

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



«Утверждаю»  
Декан заочного  
дистанционного) обучения  
Б.В. Гаффоров  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ (XVI-XX в.в.)**

Направление – 46.04.01 «История»

Программа подготовки – «Отечественная история»

Квалификация выпускника - магистр

Форма подготовки – заочная

Душанбе – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01. «История», программа подготовки «Отечественная история» (уровень высшего образования - магистратура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1057 от 18.08.2020 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Всеобщей и отечественной истории  
к.и.н., доцент

Рахматова З. Ю.

Зам. председателя УМС  
факультета ИМО

Пирумшоев М.Х.

Разработчик:  
к.и.н., доцент

Матвеева Н.В.

Разработчик от организации:  
главный научный сотрудник Института  
истории, археологии и этнографии  
им.А.Дониша НАНТ, д.и.н., доцент

Абдурашитов Ф.М.

Заведующий кафедрой истории  
таджикского народа Таджикского  
государственного педагогического  
университета им.С.Айни,  
к.и.н., доцент

Сайнаков С.П.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Матвеева Н.В.			Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра отечественной истории, 406 кабинет

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины.

**1.1. Цели изучения дисциплины.** Преподавать магистрантам ключевые проблемы российской истории с формирования сословно-представительной монархии до создания СНГ. На частных примерах прошлого усвоить целостное, когда в них усматриваются свойства исторической системности.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины.

- показать на примерах различных эпох присущую взаимосвязь российской и мировой истории;
- рассмотреть проблемные и наиболее спорные вопросы в истории России, её влияние на формирование личности и роль личности в истории;
- способствовать развитию магистрантов самостоятельного мышления, что бы объективно оценивать важнейшие исторические события с учётом последних достижений научной историографии;
- формировать у магистрантов гражданскую ответственность историка.

**1.3. В результате освоения дисциплины «Проблемы Российской истории (XVI-XX в.в.)» формируются следующие профессиональные компетенции:**

код	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки на основе современных междисциплинарных подходов	ИПК-1.1. Формулирует и интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; ИПК-1.2. Использует тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; ИПК-1.3. Определяет источниковую базу исторического исследования; ИПК-1.4. Анализирует степень изученности темы, выявляет и анализирует вклад различных историографических школ в изучение темы исследования; ИПК-1.5. Формулирует цель и задачи исследования; ИПК-1.6. Анализирует и использует методы и способы решения исследовательских задач; ИПК-1.7. Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно-исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.	Коллоквиум  Реферат  Собеседование
УК-1	Способен осуществлять	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию	

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИУК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	
--	---	---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проблемы Российской истории (XVI-XX в.в.)» входит в вариативную часть обязательных дисциплин **Б1.В.ДВ.03.01** цикла Дисциплины (модули) основной образовательной направления 46.04.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП магистратуры по направлению «История».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Актуальные проблемы исторических исследований	1	Б1.В.10
2.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	2	Б1.В.09
3.	Методика преподавания истории в высшей школе	2	Б1.В.08

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Преподавание курса «Проблемы Российской истории (XVI-XX в.в.)» планируется во II семестре магистрантам.

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часов, из которых: лекций – 4 часов, практических занятий – 4 часов, самостоятельная работа – 130 часов +6 часа (ИКР).

По итогам II семестра планируется сдача магистрантами зачета.

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса

**Тема 1. Идеология феодальной монархии в эпоху Ивана IV Грозного: взгляды на проблему. (2 часа)**

- Первый российский царь Иван IV (Грозный) и его реформы.
- Иван Грозный о происхождении и сущности государственной власти.
- Взгляды Ивана IV на феодальную монархию.

**Тема 2. Сталинизм: истоки, сущность и последствия. (2 часа)**

- Основные вехи политической и государственной деятельности И.В. Сталина.
- Взгляды на сущность сталинизма.
- Предпосылки появления сталинизма.
- Особенности идеологии сталинизма.
- Последствия сталинизма.

**Итого: 4 часа**

### 3.2. Структура и содержание практической части курса

#### Тема 1. Россия в 1917 г. - выбор путей общественного развития. (2 часа)

##### План

1. Февраль 1917 г.: падение самодержавия. Проблема выбора пути цивилизационного развития.
2. Приход большевиков к власти: причины и последствия.

#### Тема 2. Распад СССР: неизбежность процесса (2 часа)

##### План

1. Эпоха «перестройки» (1987-1991)
2. Обострение межнациональных отношений в СССР.
3. Разрушение монолитности КПСС
4. Государственный суверенитет России.
5. Новоогаревский процесс и ликвидация СССР
6. Содружество независимых государств. Характер произошедших изменений.

