МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
М О У В О
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@imail.ru

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО _____ Хусейнова З.С. Протокол № 1 от «30» авг 2024 г.	Заместитель директора сош РТСУ по МР _____ Салиева Г.А. от «30» авг 2024 г.	Директор сош. РТСУ _____ Пирова С.Н. от «31» авг 2024 г.

Рабочая программа

Учебного предмета

«Английский язык»

для 2 Б класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель английского языка
первой квалификационной категории
Тошева Матлуба Хикматилоевна

Душанбе

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на уровень начального общего образования составлена в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021 года № 64100).

3.Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 992, зарегистрирована Министерством юстиции РФ 22.12.2022 года № 71762). с учётом

4.Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

6.Примерная основная образовательная программа начального общего образования Английский язык, Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.)

7.Проект федеральной образовательной программы начального общего образования

8.Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования СОШ РТСУ.

9.Рабочей программы воспитания СОШ РТСУ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.
Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.
Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

Авторской программы по предмету «Английский язык» 2 класс Верещагина И.Н, Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Просвещение 2017г.

Данная программа предусматривает использование следующих пособий: “Teacher’s book” 2 класс по английскому языку Верещагина И.Н, Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. «Просвещение», 2017г.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего

образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Давайте познакомимся. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день, каникулы.

Кем ты хочешь быть? Профессии, места работы. Имя, возраст, внешность, характер.

Спорт. Виды спорта и спортивные игры.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Мой дом / квартира/ комната. Природа. Любимое время года. Погода. Семья.

Мы читаем сказки. Знакомство с персонажами английских сказок, с сюжетами популярных английских сказок.

Повседневная жизнь. Развлечение. Я и мои друзья. Мой рабочий день. Здоровый образ жизни.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи:*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Глагол-связку to be; Вопросительная отрицательная форма.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat.He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Личныеместоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательныеместоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Глагол to be.

Форма глагола tobe во множественном числе. Вопросительно отрицательные формы.

Употребление неопределенного артикля.(a, an).

Глаголы в Presentsimple.Утвердительные отрицательные вопросительные формы.

Количественные числительные (1–12).

Вопросительныеслова (who, what, how, where, howmany).

Предлогиместа (in, on, near, under, at).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Употребление глаголов в 3 лице в Простом настоящем времени.

Существительные во множественном числе, образованные по правилу (a book — books).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять глагол tobe.Утвердительная, вопросительная, отрицательная форма.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию havegot (I've got … Have you got …?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how
- many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Давайте познакомимся. Знакомства с английскими и американскими ребятами. Беседа с любимыми сказочными героями. Буква Mm.	3		3	www.prosv.ru/umk.vereshchagina
2	Семья. Знакомство с друзьями. Школьная газета. Буквы Nn, Ll, Ss, Ff, Bb.	3		3	www.prosv.ru/umk.vereshchagina
3	Мир моих увлечений. Имя существительное: Единственная и множественное число. Игрушки. Любимое занятие. Цвета. В Зоопарке. Поиграем вместе. Практика чтения. Буквы: Dd ,Vv , Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj ,Rr ,Pp, Ww, Qq ,Zz Xx, Ii, Ee ,Yy, Aa, Oo, Uu.Отрицательные предложения. Правила чтения буквосочетаний.	19	1	18	www.prosv.ru/umk.vereshchagina
4	Кем ты хочешь быть? Профессии. Профессии	5	1	4	www.prosv.ru/umk vereshchagina

	родителей. Интересные профессии. Спряжение глагола to be.Правила чтения буквосочетаний.				
5	Спорт. Модальный глагол can.Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Грамматика. Настоящее неопределенное время. Зимние виды спорта. Работа над текстом.	7		7	www.prosv.ru/umk vereshchagina
6	Мир вокруг меня. Предлоги места. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе. Слова исключения. Лексика по теме «Семья»	3		3	www.prosv.ru/umk vereshchagina
7	Мы читаем сказки. Маленькая рыжая курочка ч.1 Маленькая рыжая курочка ч 2 Маленькая рыжая курочка ч 3 Маленькая рыжая курочка ч 4 Моя маленькая кузина Энн ч1	16	1	15	www.prosv.ru/umk vereshchagina

	Моя маленькая кузина Энн ч2 Почему у зайца длинные уши ч1 Почему у зайца длинные уши ч2 Почему у зайца длинные уши ч3 Почему у зайца длинные уши ч4 Почему кролик и лис не друзья ч1 Почему кролик и лис не друзья ч2.Работа над текстами.				
8	Повседневная жизнь. Время. Что ты делаешь утром? Мой рабочий день. Грамматика :Настоящее продолженное время. Утвердительные, Отрицательные и вопросительные вопросы. Работа над текстом. Наречия. Аудирование.	12		12	www.prosv.ru/umk vereshchagina
	Всего:	68	3	65	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку во 2 классе

