<br><br>Научная статья |

|    |  |  |   |    |  |
|----|--|--|---|----|--|
|    |  |  | <p>технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>И.ПК- 3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>И.ПК- 3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.</p>  |    |  |
| 3. | <p><b>Раздел 3.<br/>Проектирование психологически безопасной и развивающей среды</b></p> | <p>УК-1<br/>УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p> <p>ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации;</p> <p>И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся</p> <p>И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной</p> | 25 | <p>Собеседование со студентами, устный опрос<br/>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Научная статья</p> |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | <p>профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> <p>И.УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p> <p>И.ОПК 7.1. Определяет основные закономерности различий, возрастного и индивидуального развития, социализации социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>И.ОПК 7.2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p> <p>И.ОПК 7.3. Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p> |  |  |
| 4. | <p><b>Раздел 4. Формирование и сопровождение психологически безопасной и развивающей среды</b></p> | <p>УК-1<br/>УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.<br/>ПК-1. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p> | <p>И.УК-1.3.</p> <p>И.ПК- 3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>И.ПК-5.1. Планирует и организует мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению;</p> <p>И.ПК-5.2. Проводит мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения;</p> <p>И.ПК-5.3. Разрабатывает и реализовывает основные принципы и методы</p>  |  | <p>Собеседование со студентами, устный опрос<br/>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Научная статья</p> |

|        |  |  |   |     |  |
|--------|--|--|---|-----|--|
|        |  |  | <p>управления в сфере психологического консультирования.</p> <p>И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности</p> <p>И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных</p> |     |  |
| Всего: |  |  |   | 100 |  |

## МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и  
Одобрены на заседании  
Кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по дисциплине «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды»

для направления – « \_\_\_\_\_ »  
шифр/направление  
« \_\_\_\_\_ »

---

*наименование профиля / специализации / программы*

**очная**

---

*форма обучения*

**Билет № 1**

- 1 Психология безопасности: предмет, объект, основные теоретические и практические задачи.
  - 2 Структура средств защиты личности: социальные, физические и психологические.
- 

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

**1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Понятие безопасности пространства и личности, подходы к определению.
2. Опасность и угроза как атрибуты безопасности.
3. Источники опасностей и угроз для образовательной среды.
4. Характеристика категории «психологическая безопасность».
5. Структура психологической безопасности образовательной среды.
6. Психология безопасности: предмет, объект, основные теоретические и практические задачи.
7. Различные факторы риска образовательному пространству и его субъектам.
8. Факторы угрозы безопасности личности в образовательной среде.
9. Факторы безопасности личности обучающегося в школе.
10. Факторы безопасности личности дошкольника, посещающего ДОУ.
11. Факторы безопасности личности воспитанника учреждений закрытого типа - детских домов и приютов.
12. Показатели психологической безопасности личности и социальной среды.
13. Сопrotивляемость и устойчивость человека к негативным влияниям социальной среды и рискам образовательного пространства.
14. Структура средств защиты личности: социальные, физические и психологические.
15. Психическая саморегуляция как фактор безопасности личности.
16. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
17. Психологические риски в образовательной среде.
18. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
19. Возможности психологического тестирования психологической безопасности.
20. Психологическая оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности личности и группы.
21. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.
22. Создание благоприятного климата в классе и группе.
23. Понятия «Ты-высказывание» и «Я-высказывание».
24. Профессиональные навыки поведения в эмоционально напряженных ситуациях.
25. Грамотная невербальная коммуникация как фактор безопасности образовательной среды.
26. Профессиональные навыки слушания и понимания педагогом партнера по общению.

27. Рефлексивное и нерефлексивное слушание педагога.
28. Основные педагогические техники в обеспечении безопасного общения: прояснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование, постановка вопросов.
29. Эмпатическое слушание педагога. Типичные ошибки слушания.
30. Факторы, препятствующие и способствующие слушанию и пониманию партнеров.
31. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
32. Характеристика основных психотехнологий в работе психологической службы по обеспечению безопасности образовательной среды.
33. Моббинг как фактор риска в образовательной среде школы.
34. Боссинг как фактор риска в образовательной среде.
35. Буллинг как фактор риска в образовательной среде.
36. Харассмент и его последствия для образовательной среды.
37. Принцип опоры на развивающее образование в создании психологической безопасности образовательной среды.
38. Принцип психологической защиты личности в создании психологической безопасности образовательной среды.
39. Профессионально-личностные деформации педагога как фактор риска образовательной среды.
40. Профилактика педагогического насилия в образовательной среде.