**Итого: 4 часа**

п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек	Практ.	ИКР	СРС	
1.	Идеология феодальной монархии в эпоху Ивана IV Грозного: взгляды на проблему.	2		2	30	1,2,4,5,7,8,9,10, 24
2	Россия в 1917 г., выбор путей общественного развития.		2		30	1,2,4,5,6,25, 26, 27
3	Сталинизм: истоки, сущность и последствия.	2		2	40	1,3,4,5,6,20, 21, 22, 23, 24, 25
4	Распад СССР: неизбежность процесса		2	2	30	1,3,4,5,6,24, 25, 32, 33, 34, 35, 36, 37
<b>Итого: 144 часа</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>130</b>	

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	10	Идеология феодальной монархии в эпоху Ивана IV Грозного: взгляды на проблему.	<b>Контрольные вопросы и задания:</b> 1. В чём заключались особенности формирования Российского государства? 2. Чем отличался Иван Грозный как самодержец от предшественников? Назовите Причины перехода от политики реформ конца 1540-1500-х гг. к опричному террору. 3. Что такое опричнина, её политический смысл, значение и последствия? Положительные и отрицательные стороны. 4. Нарисуйте схему органов власти и управления в царствовании Ивана IV. 5. В чём суть спора А. Курбского с Иваном Грозным?	1. Письменная работа; 2. Устный ответ

			<p>6. Каковы по вашему мнению результаты деятельности Ивана Грозного?</p> <p>7. Почему в Российской истории неоднократно повторялись тиранические режимы, в каких случаях они возникают, что может их предотвратить?</p> <p>8. Подготовка творческого задания (ЭССЕ) на тему: «Иван Грозный» - созидатель или разрушитель?</p>	
2.	15	Крестьянские войны в истории России: анатомия русского бунта.	<p><b>Контрольные вопросы и задания:</b></p> <p>1. Почему XVII век называют «Бунташным»?</p> <p>2. Чем крестьянские войны отличаются от восстаний?</p> <p>3. Каковы характерные черты двух крестьянских войн XVII?</p> <p>4. Каковы движущие силы, характерные особенности, причины поражения и историческое значение войны 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачёва? Её отличие от предшествующих крестьянских войн?</p> <p>5. Какие изменения во внутренней политике правительства Екатерины II произошли после подавления крестьянской войны.</p> <p>6. Почему не одна крестьянская война XVII-XVIII вв. не окончилась победой крестьянства?</p>	<p>1.Письменная работа;</p> <p>2.Устный ответ</p>
3.	15	Россия в 1917 г. - выбор путей общественного развития.	<p><b>Контрольные вопросы и задания:</b></p> <p>1. Чем объяснить быструю победу февральской революции в России?</p> <p>2. Как Россия за несколько дней стала самой демократической страной мира?</p> <p>3. От чего зависел выбор пути общественного развития России после февральской революции?</p> <p>4. Органом какой власти был Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов?</p> <p>5. Каков был расклад политических сил после Февраля и что предлагали народу основные Российские партии (кадеты, меньшевики, эсеры, большевики)?</p> <p>6. На привлечение каких слоёв народа, нацелены Апрельские тезисы Ленина? 7. Почему Г. Плеханов считал их призывом к анархической смуте?</p> <p>8. Почему временное правительство так и не сумело стать сильной властью?</p> <p>9. В чём заключались основные причины дискуссий среди большевистского руководства по вопросу о взятии власти?</p> <p>10. На основе прочитанных мемуарных материалов и публичных выступлений политических лидеров России 1917 г. составьте политические характеристики: Николая II, В.И. Ленина, Г.Е. Львова, А.Ф. Керенского, В.М. Чернова, Л.Г. Корнилова, Л.Д. Троцкого.</p>	<p>1.Письменная работа;</p> <p>2.Устный ответ</p>
4.	15	П. А. Столыпин: последние попытки осуществления «революции» сверху.	<p><b>Контрольные вопросы и задания:</b></p> <p>1. Какими причинами была вызвана необходимость модернизации России в конце XIX – начале XX в.?</p> <p>2. Что общего и в чём различие в реформах С.Ю. Витте, П.Д. Святополк-Мирского, П.А. Столыпина?</p> <p>3. В чём вы видите причины того, что к 1917 г. не было завершено реформирование страны?</p> <p>4. Представьте реформы С.Ю. Витте, П.Д. Святополк-Мирского, П.А. Столыпина в виде сравнительной таблице.</p>	<p>1.Письменная работа;</p> <p>2.Устный ответ</p>
5	14	Конец династии Романовых:	<p><b>Контрольные вопросы и задания:</b></p> <p>1. На основе дневников императора Николая II</p>	<p>1.Письменная работа;</p>