№ п\п	Название разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел I. «Давайте познакомимся» (3 часа)				
1	Урок 1-2. Знакомство с английскими и американскими ребятами. Знакомство со сказочными героями.	**1**	2.09.24	
2	Урок 3-4. Кто ты? Представь себя. Знакомство с новыми учениками.	**1**	4.09	
3	Урок 5. Беседа с любимыми сказочными героями. Буква Mm	**1**	11.09	
Раздел II. «Семья» (3 часа)				
4	Урок 6-7. Познакомь со своими друзьями. Буквы Nn, Ll	**1**	16.09	
5	Урок 8-9. Как у вас дела? Буквы Ss, Ff	**1**	18.09	
6	Урок 10. Интервью для школьной газеты. Буква Bb.	**1**	23.09	
Раздел III. «Мир моих увлечений» (19 часов)				
7	Урок 11. Имя существительное: единственное и множественное число. Буквы Dd, Vv	**1**	25.09	
8	Урок 12. Игрушки. Буквы Gg, Kk	**1**	2.10	
9	Урок 13. Сколько у тебя игрушек? Буквы Tt, Cc	**1**	7.10	
10	Урок 14. Игра «Испорченный телефон». Буквы Hh, Jj	**1**	9.10	
11	Урок 15. Давай поиграем. Буквы Rr, Pp	**1**	14.10	
12	Урок 16. Любимые занятия. Буквы Ww, Qq	**1**	16.10	
13	Урок 17. Любимая игрушка. Буквы Xx, Zz	**1**	21.10	
14	Урок 18-19. Цвета. Буква Ii в закрытом	**1**	23.10	

	и открытом слоге. Практика чтения.			
15	Урок 20. Мой любимый цвет. Буква Ее. Практика чтения.	1	11.11	
16	Урок 21. Моя любимая игрушка. Чтения букв Ii, Yy. Практика чтения.	1	13.11	
17	Урок 22. В зоопарке. Речевая структура like to ride. Буква Аа.	1	18.11	
18	Урок 23. Зоопарк. Чтение буквы Оо. Практика чтения.	1	20.11	
19	Урок 24. Мы любим играть. Чтение буквы Uu	1	25.11	
20	Урок 25. Поиграем вместе! Отрицательные предложения I don't like.	1	27.11	
21	Урок 26. Контрольная работа.	1	2.12	
22	Урок 27. На игровой площадке. Правила чтения буквосочетаний - wh, ow, ph.	1	4.12	
23	Урок 28-29. Буквосочетания ng. Практика чтения. At home.	1	9.12	
24	Урок 30. Правила чтения буквосочетаний –ay, -ey, -oy	1	11.12	
25	Урок 31-32. Правила чтения буквосочетаний -th, -ck,-ere, -ear, -are. Моя любимая игрушка.	1	16.12	
Раздел IV. «Кем ты хочешь быть» (5 часов)				
26	Урок 33. Профессии. Суффикс -er	1	18.12	
27	Урок 34-35. Профессии родителей. Интересные профессии.	1	23.12	
28	Урок 36. Кем ты хочешь быть? Спряжение глагола to be. Правила чтения буквосочетаний –ir, -er,-wh	1	25.12	
29	Урок 37. Правила чтения буквосочетаний –or, -ar. Диалог.	1	13.01.25	
30	Урок 38. Контроль навыков аудирования.	1	15.01	
Раздел V. «Спорт» (7 часов)				
31	Урок 39.Спорт. Модальный глагол	1	20.01	

	«can». Утвердительные и отрицательные предложения.		22.01.	
32	Урок 40.Введение новой лексики. Модальный глагол can (вопросительные предложения)	1	27.01	
33	Урок 41-42.Вы любите спорт? Диалог.	1	29.01	
34	Урок 43.Грамматика.Настоящее неопределенное время. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.	1	3.02	
35	Урок 44.Зимние виды спорта. Введение новой лексики.	1	5.02	
36	Урок 45. Введение новой лексики. Работа над текстом	1	10.02.	
37	Урок 46. Повторение. Контрольная работа.	1	12.02	
Раздел VI. «Мир вокруг меня» (3часа)				
38	Урок 47-48. Предлоги места. Притяжательный падеж имен существительных в единственном числе.	1	17.02	
39	Урок 49. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе. Слова исключения.	1	19.02	
40	Урок 50-52. Активизация лексики по теме «Семья».	1	24,02	
Раздел VII. «Мы читаем сказки» (16 часов)				
41	Урок 53. Сказка «Маленькая рыжая курочка» 1 часть. Введение новой лексики.	1	26.02	
42	Урок 54. Сказка «Маленькая рыжая курочка» 2 часть. Введение новой лексики.	1	3,03	
43	Урок 55. Сказка «Маленькая рыжая курочка» 3 часть. Введение новой лексики.	1	5.03	