К комплекту экзаменационных билетов по зачету прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

## Перечень оценочных средств

| № п/п                                | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС   |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| <b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>     |                                  |   |   |
| 1.                                   | Собеседование, устный опрос      | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 2.                                   | Доклад, сообщение                | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.  | Темы докладов, сообщений                  |
| <b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b> |                                  |   |   |
| 3.                                   | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов                            |
| 4.                                   | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий                     |
| 5.                                   | Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 6.                                   | Эссе                             | Эссе (франц. <i>essai</i> – попытка, проба, очерк; от лат. <i>exagium</i> – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, в котором выражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному заданию, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.          | Темы для написания эссе                   |

## СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды»

УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2. - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5. - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1. - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК -2. - Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере;

ПК-3 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Собеседование (опрос) – это специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой темой учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося.

Собеседование проводится в рамках часов, отведенных на семинарские занятия, путем выделения определенного количества времени в конце каждого занятия. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итоги; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться. Преподаватель суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, выделяя наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

При устной форме ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично») и в системе БРС, по которой ответы оцениваются в соответствии с количеством баллов, определенным рабочей программой дисциплины.

### Темы для обсуждения

1. Раскрыть сущность мониторинга образовательной среды. Охарактеризовать методику экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала среды. Спроектировать этапы экспертизы, структуру экспертного заключения и выводов.

2. Дифференцировать содержание понятий «проектирование» и «проектная деятельность» в образовании. Охарактеризовать методологические и теоретические

основы «проектной деятельности» в образовании, подтвердить ответ конкретными примерами. Разработать алгоритм проектирования мониторинга образовательной среды.

3. Раскрыть сущность понятия «взаимодействие». Охарактеризовать особенности реализации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в сфере образования. Разработать алгоритм проектирования взаимодействия педагогов службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности и развивающего потенциала среды образовательной организации инклюзивной практики.

4. Раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом условий психологической безопасности. Охарактеризовать этапы данного процесса. Разработать алгоритм его проектирования.

5. Раскрыть особенности реализации инновационных, в том числе информационных, технологий в коррекционно-образовательном процессе в образовательных организациях инклюзивной практики. Привести примеры технологий, используемых для выявления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, мониторинга образовательной среды (на выбор). Разработать алгоритм создания и реализации такой технологии.

6. Раскрыть сущность понятий «психологическая безопасность», «развивающая среда», «психологически безопасная и развивающая среда», «проектирование», «экспертиза». Охарактеризовать основные подходы к понятию «образовательная среда»; основные признаки, уровень, тип и структуру образовательной среды. Разработать алгоритм создания образовательной среды как системы условий формирования личности и возможностей для ее развития.

7. Раскрыть сущность понятий «психологическая безопасность», «угрозы», «риски», «защищенность». Охарактеризовать условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения их психологической безопасности. Спроектировать концепцию психологической безопасности образовательной среды образовательной организации инклюзивной практики.

8. Раскрыть сущность и соотнести категории «безопасная психологическая среда», «психическое здоровье», «психологическое благополучие». Охарактеризовать особенности психологической безопасности образовательной среды образовательной организации инклюзивной практики. Разработать алгоритм процесса общения участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности.

9. Раскрыть сущность экспертизы в образовании. Охарактеризовать методологические основы экспертизы в образовании. Разработать алгоритм гуманитарной экспертизы образовательной среды.

10. Раскрыть сущность мониторинга образовательной среды. Охарактеризовать методику экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала среды. Спроектировать этапы экспертизы, структуру экспертного заключения и выводов.

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

**Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и

правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим

материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

## РЕФЕРАТ

по дисциплине «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды»

ОПК-3. - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1. - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК -2. - Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере;

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Понятие личности и этапы ее становления.
2. Стиль семейного воспитания как фактор развития личности.
3. Особенности влияния семьи на становление личности ребенка.
4. Роль стиля семейного воспитания индивидуальности детей на каждом возрастном этапе. в формировании
5. Влияние школы на формирование базовых качеств личности ребенка.
6. Социальные переживания и их влияние на процесс воспитания личности.
7. Роль потребностей и мотивов в развитии и воспитании личности.
8. Основные теории личности в психологии.
9. Влияние психодинамических качеств личности на ее воспитание.
10. Активность личности как основа ее самовоспитания.
11. Роль игры в развитии и воспитании личности.
12. Воспитание эмпатии у подростков.
13. Роль самовоспитания в развитии личности.
14. Воспитание личности на определенных этапах психического развития.
15. Гуманистические принципы воспитания личности.
16. Воспитание нравственной, реализующей свои способности личности.
17. Роль ценностей в воспитании личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