		несогласие императора Николая II на конституционную монархию.	(любое издание) составьте исторический портрет императора. 2. В чём причины несогласия между императором Николаем II и последним реформатором России о методах модернизации России? 3. Какие последствия для страны различных категорий населения имела Первая мировая война? 4. На основе материалов научной литературы составьте таблицу экономического развития России 1894-1913 гг. Проследите динамику изменений темпов её роста и выявите её причины. 5. Можно ли говорить о «царском самодержавии» применительно к политической системе России 1906-1917 гг. Объясните свой ответ.	2. Устный ответ
6.	10	Сталинизм: истоки, сущность и последствия.	<b>Контрольные вопросы и задания:</b> 1. Чем вы можете объяснить победу сталинской альтернативы в преодолении затяжного кризиса НЭПа 1927-1928 гг. 2. С помощью каких механизмов Сталинский режим держал советский народ в 1930-е годы в состоянии повышенной мобилизационной готовности? 3. Как можно определить сущность общественной системы СССР на пути форсированного строительства социализма, сложившийся в СССР к концу 1930-х гг.? Под воздействием каких факторов и традиций она сформировалась? 4. Почему и каким образом эволюционировал сталинский режим в годы ВОВ? 5. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР? Объясните свой ответ. 6. Определите сущность общественной системы, сложившийся в СССР в 30-е годы и истоки её формирования. 7. Что общего и в чём разница понятий «тоталитарный режим», «режим личной власти Сталина», «командно-административная система», «политическая система победившего социализма»? 8. Что общего и в чём различие понятий «пенитенциарная система», «система лагерей», «тюрьмы», «карательная система»? 9. Как вы понимаете определение «враг народа!» в 30-е гг. 10. Чем можно объяснить ужесточение политического режима СССР в послевоенные годы? В чём оно проявлялось? 11. Проследите общие тенденции политического развития СССР в 1945-1952-е гг. 12. Как вы определите понятия «идеологическая изоляция страны»? Что общего и в чём отличие применение этого понятия к довоенной и послевоенной истории СССР?	1. Письменная работа; 2. Устный ответ
7.	30	Великая Отечественная война: цена Победы и уроки истории.	<b>Контрольные вопросы и задания:</b> 1. Каковы на ваш взгляд причины германо-советского движения в 1939 году? Существовали ли альтернативы этому? 2. Дайте собственную правовую и нравственную оценку советско-германских документов 1939 г., пользуясь существующей литературой. 3. В чём вы видите истоки и причины ВОВ? 4. В чём сходство и различие причин поражений красной армии 1941 г. и весной – осенью 1942 г.?	1. Письменная работа; 2. Устный ответ

			<p>5. Каковы были особенности контрнаступлений советских войск под Москвой, Сталинградом, Курском?</p> <p>6. Какова роль тыла в достижении победы над врагом?</p> <p>7. Какую роль сыграл приказ наркома обороны № 227 («Не шагу назад!»)?</p> <p>8. Какие причины привели, на ваш взгляд, к оформлению антигитлеровской коалиции?</p> <p>9. Каковы этапы создания антигитлеровской коалиции?</p> <p>10. Почему и каким образом эволюционировал сталинский режим в годы войны?</p> <p>11. Назовите крупнейшие наступательные операции советской армии 1944-1945 гг.</p> <p>12. В чём причины колоссальных потерь СССР в ВОВ? На основе данных учебной и научной литературы составьте таблицу потерь.</p> <p>13. Чем можно объяснить поражение Германии и её союзников в войне?</p> <p>14. В чём проявился решающий вклад СССР в разгроме нацизма?</p>	
8.	15	Судьба реформ и контрреформ в русской истории	<p><b>Контрольные вопросы и задания:</b></p> <p>1. Как крещение Руси повлияло на её историю?</p> <p>2. Составьте сравнительную таблицу, показывающую последствия перехода Руси христианству. Какие последствия этого процесса Вы считаете главными, почему?</p> <p>3. Чем вызывалась необходимость реформ Ивана Грозного, какие события им предшествовали?</p> <p>4. В чём сущность реформ 50-х годов XVI в, кто в них был заинтересован?</p> <p>5. Почему А. Ордина-Нащокина и В. Голицина называют «предшественниками Петра I в деле реформирования России. Что и почему они предлагали изменить?</p> <p>6. Чем вы можете объяснить нынешний интерес в обществе к личности и реформам Петра I?</p> <p>7. Как вы могли оценить определить цену Петровским преобразованиям</p> <p>8. Какие перемены в реформировании страны произошли во второй половину XVIII в.</p> <p>9. Проследите воздействие реформ Петра I на изменение социального статуса, образа жизни и сознанием различных социальных групп россиян.</p> <p>10. В чём вы видите непоследовательность и противоречивость реформаторских поисков и начинаний Александра I?</p> <p>11. Составьте таблицу с предложениями правительственных, чиновников, либералов, революционеров в области государственного устройство местного самоуправления, решение аграрного вопроса накануне годов реформ 60 г XIX в и после их проведения. В чём вы видите причины расхождения в их позициях?</p> <p>12. Представьте реформы С. Ю. Витте, П. Д. Святополк-Мирского и П. А. Столыпина в виде сравнительной таблицы.</p> <p>13. В чём вы видите причины того, что 1917 году не было завершено реформирование страны?</p>	<p>1. Письменная работа;</p> <p>2. Устный ответ</p>