44	Урок 56-58. Сказка «Маленькая рыжая курочка» 4 часть. Введение новой лексики.	**1**	10.03	
45	Урок 59. Введение новой лексики. Текст «Моя маленькая кузина Энн» 1 часть.	**1**	12.03	
46	Урок 60. Введение новой лексики. Текст «Моя маленькая кузина Энн» 2 часть.	**1**	17.03	
47	Урок 61. Введение новой лексики. Текст «Почему у зайца длинные уши» 1 часть	**1**	19.03	
48	Урок 62-64. Введение новой лексики. Текст «Почему у зайца длинные уши» 2 часть	**1**	2.04	
49	Урок 65. Введение новой лексики. Текст «Почему у зайца длинные уши» 3 часть	**1**	7.04	
50	Урок 66. Введение новой лексики. Текст «Почему у зайца длинные уши» 4 часть	**1**	9.04	
51	Урок 67. Введение новой лексики. Текст «Почему кролик и лис не друзья» 1часть	**1**	14.04	
52	Урок 68-70. Введение новой лексики. Текст «Почему кролик и лис не друзья» 2 часть	**1**	16.04	
53	Урок 71. Введение новой лексики. Текст «Почему Марк боится темноты».	**1**	21.04	
54	Урок 72. Введение новой лексики. Текст «Велосипед».	**1**	23.04	
55	Урок 73-75. Текст «Почему я должен учить английский».	**1**	28.04	
56	Урок 76. Контроль усвоения знаний.	**1**	30.04	
Раздел VIII. «Повседневная жизнь» (12 часов)				
57	Урок 77. Речевая структура: Время. Введение новой лексики.	**1**	5.05	

58	Урок 78. Что ты делаешь утром?	**1**	7.05	
59	Урок 79-81. Введение новой лексики. Рифмующиеся слова.	**1**	12.05	
60	Урок 82. Мой рабочий день. Введение новой лексики.	**1**	14.05	
61	Урок 83. Время. Введение новой лексики.	**1**	19.05	
62	Урок 84-86. Настоящее продолженное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Текст «Big Ben».	**1**	21.05	
63	Урок 87. Практика чтения. Текст «Flop» 1 часть.	**1**		
64	Урок 88. Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения. Текст «Flop» 2 часть.	**1**		
65	Урок 89. Введение новой лексики. Наречия.	**1**		
66	Урок 90. Аудирование. Стих. Выразительное чтение.	**1**		
67	Урок 91-93. Текст «Мистер Смит и его сын».	**1**		
68	Обобщение пройденного материала.	**1**		
	Итого:	68 часов		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

- Авторская программа по английскому языку для 2 класса (Верещагина И.Н., Бондаренко К.А.,Притыкина Т.А.)
- УМК «Английский язык», 2 класс, авт. Верещагина И.Н.,Бондаренко К.А. Притыкина Т.А., Москва, «Просвещение», 2017.
- Учебник «Английский язык», 2 класс, авт. Верещагина И.Н., Притыкина Т. А.,Бондаренко К.А. Москва, «Просвещение», 2017.

Интернет-ресурсы

1. Сайт издательства «Просвещение». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
М О У В О
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@imail.ru

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО Хусейнова З.С. Протокол № 1 от «30» авг 2024 г.	Заместитель директора сош РТСУ по МР Салиева Г.А. от« 30 » авг 2024 г.	Директор сош. РТСУ Пирова С.Н. от «31» 08 2024 г.

Рабочая программа

Учебного предмета

«Английский язык»

для 3 **Б** класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель английского языка
первой квалификационной категории
Хусейнова Зебо Саидовна

Душанбе

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на уровень начального общего образования составлена в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021 года № 64100).

3.Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 992, зарегистрирована Министерством юстиции РФ 22.12.2022 года № 71762). с учётом

4.Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

6.Примерная основная образовательная программа начального общего образования Английский язык, Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.)

7.Проект федеральной образовательной программы начального общего образования

8.Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования СОШ РТСУ.