### Реферат

На тему: «Научно-исследовательская деятельность студентов»

Выполнил(а)

Ф.И.О. магистрант (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:  
Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 \_\_\_\_г.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ЗАДАНИЕ)

по дисциплине «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды»

ОПК-5. - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7. - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1. - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК -2. - Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере;

ПК-3 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**Контрольное задание** (работа) – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала студенту необходимо определить из ниже предлагаемой тематики вариант контрольной работы.

Выполнение письменной работы осуществляется строго по указанным в заданиях вариантам.

Вариант теоретического вопроса определяется порядковым номером в журнале учета учебных занятий (например: студент Пиров В. в журнале под № 28, он должен ответить на теоретический вопрос № 28). При невыполнении данного требования контрольная работа оценивается как не зачтенная.

Далее необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной по каждой теме, с каталогами библиотек по интересующей проблематике, а также с различными библиографическими справочными изданиями, сносками и ссылками в различных учебниках и монографиях.

В процессе работы над литературой целесообразно вести конспектирование (нужно указывать источник, откуда почерпнута информация и его полные выходные данные (Ф.И.О.) автора, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц в книге), записывать страницы, откуда производится

выписка).

Систематизация изученных источников позволяет повысить качество, эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, которые затем анализируются, подкрепляются аргументами, примерами, и как итог – вырабатывается собственная позиция, делаются обобщающие выводы. Завершающий этап написания контрольной работы – решение задачи.

### **К контрольным заданиям предъявляется ряд требований:**

1. Контрольная работа должна быть написана в виде логически связанного текста объемом (вместе с решением задачи) от 7-10 страниц (шрифт – «Times» New Roman», кегль – 14, через 1,5 интервала; поля: верхнее 20 мм, нижнее 20 мм, левое 30 мм, правое 15 мм.). В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, содержание, список использованной литературы. К основному тексту (по желанию студента) могут быть добавлены различные приложения в виде таблиц, графиков, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы. При наличии приложений объем работы может быть увеличен.

2. На титульном листе указывается полное наименование учебного заведения, название дисциплины, фамилия и инициалы автора, курс, группа, тема по которой выполняется работа, Ф.И.О. ученая степень, ученое звание либо должность проверяющего преподавателя, место и год написания работы.

3. Контрольная работа должна иметь содержание. Оно оформляется на отдельной странице и располагается вслед за титульным листом. Вопросы в содержании обозначаются цифрами и наименованием вопроса. Введение и заключение в содержании не нумеруются. Следует обратить внимание на то, что в тексте контрольной работы каждый ее раздел излагается с новой страницы и выделяется заголовком, который должен точно соответствовать разделам содержания.

4. Страницы текста должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на нем не ставится. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

5. В кратком введении обосновывается актуальность темы, обозначается цель и задачи работы, сжато дается обзор предмета исследования;

6. В основной части следует продемонстрировать умение использовать знания теории для объективного и всестороннего анализа проблемы. Студент должен уметь правильно выражать отношение к исследуемому вопросу, выделять положительное, определять недостатки, формулировать соответствующие выводы и предложения. При этом излагаемые положения должны подкрепляться ссылками на использованные источники;

7. Если в работе приводится цитата из какого-либо источника, то ее необходимо заключить в кавычки, а над ними поставить цифру, обозначающую номер сноски. Этот же номер указывается под текстом внизу страницы и рядом с ним пишется источник, откуда произведено цитирование (Ф.И.О. автора, название работы, год издания, издательство, том, страница). Заимствование текста из чужих литературных произведений без ссылок не разрешается и является основанием для возвращения работы на доработку. В ссылках на нормы права должен указываться полностью нормативный правовой акт, дата его издания, номер нужной статьи и полные сведения об источнике, в котором акт опубликован.

Цитирование нормативного правового акта со ссылкой на различные компьютерные правовые системы, без указания источника официального опубликования не допускается;

## Задания для контрольной работы

Задание 1. Охарактеризуйте «теорию возможностей» Дж. Гибсона применительно к образовательной среде. Какие возможности могут и должны быть заложены в психологически безопасной и развивающей среде? Рассмотрите эти возможности применительно к разным уровням образования. Составьте логико-структурную схему.