			<p>14. Каковы основные черты (военного коммунизма) и явилось ли его видение лишь следствием утопических воззрений большевиков?</p> <p>15. Как понимали нэп большевики и их политические оппоненты?</p> <p>16. Существовало ли взаимосвязь между форсированной индустриализации</p> <p>17. Почему послесталинское руководство сразу начало реформы? В чем сходство и различие в отношении к реформированию страны у Маленкова, Берии и Хрущева? Заполните на основе данных таблицу.</p> <p>18. Чем вы можете объяснить непрерывные реформы и реорганизации в области управления народным хозяйством во второй половине 50-х гг. XX в?</p> <p>19. Назовите основные причины и результаты экономических реформ 1965 года и выясните их противоречивость и незавершенность.</p> <p>20. Дайте общую оценку места и роли российской истории реформ 1985-1991 гг. Объясните свою позицию.</p> <p>21. В чем причины постоянного отставания СССР от западных стран?</p> <p>22. Каковы были основные положения и результаты экономических реформ Е. Т. Гайдара?</p> <p>23. Чем объясняется радикализм и незавершенность этих реформ?</p> <p>24. Каковы на сегодняшний день основные достижения и провалы российских реформ.</p>	
9.	6	Распад СССР: неизбежность процесса	<p><b>Контрольные вопросы и задания:</b></p> <p>1. Укажите причины, приведшие к «перестройке».</p> <p>2. Как изменились роль и место КПСС в политической системе общества в ходе реформ 1988-1991 гг?</p> <p>3. Составьте таблицу, отражающую основные направления политики «перестройки» и «нового мышления»</p> <p>4. В чем вы видите причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы «перестройки»?</p> <p>5. Был ли неизбежным распад СССР 1991? Объясните свой ответ</p> <p>6. Выявите причины усиления центробежных тенденции в СССР 1988-1991 гг.</p> <p>7. Как изменилось международное положение России после 1991 г.?</p> <p>8. Дайте оценку предпринятых руководством России мер по переходу России к гражданскому обществу и правовому государству в 1992-1999 гг.</p>	<p>1. Письменная работа;</p> <p>2. Устный ответ</p>
<b>Всего: 130 часов</b>				

**Самостоятельная работа** включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

#### 4.2. Задания для текущего контроля

##### Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям магистранты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по данной дисциплине. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата магистрант выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

##### 4.3. Требования к реферату, докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план

работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

**Коллоквиум.** Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

#### 4.4. Критерии оценки

От магистрантов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.). При аттестации аспиранта оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература:

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442151> (дата обращения: 03.12.2019).
2. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.]; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432153> (дата обращения: 03.12.2019).
3. *Никифоров, О. А.* История российского предпринимательства. Дореволюционный период: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06966-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441835> (дата обращения: 03.12.2019).