9.Рабочей программы воспитания СОШ РТСУ.

Авторской программы по предмету «Английский язык» 3 класс Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Просвещение 2021г.

Данная программа предусматривает использование следующих пособий: “Teacher’s book” 3 класс по английскому языку Верещагина И. Н., Притыкина Т.А., «Просвещение», 2021г.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы учебного предмета «Английский язык» в 3 классе, имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях

общего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Уроки повторения. Давайте познакомимся. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки.

Еда. Название продуктов. Что ты любишь есть. Здоровая пища.

Праздники. Каникулы. Занятия детей летом. Семейные праздники. День рождения, подарки. Праздники, отмечаемые в Великобритании.

Домашние питомцы и другие животные. Домашние и дикие животные. В зоопарке.

Одежда. Внешность. Описание человека. Зимняя и летняя одежда. Верхняя одежда.

Английский год. Знакомство с названиями месяцев.

Времена года. Названия времен года и природных явлений. Времена года в Великобритании. Названия праздников. Написание открытки, поздравительного письма.

Природа вокруг нас. В деревне. Природа нашей планеты.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Знакомство, семья, профессия. Игрушки, животные и их количество. Игры. Спорт. Место где мы живём. Называем время.	9	1	8	www.prosv.ru/umk
2	Еда. Грамматика: прошедшее простое время. Правильные глаголы. Прошедшее простое время правильных глаголов (вопросительная и отрицательная форма). Прошедшее время(неправильные глаголы). Форма глагола to be. Структура: I cant make… Слова much, many, a lot of. Проектная работа.	13	1	12	www.prosv.ru/umk
3	Праздники. Структуры:there is\there are, there was\there were.Структуры:Is there\Are there...Was	6	1	5	www.prosv.ru/umk

	there\Were there…Рождество часть 1,2.				
4	Домашние и другие животные. Порядковые числительные от 1 до 12. Числительные от 20 до 200.Части тела Модальный глагол- must-. Степени сравнения прилагательных.	11	1	10	www.prosv.ru/umk
5	Одежда. Степени сравнения многосложных прилагательных. Степени сравнения прилагательных(слова-исключения).Одежда. Работа над текстом. Будущее время (утвердительная, отрица тельная и вопросительныая форма) Наречие на – ly - Проектная работа.	12	1	11	www.prosv.ru/umk

6	Времена года. Лексика по теме времена года.	2		2	www.prosv.ru/umk
7	Английский год. Зимние месяцы.Слоа some\any\no.Весенние месяцы.Летние месяцы. Неопределенные местоимения somebody\anybody\nobody. Проектная работа.	8		8	www.prosv.ru/umk
8	Природа. Текст: «Умная птица». Текст: «Земля». Повторение. Проектная работа.	7		7	www.prosv.ru/umk
	Всего:	68	5	63	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

№ п\п	Название разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел I. " Обобщающие уроки. Повторение " (9 часов)				
1	Урок 1. Знакомство, семья, профессия	1h	2.09	2.09
2	Урок 2. Игрушки, животные, их количество	1h	6.09	6.09
3	Урок 3. Игрушки (цвет, место нахождения)	1h	13.09	13.09
4	Урок 4. Игры	1h	16.09	16.09
5	Урок 5. Спорт	1h	20.09	20.09
6	Урок 6-7. Повторение	1h	23.09	23.09
7	Урок 8. Место, где мы живем	1h	27.09	27.09
8	Урок 9-10. Повторение грамматического материала. Называем время	1h	30.09	30.09
9	Урок11-13. Контроль усвоения знаний	1h	4.10	4.10
Раздел II. «Еда» (13 часов)				
10	Урок 14. The Past Simple Tense. Правильные глаголы (утвердительная форма)	1h	7.10	4.10
11	Урок 15. The Past Simple Tense правильных глаголов (вопросительная и отрицательная форма)	1h	11.10	11.10
12	Урок 16. Знакомство с лексикой по теме «Еда»	1h	14.10	14.10
13	Урок 17. Знакомство с лексикой по теме «Еда». Прошедшее время (неправильные глаголы)	1h	18.10	18.10
14	Урок 18-19. Практика употребления в речи прошедшего времени. Повторение	1h	21.10	21.10