Задание 2. Заполните таблицу «Психологическая безопасность и угрозы»

| Основные понятия | Определение | Факторы образовательной среды | Опасность | Краткая характеристика | Риск | Угроза |
|------------------|-------------|-------------------------------|-----------|------------------------|------|--------|
|------------------|-------------|-------------------------------|-----------|------------------------|------|--------|

Задание 3. Разработайте памятку-руководство для родителей и педагогов «Как помочь ребенку справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

Задание 4. Разработайте памятку-руководство для детей и подростков «Как помочь самому себе справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

Задание 5. На основе анализа параметров психологической безопасности и комфортности образовательной среды, существующих схем мониторинга психологической безопасности образовательной сред, составьте каталог методик, анкет, схем наблюдения, необходимых для проведения мониторинга.

Задание 6. Предложите процедуру гуманитарной экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала образовательной среды учреждения (по выбору: ДОУ, СОШ, вуза). Обоснуйте содержание экспертизы для каждой группы участников образовательного процесса.

Задание 7. Проведите гуманитарную экспертизу среды инновационного образовательного учреждения. С этой целью проанализируйте информацию, размещенную на сайте ОУ. Напишите экспертное заключение. Проведите рефлексию и сделайте выводы о достаточности заочной процедуры экспертизы психологически комфортной и развивающей среды.

Задание 8. Опираясь на материалы Задания 7, предложите проект по развитию среды ОУ с точки зрения ее психологической безопасности и развивающего потенциала.

Задание 9. Разработайте план оргдеятельностной игры для педагогов образовательного учреждения «Психологически безопасная и развивающая среда», цель которой – разработка модели безопасной и развивающей среды в конкретном учреждении. Составьте медиапрезентацию для проведения установочного доклада, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы и т.п.).

Задание 10. Разработайте примерную структуру тренинга для младших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологически безопасной и развивающей среды. Задачами тренинга могут быть:

1. Помочь ученику узнать себя.
2. Научить его определять, насколько он удовлетворен собой и своим образом жизни.
3. Расширить диапазон навыков общения.
4. Активизировать процессы саморазвития.
5. Развитие рефлексии.

Задание 11. Предложите сценарий психологической акции «Школа – территория комфорта и безопасности. Скажем насилию «НЕТ!» Обоснуйте систему действий, в которые будут включены разные группы участников образовательного процесса: обучающиеся разных возрастных групп, педагоги, родители.

Задание 12. Разработайте примерную структуру групповых консультаций для старших подростков исходя из структурной и технологической моделей

психологически безопасной и развивающей среды. Задачами консультаций могут быть:

1. Формирование готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Развитие способности самостоятельно и осознанно планировать жизненный путь.

2. Снижение эмоционального напряжения, вызванного ситуацией выбора будущей профессии.

3. Помощь в осознании альтернатив выбора профессионального пути.

4. Развитие уверенности в себе и умения планировать возможные риски.

Задание 13. Разработайте примерную структуру тренинга для педагогов по проблеме ненасильственного взаимодействия в образовательной среде. Например:

1. Техники разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.

2. Техники сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

3. Как эффективно общаться с детьми разных возрастов.

Задачами тренинга могут быть:

1. Децентрация позиции учителя.

2. Расширение навыков диалогического общения.

3. Повышение степени осознанности своего поведения, выработка более эффективных моделей поведения.

4. Активизация процессов самоизменения.

5. Осмысление теоретических педагогических исследований основ современной психологической психолого безопасной образовательной среды с целью их применения в практической работе.

Задание 14. Составьте план-конспект и памятку для психологического просвещения родителей по теме «Родитель и ребенок: безопасное взаимодействие, или Как конструктивно общаться». Методическая подсказка к выполнению

1. План

Тема выступления.

Цель выступления.

Основные задачи, которые необходимо раскрыть при рассмотрении заданной темы.

Литературные источники.

Тезисы выступления.

Выводы. 2. Подумайте над вопросами:

В чем вы видите главную цель своего выступления?

Каким, по вашему мнению, характеристикам должна соответствовать популярная лекция (беседа): доказательность основных теоретических положений; информативность; связь теории с практикой; логичность; свободное владение материалом; эмоциональность; контакт с аудиторией; культура речи; доступность изложения?