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Послание Ивана Грозного. - М.:Л., 1951.
2. Переписка Ивана Грозного с А. Курбским. - Л., 1970.
3. Сочинения И. Пересветова/ под ред Д.С. Михалёва. – М., 1956.
4. Зимин А.А., Хорошевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. – М., 1982.
5. Буганов В.И. Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв. – М., 1976.
6. Восстание Болотникова. Документы и материалы. – М., 1959.
7. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Сб. документов. Т. 1-4. – М., 1954-1976.
8. Документы ставки Е. Пугачёва, повстанческих властей и учреждений 1773-1774. – М., 1975.
9. Столыпин П.А. Думские речи. – М., 1990.
10. Эйдельман Н. Революция «сверху» в России. – М., 1989.
11. Аврех А.Я. Столыпин П.А. и судьбы реформ в России. – М., 1991.
12. Дневники императора Николая II. – М., 1992.
13. Грибельский П.Х., Мирвис А.Б. Дом Романовых. – М., 1992.
14. Сталин И.В. Вопросы ленинизма. 11-е изд. – М., 1947.
15. Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия. Политический портрет И.В. Сталина в 2-х томах. – М., 1989.
16. Орлов А. Тайная история сталинских преступлений. – М., 1991.
17. Степанов А.И., Уткин А.И. Сталиниана. Указатель основных должностей, псевдонимов, мифов и легенд, покушений, источников и литературы о жизни и деятельности И.В. Сталина. Научное издание. – М., 2006.
18. Соловей В.Д. Русская История: новое прочтение. – М., 2005.
19. Шубин А. 10 мифов Советской страны. – М., 2006.
20. 1917 год в судьбах России и мира. Октябрьская революция. – М., 1998.
21. Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа. – М., 1991.
22. Мединский В.Р. Война. Мифы СССР. 1939-1945. – М., 2011.
23. Соколов Б.В. Тайны Второй мировой войны. – М., 2000.
24. «Великие реформы» в русской истории 1861-1874 гг. М., 1992.

25. Буренков В.А. История реформ в России. ХУШ–начало ХХ веков. Учебно-методическое пособие для всех студентов всех специальностей. СПб, 2004.
26. Горбачёв М.С. Жизнь и реформы. В 2-х томах. – М., 1995.
27. Ельцин Б.Н. Записки президента. – М., 1994.
28. Рыжков Н. Перестройка: история предательства. – М., 1992.
29. Солженицын А.И. Как нам обустроить Россию? – М., 1990.
30. Радикально-экономическая реформа. Истоки. Проблемы. Решение. М., 1990.
31. Хинштейн А. Конец Атлантиды. Почему Путин никогда не станет Горбачёвым. М., 2018.

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [www.rubricon.com](http://www.rubricon.com) – энциклопедический ресурс Интернета.
- <http://e.lanbook.com>

#### *Учебники и учебные пособия в сети Интернет:*

1. Верт, Н. История советского государства. 1900-1991. / Н. Верт. - М.: Весь Мир, Инфра-М, 2001. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.rus.ec/b/2276887>.
2. Волошина, В. Ю, Быкова, А. Г. Советский период российской истории (1917 - 1993 гг.): Учебное пособие. Омск: ОмГУ, 2001. – 207 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://aleho.narod.ru/book2/index.htm>
3. История России XX - до начала XXI века: учебное пособие / Л. В. Милов [и др.]; ред. Л. В. Милов; МГУ. – М.: ЭКСМО, 2006. – 960 с. [Электронный ресурс].URL: [http://www.telenir.net/istorija/istorija\\_rossii\\_hh\\_nachala\\_xxi\\_veka/p1.php#metkadoc7710](http://www.telenir.net/istorija/istorija_rossii_hh_nachala_xxi_veka/p1.php#metkadoc7710).
4. Карр, Э. История Советской России. Кн. 1; - Т. 1 и 2. Большевицкая революция 1917 - 1923 / Э. Карр; авт. предисл. А. П. Ненарокова. – М.: Прогресс, 1990. – 771 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://krotov.info/lib\\_sec/11\\_k/karr/karr00.html11](http://krotov.info/lib_sec/11_k/karr/karr00.html11).
5. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Кириллов ; СГАУ. – 4-е изд. – Электрон. текстовые дан. – М.: Юрайт, 2010. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – (Учебник для вузов. Электронная версия).
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие /А.Н. Сахаров. - М: Директ-Медиа, 2014. - 701 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний магистранту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться магистрантами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы магистрантов форм представлена следующим образом:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать магистранту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого, выдать дополнительные задания тем, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы магистрантов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и ИКР;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Краткий глоссарий по Истории России до XX – начала XXI веков: учебное пособие для студентов ист. и неист. отд. РТСУ / сост. М. К. Джамалова. Душанбе: РТСУ, 2019. 59 с.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине **«Проблемы Российской истории (XVI-XX вв.)»** в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Магистранты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине **«Проблемы Российской истории (XVI-XX вв.)»**. Для этого магистрантам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;  
 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;  
 обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);  
 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Форма итоговой аттестации (зачет)*  
*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)*