15	Урок 20. Отработка неправильных глаголов, выполнение упражнений.	1h	25.10	25.10
16	Урок 21. Практика употребления в речи неправильных глаголов	1h	8.11	8.11
17	Урок 22. Форма глагола **to be** в прошедшем времени	1h	11.11	11.11
18	Урок 23. Практика употребления в речи глаголов прошедшего времени	1h	15.11	15.11
19	Урок 24. Использование структуры: I can't make…	1h	18.11	18.11
20	Урок 25. Слова **much, many, a lot of**	1h	22.11	22.11
21	Урок 26. Повторение	1h	25.11	25.11
22	Урок 27-28. Контроль усвоения знаний. Проектная работа	1h	29.11	29.11
Раздел III. «Праздники» (6 часов)				
23	Урок 29. Знакомство с лексикой по теме "Holidays"	1h	2.12	2.12
24	Урок 30. Структуры **there is/there are, there was/ there were**	1h	6.12	6.12
25	Урок 31. Структуры **Is there/Are there…?, Was there/Were there…?** Рождество (1 часть) (страноведческий материал)	1h	9.12	9.12
26	Урок 32. Знакомство с лексикой. Рождество (2 часть) (страноведческий материал)	1h	13.12	13.12
27	Урок 33. Повторение	1h	16.12	16.12
28	Урок 34-36. Контроль усвоения знаний. Проектная работа	1h	20.12	20.12
Раздел IV. «Домашние и другие животные» (11 часов)				
29	Урок 37. Порядковые числительные от 1 до 12	1h	23.12	23.12
30	Урок 38. Числительные (количественные и порядковые) от 13 до 19	1h	25.12	25.12

31	Урок 39. Числительные (количественные и порядковые) от 20 до 200	1h	13.01	13.01
32	Урок 40. Новая лексика по теме «Части тела»	1h	17.01	17.01
33	Урок 41. Модальный глагол **must**	1h	20.01	20.01
34	Урок 42-44. Обобщение материала по теме.	1h	24.01	24.01
35	Урок 45. Новая лексика по теме «Части тела»	1h	27.01	27.01
36	Урок 46. Практика употребления в речи изученного материала	1h	31.01	31.01
37	Урок 47. Степени сравнения прилагательных **long - longer - the longest**	1h	3.02	3.02
38	Урок 48. Повторение.	1h	7.02	7.02
39	Урок 49-51. Контроль усвоения знаний. Проектная работа	1h	10.02	10.02
Раздел V. "Одежда" (12 часов)				
40	Урок 52. Степени сравнения многосложных прилагательных	1h	14.02	14.02
41	Урок 53. Степени сравнения прилагательных (слова-исключения)	1h	17.02	17.02
42	Урок 54. Новая лексика по теме «Одежда»	1h	21.02	21.02
43	Урок 55. Введение новой лексики. Текст «Pif»	1h	24.02	24.02
44	Урок 56-58. Контроль усвоения знаний	1h	28.02	28.02
45	Урок 59. Вводная беседа. Будущее время (утвердительная форма)	1h	3.03	3.03
46	Урок 60. Будущее время (вопросительная и отрицательная	1h	7.03	7.03

	формы)			
47	Урок 61. Введение новой лексики. Наречие на –ly	1h	10.03	10.03
48	Урок 62. Введение новой лексики. Текст «Mother's birthday»	1h	14.03	14.03
49	Урок 63. Обобщение материала	1h	17.03	17.03
50	Урок 64-66. Повторение.	1h	4.04	4.04
51	Проектная работа		7.04	7.04
Раздел VI. «Времена года» (2 часа)				
52	Урок 67. Лексика по теме времена года	1h	11.04	11.04
53	Урок 68. Выполнение упражнений	1h	14.04	14.04
Раздел VII. «Английский год» (8 часов)				
54	Урок 69. Знакомство с названиями зимних месяцев	1h	18.04	18.04
55	Урок 70. Слова some/any/no. Знакомство с названиями весенних месяцев	1h	21.04	21.04
56	Урок 71. Повторение	1h	25.04	25.04
57	Урок 72. Знакомство с названиями летных месяцев	1h		
58	Урок 73. Неопределенные местоимения something, anything, nothing. Знакомство с названиями осенних месяцев	1h		
59	Урок 74. Неопределенные местоимения somebody, anybody, nobody	1h		
60	Урок 75-76. Обобщение материала	1h		
61	Урок 77-79. Повторение.Проектная работа	1h		
Раздел VIII. «Природа» (7часов)				

62	Урок 80. Знакомство с новой лексикой.	1h		
63	Урок 81. Новая лексика по теме «Природа». Текст “A clever bird”	1h		
64	Урок 82. Новая лексика. Текст “At my grandfather’s”	1h		
65	Урок 83-84. Повторение	1h		
66	Урок 85. Текст “The Earth” Обучение пересказу.	1h		
67	Урок 86-90. Повторение пройденного материала.	1h		
68	Проектная работа	1h		
Общее количество часов по плану		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЛИТЕРАТУРА:
Авторская программа по английскому языку для 3 класса. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.
УМК Английский язык 3 класс Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Москва, «Просвещение» 2021.
Учебник английский язык 3 класс, автор Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Москва « Просвещение» 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