3. Алгоритм составления тезисов

Ознакомьтесь с содержанием литературных источников.

Разбейте свой текст на смысловые блоки. Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте – это позволит сохранить логику ваших рассуждений.

4. Составьте памятку для родителей.

**Критерии оценки:**

• 5 баллов активно участвовал в обсуждении, проявил отличное владение материалом по теме, стратегическое профессиональное мышление, собственную обоснованную профессионально-педагогическую позицию, умение толерантно воспринимать альтернативные точки зрения, корректно дополнять ответы других,

рефлектировать и пересматривать свои представления и установки;

- 4 балла выставляется магистранту, если он участвовал в обсуждении, проявил хорошее владение материалом по теме, собственную профессионально-педагогическую позицию, умение толерантно воспринимать альтернативные точки зрения;

- 3 балла выставляется магистранту, если он участвовал в обсуждении, проявил удовлетворительное владение материалом по теме, собственное мнение;

- 2 балла и менее выставляется магистранту, если он не участвовал в обсуждении или проявил неудовлетворительное владение материалом по теме.

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;

-оценка «не зачтено» отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.

## ЭССЕ

### по дисциплине «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды»

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2. - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5. - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1. - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК -2. - Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере;

ПК-3 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, в котором

выражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному заданию, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Научное определение жанра дано в энциклопедическом словаре-справочнике «Культура русской речи»: «Жанр глубоко персонифицированной журналистики, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с её изложением, ориентированным на массовую аудиторию. Основой жанра является философское, публицистическое начало и свободная манера повествования. Эссе относится к жанрам с нестрогими заданными характеристиками».

В отношении объёма и функции эссе граничит, с одной стороны, с публицистической статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой – с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитезность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Некоторыми теоретиками рассматривается как четвёртый, наряду с эпосом, лирикой и драмой, род художественной литературы.

### Темы для написания эссе

1. Сравнительная характеристика коррекционных, профилактических и развивающих программ».)
2. Является ли нравственная позиция человека показателем его возраста?
3. Формы психологического сопровождения (профилактика, диагностика, коррекционная и развивающая работа, просвещение, экспертиза)
4. Многообразие феноменологии личности и возможности системного подхода для его описания и объяснения».
5. "Феноменология личностного роста в произведениях мирового искусства"
6. «Личность для меня...»
7. «Феноменология развития и бытия личности».
8. Учет феноменологии личности в воспитании подростков,
9. История развития гештальт-подхода
10. Феноменология развития детской личности
11. Факторы, которые повлияли на развитие моей личности
12. Связь синдрома эмоционального сгорания у педагогов и оценки психологической
13. безопасности образовательной среды.
14. Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход
15. Психологическая культура классного руководителя как основа психологической
16. безопасности школьника
17. Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды
18. Условия безопасности образовательной среды в школе полного дня.
19. Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении
20. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.
21. Профилактика виктимной дезадаптации педагогов в условиях небезопасной образовательной среды.
22. Психологическая безопасность личности: отражение опасности, регуляция поведения; отношение человека к опасным (экстремным, дестабилизирующим) ситуациям.
23. Стресс. Стадии развития стресса. Фазы адаптации при стрессе. Понятие дистресса.

24. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.

25. Склонность к рискованному поведению. Виды риска.

26. Стратегии совладания. Копинг-адаптация к стрессовым ситуациям. Различие механизмов психологической защиты и копингов. Виды копинг-стратегий (адаптивный, относительно адаптивный, дезадаптивный).

27. Защитные установки на уровне межличностных отношений: уход; изгнание; блокировка; управление; замирание; игнорирование.

28. Уровни организации психологической защиты

### **Критерии оценки:**

Эссе - самостоятельная письменная работа обучающегося на тему, предложенную преподавателем (либо тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована). Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения обучающегося по конкретному поводу или вопросу.

Эссе должно содержать:

- изложение сути поставленной проблемы,
- самостоятельно проведенный анализ,
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

ЭССЕ должно отвечать следующим требованиям:

-обладать чётко прослеживаемой структурой (введение, основная часть, заключение);

-содержание должно соответствовать теме работы, раскрывать её;

-работа должна быть краткой (не менее 0,5 страницы печатного текста, но не более 1 страницы текста);

-единый стиль и последовательность изложения (важно, чтобы в работе не было переходов с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);

-отсутствие фактических (!), грамматических и лексических ошибок в тексте;

-использование в работе специальной терминологии;

-выбор примеров для иллюстрирования собственной точки зрения на основе фактов общественной жизни и жизненного опыта.