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*

## Приложение 1

### КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (для текущей аттестации и контроля самостоятельной работы)

**В качестве контрольных заданий студентам предлагается подготовить реферат (доклад) по темам:**

1. Политические портреты деятелей февральской революции: А.И. Гучков, Г.Е. Львов, П.Н. Миллюков, М.В. Родзянко, В.М. Чернов и др. (по выбору).
2. А.Ф. Керенский: шарж и личность.
3. Общациональный кризис в России накануне октября.
4. В.И. Ленин – политический портрет.
5. Реальные исторические альтернативы развития России в 1917 г.
6. Октябрьская революция 1917 г.: взгляд спустя столетие.
7. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?
8. Первый период Вов в мемуарах.
9. Народы СССР в годы войны.
10. Война и русское зарубежье.
11. Боевое содружество союзников в годы войны.
12. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
13. Пакт о ненападении между СССР и Германией и его современная оценка.
14. Роль И.В. Сталина в ВОВ.

15. Г.К. Жуков – Маршал Победы.
16. Исторические портреты полководцев ВОВ (А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев и др.) По выбору.
17. Советские военнопленные: двойная трагедия.
18. Религиозный фактор в российской истории
19. Владимир Святой и проблемы выбора монорелигии
20. Реформы Ивана Грозного
21. Петровские реформы и Российское общество
22. Политический портрет М. Н. Сперанского
23. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
24. Реформа 1861 г в современной исторической литературе
25. Современники о буржуазных реформах 60-70 гг. XIX вв.
26. Контрреформа Александра III
27. Реформа С. Ю. Витте
28. Проекты реформ П.А. Столыпина
29. Проекты реформ П. Д. Святополка-Мирского.
30. Нэповская общественная модель
31. Советский метод индустриализации
32. Политика сплошной коллективизации
33. Альтернативы послевоенного развития СССР
34. Экономический курс Н.С. Хрущева.
35. А.Н. Косыгин и хозяйственные реформы в СССР
36. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991)
37. Советская и либеральная политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.
38. Основные этапы формирования политики «перестройки».
39. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991)
40. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
41. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия
42. Возрождение Российской многопартийности
43. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.
44. Национальная политика СССР в годы перестройки и ее результаты.
45. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
46. Изменение геополитического положения России 1992-1996 годах.
47. Горбачев и Ельцин: соратники и оппоненты
48. Россия и Запад: характер взаимоотношений.

## Приложение 2

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

1. В чём заключались особенности формирования Российского государства?
2. Чем отличался Иван Грозный как самодержец от предшественников?
3. Назовите Причины перехода от политики реформ конца 1540-1500-х гг. к опричному террору.
4. Что такое опричнина, её политический смысл, значение и последствия? Положительные и отрицательные стороны.
5. Нарисуйте схему органов власти и управления в царствовании Ивана IV.
6. В чём суть спора А. Курбского с Иваном Грозным?
7. Каковы по вашему мнению результаты деятельности Ивана Грозного?
8. Почему в Российской истории неоднократно повторялись тиранические режимы, в каких случаях они возникают, что может их предотвратить?
9. Подготовка творческого задания (ЭССЕ) на тему: «Иван Грозный» - созидатель или разрушитель?
10. Почему XVII век называют «Бунташным»?
11. Чем крестьянские войны отличаются от восстаний?
12. Каковы характерные черты двух крестьянских войн XVII?
13. Каковы движущие силы, характерные особенности, причины поражения и историческое значение