I. http HYPERLINK "http://www.native-english.ru/exercises"
II. http://www.homeenglish.ru/Tests.htm
III. http://www.languages-study.com/english-tests.html
IV. http://www.englishatschool

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
М О У В О
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@imail.ru

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО Хусейнова З.С. Протокол № 1 от «30» авг 2024 г.	Заместитель директора сош РТСУ по МР Салиева Г.А. от«30 »авг. 2024 г.	Директор сош. РТСУ Пирова С.Н. от «31» авг. 2024 г.

Рабочая программа

Учебного предмета

«Английский язык»

для 4 **А** класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель английского языка
первой квалификационной категории
Хусейнова Зебо Саидовна

Душанбе

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на уровень начального общего образования составлена в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021 года № 64100).

3.Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 992, зарегистрирована Министерством юстиции РФ 22.12.2022 года № 71762). с учётом

4.Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

6.Примерная основная образовательная программа начального общего образования Английский язык, Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.)

7.Проект федеральной образовательной программы начального общего образования

8.Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования СОШ РТСУ.

9.Рабочей программы воспитания СОШ РТСУ.

Авторской программы по предмету «Английский язык» 4 класс Верещагина И.Н, Афанасьева О.В. Просвещение 2021г.

Данная программа предусматривает использование следующих пособий: “Teacher’s book” 4 класс по английскому языку Верещагина И.Н, Афанасьева О.В. «Просвещение», 2021г.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы учебного предмета «Английский язык» в 4 классе имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержания устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Уроки повторения: Месяцы. Времена года. Погода. Одежда. Семья. Профессии. Еда. Животное. Праздники. Природа. Распорядок дня.

Школьная жизнь: Дни недели. Время. Предлоги. Расписание. Предметы школы.

Место где мы живем: Квартира. Комнаты. Английские дома. Предметы дома. Новая квартира.

Жизнь в городе: Город. История Лондона. Достопримечательности Лондона. Транспорт. Выходные. Фразовые глаголы.

Путешествие и транспорт: Транспорт. Выходные. Вопросительные слова. Глаголы. Фразовые глаголы. Лексика.

Хобби: Любимое занятие. Суффиксы. Кинотеатры Англии. Приставки. Рассказ о книгах.

Америка. США часть 1: Ведение новой лексики. Страноведческий материал Х. Колумб. День благодарения. Текст «Индейцы». Дикий Запад часть 1,2.

Америка. США часть 2: Страноведческий материал: Американские символы. Модальные глаголы: уметь, можно. Повседневная жизнь в Америке.

Моя страна: Россия - моя страна. Карта России. Русские полководцы. Российские столицы. Война 1812 года.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) САМОКОНТРОЛЬ:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность**:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи:

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Месяцы. Времена года. Погода. Одежда. Цвета. Грамматика:Present Continuous.Семья. Профессии. Еда. Животные. Части тела. Степени сравнения прилагательных. Времена года. Праздники. Природа. Распорядок дня.	8		8	www.prosv.ru/umk.verecshagina
2	Школьная жизнь. Знакомство с предлогами времени. Аудирование. Оборот Shall I(we).Разделительные вопросы. Который час. Школы в Англии. Работа над текстом.	8		8	www.prosv.ru/umk.verecshagina
3	Место где мы живем. Квартира. Грамматика: Альтернативный вопрос. Конструкция to be going to. Работа над текстом.	8		8	www.prosv.ru/umk.verecshagina
4	Жизнь в городе. Лондон. Грамммматика: настоящее совершенное время.(правильные	10		10	www.prosv.ru/umk verecshagina

	глаголы) Из истории Лондона. Настоящее совершенное время(неправильные глаголы).Достопримечательности Лондона. Структура it takes. Вестминстер.				
5	Путешествие и транспорт. Выходные. Вопросительные слова who\which.Глаголы must\ have to.Слова to get into,out of,on,off.Морское путешествие.	7	1	6	www.prosv.ru/umkverecshagina
6	Хобби. Словообразовательные суффиксы:- er\or,-tion, -ic.Работа над текстом. Кинотеатры Англии. Глаголы say\tell.Приставка –un.	7	2	5	www.prosv.ru/umk verecshagina