ЭССЕ оценивается по пятибальной системе или по двухбальной системе: «зачёт» или «незачёт».

Максимальное количество баллов – 5.

Более 3,5 баллов - «зачёт».

Менее 3,5 баллов - «незачёт».

ЭССЕ оценивается по следующим критериям:

1. Знание и понимание обучающимся теоретического материала.

- обучающийся определяет рассматриваемые понятия чётко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- работа выполнена самостоятельно.

При соблюдении данных требований работа максимально оценивается в 1,5 балла по данному критерию.

## 2. Анализ и оценка информации

- обучающийся грамотно применяет приёмы анализа материала;
- умело использует методы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные подходы к рассматриваемой проблеме и прийти к собственному заключению;
- использует различные источники информации;
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и схем (если этого требует тематика работы);
- дает личную оценку проблеме.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1,5 балла по данному критерию.

## 3. Построение суждений

- работа обладает ясностью и четкостью, последовательностью изложения;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотными аргументами с опорой на знания, жизненный опыт, литературу;
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует стилю рассмотренной проблемы.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1 балл по данному критерию.

## 4. Оформление работы

- работа отвечает основным требованиям к общему оформлению и использованию цитат;
- учтены лексические, фразеологические, грамматические, орфографические и стилистические нормы русского литературного языка.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1 балл по данному критерию.

## НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

по дисциплине «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды»

ПК-1. - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК -2. - Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере;

ПК-3 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя.

Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований. Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих

случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

*Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).*

Основная структура содержания статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области. Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

**Аннотация.** Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

**Во Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

**Актуальность темы** – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

**Новизна** – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

**Цели и задачи исследований.** Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна

содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

**Формулировка цели исследования** - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: —что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования? Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- ☒ **выяснить...**
- ☒ **выявить...**
- ☒ **сформировать...**
- ☒ **обосновать...**
- ☒ **проверить...**
- ☒ **определить...**
- ☒ **создать...**
- ☒ **построить...**

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели.

Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач.

Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;

2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;

3) освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;

4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др. Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

☒ пользоваться имеющимися средствами исследования или создавать свои, новые средства.

☒ для проведения разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве.

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой

квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

**Выводы** (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

**Список литературы** – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.). Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами:

- 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал);
- 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными;
- 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы.

В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления». Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовков структуры статьи.

Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

**Правила цитирования.** Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов. Изложение материала статьи. Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам. Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

**Терминология.** Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

☒ употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины; не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;

☒ не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении.

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки. Язык изложения. Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман. Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» – лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах. Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности. Как писать? Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырёх переделок текста может оказаться мало. Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении. Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его логическую структуру, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

- 1) Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...
- 2) Кроме того
- 3) Наконец
- 4) Затем
- 5) Вновь
- 6) Далее
- 7) Более того
- 8) Вместе с тем
- 9) В добавление к вышесказанному
- 10) В уточнение к вышесказанному
- 11) Также
- 12) В то же время
- 13) Вместе с тем
- 14) Соответственно
- 15) Подобным образом
- 16) Следовательно
- 17) В сходной манере
- 18) Отсюда следует
- 19) Таким образом

- 20) Между тем
- 21) Тем не менее
- 22) Однако
- 23) С другой стороны
- 24) В целом
- 25) Подводя итоги
- 26) В заключение
- 27) Итак
- 28) Поэтому

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

#### **Техническая сторона оформления статьи.**

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:

1) после заголовка (подзаголовка), располагаемого посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;

2) страницы нумеруются в нарастающем порядке;

3) правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании».

Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:

1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." - глава, "св." святой, "ст." - статья).

2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г.").

3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов." - советский).

4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во"). Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов. Такими аббревиатурами удобно пользоваться, так как они состояются из общеизвестных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома). Следует иметь также в виду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла). Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи.

Подведем итог. Так как же работать над статьей?

- ☒ Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее опубликовать в открытой печати.
- ☒ Составьте подробный план построения статьи.
- ☒ Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.
- ☒ Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.
- ☒ Поработайте над названием статьи.
- ☒ В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.
- ☒ Составьте список литературы.
- ☒ Сделайте выводы.
- ☒ Напишите аннотацию.
- ☒ Проведите авторское редактирование.
- ☒ Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.