- войны 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачёва? Её отличие от предшествующих крестьянских войн?
14. Какие изменения во внутренней политике правительства Екатерины II произошли после подавления крестьянской войны.
  15. Почему не одна крестьянская война XVII-XVIII вв. не окончилась победой крестьянства?
  16. Чем объяснить быструю победу февральской революции в России?
  17. Как Россия за несколько дней стала самой демократической страной мира?
  18. От чего зависел выбор пути общественного развития России после февральской революции?
  19. Органом какой власти был Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов?
  20. Каков был расклад политических сил после Февраля и что предлагали народу основные Российские партии (кадеты, меньшевики, эсеры, большевики)?
  21. На привлечение каких слоёв народа, нацелены Апрельские тезисы Ленина? 7. Почему Г. Плеханов считал их призывом к анархической смуте?
  22. Почему временное правительство так и не сумело стать сильной властью?
  23. В чём заключались основные причины дискуссий среди большевистского руководства по вопросу о взятии власти?
  24. На основе прочитанных мемуарных материалов и публичных выступлений политических лидеров России 1917 г. составьте политические характеристики: Николая II, В.И. Ленина, Г.Е. Львова, А.Ф. Керенского, В.М. Чернова, Л.Г. Корнилова, Л.Д. Троцкого.
  25. Какими причинами была вызвана необходимость модернизации России в конце XIX – начале XX в.?
  26. Что общего и в чём различие в реформах С.Ю. Витте, П.Д. Святополк-Мирского, П.А. Столыпина?
  27. В чём вы видите причины того, что к 1917 г. не было завершено реформирование страны?
  28. Представьте реформы С.Ю. Витте, П.Д. Святополк-Мирского, П.А. Столыпина в виде сравнительной таблицы.
  29. На основе дневников императора Николая II (любое издание) составьте исторический портрет императора.
  30. В чём причины несогласия между императором Николаем II и последним реформатором России о методах модернизации России?
  31. Какие последствия для страны различных категорий населения имела Первая мировая война?
  32. На основе материалов научной литературы составьте таблицу экономического развития России 1894-1913 гг. Проследите динамику изменений темпов её роста и выявите её причины.
  33. Можно ли говорить о «царском самодержавии» применительно к политической системе России 1906-1917 гг. Объясните свой ответ.
  34. Чем вы можете объяснить победу сталинской альтернативы в преодолении затяжного кризиса НЕПа 1927-1928 гг.
  35. С помощью каких механизмов Сталинский режим держал советский народ в 1930-е годы в состоянии повышенной мобилизационной готовности?
  36. Как можно определить сущность общественной системы СССР на пути форсированного строительства социализма, сложившийся в СССР к концу 1930-х гг.? Под воздействием каких факторов и традиций она сформировалась?
  37. Почему и каким образом эволюционировал сталинский режим в годы ВОВ?
  38. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР? Объясните свой ответ.
  39. Определите сущность общественной системы, сложившийся в СССР в 30-е годы и истоки её формирования.
  40. Что общего и в чём разница понятий «тоталитарный режим», «режим личной власти Сталина», «командно-административная система», «политическая система победившего социализма»?
  41. Что общего и в чём различие понятий «пенитенциарная система», «система лагерей», «тюрьмы», «карательная система»?
  42. Как вы понимаете определение «враг народа!» в 30-е гг.
  43. Чем можно объяснить ужесточение политического режима СССР в послевоенные годы? В чём оно проявлялось?
  44. Проследите общие тенденции политического развития СССР в 1945-1952-е гг.
  45. Как вы определите понятия «идеологическая изоляция страны»? Что общего и в чём отличие применение этого понятия к довоенной и послевоенной истории СССР?
  46. Каковы на ваш взгляд причины германо-советского движения в 1939 году? Существовали ли альтернативы этому?
  47. Дайте собственную правовую и нравственную оценку советско-германских документов 1939 г., пользуясь существующей литературой.
  48. В чём вы видите истоки и причины ВОВ?