7	Америка. США. Словообразование. Открытие Америки. Х.Колумб. Слова for\since в настоящем совершенном времени. Работа над текстом. Дикий запад.ч.1 Дикий запад ч.2	8	1	7	www.prosv.ru/umk verecshagina
8	Америка. США. Глагол may и его употребление. Американские символы. Глагол can в настоящем прошедшем и будущем времени. Повседневная жизнь в Америке.	5	1	4	www.prosv.ru/umk verecshagina
9	Моя страна .Определенный артикль с географическими названиями. Россия.Российские столицы.Работа над текстом:	7		7	www.prosv.ru/umk verecshagina

	Война 1812 года. Русские полководцы.				
		68	5	63	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

№ п\п	Название разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел I. Повторение (8 часов)				
1	Урок 1. Месяцы. Времена года. Погода.	1h	2.09	2.09
2	Урок 2. Одежда. Активизация изученной лексики. Цвета. Повторение времени Present Continuous	1h	5.09	5.09
3	Урок 3. Семья, профессии. Повторение времени Present Simple.	1h	12.09	12.09
4	Урок 4. Еда. Знакомство со страноведческим материалом. Английский завтрак	1h	16.09	16.09
5	Урок 5. Животные. Части тела. Степени сравнения прилагательных.	1h	19.09	19.09
6	Урок 6. Повторение лексики по теме «Времена года. Праздники».	1h	23.09	23.09
7	Урок 7. Повторение лексики по теме «Природа». Грамматика: вопросительная и отрицательная формы в прошедшем времени.	1h	26.09	26.09
8	Урок 8. Повторение лексики по теме « Распорядок дня». Простое будущее время. Активизация изученного материала. Развитие навыка чтения. (Текст упр.7)	1h	30.09	30.09
Раздел II. Школьная жизнь (8 часов)				
9	Урок 9. Знакомство с новой лексикой. Знакомство с предлогами времени. Развитие навыков устной речи и чтения	1h	3.10	3.10

10	Урок 10. Знакомство с новой лексикой. Обучение аудированию (запись №10) Знакомство с оборотом Shall I (we). Развитие навыков чтения и диалогической речи	1h	7.10	7.10
11	Урок 11. Знакомство с новой лексикой. Закрепление лексики, чтение и перевод текста	1h	10.10	10.10
12	Урок 12. . Знакомство с новой лексикой. Обучение пересказу. Знакомство с разделительными вопросами	1h	14.10	14.10
13	Урок 13. Активизация изученной лексики. Знакомство с новой лексикой. Развитие навыка чтения	1h	17.10	17.10
14	Урок 14. Новая лексика.	1h	21.10	21.10
15	Урок 15. Новая лексика. Учимся отвечать на вопрос «Который час?». Страноведческий материал: школы в Англии (2 часть)	1h	24.10	24.10
16	Урок 16. Урок-повторение. Текст: День рождения Питера	1h	5.11	5.11
Раздел III. Место, где мы живем. (8 часов)				
17	Урок 17. Новая лексика по теме «Квартира».Знакомство с новыми речевыми клише	1h	7.11	7.11
18	Урок 18. Введение новой лексики урока по теме «Квартира». Работа с новыми речевыми клише	1h	12.11	12.11
19	Урок 19. Активизация новой лексики урока. Грамматика: «Альтернативный вопрос»	1h	14.11	14.11
20	Диктант	1h	19.11	19.11
21	Урок 20. Введение и активизация новой лексики урока. Конструкция «to be going to»	1h	21.11	21.11
22	Урок 21. Введение новой лексики	1h	26.11	26.11

	урока. Рассказы учащихся «Моя квартира»			
23	Урок 22. Активизация новой лексики. Работа с текстом «Грабитель в доме»	1h	28.11	28.11
24	Урок 23. Урок-повторение	1h	3.12	3.12
Раздел IV. Жизнь в городе. Лондон. (10 часов)				
25	Урок 24. Новая лексика по теме «Город». Страноведческий материал «Лондон»	1h	6.12	6.12
26	Урок 25. Грамматика: «Настоящее совершенное время» (правильные глаголы).	1h	10.12	10.12
27	Страноведческий материал «Из истории Лондона»	1h	12.12	12.12
28	Урок 26. Введение лексики, грамматика «Настоящее совершенное время» (неправильные глаголы).	1h	17.12	17.12
29	Страноведческий материал «Из истории Англии»	1h	19.12	19.12
30	Урок 27. Слова - спутники времени Present Perfect, введение лексики.	1h	24.12	24.12
31	Страноведческий материал «История Лондона»	1h	26.12	26.12
32	Урок 28. Введение и активизация новой лексики. Страноведческий материал «Достопримечательности Лондона»	1h	14.01	14.01
33	Урок 29. Введение лексики; структура «It takes ...». Страноведческий материал «Вестминстер»	1h	16.01	16.01
34	Урок 30. Повторение пройденного материала, аудирование	1h	21.01	21.01
Раздел V. Путешествие и транспорт (7 часов)				
36	Урок 31. Введение лексики «Транспорт». Страноведческий материал «Выходные»	1h	23.01	23.01
36	Урок 32. Введение новой лексики урока. Активизация изученного	1h	28.01	28.01