49. В чём сходство и различие причин поражений красной армии 1941 г. и весной – осенью 1942 г.?
50. Каковы были особенности контрнаступлений советских войск под Москвой, Сталинградом, Курском?
51. Какова роль тыла в достижении победы над врагом?
52. Какую роль сыграл приказ наркома обороны № 227 («Не шагу назад!»)?
53. Какие причины привели, на ваш взгляд, к оформлению антигитлеровской коалиции?
54. Каковы этапы создания антигитлеровской коалиции?
55. Почему и каким образом эволюционировал сталинский режим в годы войны?
56. Назовите крупнейшие наступательные операции советской армии 1944-1945 гг.
57. В чём причины колоссальных потерь СССР в ВОВ? На основе данных учебной и научной литературы составьте таблицу потерь.
58. Чем можно объяснить поражение Германии и её союзников в войне?
59. В чём проявился решающий вклад СССР в разгроме нацизма?
60. Как крещение Руси повлияло на её историю?
61. Составьте сравнительную таблицу, показывающую последствия перехода Руси христианству. Какие последствия этого процесса Вы считаете главными, почему?
62. Чем вызывалась необходимость реформ Ивана Грозного, какие события им предшествовали?
63. В чём сущность реформ 50-х годов XVI в, кто в них был заинтересован?
64. Почему А. Ордина-Нащокина и В. Галицина называют «предшественниками Петра I в деле реформирования России. Что и почему они предлагали изменить?
65. Чем вы можете объяснить нынешний интерес в обществе к личности и реформам Петра I?
66. Как вы могли оценить определить цену Петровским преобразованиям
67. Какие перемены в реформировании страной произошли во второй половине XVIII в.
68. Проследите воздействие реформ Петра I на изменение социального статуса, образа жизни и сознанием различных социальных групп россиян.
69. В чём вы видите непоследовательность и противоречивость реформаторских поисков и начинания Александра I?
70. Составьте таблицу с предложениями правительственных, чиновников, либералов, революционеров в области государственного устройство местного самоуправления, решение аграрного вопроса накануне годов реформ 60-х годов XIX в и после их проведения. В чём вы видите причины расхождения в их позициях?
71. Представьте реформы С. Ю. Витте, П. Д. Святополк-Мирского и П. А. Столыпина в виде сравнительной таблицы.
72. В чём вы видите причины того, что 1917 году не было завершено реформирование страны?
73. Каковы основные черты (военного коммунизма) и явилось ли его видение лишь следствием утопических воззрений большевиков?
74. Как понимали нэп большевики и их политические оппоненты?
75. Существовало ли взаимосвязь между форсированной индустриализации
76. Почему послесталинское руководство сразу начало реформы? В чём сходство и различие в отношении к реформированию страны у Маленкова, Берии и Хрущева? Заполните на основе данных таблицу.
77. Чем вы можете объяснить непрерывные реформы и реорганизации в области управления народным хозяйством во второй половине 50-х гг. XX в?
78. Назовите основные причины и результаты экономических реформ 1965 года и выясните их противоречивости и незавершенности.
79. Дайте общую оценку место и роли российской истории реформ 1985-1991 гг. Объясните свою позицию.
80. В чём причины постоянного отставания СССР от западных стран?
81. Каковы были основные положения и результаты экономических реформ Е. Т. Гайдара?
82. Чем объясняется радикализм и незавершенность этих реформ?
83. Каковы на сегодняшний день основные достижения и провалы российских реформ.
84. Укажите причины, приведшие к «перестройке».
85. Как изменилось роль и место КПСС в политической системе общества в ходе реформ 1988-1991 гг?
86. Составьте таблицу, отражающую основные направления политики «перестройки» и «нового мышления»
87. В чём вы видите причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы «перестройки»?
88. Был ли неизбежным распад СССР 1991? Объясните свой ответ
89. Выявите причины усиления центробежных тенденции в СССР 1988-1991 гг.
90. Как изменилось международное положение России после 1991?
91. Дайте оценку предпринятых руководством России мер по переходу России гражданскому

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

1. Первый российский царь Иван IV (Грозный) и его реформы.
2. Иван Грозный о происхождении и сущности государственной власти.
3. Взгляды Ивана IV на феодальную монархию.
4. Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова (1606-1607 гг.).
5. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.)
6. Крестьянская война под предводительством Кондратия Булавина (1707-1709 гг.)
7. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва (1773-1775 гг.)
8. Идеология реформирования П.А. Столыпина.
9. Сущность и содержание столыпинской аграрной реформы.
10. Методы столыпинской аграрной реформы.
11. Реформы и Дума. Столыпин и император. Движущие силы реформ.
12. Первая мировая война. Оценка личности царя Николая II.
13. Отречение от престола. Конец династии Романовых.
14. Основные вехи политической и государственной деятельности И.В. Сталина.
15. Взгляды на сущность сталинизма.
16. Предпосылки появления сталинизма.
17. Особенности идеологии сталинизма.
18. Последствия сталинизма.
19. Февраль 1917 г.: падение самодержавия. Проблема выбора пути цивилизационного развития.
20. Приход большевиков к власти: причины и последствия.
21. Основные точки зрения на проблему «виновников развязывания Второй Мировой войны».
22. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.
23. «Московский поворот» и крах германской стратегии «Молниеносной войны».
24. Военные неудачи Красной Армии весной – летом 1942 г.: причины и последствия.
25. Коренной перелом в ходе войны: новые подходы к старой проблеме.
26. Открытие второго фронта в Европе и дискуссии о новой роли «Восточного фронта».
27. Освободительный поход советской армии в Европе: дискуссионные проблемы и исторические реалии.
28. Источники, цена, итоги и уроки Великой Отечественной войны.
29. Киевская Русь (IX-XII вв).
30. Московское государство (1482-1598).
31. Россия накануне и в годы абсолютизма.
32. Республиканско-либеральная и советская Россия.
33. Россия на переходном этапе к рыночной экономике.
34. Причины неэффективности русских реформ.
35. Эпоха «перестройки» (1987-1991)
36. Обострение межнациональных отношений в СССР.
37. Разрушение монолитности КПСС
38. Государственный суверенитет России.
39. Новоогаревский процесс и ликвидация СССР
40. Содружество независимых государств. Характер произошедших изменений.