	материала			
37	Урок 33. Новая лексика урока. Вопросительные слова who\which и их употребление	1h	30.01	30.01
38	Диктант	1h	4.02	4.02
39	Урок 34. Введение новой лексики урока. Глаголы must\have to. Закрепление пройденного материала	1h	6.02	6.02
40	Урок 35. Введение новой лексики урока. Слова to get into, to get out of, to get on, to get off. Работа с диалогом «Морское путешествие»	1h	11.02	11.02
41	Урок 36. Работа с текстом «Лорри, который любил мед»	1h	13.02	13.02
Раздел VI. Хобби (7 часов)				
42	Урок 37. Введение лексики по теме «Хобби». Словообразовательные суффиксы -er\-or, -tion, -ic	1h	18.02	18.02
43	Урок 38.Введение лексики урока. Работа с текстом «Поход в Большой театр»	1h	20.02	20.02
44	Урок 39. Введение лексики урока. Страноведческий материал «Кинотеатры Англии»	1h	25.02	25.02
45	Диктант	1h	27.02	27.02
46	Урок 40. Глаголы say\tell и их употребление. Страноведческий материал «Уолт Дисней»	1h	6.03	6.03
47	Урок 41. Приставка un-. Введение новой лексики урока. Рассказ о книгах.	1h	4.03	4.03
48	Урок 42. Урок-повторение. Диктант	1h	11.03	11.03
Раздел VII. Америка. США. Часть 1 (8 часов)				
49	Урок 43. Словообразование. Введение лексики. Страноведческий материал: Открытие Америки	1h	13.03	13.03

50	Урок 44. Введение лексики. Страноведческий материал: Х. Колумб	1h	13.03	03
51	Урок 45. Слова for\since в настоящем совершенном времени. Страноведческий материал: День благодарения	1h	20.03	20.03
52	Диктант	1h	1.04	1.04
53	Урок 46. Словообразование. Введение лексики. Текст «Индейцы»	1h	3.04	3.04
54	Урок 47. Введение лексики. Страноведческий материал: Дикий Запад (часть 1)	1h	8.04	8.04
55	Урок 48. Введение лексики. Страноведческий материал: Дикий Запад (часть 2)	1h	10.04	10.04
56	Урок 49.- повторение	1h	15.04	15.04
Раздел VIII. Америка. США. Часть 2 (5 часов)				
57	Урок 50. Глагол may и его употребление. Введение новой лексики.	1h	16.04	16.04
58	Страноведческий материал: Американские символы	1h	19.04	19.04
59	Урок 51. Глагол can в настоящем, прошедшем и будущем времени. Активизация новой лексики.	1h	21.04	21.04
60	Текст «Повседневная жизнь в Америке»	1h		
61	Урок 52. Повторение. Контрольная работа	1h		
Раздел IX. Моя страна (7 часов)				
62	Урок 53. Введение новой лексики Определенный артикль с географическими названиями Страноведческий материал: Россия	1h		
63	Урок 54. Новая лексика. Активизация пройденного.	1h		

64	Страноведческий материал: Российские столицы	1h		
65	Урок 55. Активизация изученного. Введение лексики. Текст: «Война 1812 года»	1h		
66	Урок 56. Активизация пройденного. Введение лексики. Страноведческий материал: Русские полководцы	1h		
67	Урок 57. Повторение	1h		
68	Резервный урок	1h		
Общее количество часов по плану		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Литература:

Авторская программа по английскому языку для 4 класса Верещагина И.Н. Афанасьева О.В.

УМК Английский язык 4 класс Верещагина И.Н. Афанасьева О. В., Москва «Просвещение» 2021 г.

Учебник Английский язык 4 класс, авторы Верещагина И. Н. Афанасьева О. В., Москва «Просвещение» 2021 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

I. http HYPERLINK "http://www.native-english.ru/exercises"
II. http://www.homeenglish.ru/Tests.htm
III. http://www.languages-study.com/english-tests.html
IV. http://www.englishatschool